



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

školní rok

2020/2021

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

Olomouc, únor 2022

Obsah

Seznam zkratk	4
1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	7
2.2 Předškolní vzdělávání	8
2.3 Základní vzdělávání	12
2.4 Střední vzdělávání	19
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách	22
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy	28
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích	28
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.6 Speciální vzdělávání	31
2.7 Základní umělecké vzdělávání	43
2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	45
2.9 Poradenské služby	48
2.9.1 Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a	48
2.9.2 Činnost pedagogicko – psychologické poradny	49
2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra	49
2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center	50
2.10 Školská zařízení	51
2.10.1 Dětské domovy	51
2.10.2 Střediska volného času	53
2.11 Školní stravování	56
2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství	57
2.13 Další vzdělávání dospělých	62
2.14 Soutěže a přehlídky	64
2.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních vzdělávacích programech	64
2.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	66
2.17 Primární prevence rizikových projevů chování	68
2.18 Multikulturní výchova a handicap	68
3 Ekonomická část	70
3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	72
3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	82

3.3	Financování soukromých škol a školských zařízení	87
4	Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	90
4.1	Předškolní vzdělávání	90
4.2	Základní vzdělávání	91
4.3	Střední vzdělávání	91
4.4	Terciální vzdělávání	93
4.5	Další vzdělávání	94
4.6	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona.....	94
4.7	Základní umělecké školy.....	95
4.8	Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	95
4.9	Jazykové školy	96
4.10	Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy	96
4.11	Systém poradenství ve školství	98
4.12	Prevence rizikových projevů chování.....	99
4.13	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	100
4.14	Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách.....	101
4.15	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace	102
4.16	Ekonomická část	105
	Závěr	107
	Příloha 1	108
	Příloha 2	115
	Příloha 3	118

Seznam zkratk

CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	dlouhodobý záměr
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IROP	Integrovaný regionální operační program
JŠ	jazyková škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
MV	Ministerstvo vnitra
NNO	nestátní neziskové organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OK	Olomoucký kraj
OFS	ostatní formy studia
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OU	odborné učiliště
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	praktická škola
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
svp	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
UP v Olomouci	Univerzita Palackého v Olomouci
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2020/2021, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2021 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 376 mateřských škol, z toho 171 samostatných příspěvkových organizací, 178 jako součást jiné příspěvkové organizace, 21 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škol a 1 krajská mateřská škola
- 274 základních škol, z toho 158 škol s 1. - 9. ročníkem, 115 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 8 vyšších odborných škol
- 1 konzervatoř
- 51 speciálních škol (z toho 15 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob
- 56 zařízení školního stravování
- 28 základních uměleckých škol
- 16 zařízení pro zájmové vzdělávání
- 11 dětských domovů (z toho 10 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
- 1 pedagogicko-psychologická poradna
- 6 speciálně pedagogických center (z toho 1 zřizované krajem, 2 při školách zřizovaných krajem, 3 při školách zřizovaných soukromým zřizovatelem)
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 6 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 3 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů).

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církev.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy:**

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9,
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248,
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1,
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk,
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154.

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2020/2021 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných krajem

II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

1. S účinností od 1. 9. 2020 byla opět obnovena činnost mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace.

III. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných soukromou osobou a církví

1. S účinností od 1. 9. 2020 zahájila činnost základní škola, jejíž činnost vykonává Církevní základní škola Německého řádu.
2. S účinností od 1. 9. 2020 zahájila činnost základní škola, jejíž činnost vykonává Mezinárodní Montessori škola Olomouc – mateřská škola a základní škola, z.ú.

2.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 376 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 171 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec, a 178 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 21 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Počet mateřských škol dle zřizovatele přibližuje tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele

okres	obecní		soukromé	krajské	církevní	celkem
	samostatná příspěvková organizace	součást jiné příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1	0	0	28
Olomouc	48	57	14	1	2	122
Prostějov	41	31	0	0	1	73
Přerov	40	39	4	0	2	85
Šumperk	24	42	2	0	0	68
Celkem	171	178	21	1	5	376

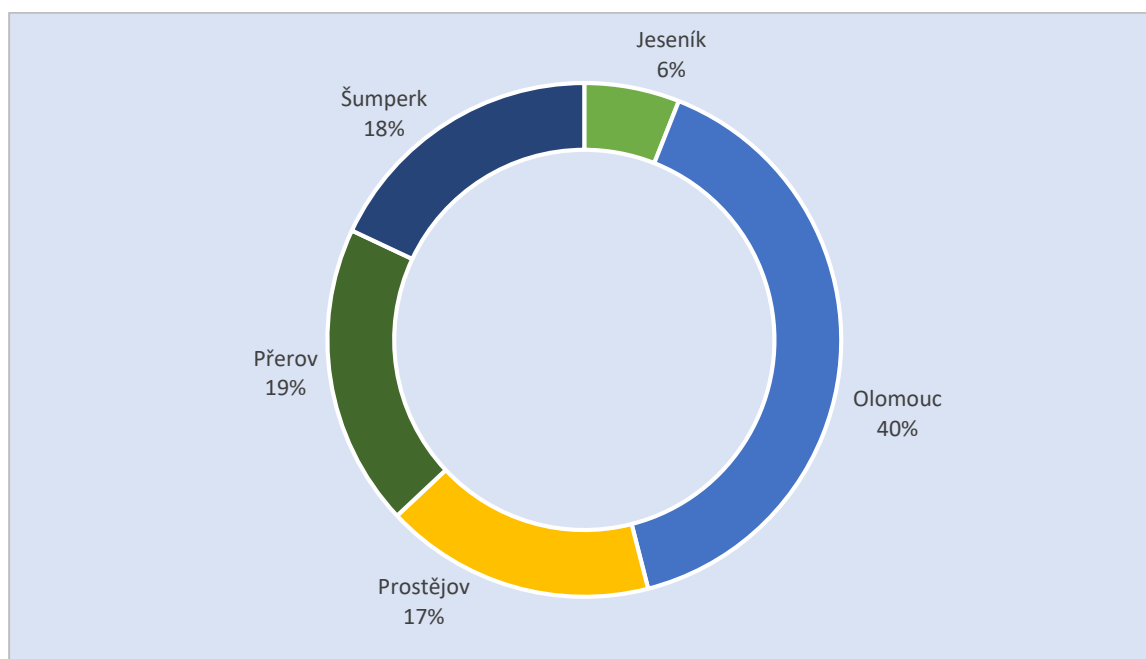
Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2020/2021 bylo vzděláváno 21 791 dětí v 1 010 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o pokles o 426 dětí a nárůst o 18 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,58 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Olomouc – 21,92 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 19,37 dětí na třídu (viz tabulka č. 2, graf č. 1 až 3).

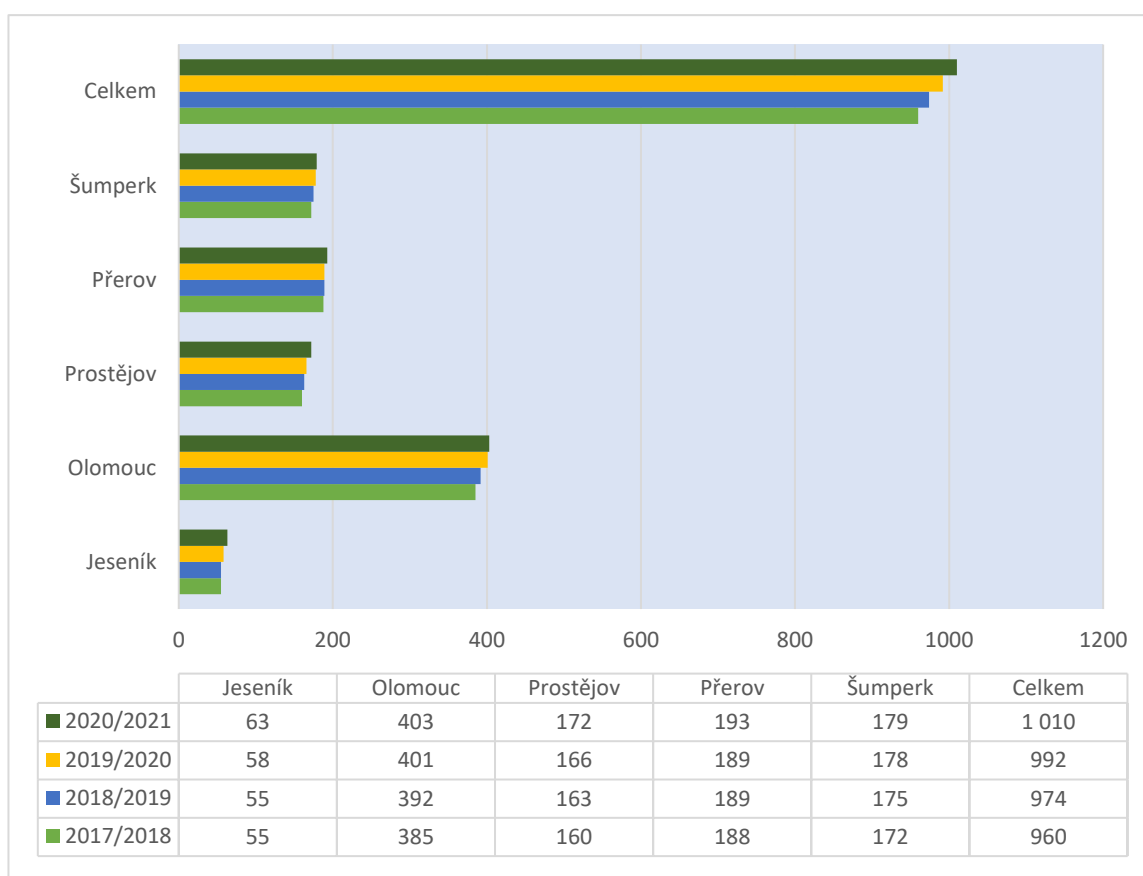
Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy

okres	počet tříd	počet dětí	podíl počtu dětí z celku v %	průměr dětí na třídu
Jeseník	63	1 220	6	19,37
Olomouc	403	8 833	40	21,92
Prostějov	172	3 739	17	21,74
Přerov	193	4 089	19	21,19
Šumperk	179	3 910	18	21,84
Celkem	1 010	21 791	100	21,58

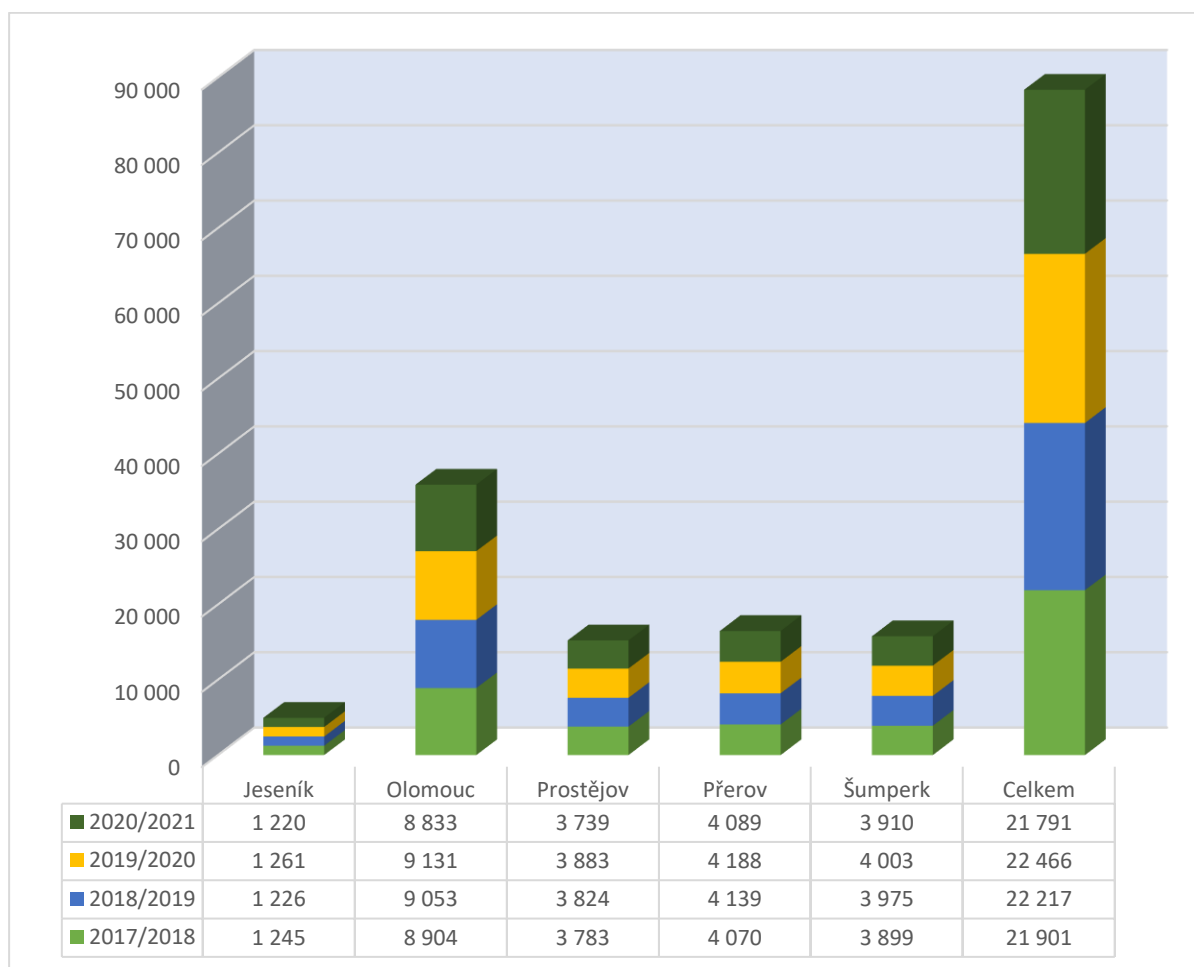
Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech



Graf č. 2 Počet běžných tříd v mateřských školách - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



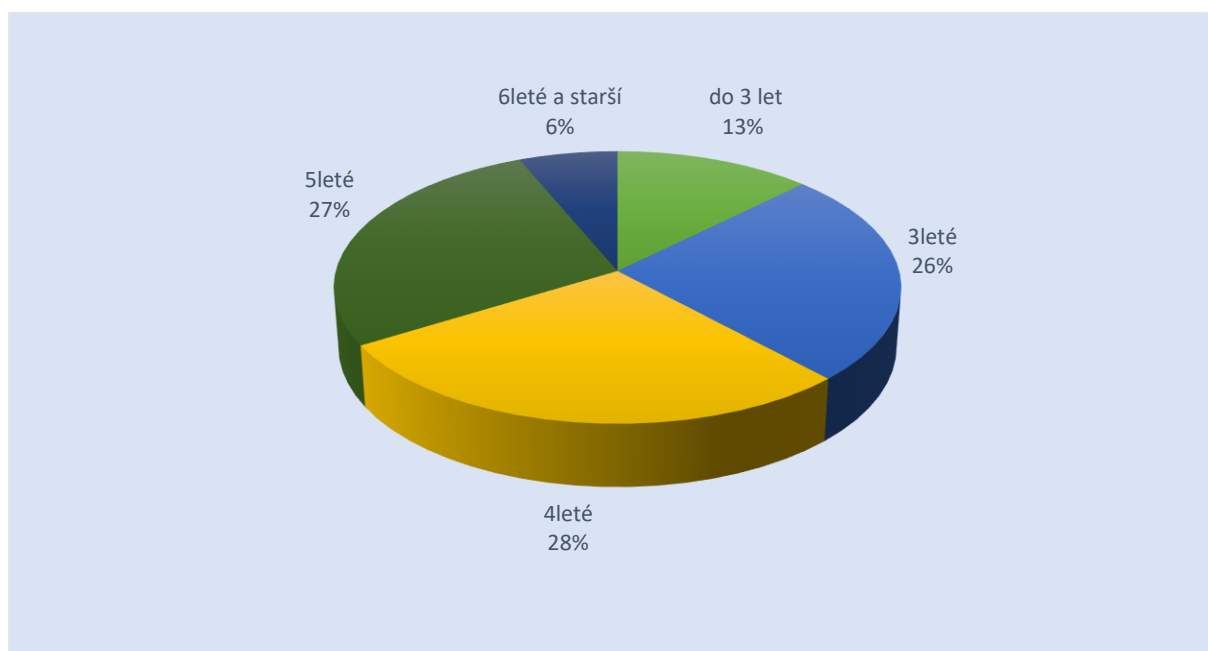
Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti čtyřleté. Věkové složení dětí v mateřských školách přibližuje tabulka č. 3 a graf č. 4.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2020

věk	počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	celkem
mladší 3 let	204	1 030	409	549	558	2 750
3 roky	291	2 263	976	1 032	981	5 543
4 roky	317	2 469	1 056	1 184	1 125	6 151
5 let	284	2 475	1 052	1 094	1 062	5 967
6 let	124	595	244	230	184	1 377
starší	0	1	2	0	0	3
celkem	1 220	8 833	3 739	4 089	3 910	21 791

Graf č. 4 Věkové složení dětí v mateřských školách



Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny. Výuka německého jazyka se v mateřských školách uskutečňuje ojediněle. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektoři nebo učitelky mateřských škol.

Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

Z důvodu propuknutí nákazy COVID-19 byla zájmová činnost v mateřských školách ve školním roce 2020/2021 částečně pozastavena.

2.3 Základní vzdělávání

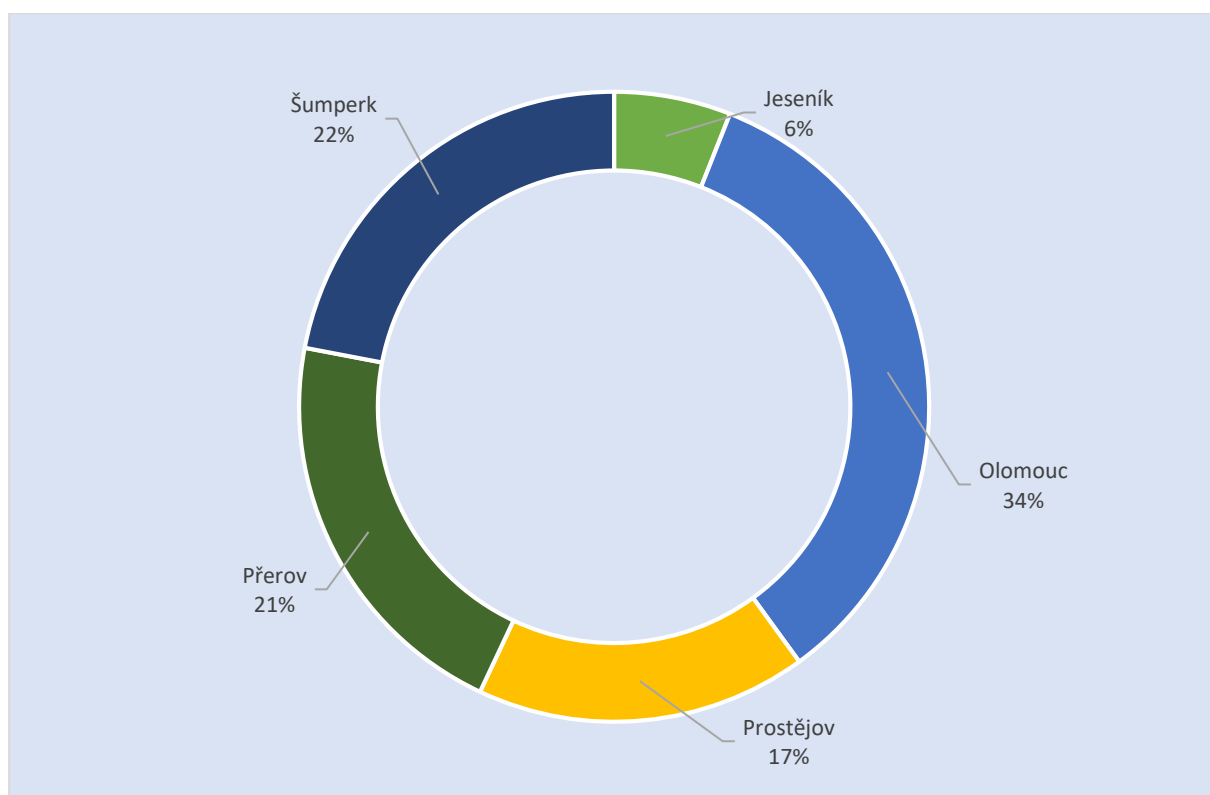
Základní školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 274 základních škol. Ve 2 716 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 54 079 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církve a soukromé osoby. Tabulka č. 4 přibližuje počty základních škol rozdělených podle zřizovatele. Graf č. 5 zobrazuje podíl základních škol v jednotlivých okresech.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2020/2021

okres	krajské	obecní	církevní	soukromé	celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	88	2	4	94
Prostějov	0	45	1	0	46
Přerov	0	55	0	2	57
Šumperk	0	60	0	0	60
celkem	0	265	3	6	274

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech

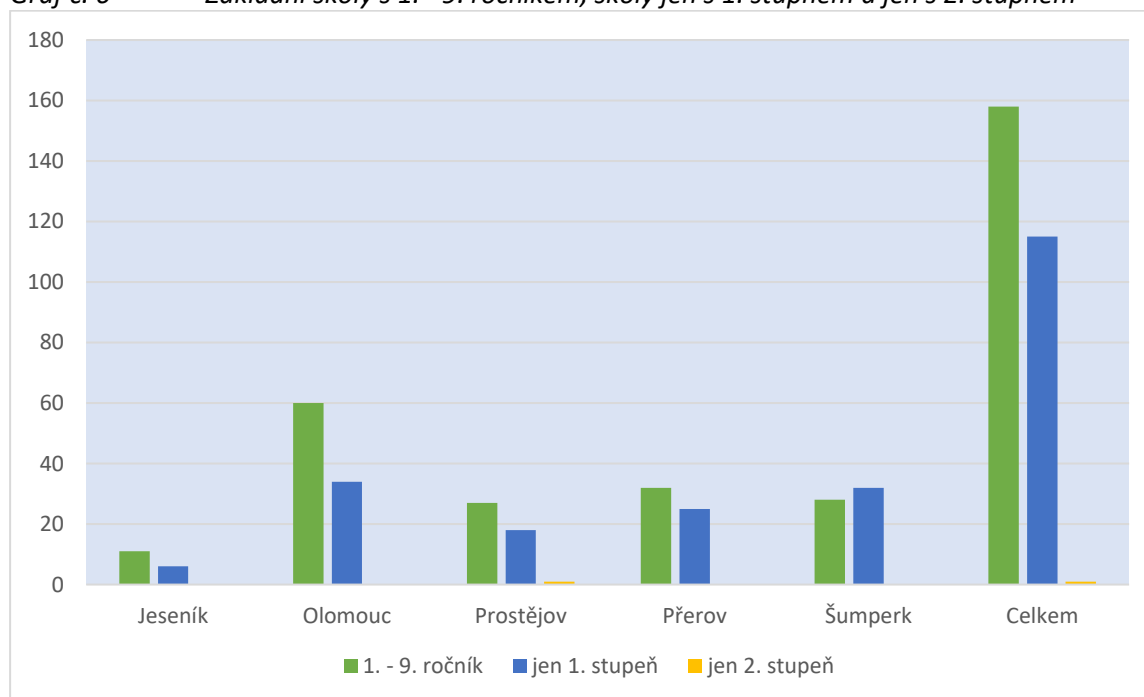


V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 115 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm (viz tabulka č. 5 a graf č. 6). Zřizovatelem těchto škol byly obce a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň)

okres	celkem v %	1. - 9. ročník	jen 1. stupeň	jen 2. stupeň	celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	34	60	34	0	94
Prostějov	17	27	18	1	46
Přerov	21	32	25	0	57
Šumperk	22	28	32	0	60
celkem	100	158	115	1	274

Graf č. 6 Základní školy s 1. - 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm

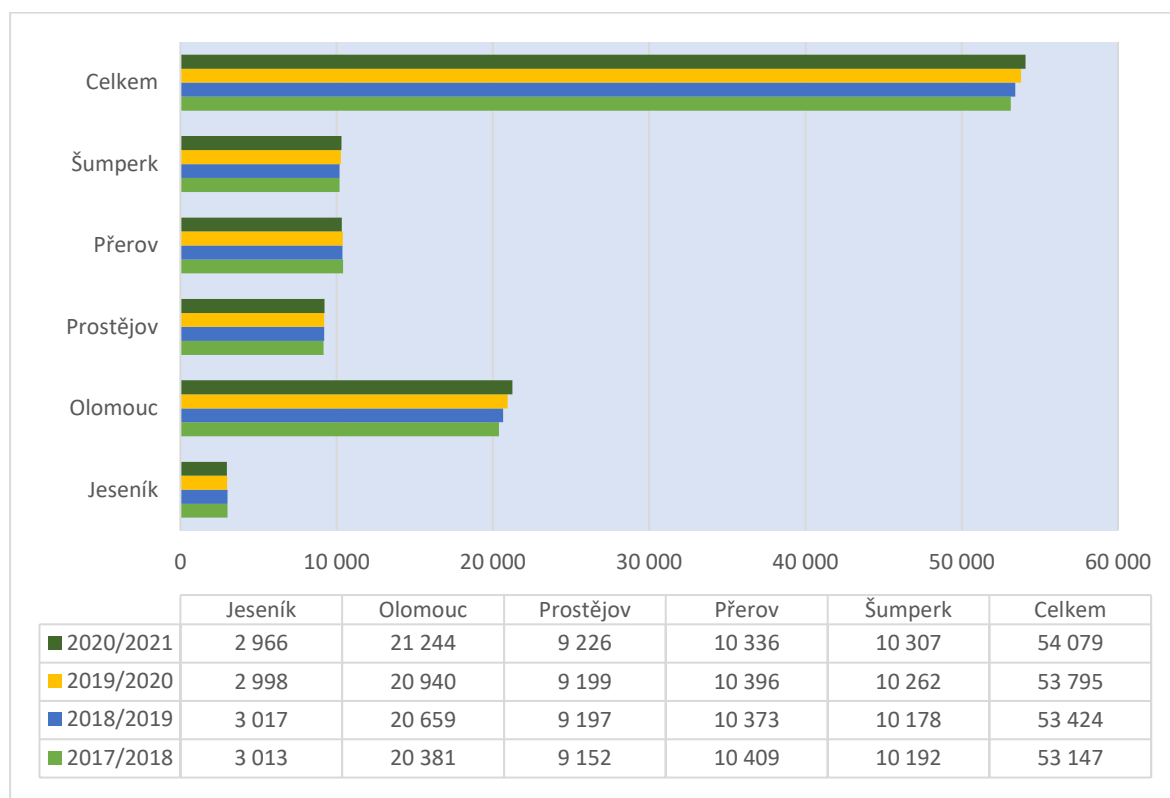


Počet žáků a tříd v běžných třídách základních škol přibližuje tabulka č. 6 a graf č. 7.

Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy

okres	žáci celkem	třídy	žáci 1. stupeň	žáci 2. stupeň	průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 966	157	1 631	1 335	18,89
Olomouc	21 244	1 041	12 499	8 745	20,41
Prostějov	9 226	437	5 302	3 924	21,11
Přerov	10 336	545	5 804	4 532	18,97
Šumperk	10 307	536	5 680	4 627	19,23
celkem	54 079	2 716	30 916	23 163	19,91

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 54 079 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 53 212 žáků, církví 376 žáků a soukromou osobou 491 žáků (viz tabulka č. 7). Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 narostl celkový počet žáků o 284.

Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy

okres	krajské		obecní		soukromé		církevní		celkem	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
Jeseník	0	0	157	2 966	0	0	0	0	157	2 966
Olomouc	0	0	1 005	20 637	24	345	12	262	1 041	21 244
Prostějov	0	0	433	9 112	0	0	4	114	437	9 226
Přerov	0	0	526	10 190	19	146	0	0	545	10 336
Šumperk	0	0	536	10 307	0	0	0	0	536	10 307
celkem	0	0	2 657	53 212	43	491	16	376	2 716	54 079

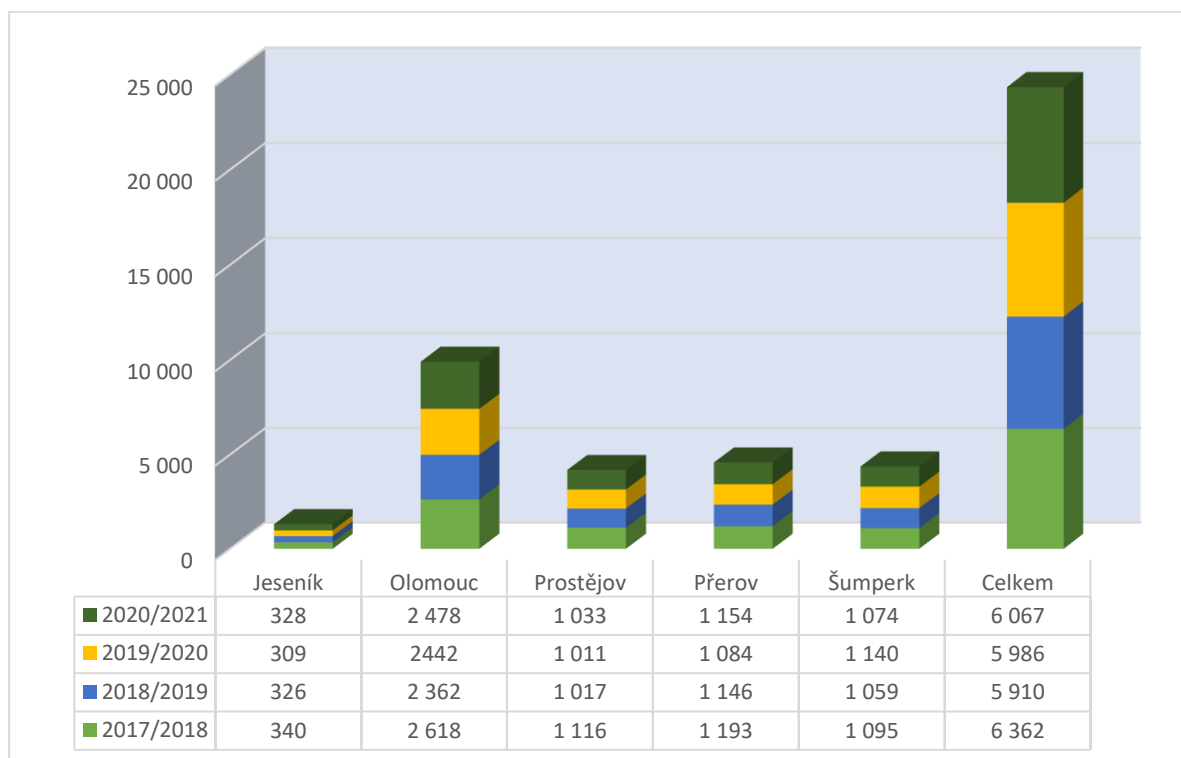
Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

Ve školním roce 2020/2021 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 6 067 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 81 žáků (viz tabulka č. 8 a graf č. 8).

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

okres	nově přijatí nar. po 1. 9. 2014	nově přijatí nar. 1. 9. 2014 – 31. 8. 2013	nově přijatí nar. 31. 8. 2013 před	nově přijatí celkem
Jeseník	0	206	122	328
Olomouc	7	1 813	658	2 478
Prostějov	4	795	234	1 033
Přerov	2	873	279	1 154
Šumperk	11	803	260	1 074
celkem	24	4 490	1 553	6 067

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2020/2021 školní docházku v běžných třídách základních škol

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 6 074 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 321 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 715 žáků, což je o 25 žáků více než v minulém školním roce (viz tabulka č. 9 a graf č. 9).

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole

okres	přešli na víceletá gymnázia	ukončili škol. docházku v 7. ročníku	ukončili škol. docházku v 8. ročníku	ukončili škol. docházku v 9. ročníku	nezařazeni do ročníku	celkem
Jeseník	27	1	12	303	0	343
Olomouc	323	5	34	1 935	1	2 298
Prostějov	143	9	20	851	1	1 024
Přerov	157	7	28	1 057	2	1 251
Šumperk	65	8	20	1 061	4	1 158
celkem	715	30	114	5 207	8	6 074

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2020/2021

Tabulky č. 10 až 12 přibližují počty žáků a tříd v ročníku a průměrný počet žáků ve třídě základních škol v jednotlivých okresech.

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem
Jeseník	332	318	314	341	326	352	339	342	302	2 966
Olomouc	2 489	2 440	2 343	2 601	2 626	2 344	2 369	2 097	1 935	21 244
Prostějov	1 043	1 021	1 013	1 103	1 122	1 114	1 051	908	851	9 226
Přerov	1 161	1 070	1 143	1 172	1 257	1 193	1 184	1 106	1 050	10 336
Šumperk	1 081	1 143	1 048	1 092	1 316	1 206	1 283	1 081	1 057	10 307
celkem	6 106	5 992	5 861	6 309	6 647	6 209	6 226	5 534	5 195	54 079

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem
Jeseník	19	19	18	19	16	17	16	17	16	157
Olomouc	137	124	117	127	123	110	109	98	96	1 041
Prostějov	58	50	46	52	53	49	45	44	40	437
Přerov	71	63	64	63	64	57	58	53	52	545
Šumperk	63	72	55	59	72	56	57	50	52	536
celkem	348	328	300	320	328	289	285	262	256	2 716

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	17,47	16,74	17,44	17,95	20,38	20,71	21,19	20,12	18,88
Olomouc	18,17	19,68	20,03	20,48	21,35	21,31	21,73	21,40	20,16
Prostějov	17,98	20,42	22,02	21,21	21,17	22,73	23,36	20,64	21,28
Přerov	16,35	16,98	17,86	18,60	19,64	20,93	20,41	20,87	20,19
Šumperk	17,16	15,88	19,05	18,51	18,28	21,54	22,51	21,62	17,63
celkem	17,55	18,27	19,54	19,72	20,27	21,48	21,85	21,12	19,75

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Se zavedením ŠVP může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Počty žáků základních škol učících se cizí jazyk přibližuje tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk

okres	anglický jazyk	francouzský jazyk	německý jazyk	španělský jazyk	ruský jazyk
Jeseník	2 583	19	450	0	457
Olomouc	18 008	80	3 740	254	1 660
Prostějov	7 731	48	2 086	14	544
Přerov	9 253	58	1 596	49	1 555
Šumperk	8 836	0	1 563	59	1 181
celkem	46 411	205	9 435	376	5 397

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (svp) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinově nebo individuálně integrována v běžných typech středních škol. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2020/2021 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 91 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 18 škol, církev 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Dvě střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělávání.

Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání blíže specifikuje tabulka č. 14.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

stupeň dosaženého vzdělání	označení 5. místa kódu oboru
střední vzdělání	C, D, J
střední vzdělání s výučním listem	E, H
střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) a střední vzdělání s výučním listem (obory E) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přijímací řízení upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále také jen „školský zákon“) a vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 došlo z důvodu vyhlášení nového nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách (distanční výuka) vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci ke změně některých pravidel přijímacího řízení oproti běžnému školnímu roku:

- Posun časového harmonogramu přijímacích zkoušek.
- Jednotná přijímací zkouška nebyla povinnou součástí přijímacího řízení do maturitních oborů vzdělání. Pokud se jednotná přijímací zkouška z rozhodnutí ředitele nekonala, musela se konat školní přijímací zkouška, která musela proběhnout v jiném termínu než ve stanovených termínech jednotné přijímací zkoušky. Pokud byl počet přijatých přihlášek menší než kapacita daného oboru vzdělání, nemusela proběhnout žádná z těchto zkoušek.
- Zápisový lístek uchazečům o střední vzdělání mohly základní školy vydávat až do 30. dubna 2021.
- Ředitelé škol mohli ukončit hodnocení a vyhlásit výsledky přijímacího řízení v řádném termínu nejdříve 19. května a nejpozději 21. května 2021.

V souvislosti s vývojem epidemické situace v ČR a s ohledem na distanční vzdělávání žáků upravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy také podobu **maturitní zkoušky**, a to opatřením obecné povahy ze dne 15. 3. 2021 a následným dodatkem k opatření ze dne 14. 4. 2021 a dodatkem ze dne 28. 4. 2021:

- K maturitní zkoušce v jarním zkušebním období byli připuštěni všichni žáci posledních ročníků, kteří podali přihlášku k jarnímu zkušebnímu období do 1. prosince 2020 a prospěli v prvním pololetí školního roku 2020/2021.
- Žákům, kteří byli v letošním školním roce žáky posledního ročníku, byl navýšen počet opravných zkoušek konaných formou didaktického testu společné části na 3 opravné zkoušky z každé zkoušky (tzn. žáci měli 4 pokusy na vykonání každé povinné zkoušky společné části).
- Pro jarní i podzimní zkušební období došlo k navýšení časového limitu pro konání didaktických testů společné části. Didaktický test z českého jazyka a literatury trval 85 minut, didaktický test z cizího jazyka 110 minut (z toho 40 minut poslechová část testu a 70 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti). Na didaktický test z matematiky bylo vyhrazeno 135 minut. Časový limit pro konání nepovinné zkoušky matematika rozšiřující zůstal nezměněn.
- Žáci posledního ročníku jakékoliv formy vzdělávání oborů stanovených v opatření obecné povahy (zdravotnické a sociální obory), kteří odpracovali od 12. října 2020 do 17. května 2021 dobrovolně nebo v rámci nařízené pracovní povinnosti, v rámci pracovněprávního vztahu či v rámci praktického vyučování nejméně 160 hodin u orgánů ochrany zdraví nebo poskytovatelů zdravotnických či sociálních služeb uvedených v opatření, nemuseli konat povinné didaktické testy.

Maturitní zkouška ve školním roce 2020/2021 zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou, došlo však k zásadním změnám ve struktuře obou částí:

Společná část

Ve společné části žáci konali povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci druhé povinné zkoušky mohli volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky (pro žádný obor vzdělání tedy nebyla zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky). Zkoušku z cizího jazyka mohli žáci konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka.

Žáci se mohli dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka, který si nezvolili jako povinnou zkoušku, z matematiky nebo matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části byly koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Zkoušky společné části se počínaje rokem 2021 konaly pouze formou didaktických testů a byly hodnoceny pouze slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy z těchto zkoušek neobdrželi na vysvědčení známku.

Profilová část

Profilová část se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Žáci pak v rámci profilové části konali další 2 nebo 3 povinné profilové zkoušky (jejich počet stanovil pro každý obor vzdělání rámcový vzdělávací program). Každý žák měl rovněž možnost konat až 2 nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určil ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Výsledky žáka z nepovinných zkoušek (jak ve společné, tak v profilové části) neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák uspěl u maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykonal všechny povinné zkoušky společné a profilové části.

Podobu **závěrečné zkoušky** ve školním roce 2020/2021 upravovalo opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 29. 1. 2021, dodatek ze dne 15. 2. 2021 a doprovodná metodika věnující se ukončování vzdělávání a konání závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021:

- Závěrečnou zkoušku mohli konat všichni žáci posledních ročníků, kteří prospěli v prvním pololetí školního roku 2020/2021.
- Období pro konání závěrečné zkoušky v řádném termínu se prodloužilo do 31. srpna 2021.
- Závěrečná zkouška se skládala z praktické zkoušky, a dále z písemné zkoušky, nebo ústní zkoušky podle výběru ředitele školy, tzn., že praktická zkouška byla povinná pro všechny žáky a ředitel školy rozhodl, zda druhou zkoušku žáci konali formou písemné zkoušky, nebo ústní zkoušky.
- Písemná zkouška trvala nejdéle 270 minut, tzn., že všem žákům se prodloužil čas z původních 240 minut o 30 minut.
- Pořadí jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky stanovil ředitel školy.
- Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek se nezměnila, školy měly povinnost využít jednotných zadání a související zkušební dokumentaci.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 26 202 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2020/2021 31,1 % žáků na gymnáziích, 46,0 % žáků v maturitních oborech a 22,9 % žáků učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť (viz graf č. 10).

Strukturu škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2020/2021, počet absolventů za školní rok 2020/2021 a počet nově přijatých žáků přibližuje tabulka č. 15.

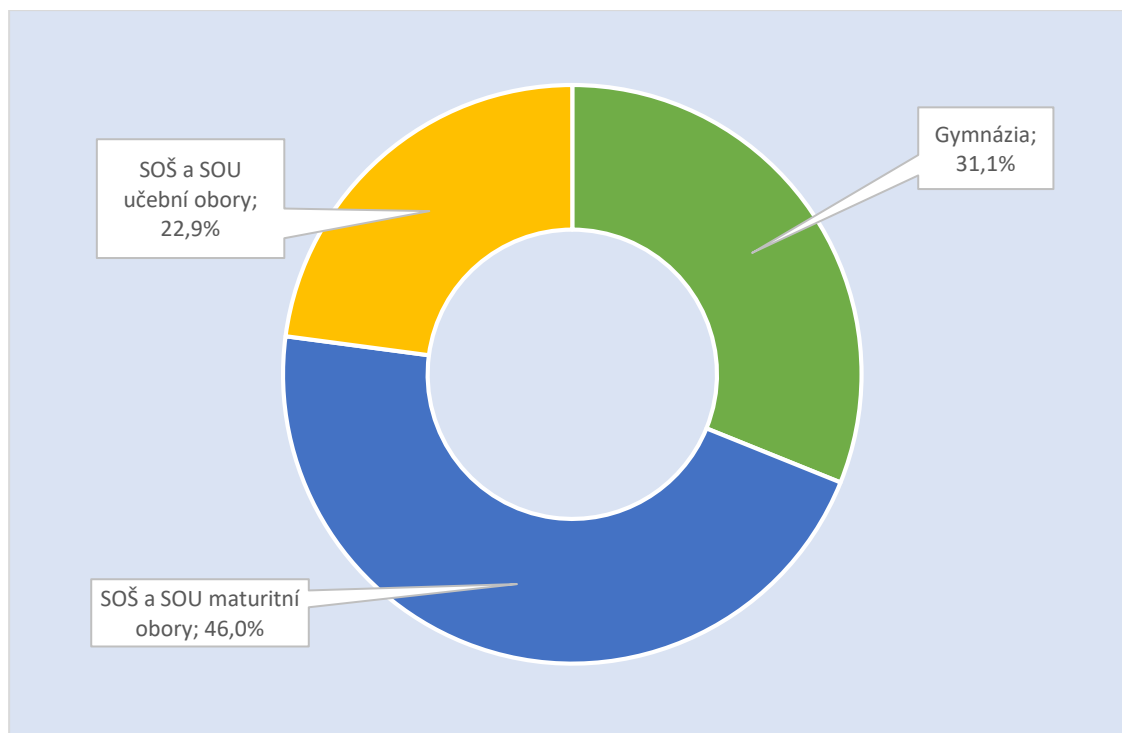
Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,3 %) a Prostějov (33,2 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (20,8 %). Okresy Jeseník (32,8 %) a Přerov (28,1 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,1 %).

Tabulka č. 15 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2020/2021, počet absolventů za školní rok 2020/2021 a počet nově přijatých žáků

okres	typ školy		žáci celkem	absolventi školní rok 2020/2021	žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	gymnázia (K)		398	72	80
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	351	88	114
		učební obory (E,H)	463	116	171
	Celkem			1 212	276
Olomouc	gymnázia (K)		3 726	659	703
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	4 230	919	1 209
		učební obory (E,H)	2 297	611	797
	Celkem			10 253	2 189
Prostějov	gymnázia (K)		1 381	203	234
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	1 904	410	568
		učební obory (E,H)	880	240	288
	Celkem			4 165	853
Přerov	gymnázia (K)		1 710	288	307
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	3 216	727	938
		učební obory (E,H)	1 155	342	403
	Celkem			6 081	1 357
Šumperk	gymnázia (K)		933	165	182
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	2 341	500	622
		učební obory (E,H)	1 217	368	404
	Celkem			4 491	1 033
celkem	gymnázia (K)		8 148	1 387	1 506
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	12 042	2 644	3 451
		učební obory (E,H)	6 012	1 677	2 063
	Celkem			26 202	5 708

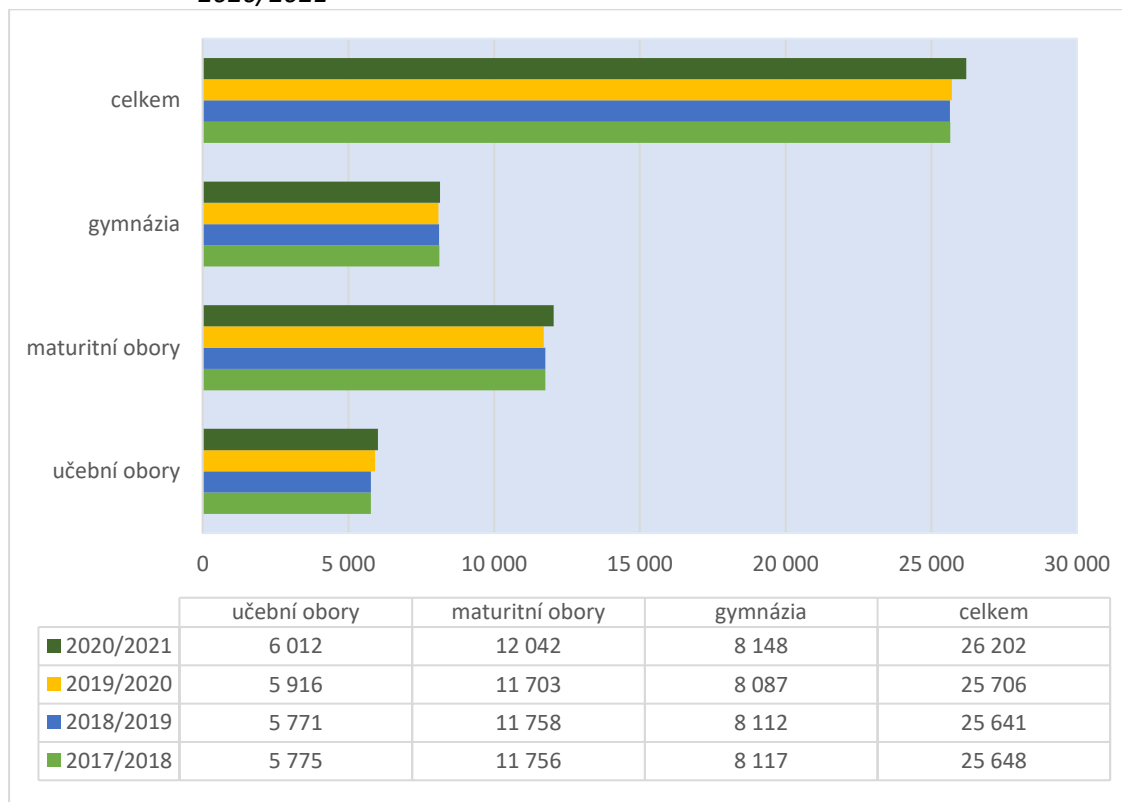
Poznámka: údaje jsou uvedeny **včetně** žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Graf č. 10 Počet studujících podle typu škol - vyjádřeno v procentech



Srovnání roků 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 v počtech studujících v denním studiu přibližuje graf č. 11.

Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Přerov (52,9 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (29,0 %).

V učebních oborech SOŠ a SOU studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (38,2 %) a nejméně v okrese Přerov (19,0 %).

Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 došlo ke zvýšení počtu žáků o 96, u učebních oborů na SOŠ a SOU; na gymnáziích studovalo o 61 žáků více než ve školním roce 2019/2020. Počet žáků, studujících maturitní obor na SOŠ a SOU, vzrostl o 339 žáků.

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 496. Došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 377 a ke zvýšení počtu nově přijatých žáků o 247 žáků.

Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

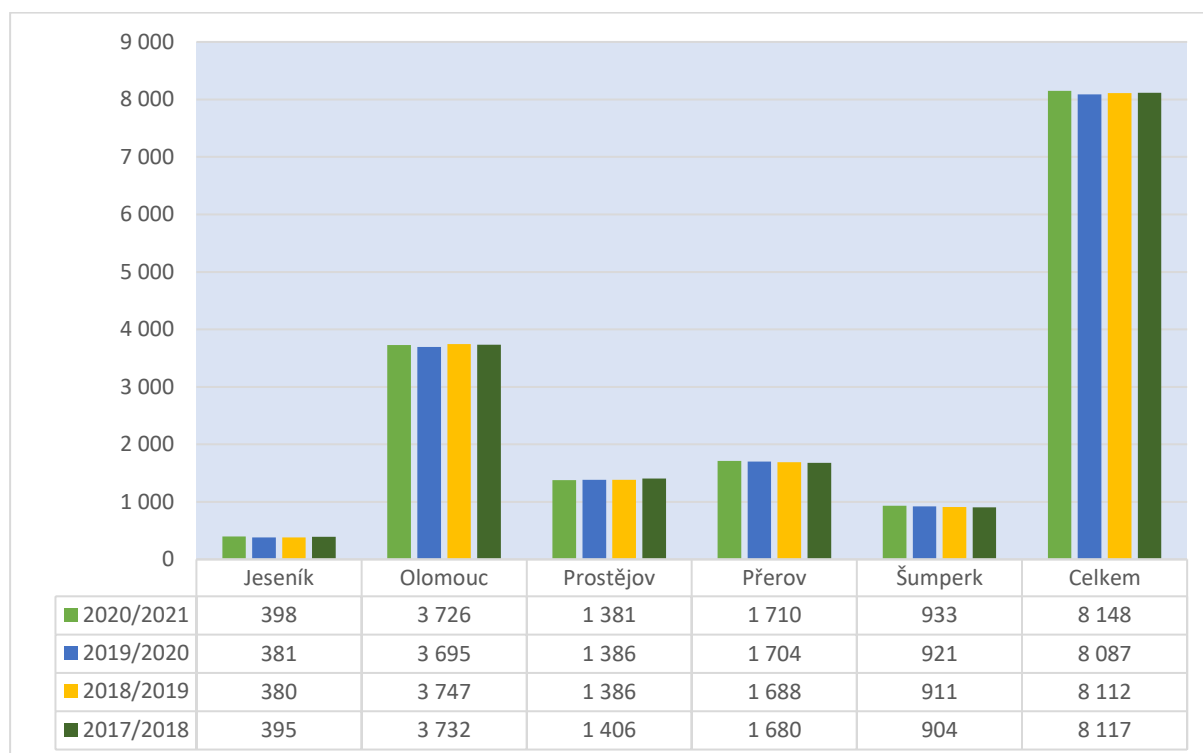
Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Vývoj počtu studujících na gymnáziích přibližuje graf č. 12.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obec tři (16 %), církev dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné (viz tabulka č. 16). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce.

Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	obec	církev	celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
celkem	14	0	3	2	19

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Na gymnáziích studovalo 8 148 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 31,1 % žáků středních škol Olomouckého kraje, jak je patrné z tabulky č. 15 a 17.

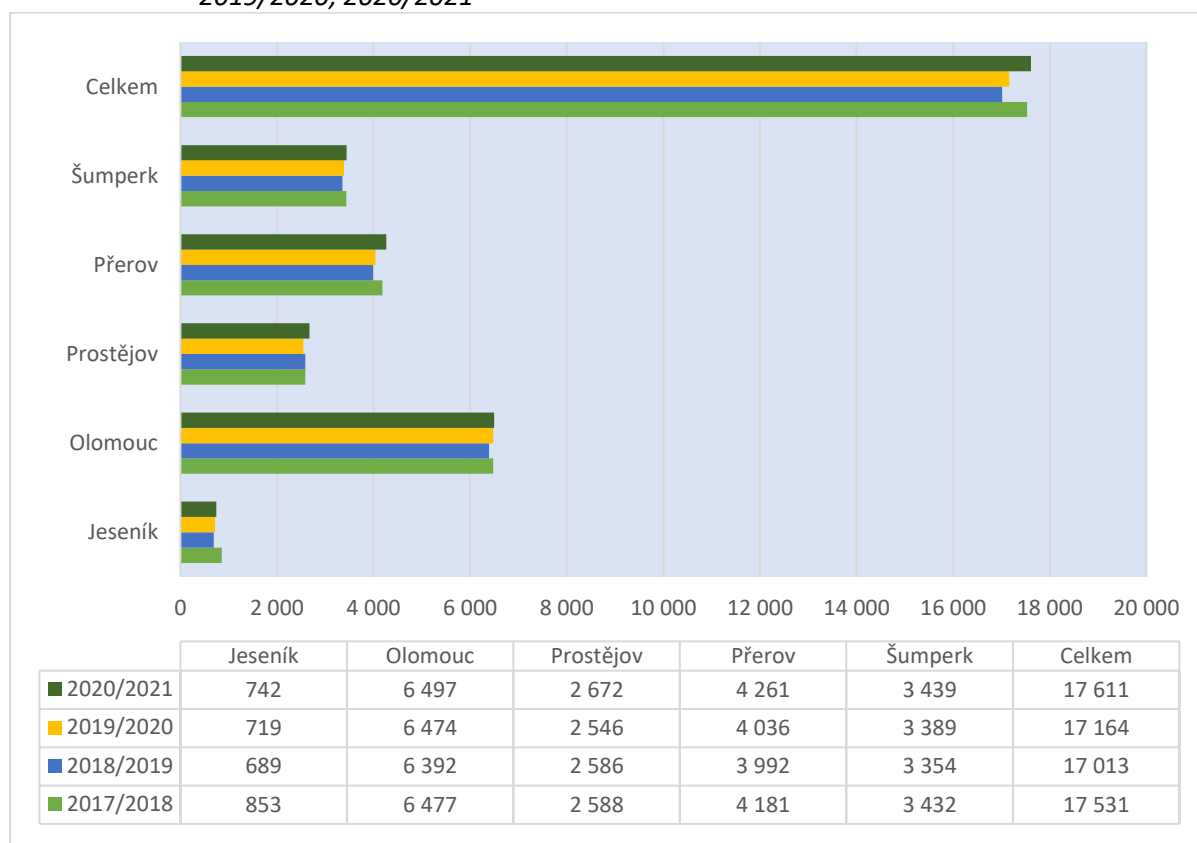
Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia

okres	4leté	6leté		8leté		celkem
		nižší stupeň	vyšší stupeň	nižší stupeň	vyšší stupeň	
Jeseník	175	0	0	116	107	398
		0		223		
Olomouc	1 388	263	400	933	742	3 726
		663		1 675		
Prostějov	328	60	113	469	411	1 381
		173		880		
Přerov	525	104	141	474	466	1 710
		245		940		
Šumperk	477	0	0	243	213	933
		0		446		
celkem	2 893	427	654	2 235	1 939	8 148
		1 081		4 174		

Střední odborné školy a střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují mladým lidem vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné pro výkon povolání nebo skupiny povolání a pracovních činností, které jim umožňují kvalifikovaně se uplatnit na trhu práce. Zároveň rozvíjí jejich všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Denní studium na SOŠ a SOU je v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté denní (L) a tříleté dálkové nebo večerní (L). V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %). V tabulce č. 18 je rozdělení SOŠ a SOU dle zřizovatele a okresů. Srovnání studujících na SOŠ a SOU v průběhu posledních čtyř školních let přibližuje graf č. 13.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele a okresů

okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	7	23
Prostějov	7	4	11
Přerov	12	2	14
Šumperk	9	0	9
celkem	49	13	62

Vzhledem ke školnímu roku 2019/2020 se počet studujících v SOŠ a SOU zvýšil o 447 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 64 % žáků, učební obory navštěvuje 32 % žáků a nástavbové obory 4 % žáků (viz tabulka č. 19)

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium

okres	druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Jeseník	Maturitní obory	82	54	70	81	287
	Nástavbové obory	35	29	0	0	64
	Učební obory	157	115	119	0	391
Olomouc	Maturitní obory	1 037	986	990	899	3 912
	Nástavbové obory	185	133	0	0	318
	Učební obory	823	788	656	0	2 267
Prostějov	Maturitní obory	504	473	392	416	1 785
	Nástavbové obory	68	51	0	0	119
	Učební obory	269	270	229	0	768
Přerov	Maturitní obory	872	749	730	749	3 100
	Nástavbové obory	70	46	0	0	116
	Učební obory	378	319	348	0	1 045
Šumperk	Maturitní obory	565	551	592	514	2 222
	Nástavbové obory	58	61	0	0	119
	Učební obory	363	352	383	0	1 098
celkem	Maturitní obory	3 060	2 813	2 774	2 659	11 306
	Nástavbové obory	416	320	0	0	736
	Učební obory	1 990	1 844	1 735	0	5 569
celkem studujících ve všech oborech						17 611

Poznámka: údaje jsou uvedeny **bez žáků** středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Síť SOŠ a SOU zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

Okres Jeseník – střední odborná škola (2), hotelová škola, střední škola – technického směru, obchodní akademie.

Okres Olomouc – střední průmyslová škola (2), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).

Okres Prostějov – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

Okres Přerov – střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola,

střední pedagogická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

Okres Šumperk – střední odborná škola (3), střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 734 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřizovaných krajem až po školy jiných zřizovatelů. Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí. V rámci přijímacího řízení vydal ve školním roce 2020/2021 Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje 547 zápisových lístků uchazečům o studium na středních školách.

2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Školy se pravidelně zapojují do okresních, oblastních, celostátních a také mezinárodních soutěží. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí. Podrobný výčet úspěchů žáků škol a školských zařízení je uveden v příloze č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 8 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyla zřízena v okrese Jeseník. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují (viz tabulka č. 20).

Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o, zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	církev	celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	1	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	2	0	0	2
celkem	4	3	1	8

Vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga

a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o.

PRIGO - vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

Vyšší odborné školy církevní:

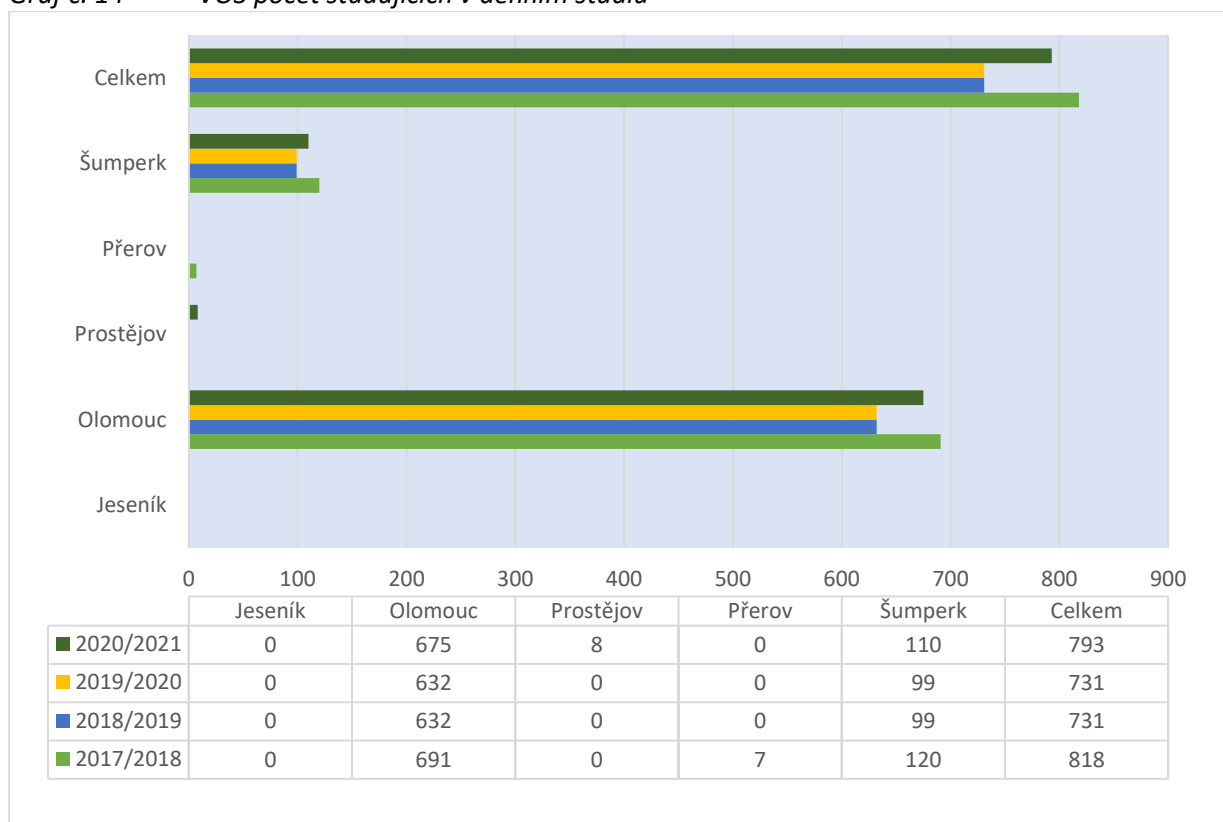
CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 793 studentů. Počet studujících v denním studiu přibližuje tabulka č. 21 a graf č. 14.

Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium)

okres	délka studia	1.	2.	3.	celkem	nově přijatí studenti k 30. 9. 2020	absolventi ve školním roce 2020/2021
Jeseník		0					
Olomouc	3leté	352	184	139	675	313	130
Prostějov	3leté	8	0	0	8	8	0
Přerov		0					
Šumperk	3leté	51	33	26	110	50	25
celkem	3leté	411	217	165	793	371	155

Graf č. 14 VOŠ počet studujících v denním studiu



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o. a Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s. organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 252 studentů (viz tabulka č. 22).

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia (OFS) dle zřizovatele

okres	zřizovatel	školy			studenti		
		celkem	z toho		celkem	z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	kraj	2	2	2	386	328	58
	soukromá osoba	2	2	2	113	113	0
	církev	1	1	1	428	234	194
	celkem	5	5	5	927	675	252
Přerov	není VOŠ						
Prostějov	kraj	0	0	0	0	0	0
	soukromá osoba	1	1	1	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	1	1	1	0	0	0
Šumperk	kraj	2	2	0	110	110	0
	soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	2	2	0	110	110	0
celkem	kraj	4	4	2	496	438	58
	soukromá osoba	3	3	3	113	113	0
	církev	1	1	1	428	234	194
	celkem	8	8	6	1 037	785	252

Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická. Ve školním roce 2020/2021 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 118 žáků, z toho v oboru hudba 92 žáků a v oboru zpěv 31 žáků, z toho 5 žáků studovalo souběžně i hudbu i zpěv.

2.6 Speciální vzdělávání

Výchova a vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním je v českém školském systému zabezpečována přednostně ve třídách škol hlavního vzdělávacího proudu formou individuální integrace („běžné třídy“) nebo formou skupinové integrace ve třídách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona („speciální třídy“), a to s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Mimo škol hlavního vzdělávacího proudu jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – tzv. školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních (dále také „speciální školy“).

Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou mateřské, základní i střední. Vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Využívají přitom speciálně pedagogických postupů, forem, metod a dalších podpůrných prostředků vzdělávání. Těchto škol je v Olomouckém kraji 48. Jejich činnost vykonává 27 právnických osob. Rozdělení speciálních škol dle zřizovatele blíže specifikuje tabulka č. 23.

Informace v tabulkách o školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami neobsahují údaje o školách zřizovaných MŠMT, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat těchto škol.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních)

okres	celkem				kraj				soukromé			
	právnické osoby	jednotlivé školy			právnické osoby	jednotlivé školy			právnické osoby	jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3
Prostějov	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Přerov	6	2	5	3	4	1	4	3	2	1	1	0
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
celkem	27	12	21	15	17	9	14	9	10	3	7	6

V mateřských školách nebo základních školách při zdravotnických zařízeních se mohou vzdělávat děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Základní školy při zdravotnickém zařízení mohou také poskytovat konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení.

Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je primárně, v souladu s platnou legislativou, vzděláváno formou individuální integrace v běžné mateřské škole.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být též vzdělávány formou skupinové integrace ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních třídách) při běžných školách.

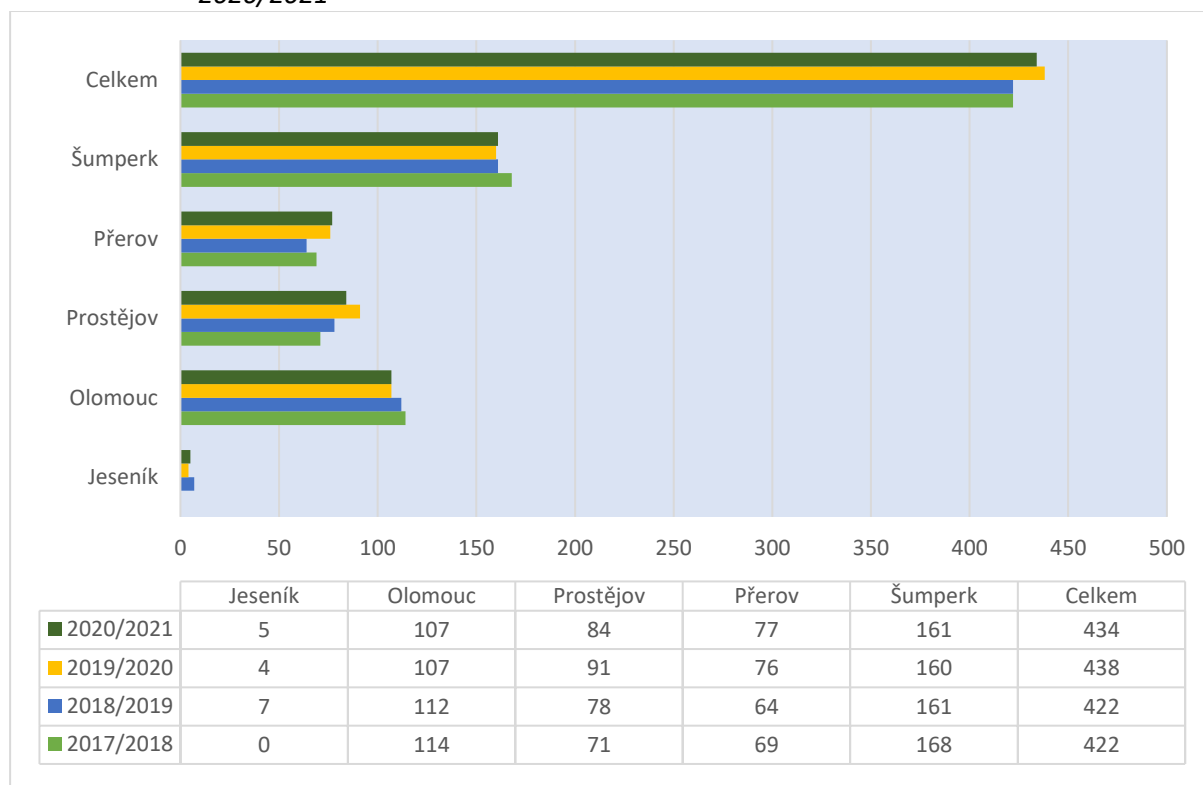
Pokud dítě vzdělávání formou individuální integrace v běžné mateřské škole nezvládá a toto vzdělávání není v souladu s jeho nejlepším zájmem, je mu poskytována výchova a vzdělávání, ale i komplexní speciálně pedagogická péče v mateřských školách samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální mateřské školy). Přehled o speciálních mateřských školách viz tabulka č. 24 a graf č. 15.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být též vzdělávány formou skupinové integrace ve třídách samostatně zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálních třídách) při běžných mateřských školách.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení)*

okres	školy samostatně zřízené pro děti se svp			běžné školy se speciálními třídami pro děti se svp		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	1	5	0	0	0
Olomouc	3	9	72	2	3	35
Prostějov	2	8	72	1	1	12
Přerov	2	3	30	4	4	47
Šumperk	4	12	90	4	5	71
celkem	12	33	269	11	13	165

Graf č. 15 *Počet dětí ve speciálních třídách MŠ - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021*



Z celkového počtu 430 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (57,67 %), nejméně 0,93 % pak s tělesným postižením (viz tabulka č. 25).

Tabulka č. 25 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT)*

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy	autismus	celkem
Jeseník	0	0	0	3	0	1	0	0	4
Olomouc	10	1	5	60	2	19	0	10	107
Prostějov	9	0	4	41	0	18	11	1	84
Přerov	3	0	10	35	1	22	2	4	77
Šumperk	3	4	1	109	1	29	4	7	158
celkem	25	5	20	248	4	89	17	22	430

V tabulce č. 26 se blíže specifikuje počet mateřských škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2020.

Tabulka č. 26 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2020)*

okres	mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	děti
Jeseník	2	31
Olomouc	1	31
Prostějov	0	0
Přerov	3	24
Šumperk	*2	10
celkem	*8	96

* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2020/21 žádné děti, škola byla mimo provoz.

Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 332 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce integrovaných dětí s vývojovými poruchami (31,02 %), nejméně 1,51 % pak se zrakovým postižením (viz tabulka č. 27).

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení*

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy	autismus	celkem
Jeseník	4	0	1	2	3	0	11	5	26
Olomouc	11	5	3	34	14	16	43	35	161
Prostějov	4	3	0	2	3	4	12	9	37
Přerov	9	2	1	10	5	4	13	6	50
Šumperk	7	1	0	12	6	6	24	2	58
celkem	35	11	5	60	31	30	103	57	332

Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je primárně zajišťováno formou individuální integrace na běžných spádových základních školách. Pokud vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo vzhledem k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření v běžné škole je tato forma vzdělávání shledána jako nedostatečná k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání, je žák vzděláván ve škole samostatně zřízené pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školy samostatně zřízené pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a poskytují jim maximální možnou speciálně pedagogickou podporu. Přehled počtu žáků ve speciálních třídách rozdělených dle druhu postižení je specifikováno v tabulce č. 28.

Tabulka č. 28 *Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT)*

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autismus	celkem
Jeseník	45	2	0	4	0	44	4	15	0	114
Olomouc	206	1	3	118	2	205	43	7	1	586
Prostějov	53	2	1	29	1	103	45	3	3	240
Přerov	174	1	1	14	0	77	6	30	2	305
Šumperk	134	1	2	108	4	92	73	34	5	453
celkem	612	7	7	273	7	521	171	89	11	1 698

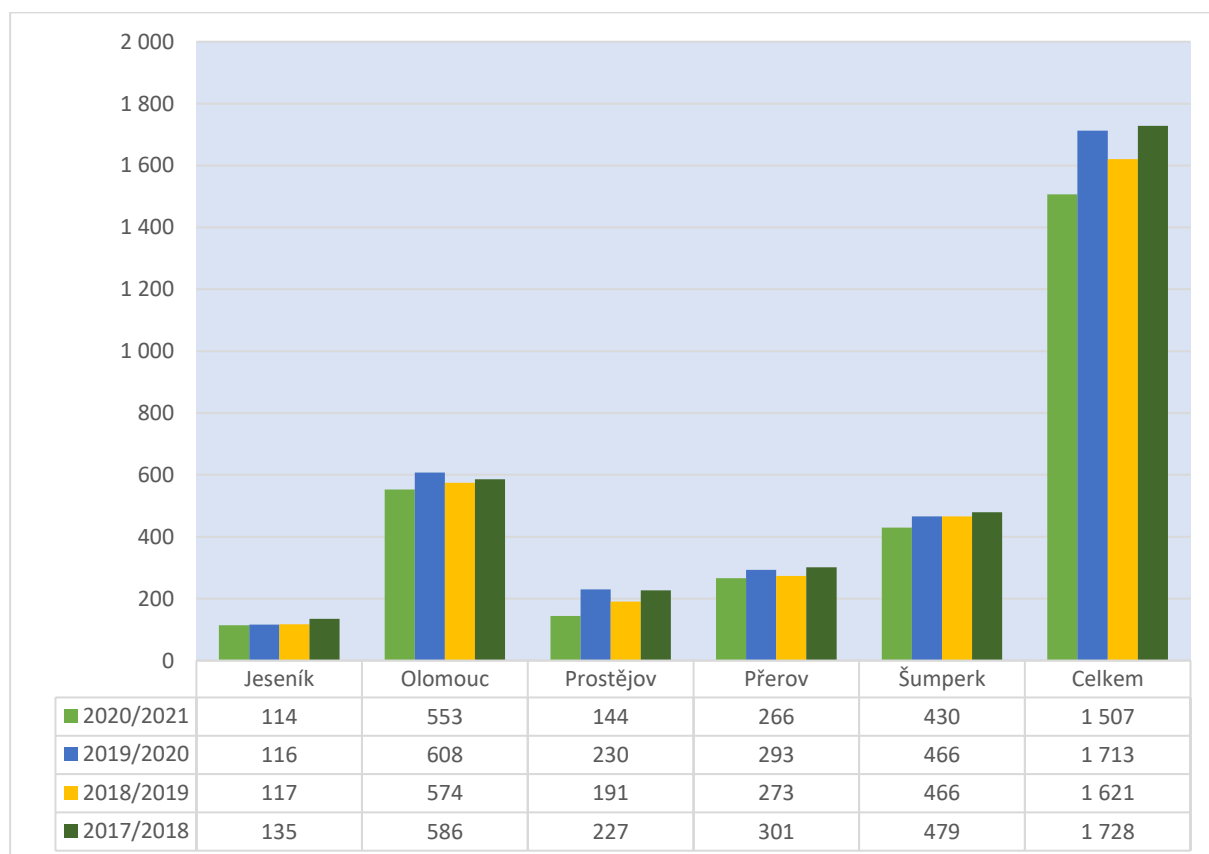
V rámci skupinové integrace se žáci vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

Přehled počtu škol, tříd a žáků rozdělených dle toho, jestli se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo se jedná o běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je blíže znázorněno v tabulce č. 29 a grafu č. 16.

Tabulka č. 29 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení)

okres	školy samostatně zřízené pro žáky se svp			běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	1	19	114	1	1	7
Olomouc	8	76	553	2	4	34
Prostějov	2	22	144	1	9	97
Přerov	5	37	266	3	6	50
Šumperk	5	52	430	2	4	40
celkem	21	206	1 507	9	24	228

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



V tabulce č. 30 se blíže specifikuje počet základních škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2020.

Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2020)

okres	základní škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součástí)	žáci
Jeseník	2	109
Olomouc	2	63
Prostějov	0	0
Přerov	3	38
Šumperk	3	56
celkem	10	266

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

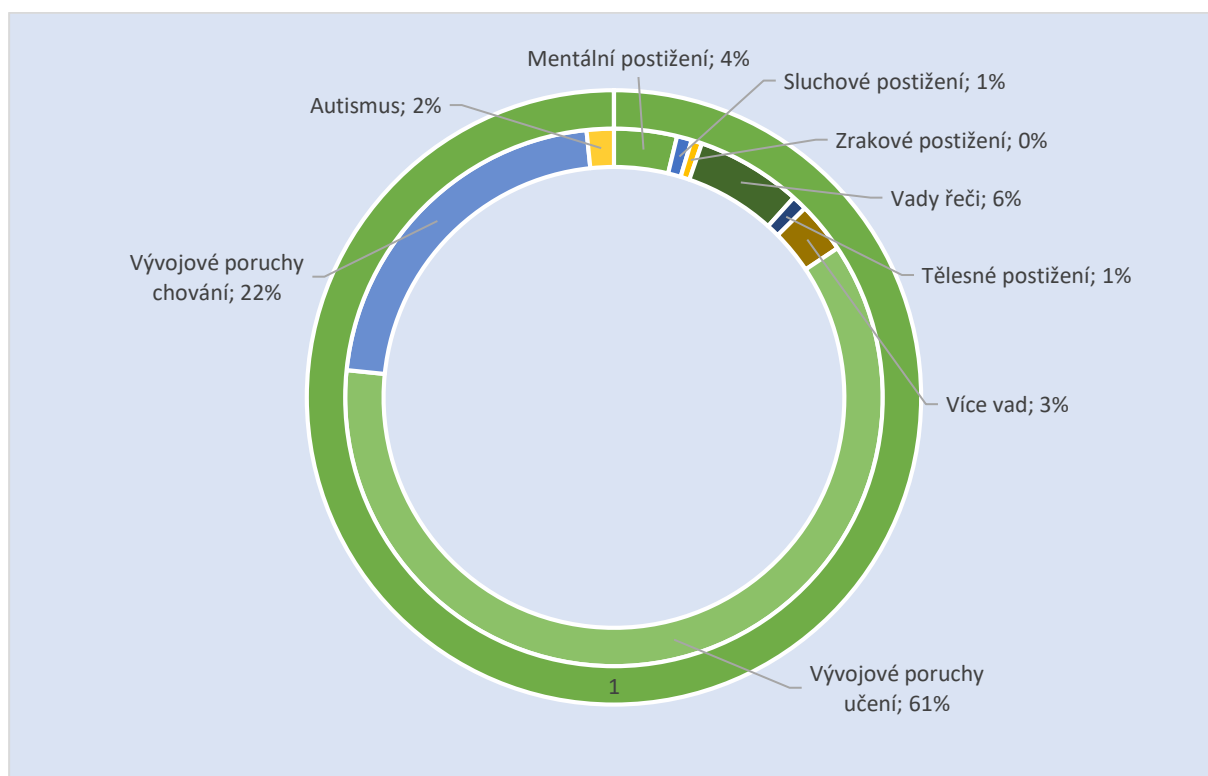
Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení je blíže specifikováno v tabulce č. 31 a grafu č. 17.

Z celkového počtu 5 363 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (60,99 %).

Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autismus	celkem
Jeseník	13	4	4	39	3	8	304	105	12	492
Olomouc	87	15	9	79	22	62	1 271	342	37	1 924
Prostějov	38	10	9	68	5	32	538	182	7	889
Přerov	57	10	4	49	12	33	503	384	16	1 068
Šumperk	20	12	10	127	10	39	856	225	21	1 320
celkem	215	51	36	362	52	174	3 472	1 238	93	5 693

Graf č. 17 Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení



Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňují vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a navázat tak na vzdělávání v základních školách. Odborná učiliště (OU) a praktické školy (PrŠ) jsou zaměřené především na rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků tak, aby se jejich absolventi byli schopni co nejlépe uplatnit na volném trhu práce.

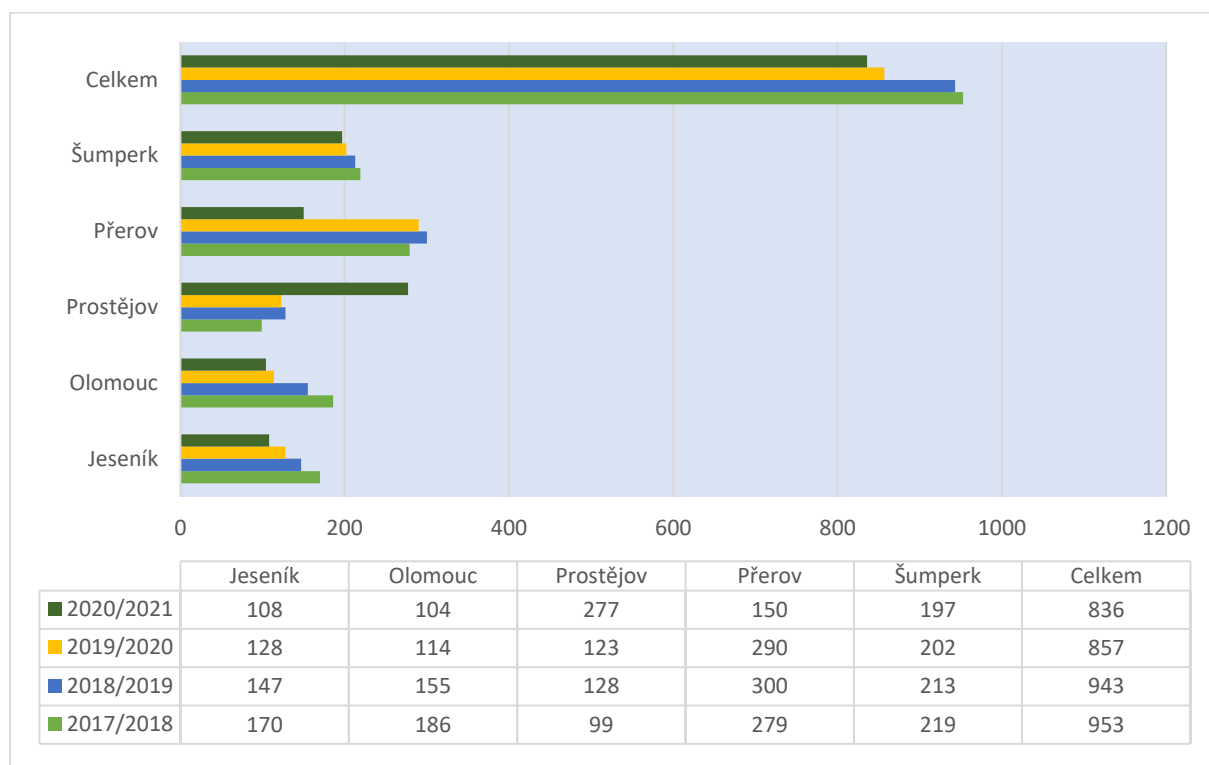
Celkový přehled počtu středních škol, tříd a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je blíže přiblíženo v tabulce č. 32 a grafu č. 18.

Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled

okres	školy samostatně zřízené pro žáky se svp			běžné školy se speciálními třídami pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	0	0	0	1	26	108
Olomouc	*3	17	44	2	10	60
Prostějov	3	31	268	1	1	9
Přerov	3	15	135	1	2	15
Šumperk	5	19	154	1	5	43
celkem	*14	82	601	6	44	235

*Poznámka: 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2020 neměla žádné žáky.

Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



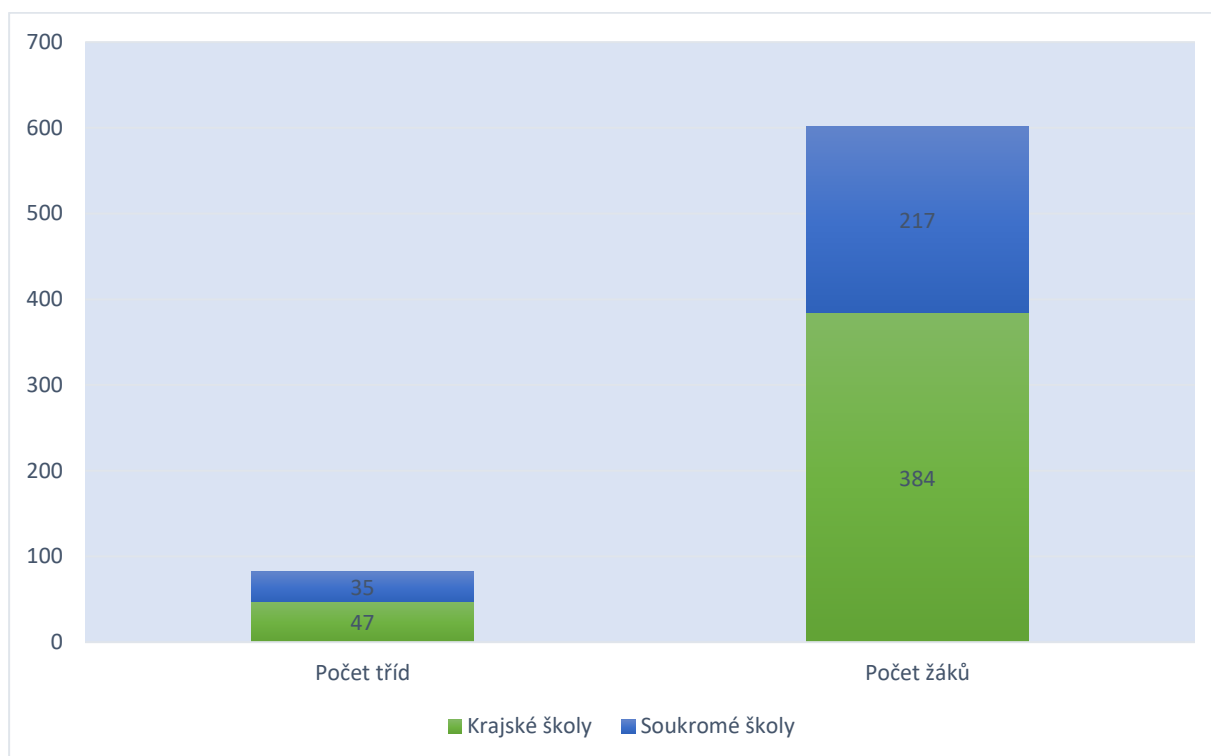
Srovnání počtu škol, tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele a jednotlivých okresů je blíže specifikováno v tabulce č. 33 a grafu č. 19.

Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele

okres	zřizovatel	počet škol	počet tříd	počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	*3	17	44
Prostějov	Kraj	1	14	103
	Soukromá osoba	2	17	165
Přerov	Kraj	3	15	135
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	4	18	146
	Soukromá osoba	1	1	8
celkem	Kraj	8	47	384
	Soukromá osoba	*6	35	217
	celkem	*14	82	601

*Poznámka: 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2020 neměla žádné žáky.

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

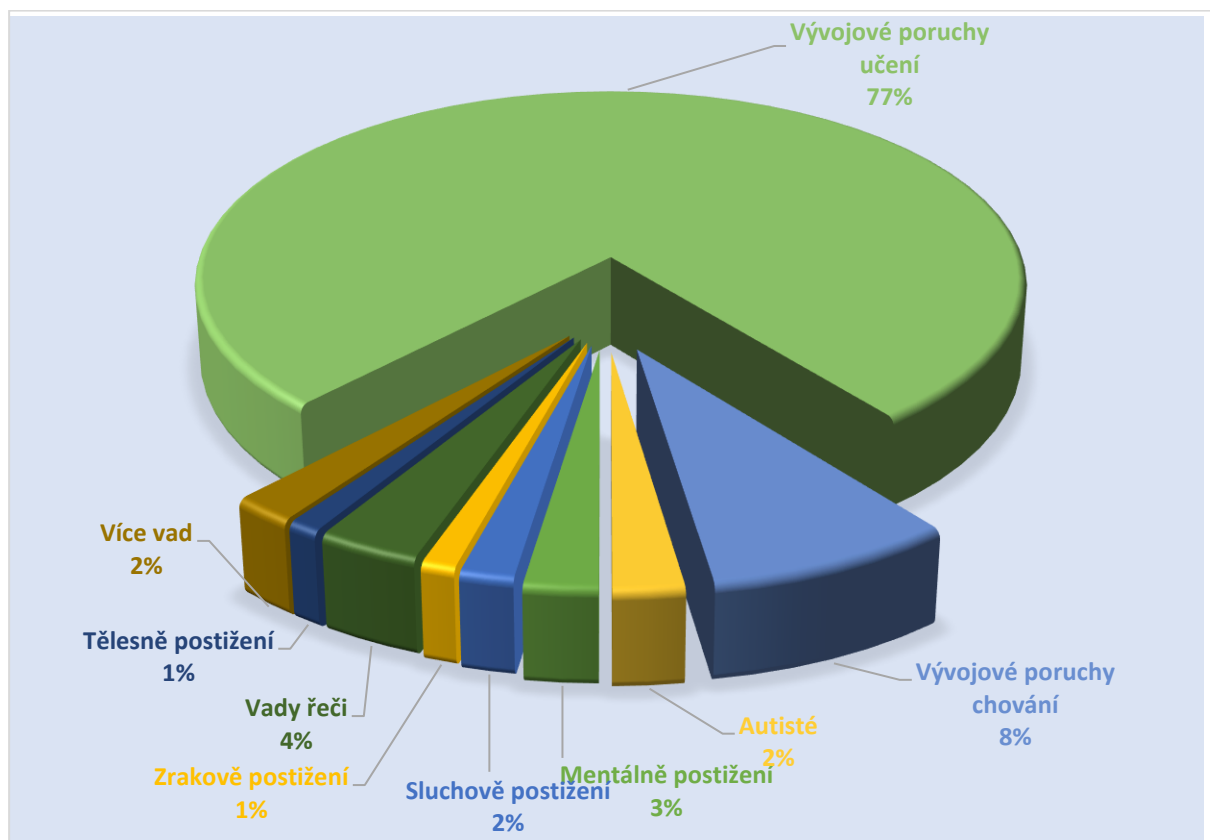
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nevzdělávají ve středních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vzděláváni formou individuální nebo skupinové integrace v běžných středních školách. Individuálně integrovaných žáků vzdělávajících se ve středních školách bylo 1 216.

Podíl integrovaných žáků do středních škol podle typu zdravotního postižení je blíže specifikováno v tabulce č. 34 a grafu č. 20.

Tabulka č.34 Integrace žáků do středních škol

okres	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autisté	celkem
Jeseník	1	0	1	6	0	3	38	5	3	57
Olomouc	12	9	6	15	6	9	336	16	10	419
Prostějov	1	4	2	3	2	2	117	9	5	145
Přerov	8	6	1	9	1	5	172	49	8	259
Šumperk	8	3	4	9	4	7	276	22	3	336
celkem	30	22	14	42	13	26	939	101	29	1 216

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech



Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se i ve školním roce 2020/2021 dle možností věnovala pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným, kteří jsou dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. zařazeni mezi žáky se SVP.

V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020, jejíž účinnost končila ve sledovaném období, se podpora neomezovala pouze na cílovou skupinu mimořádně nadaných a nadaných žáků, nýbrž zasahovala i do oblastí podpory identifikace, rozvoje a uplatnění nadání, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a mezíresortní spolupráce.

V souladu s mimořádnými opatřeními, vyhlášením nouzového stavu a zavedením distančního vzdělávání byla především využívána on-line forma aktivit pro nadané a mimořádně nadané. V rámci realizace projektu na implementaci krajského akčního plánu vzdělávání pracovalo Krajské centrum podpory nadání v polytechnickém a odborném vzdělávání a 24. 2. 2021 proběhla on-line konference Podpora nadání v Olomouckém kraji. I nadále pokračovala velmi úspěšná spolupráce s Krajskou sítí podpory nadání v Olomouckém kraji a Pevností poznání.

Značná pozornost byla věnována podpoře soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT, a to na krajské i okresní úrovni, které ve školním roce probíhaly on-line formou. Organizátoři zaznamenali nečekaný zájem o účast v soutěžích nejen z řad pedagogů, ale především i samotných žáků. (viz samostatná kapitola 2.14.). Jedním z dalších přirozených prostředí pro identifikaci, podporu a rozvoj nadání byla školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především pak domy dětí a mládeže, které se věnují jak skupinové, tak individuální práci s nadanými dětmi, žáky a studenty. I zde v rámci on-line výuky probíhala řada aktivit, příprava na přijímací zkoušky na ZŠ a SŠ, příprava na talentové zkoušky.

V tabulce č. 35 je specifikován počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2020. U DDM k 31. 10. 2020.

Tabulka č.35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2020 (u DDM k 31. 10. 2020)

	běžné školy		
	počet škol	počet nadaných dětí, žáků, studentů	z toho mimořádně nadaných*
mateřská škola	4	6	0
základní škola	71	129	52
střední škola	26	106	84
vyšší odborná škola	0	0	0
domy dětí a mládeže	2	92	0
celkem	103	333	136

**Uvádějí se účastníci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením*

Školy a školská zařízení vykazují 333 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 136 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2019 došlo k mírnému snížení jak u vykazovaných žáků (o 42 žáků méně než v roce 2019), tak i škol (o 7 méně než v roce 2019), uváděné hodnoty stále nejsou vypovídající, a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné situaci není v popředí zájmu škol. V rámci pedagogické diagnostiky pedagogové často nejsou schopni nadané a mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Velmi často se také jedná o žáky s tzv. dvojí výjimečností, kdy se do popředí dostává jejich jiný deficit.

2.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, popřípadě na studium ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popř. studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzdělávání v ZUŠ je předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců. Zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence patologických společenských jevů mladé populace.

ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecké školy (ZUŠ) zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

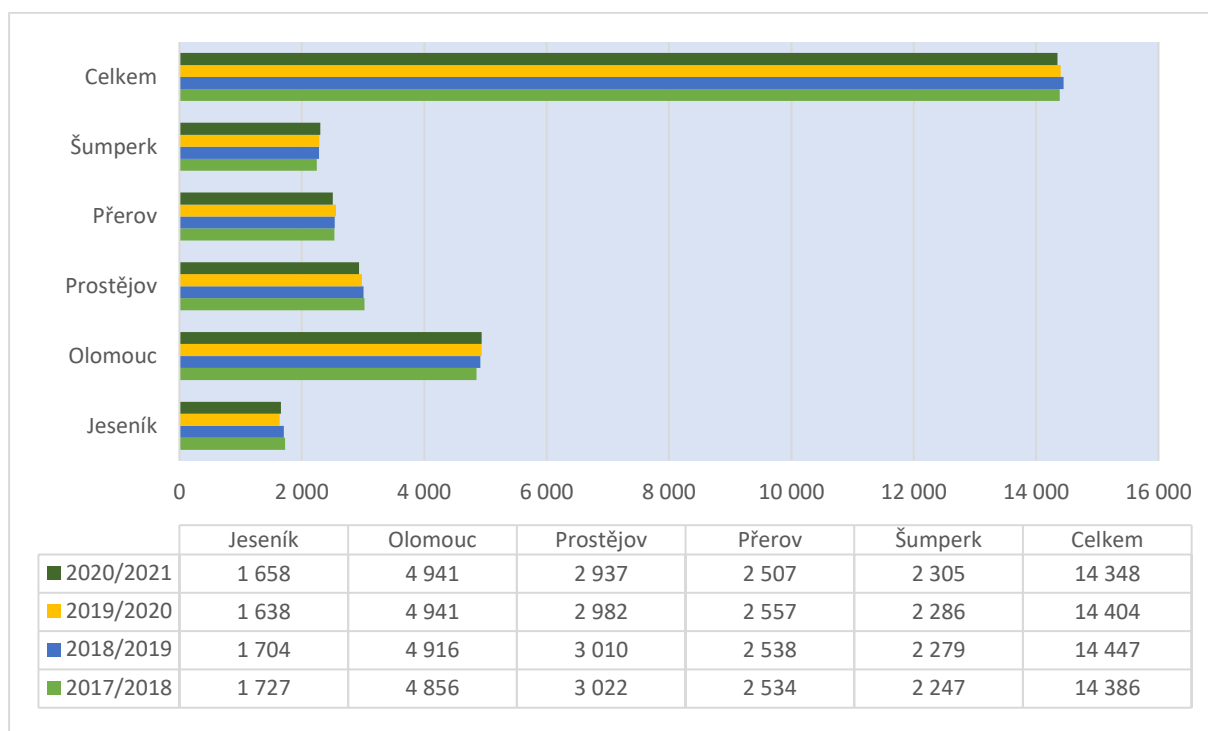
V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2020/2021 ve 28 základních uměleckých školách celkem 14 348 žáků – viz tabulka č. 36.

Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků

okres	kraj	obec	soukromé	Celkem ZUŠ	celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 658
Olomouc	5	2	2	9	4 941
Prostějov	1	3	0	5	2 937
Přerov	5	0	0	4	2 507
Šumperk	3	1	1	5	2 305
celkem	16	8	4	28	14 348

Celkový přehled počtu žáků základních uměleckých škol ve srovnání jednotlivých školních roků je blíže specifikováno v grafu č. 21.

Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

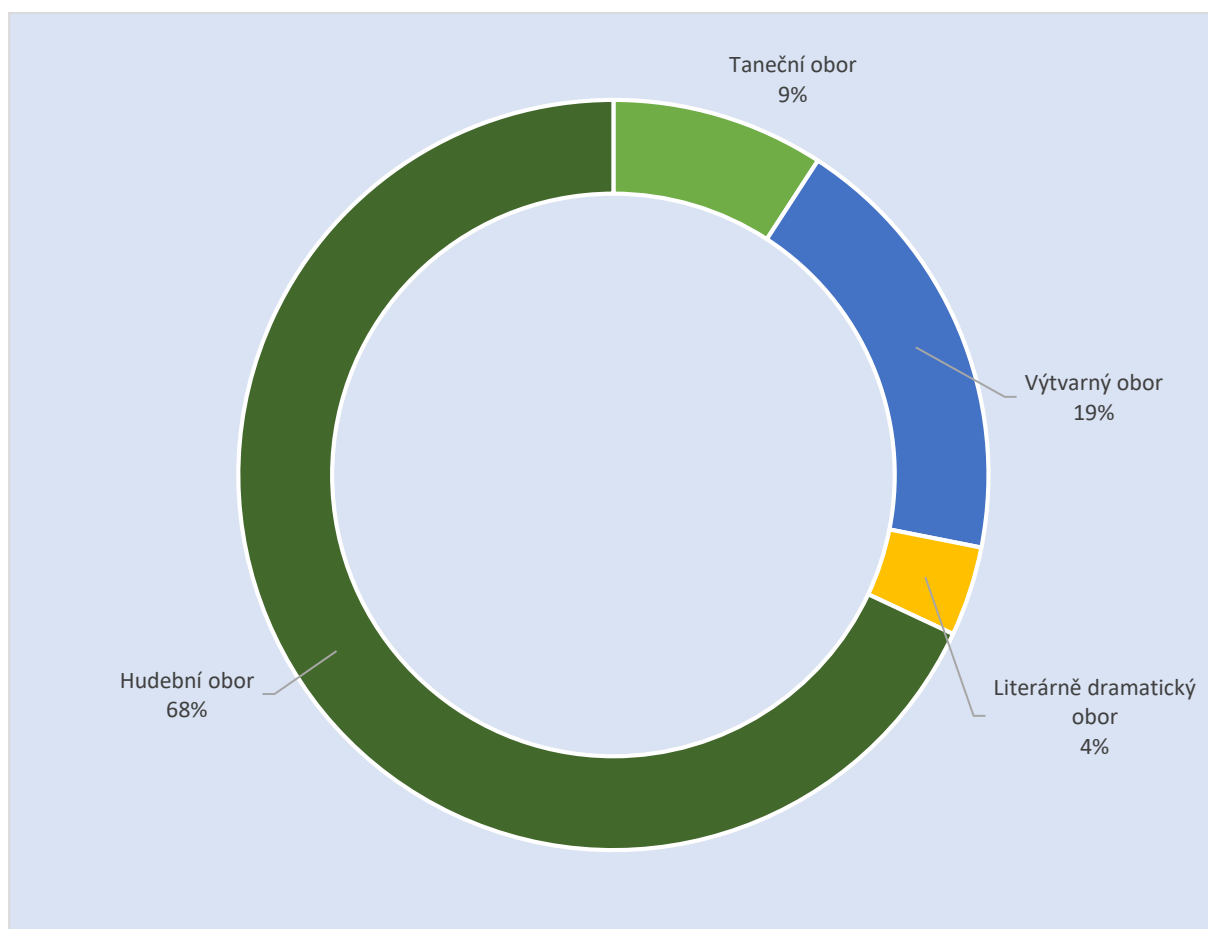


Počty žáků dle oborů studujících v jednotlivých oborech ZUŠ je blíže specifikováno v tabulce č. 37 a grafu č. 22.

Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů

okres	taneční	výtvarný	literárně dramatický	hudební	celkem
Jeseník	225	348	78	1 007	1 658
Olomouc	435	1014	190	3 302	4 941
Prostějov	289	519	189	1 940	2 937
Přerov	87	509	0	1 911	2 507
Šumperk	281	325	98	1 601	2 305
celkem	1 317	2 715	555	9 761	14 348
celkem v %	9	19	4	68	100

Graf č. 22 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ v roce 2020/2021



Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Prezentace žáků základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem na soutěžních přehlídkách byla citelně omezena mimořádnými opatřeními spojenými s epidemií COVID 19. Všechny soutěže a soutěžní přehlídky žáků základních uměleckých škol vyhlášených MŠMT ČR pro školní rok 2020/21 byly zrušeny a základní umělecké školy se tak zapojily pouze do dalších vyhlášených soutěží a soutěžních přehlídek realizovaných prezenční nebo online formou. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky poskytují jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizují výuku jazyků s odborným zaměřením a po jazykové stránce připravují pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Uskutečňují studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium. Organizují přípravné kurzy českého jazyka a zkoušky A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a přípravné kurzy na mezinárodní

certifikované zkoušky. Některé z nich mezinárodní zkoušky realizují. Studium v těchto školách může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízeny jako součástí středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31) – viz tabulka č. 38.

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2020/2021 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. Dále nabízela přípravné kurzy z českého jazyka pro cizince ke zkoušce A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a zkoušky pro trvalý pobyt realizovala. V jazykové škole probíhalo ve školním roce 2020/2021 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků, jazyková škola připravovala posluchače na státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka – úroveň B2. Státní jazykové zkoušky byly ve školním roce 2020/2021 realizovány ve dvou termínech, v náhradním za rok 2020 (leden 2021) a v řádném termínu (duben 2021). Posluchači měli možnost absolvovat ukázkovou hodinu zdarma a v průběhu školního roku mohli přestoupit z jednoho kurzu do jiného, dle úrovně znalostí posluchače.

Ve školním roce 2020/2021 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy jazyka anglického, německého a francouzského. Realizace kurzů byla omezena COVIDEM. Tyto kurzy probíhaly formou skupinové nebo individuální výuky. Každý z kurzů měl zaměření všeobecné nebo konverzační. Škola rovněž nabízela kurzy italského, ruského a španělského jazyka, českého jazyka pro cizince, přípravné kurzy k získání Osvědčení o základní znalosti jazyka (AJ, NJ, RJ, ČJ) a Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, přípravné kurzy na Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka

a přípravné kurzy na zkoušky KET, PET, FCE, CAE, BEC, ZD. Zkoušku pro Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka, jakož i zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu v ČR, bylo možno vykonat přímo v prostorách školy. Škola spolupracovala se Správou uprchlických zařízení MV ČR – Centrem na podporu integrace cizinců – Olomoucký kraj.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2020/2021 realizovala celkem 3 dvouhodinové jazykové kurzy. V rámci tzv. základních kurzů se jednalo o 2 kurzy AJ pro mírně pokročilé. V případě tzv. středních kurzů se konal 1 kurz AJ pro pokročilé. Kurzy navštěvovalo celkem 31 posluchačů. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2020/2021 nekonaly.

Přijímací zkoušky se do kurzů jazykové školy nekonají. Vhodný kurz je posluchači doporučen na základě vstupního rozřazovacího testu a pohovoru.

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
celkem	3	0	3

Pozn.: * součást střední školy

Ve školním roce 2020/2021 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

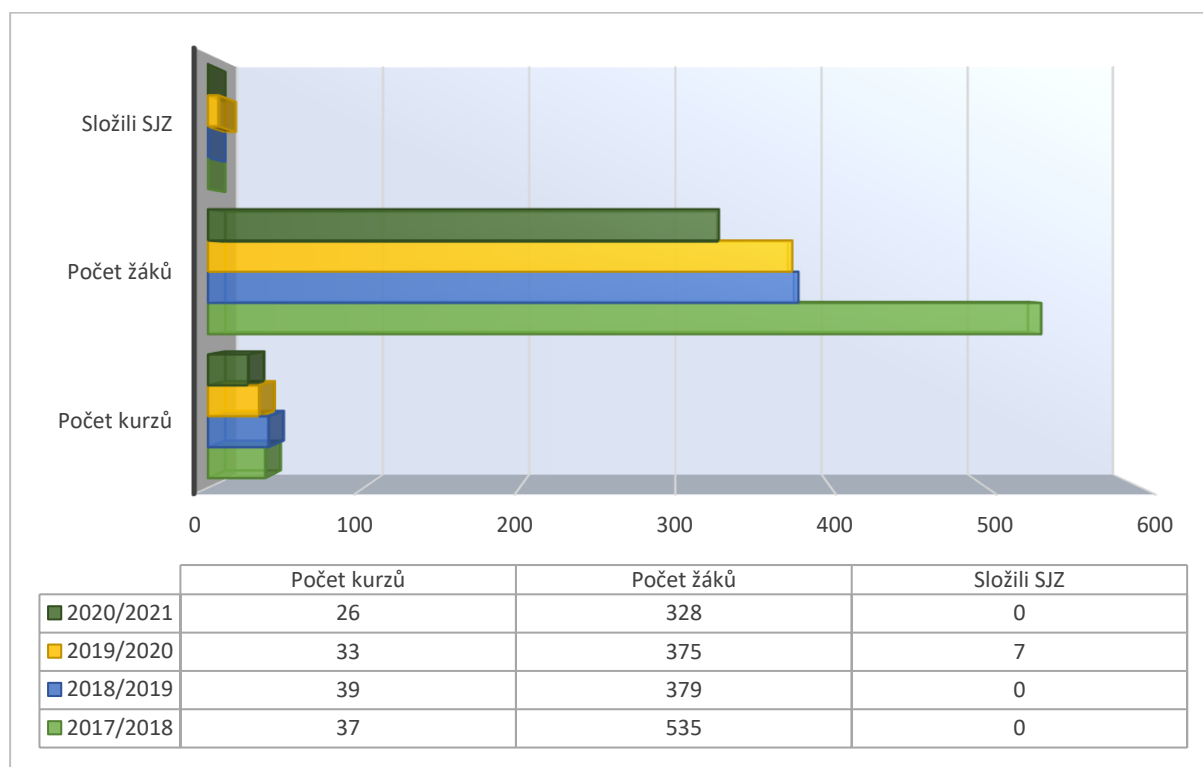
- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10 (centrála)
- Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4

Celkový přehled počtů kurzů, žáků a absolventů přibližuje tabulka č. 39 a graf č. 23.

Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2020

okres	základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		jednoleté kurzy	celkem		žáci, kteří složili SJZ
	kurzů	žáků	žáků	kurzů	žáků	žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	20	199	4	219	0
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	19	53	8	19	61	0
Šumperk	3	30	18	3	48	0
celkem	26	103	225	26	328	0

Graf č. 23 Jazykové školy - počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



2.9 Poradenské služby

Systém poradenských služeb v Olomouckém kraji tvoří školská poradenská zařízení poskytující pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům škol. Pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství poskytují na území Olomouckého kraje celkem tři školská poradenská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a to Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc a speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín. Další tři školská zařízení jsou zřizována při školách soukromých zřizovatelů a jedno při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (dále jen PPP a SPC) je školské poradenské zařízení poskytující pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství při výchově a vzdělávání

žáků. V posledních letech se zvýšil počet dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a tím vzrůstala i potřeba většího počtu odborných pracovníků. V PPP a SPC byl počet speciálních pedagogů a psychologů navýšen tak, aby byla zajištěna lepší dostupnost služeb všem klientům na pracovištích napříč celým Olomouckým krajem. Pro přehlednější správu klientských dat došlo k přechodu na jednotný informační software.

Ve školním roce 2020/2021 poskytovala PPP a SPC školské služby ve všech okresních městech Olomouckého kraje a v dalších sedmi detašovaných pracovištích a kontaktních místech pro celkem 22 744 klientů. Vlivem opatření spojených s onemocněním Covid-19 byly služby poskytovány částečně distančně, k omezení služby však nedošlo.

2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) poskytuje odbornou diagnostickou, intervenční a metodickou pomoc při řešení vývojových a vzdělávacích obtíží dětí, žáků a studentů, jejich rodinám a školám. Pracovníci poradny zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku, poskytují pomoc při řešení výukových a výchovných potíží, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu vzdělávání dítěte, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Nedílnou součástí poradenské služby PPP je vyšetření profesní orientace žáků vycházejících ze základní školy, individuální vedení (terapie) klienta a také konzultace s rodiči a školou. PPP věnuje pozornost rovněž diagnostice a následné péči o mimořádně nadané žáky. Poradenské služby poskytuje poradna dětem, žákům a studentům ve věku 3 až 19 let, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.

2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogické centrum (SPC) je školské poradenské zařízení poskytující poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Speciálně pedagogické centrum zajišťuje komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují. SPC zjišťuje připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku, poskytuje podporu a pomoc při integraci zdravotně postiženého žáka do běžného typu školy, zpracovává odborné podklady pro zařazení dětí do jiného vhodného typu školy, zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, stanovuje druh a stupeň podpůrného opatření.

2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytuje činnost speciálně pedagogického centra (SPC) dalších šest zařízení, z toho jedno zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ve kterém není Olomoucký kraj kompetentní ke sběru dat. Dvě zařízení provozují služby při školách zřizovaných Olomouckým krajem, další tři při školách soukromých zřizovatelů. Jednotlivá SPC zajišťují péči o děti a žáky především s jedním typem postižení, případně více vadami (viz tabulka č. 40).

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	3	1	4
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
celkem	3	3	6

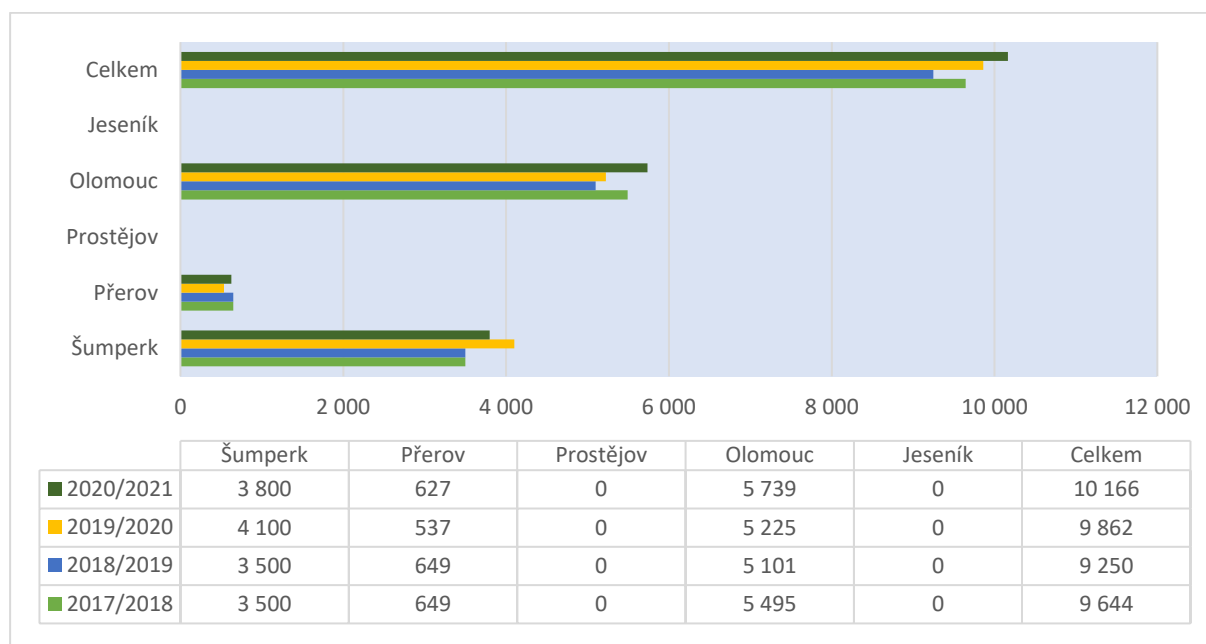
Ve školním roce 2020/2021 byla poskytnuta péče celkem 10 166 klientům (viz tabulka č. 41).

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

okres	klienti, jimž byla poskytnuta péče			celkem
	z běžných škol	ze speciálních škol	z rodin a školsky nezařazení	
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	3 953	1 741	45	5 739
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	191	436	0	627
Šumperk	3 137	663	0	3 800
celkem	7 281	2 840	45	10 166

Srovnání počtu klientů speciálně pedagogických center v průběhu posledních čtyř školních let naleznete v grafu č. 24.

Graf č. 24 Počet klientů SPC - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



2.10 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují dětem, žákům, studentům a pedagogickým pracovníkům, případně i dalším osobám vzdělávání, pořádání kurzů, seminářů, celodenní výchovu, ubytování a stravování, metodickou činnost, výchovné, vzdělávací, zájmové, sportovní, popřípadě tematické rekreační akce, a to podle účelu, k němuž byla zřízena.

2.10.1 Dětské domovy

Dětský domov je školské zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní či ochranné výchově nebo o předběžném opatření. Poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. Účelem zařízení je zajištění náhradní výchovné péče nezletilým dětem a nezaopatřeným osobám v zájmu jejich zdravého vývoje a řádné výchovy a vzdělávání. Do dětského domova bývají umísťovány děti zpravidla ve věku od 3 do 18 let, v případě přípravy na budoucí povolání dokončením učebního oboru či studia až do 26 let. Děti vyrůstají v tzv. rodinných skupinách, které tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Počet skupin v domově se pohybuje od dvou do šesti, podle kapacity jednotlivých zařízení. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života a také na účelné využívání volného času. V dětských domovech jsou vypracovány a plněny

další strategické dokumenty, jako je Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů a další. Do všech dokumentů dětského domova jsou zapracovány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

Zaměstnanci dětských domovů pečují především o harmonický, tělesný i duševní vývoj dětí s přihlédnutím k jejich individualitě a osobnosti. Díky kvalitní práci pedagogických pracovníků se děti denně připravují na vyučování ve školách, které navštěvují. V rámci účelného využití volného času jsou děti podporovány v řadě volnočasových aktivit. Děti si volí takové aktivity a činnosti, které rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti v oblasti sociální, kulturní, estetické, sportovní, etické, ale i v oblasti vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 se díky okolnostem spojeným s onemocněním Covid-19 (dočasné uzavření škol, nařízená karanténa nebo onemocnění dětí a zaměstnanců dětských domovů), zásadně změnil provoz zařízení. Děti i vychovatelé zůstávali v domově i v dopoledních hodinách, věnovali se výuce a volnočasovým aktivitám v mnohem větší míře než v předešlých letech. Děti se zapojovaly do řady sportovních, hudebních, výtvarných a jiných soutěží.

Celkový přehled počtů dětských domovů rozdělených dle zřizovatele a jednotlivých okresů je blíže specifikováno v tabulce č. 42.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2020

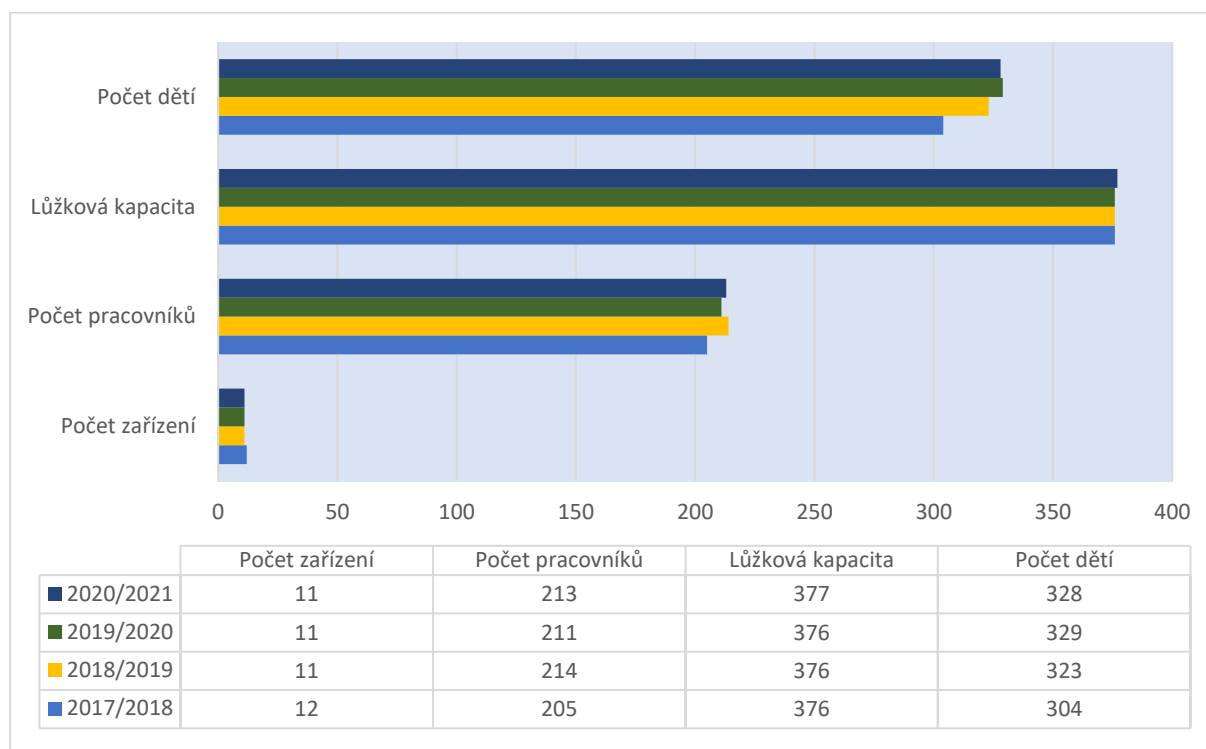
okres	kraj	církev	celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
celkem	10	1	11

Srovnání počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacity a počtu dětí v průběhu posledních čtyř školních let je přibliženo v tabulce č. 43 a grafu č. 25.

Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

dětské domovy	počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí	z toho			počet pracovníků
				předškolního věku	věku povinné školní docházky	po skončení školní docházky	
celkem	11	377	328	21	217	90	213

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacity, počtech dětí - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



2.10.2 Střediska volného času

Zájmové vzdělávání bylo ve školním roce 2020/2021 realizováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, a to zejména ve střediscích volného času (SVČ), která jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření.

Střediska volného času zauímají v Olomouckém kraji stěžejní postavení v oblasti zájmového vzdělávání, neboť vysoká kvalita aktivit SVČ, odbornost pedagogů volného času, ale také zkušenosti i znalost lokálních poměrů a podmínek jim umožňuje pružně reagovat na aktuální trendy a regionální požadavky v oblasti naplňování volného času dětí a mládeže.

Olomoucký kraj ve školním roce 2020/2021 disponoval již dlouhodobě stabilizovanou sítí středisek volného času, kterou tvořilo 16 středisek volného času (domů dětí a mládeže), z toho 5 zřizovaných krajem, 8 zřizovaných obcí, 2 církví a 1 soukromou osobou.

Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele

okres	kraj	obec	soukromé	církev	celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	2	1	0	4
Šumperk	1	2	0	0	3
celkem	5	8	1	2	16

I oblast zájmového vzdělávání byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna zhoršenou epidemiologickou situací způsobenou pandemií COVID-19. I přes výrazné omezení provozu z důvodu nařízených mimořádných opatření se SVC věnovala talentovaným a nadaným dětem, žákům a studentům, individuálně pracovala s talenty, poskytovala odbornou pomoc školám, školským zařízením a občanským sdružením a podílela se na organizaci soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR. Od října 2020 školská zařízení pružně reagovala na mimořádná opatření a dle svých možností aktivizovala účastníky zájmového vzdělávání distančním způsobem (např. on-line pohybové, výtvarné a rukodělné činnosti, individuální výuka hry na hudební nástroj aj.)

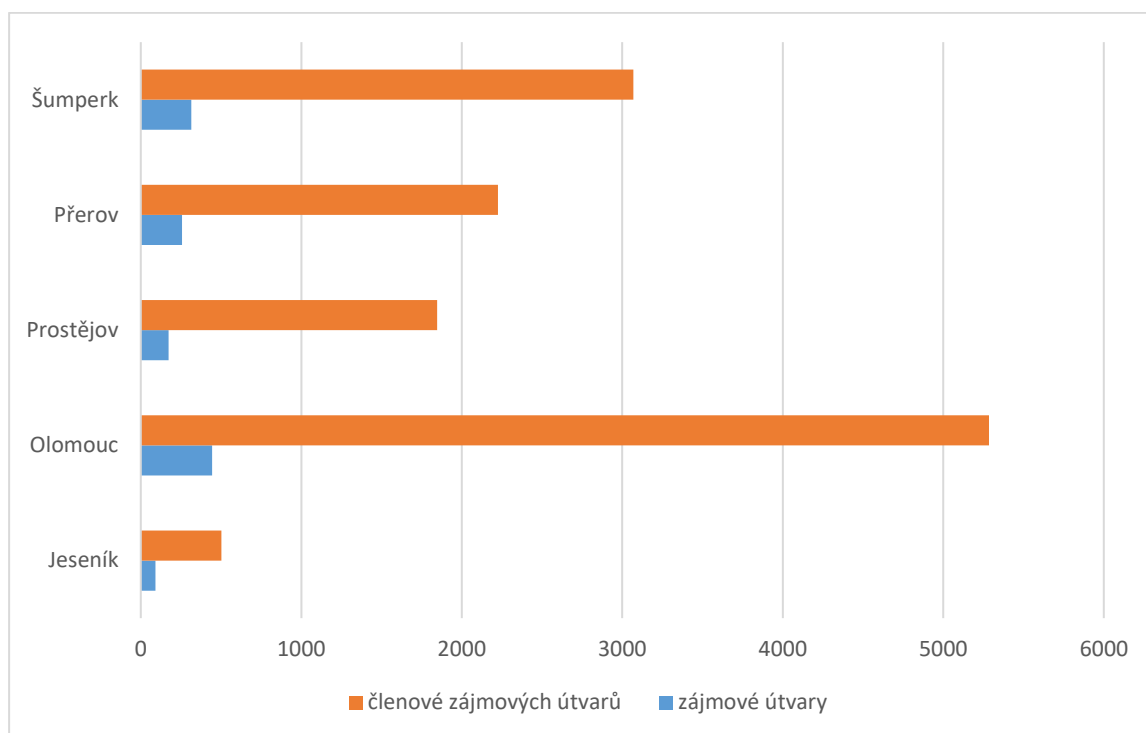
Střediska volného času i ve školním roce 2020/2021 úspěšně pracovala s dětmi, mládeží a osobami potencionálně ohroženými sociální exkluzí. V rámci realizace zájmových aktivit se střediska volného času podílela na integraci handicapovaných dětí, a to v rámci pravidelné, příležitostné i tábtorové činnosti. Školská zařízení tohoto typu dlouhodobě plní úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a realizují aktivity osvojující u dětí a mládeže zdravý životní styl. Role těchto subjektů je výrazná i na úseku dopravní výuky, přičemž střediska volného času zabezpečují výuku dopravní výchovy nejen pro spádové školy.

V souladu s vyhlášenými mimořádnými opatřeními probíhala realizace spontánních, tj. volně přístupných aktivit. Ve školním roce 2020/2021 uspořádala celkem 1 658 příležitostných akcí, kterých se zúčastnilo 50 980 účastníků (viz tabulka č. 45, graf č. 26 a graf č. 27).

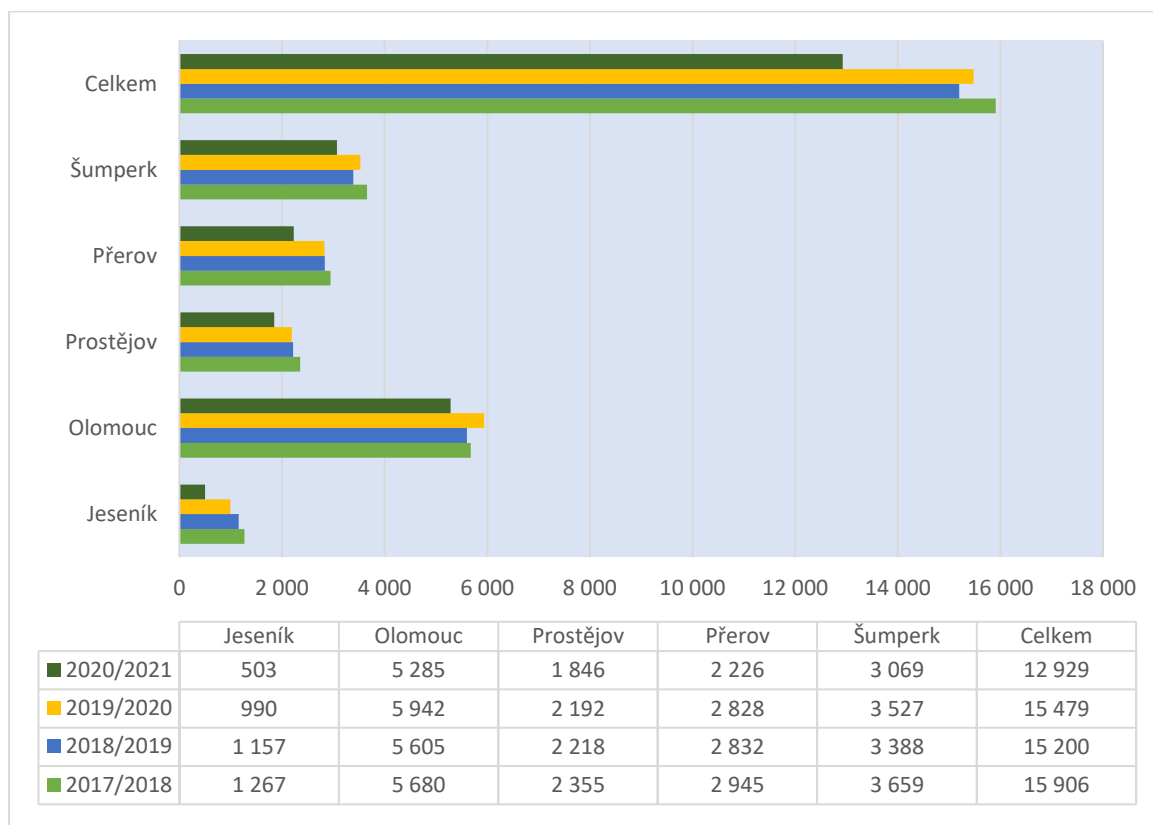
Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

okres	zájmové útvary	členové zájmových útvarů	počet akcí	účastníci akcí	počet táborů	účastníci táborů
Jeseník	92	503	95	1 851	28	485
Olomouc	444	5 285	428	18 016	79	1 752
Prostějov	173	1 846	165	9 160	42	1 213
Přerov	256	2 226	403	11 111	46	1 275
Šumperk	315	3 069	567	10 842	60	1 480
celkem	1 280	12 929	1 658	50 980	255	6 205

Graf č. 26 Počet táborů a počet účastníků táborů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech



Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021



2.11 Školní stravování

Ve školním roce 2020/2021 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 756 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny - výdejny a školní jídelny - vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 78 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 635 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 35 zařízení zřizovala soukromá osoba a 8 zařízení církev (viz tabulka č. 46).

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele

okres	krajské	obecní	soukromé	církevní	celkem
Jeseník	9	42	0	0	51
Olomouc	28	219	21	5	273
Prostějov	11	123	3	1	138
Přerov	15	127	7	2	151
Šumperk	15	124	4	0	143
celkem	78	635	35	8	756
celkem v %	10,3	84,0	4,6	1,1	100

Celkem bylo zapsáno ke stravování 114 539 strážníků, z toho 20 192 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 91 149 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 2 493 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 705 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví (viz tabulka č. 47).

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele

zřizovatel	děti, žáci, studenti	pracovníci	cizí strážníci	celkem strážníci
obce okr. Jeseník	3 741	617	912	5 283
obce okr. Olomouc	26 264	3 815	3 309	33 388
obce okr. Prostějov	12 287	1 485	819	14 591
obce okr. Přerov	13 350	1 811	3 331	18 492
obce okr. Šumperk	13 042	2 085	4 268	19 395
obce celkem	68 684	9 813	12 639	91 149
kraj	14 837	2 835	2 520	20 192
soukromník	2 104	298	91	2 493
církev	617	78	10	705
celkem	86 242	13 024	15 260	114 539

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 077 pracovníků, z toho 256 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 754 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 56 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 11 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví (viz tabulka č. 48)

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

zřizovatel	obchodně provozní zaměstnanci		z toho kuchaři		THP a ostatní		celkem pracovníků ZŠS	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
obce okr. Jeseník	112	81,1	61	53,6	5	1,6	114	82,7
obce okr. Olomouc	621	416,7	193	173,7	67	55,8	686	477,3
obce okr. Prostějov	339	204,8	135	116,3	31	22,5	371	228,2
obce okr. Přerov	333	230	141	115,6	53	41,7	404	283,5
obce okr. Šumperk	349	251,7	151	138,1	28	18,4	369	270,4
obce celkem	1 754	1 184,30	681	597,30	184	140,00	1 944	1 342,10
kraj	256	210,6	128	114,7	32	25,9	296	240,9
soukromník	56	37,9	15	13,7	5	2	61	40
církev	11	6,4	0	0,0	1	0,1	12	6,6
celkem	2 077	1 439,20	824	725,70	222	168,00	2 313	1 629,60

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 50 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 68 strážníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 47 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 41 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 59 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2020/2021 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 9 909 pedagogických pracovníků, z toho 7 949 žen (80,2 %). V porovnání se školním rokem 2019/2020 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 341 (viz tabulka č. 49).

Tabulka č. 49 *Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji – celkový přehled*

okres	fyzické osoby celkem	z toho ženy	přepočten na plně zaměstnané	
			celkem	z toho ženy
Jeseník	588	474	535	432
Olomouc	3 849	3 072	3 511	2 838
Prostějov	1 634	1 327	1 471	1 207
Přerov	1 974	1 580	1 801	1 457
Šumperk	1 864	1 496	1 707	1 362
celkem	9 909	7 949	9 025	7 296

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

V mateřských školách vyučovalo celkem 2 201 pedagogických pracovníků.

Tabulka č. 50 *Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané)*

okres	učitelé včetně ředitelů	
	FO	přep.
Jeseník	139	129,8
Olomouc	860	825,2
Prostějov	369	352,8
Přerov	420	392,1
Šumperk	413	387,7
celkem	2 201	2 087,6

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 201,8 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 049,9 na 1. stupni a 2 151,9 na 2. stupni (viz tabulka č. 51).

Tabulka č. 51 *Počet pedagogických pracovníků základních škol, vyjádřeno procentuálně (přepočteno na plně zaměstnané)*

okres	učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	z toho kvalifikovaných		z toho nekvalifikovaných			
		na	na	na	%	na	%
Jeseník	260,9	121,4	139,5	11,1	9,1	13,9	10,0
Olomouc	1 603,3	787,2	816,1	16,9	2,1	10,6	1,3
Prostějov	675,5	334,8	340,7	15,9	4,7	10,6	3,1
Přerov	808	388,7	419,3	21,8	5,6	14,2	3,4
Šumperk	854,1	417,8	436,3	29,2	7,0	22,3	5,1
celkem	4 201,8	2 049,9	2 151,9	18,98	5,7	14,3	4,6

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 628 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 70,5 bez potřebné kvalifikace (viz tabulka č. 52).

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé celkem		z toho bez kvalifikace
	FO	přep.	
Jeseník	161	144,7	3,2
Olomouc	1 086	984,4	15,7
Prostějov	540	441,6	13,8
Přerov	684	599,6	16,3
Šumperk	490	457,7	21,5
celkem	2 961	2 628,0	70,5

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 182 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), žádný bez potřebné kvalifikace (viz tabulka č. 53).

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé celkem	
	FO	Přep.
Jeseník	0	0
Olomouc	153	58,2
Prostějov	8	1,3
Přerov	0	0
Šumperk	21	6
celkem	182	65,5

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2020/2021 celkem 747 pedagogických pracovníků, z toho 43 externě (viz tabulka č. 54). V porovnání se školním rokem 2019/2020 je počet pracovníků o 28 vyšší.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

okres	interní učitelé	externí učitelé
Jeseník	82	2
Olomouc	258	18
Prostějov	121	12
Přerov	123	9
Šumperk	120	2
celkem	704	43

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 16 pedagogických pracovníků, z toho 7 externě (viz tabulka č. 55).

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

okres	interní učitelé	externí učitelé
Jeseník	0	0
Olomouc	0	7
Prostějov	0	0
Přerov	8	0
Šumperk	1	0
celkem	9	7

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 70 pedagogických a odborných pracovníků (viz tabulka č. 56).

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně

	psychologové	metodici prevence	speciální pedagogové	sociální pracovníci	ostatní odborní pracovníci
celkem	30	8	32	0	0

Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 62 pedagogických a odborných pracovníků (viz tabulka č. 57).

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech

okres	speciální pedagogové	psychologové	sociální pracovníci	zdravotní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	31	11	4	0
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	2	3	1	0
Šumperk	5	2	2	1
celkem	38	16	7	1

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 769 pedagogických pracovníků, z toho 609 externích a 160 interních (viz tabulka č. 58). V porovnání se školním rokem 2019/2020 je počet pracovníků o 99 vyšší.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	interní pedagogičtí pracovníci	externí pedagogičtí pracovníci
Jeseník	7	34
Olomouc	65	250
Prostějov	21	107
Přerov	23	120
Šumperk	44	98
celkem	160	609

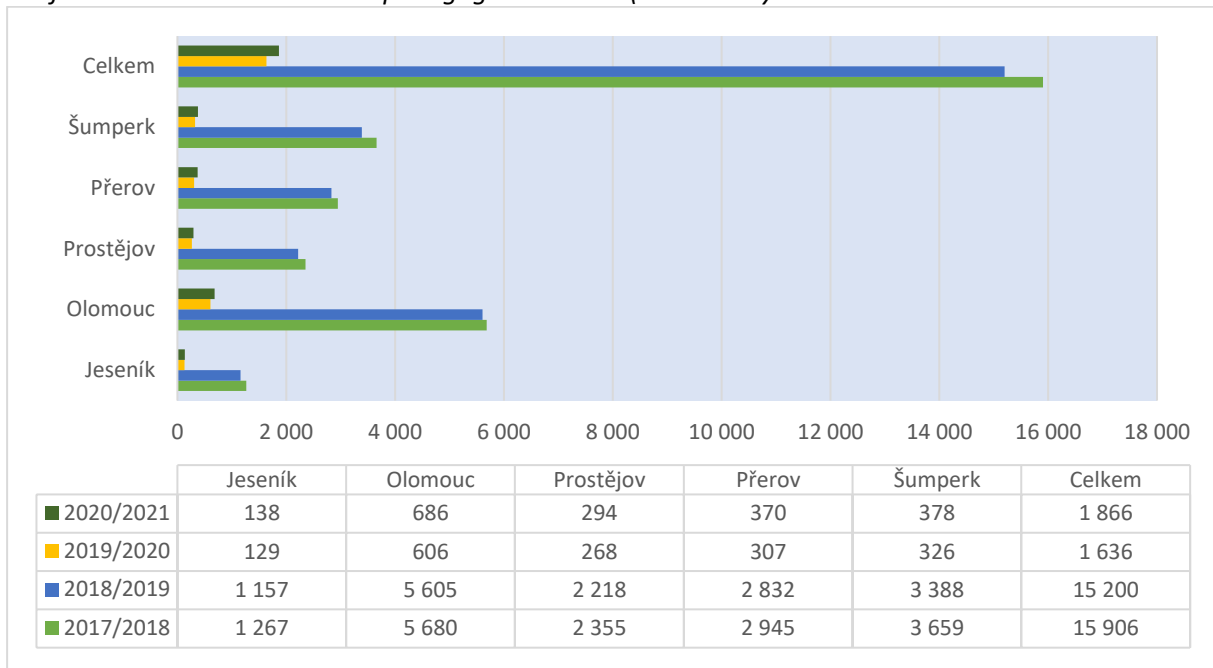
Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové		Výchovní poradci	Metodici ICT
	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	FO
Jeseník	138	90,0	1	0,5	9	5,5	2	0,68	23	18
Olomouc	686	512,7	42	26,6	13	1,9	29	18,0	116	88
Prostějov	294	198,3	8	4,8	16	9,13	13	6,6	52	53

Přerov	370	272,5	11	7,4	3	0,5	22	11,5	64	54
Šumperk	378	262,1	9	4,6	4	0,4	28	14,0	62	59
Celkem	1 866	1 366,0	71	43,9	45	17,4	94	50,8	317	272

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga v MŠ a ZŠ (běžné školy)



2.13 Další vzdělávání dospělých

Kurz pro získání základního vzdělání byl ve školním roce 2020/2021 realizován pouze na Základní škole a mateřské škole Prostějov, Palackého tř. 14, kde si v dálkové formě vzdělávání doplňovalo základní vzdělání sedm žáků. Na středních školách, základních školách praktických a základních školách speciální kurzy pro doplnění základního vzdělání neproběhly.

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2020/2021 byly organizovány 2 rekvalifikační kurzy, ve kterých se vzdělávalo 6 účastníků (viz tabulka č. 60). Tyto kurzy proběhly na středních školách v okrese Olomouc.

V Olomouckém kraji proběhlo 42 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 769 účastníků.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů

okres	počet kurzů	počet účastníků	počet absolventů
Jeseník	0	0	0
Olomouc	2	6	6
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	0	0	0
celkem	2	6	6

Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 732 žáků (viz tabulka č. 61).

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem

okres	typ školy		žáci celkem	absolventi školní rok 2019/2020	žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	0	0	0
	Celkem		0	0	0
Olomouc	SOŠ a SOU	maturitní obory (M, K)	75	3	25
		nástavbové obory (L)	113	25	53
		učební obory (H)	0	0	0
	Celkem		188	28	78
Prostějov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	34	10	11
	Celkem		34	10	11
Přerov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	112	23	29
		nástavbové obory (L)	78	8	48
	Celkem		190	31	77
Šumperk	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	245	14	73
		nástavbové obory (L)	75	9	31
	Celkem		320	23	104
celkem	SOŠ a SOU	maturitní obory (M, K)	432	40	127
		nástavbové obory (L)	300	27	143
		učební obory (H)	0	0	0
	Celkem		732	67	270

2.14 Soutěže a přehlídky

V České republice jsou již tradiční formou práce s talentovanými dětmi, žáky a studenty soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR. Každoročně se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Soutěže většinou navazují na vzdělávací oblasti a obory vzdělávání. Soutěže s dlouholetou tradicí velkou měrou napomáhají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a jsou do určité míry i nástrojem porovnávání dosažených vědomostí a dovedností v jednotlivých oborech a oblastech. I ve školním roce 2020/2021 byly soutěže a přehlídky poznamenány epidemiologickou situací spojenou s nemocí COVID-19.

Soutěže a přehlídky uvedené ve Věstníku MŠMT na školní rok 2020/2021 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů (Dům dětí a mládeže Olomouc; Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace; Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk; Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov a Středisko volného času DUHA Jeseník). Umělecké soutěže zabezpečovala Základní umělecká škola, Potštát.

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo v Olomouckém kraji uspořádat 65 okresních a 27 krajských kol sportovních soutěží s účastí 7 916 žáků a studentů.

V soutěži SOČ nejlépe uspěl Filip Szkandera z VOŠ a SPŠE, Božetěchova 3, Olomouc, který obsadil 1. místo v oblasti elektrotechnika, elektronika a telekomunikace, Aleš Janderka z Gymnázia, Masarykovo náměstí 8, Šumperk, který obsadil 1. místo v oblasti geologie, geografie a Daniel Škop ze Střední průmyslové školy, Havlíčkova 2, Přerov, který obsadil 2. místo v oblasti strojírenství, hutnictví a doprava.

Další významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje jsou uvedeny v samostatné Příloze č. 1.

Předání ocenění Talent Olomouckého kraje nebylo v rámci svého 16. ročníku realizováno z důvodů pozastavení všech soutěží a olympiád pro žáky a studenty ze strany MŠMT ČR v souvislosti s opatřeními přijatými v rámci prevence proti pandemii COVID 19. Pokračující 16. ročník tohoto ocenění proběhne v roce 2021.

2.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních vzdělávacích programech

V období 2021–2027 i nadále pokračuje mezinárodní vzdělávací program Evropské unie Erasmus+, který nabízí příležitosti pro studijní pobyty v zahraničí, stáže, učňovskou přípravu a výměny zaměstnanců ve všech oblastech vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu. Klade si za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností a je určen žákům, vysokoškolským studentům i účastníkům odborného vzdělávání a přípravy, účastníkům vzdělávání dospělých, výměn mládeže, pracovníkům s mládeží a sportovním trenérům. O financování může požádat jakýkoli veřejný nebo soukromý subjekt působící v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu. V programu jsou zastoupeny dvě klíčové akce – mobilita jednotlivců a partnerství pro spolupráci, dále také několik centralizovaných aktivit.

Do projektů mobility osob se nově budou moci organizace zapojit skrze akreditace Erasmus, které jsou určeny školám a organizacím věnujícím se školnímu vzdělávání, odbornému vzdělávání a přípravě, vzdělávání dospělých a mládeže. Umožní jim stabilní finanční příjem pro realizaci aktivit spojených s programem. Díky akreditaci bude proces předkládání žádostí o grant zjednodušen.

Oproti minulému období je rozpočet programu navýšen na téměř dvojnásobek. Nový program Erasmus+ má stanoveny následující priority: inkluze a rozmanitost, digitální transformace, životní prostředí a boj proti změně klimatu, zapojení do demokratického života.

Ve školním roce 2020/2021 se základní, střední a vyšší odborné školy se sídlem v Olomouckém kraji zapojily do realizace projektů mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ či v rámci vyhlašovaných grantových programů významných mezinárodních nadačních fondů. V daném školním roce bylo realizováno 46 mezinárodních vzdělávacích projektů (viz tabulka č. 62).

Tabulka č. 62 Celkový počet projektů dle jednotlivých mezinárodních programů a nadačních fondů

celkový počet projektů realizovaných v rámci jednotlivých programů či s podporou významných nadačních fondů	
program	počet projektů celkem
Erasmus+	39
Česko-německý fond budoucnosti	3
Fondy EHP a Norska	4
celkem realizovaných projektů	46

V roce 2020/2021 se 24 subjektů zapojilo v rámci programu Erasmus+, 2 gymnázia v rámci fondu Česko-německý fond budoucnosti a 3 subjekty v rámci fondů EHP a Norska (viz tabulka č. 63).

Přehledný seznam škol a jimi realizovaných projektů - viz příloha č. 3.

Tabulka č. 63 Školy se sídlem v Olomouckém kraji zapojené do mezinárodních vzdělávacích programů

typ školy	počet škol a školských zařízení zapojených do mezinárodních vzdělávacích programů EU a grantových programů významných nadačních fondů ve školním roce 2020/2021		
	Erasmus+	Česko-německý fond budoucnosti	Fondy EHP a Norska
gymnázia	4	2	0
SOŠ a SOU	14	0	2
ZŠ a MŠ	6	0	1
ostatní	0	0	0
celkem	24	2	3

2.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je nová Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024.

Rada Olomouckého kraje dne 30. 11. 2020 schválila pod UR/3/33/2020 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2021. Dotační program byl vyhlášen dne 1. 12. 2020. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 4. 1. 2021 do 15. 1. 2021. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) a výchovy k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 880 000 Kč. Žadatelem mohla být pouze právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele. V řádném termínu bylo přijato celkem 38 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 30 splnilo podmínky pro hodnocení.

Dále Olomoucký kraj ze svého rozpočtu podpořil formou individuální dotace ve výši 800 000 Kč činnost Sluňákova – centra ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. Dotace byla poskytnuta na podporu aktivit vzdělávacího centra Sluňákov. Individuální dotaci ve výši 500 000 Kč obdrželo Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk na celoroční činnost spojenou s provozováním střediska ekologické výchovy Švagrov.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 10. – 11. 3. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a 3 doprovodné semináře v prezenční formě v přírodních zahradách mateřských, základních a středních škol. Na on-line konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje realizující EVVO. Dvoudenní on-line konference se zúčastnilo cca 70 pedagogů mateřských, základních a středních škol. Doprovodných seminářů se účastnilo cca 55 pedagogů.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/21/27/2021 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2020/2021. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 16 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 5 škol. Mezi oceněné školy patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Olomouc, Tomkova 45; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588 a v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2021/2022, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022.

2.17 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování i účinné prevence.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2019–2022“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2019–2022“, přičemž oba dokumenty byly schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje.

O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 6 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově byly podpořeno 4 subjekty, které realizují celkově 6 programů v celkové částce ve výši 1 713 450 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

2.18 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj je vyhlášovatelem Dotačního programu pro sociální oblast 2021, který zahrnuje Dotační titul Podpora integrace romských komunit. Cílem dotačního programu je podpora projektů v sociální oblasti směřujících ke zkvalitnění života občanů v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Podporované akce/projekty jsou specifikovány v jednotlivých dotačních titulech. Dotační program vychází z Programového prohlášení Rady Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020 – 2024, z Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji, ze Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2017 – 2021, z Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na období 2019 – 2022, z Akčního plánu Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na rok 2021, Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021 – 2030 a z Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016 – 2025.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla vyhlášena výzva Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality, jejíž cílem bylo zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit. Úspěšným řešitelem projektu realizovaného v této výzvě od 7. 10. 2019 – 31. 8. 2022 je Město Jeseník, které získalo dotaci ve výši 39 224 285 Kč. Projekt se zaměřuje na rozvoj kvalitních podmínek pro společné vzdělávání všech žáků, včetně žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Součástí projektu je i řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, podpořit je v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému

odchodu ze vzdělání. Tyto činnosti povedou ke zvýšení inkluzivnosti vzdělávání na území ORP Jeseník, tedy sociálně vyloučené lokality.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce 2021/2022 bylo zřízeno 8 přípravných tříd na 7 základnách školách, které navštěvuje 98 dětí.

Na základních školách zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí je zabezpečeno financování vzdělávání cizinců od roku 2021 z rezervy krajského úřadu. Za období leden – červen 2021 byla financována z rezervy krajského úřadu pouze Základní škola Šumperk, Šumavská 21, která vzdělávala 10 žáků.

Dotační program MŠMT: *„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol“* každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty vzdělávající se na středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách. Výzva je určena na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů za stravné, ubytování, cestovné, úplatu za vzdělávání, školní potřeby a na úhradu činností realizátora aktivit. Na období září až prosinec 2020 bylo podpořeno celkem 9 příspěvkových organizací v celkové výši 234 857 Kč. Celková výše dotace na období leden až červen 2021 činila 400 510 Kč pro 8 příspěvkových organizací kraje. V září 2020 absolvovali 2 žáci a v červnu 2021 absolvovalo 28 žáků.

3 Ekonomická část

Dotace z rozpočtu MŠMT – přímé výdaje

Schválený rozpočet přímých výdajů

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. změnil dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaných těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách byla i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy byly jako dosud u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Ve srovnání se schváleným rozpočtem regionálního školství územních samosprávných celků (dále jen RgŠ ÚSC) v roce 2020 byl rozpočet běžných výdajů pro rok 2021 vyšší o cca 16,34 mld. Kč, to je o 11 %.

Pro rozpis rozpočtu RgŠ ÚSC v roce 2021 (včetně podpůrných opatření a rozpočtové rezervy) zůstaly disponibilní rozpočtové zdroje ve výši 164,673 mld. Kč.

Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi představují výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2021 oproti roku 2020 zohledňoval:

- plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2020/2021 oproti roku 2019/2020,
- zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 9 % od 1. 1. 2021, z toho zvýšení platových tarifů o 4 %,
- zvýšení prostředků na platy nepedagogických zaměstnanců o 4 % od 1. 1. 2021,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci

maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax),

- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců na posílení nepedagogické práce v mateřských, základních a středních školách,
- zvýšení finančních prostředků v oblasti ostatních neinvestičních výdajů.

MŠMT stanovilo pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení uvedené v § 161 odst. 1 školského zákona, tj. pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a pro pedagogickou práci školních družin, vyšší finančních prostředků na vzdělávání a školské služby podle § 161 odst. 3 písm. a) až h) a § 161 odst. 4 na kalendářní rok.

Prostřednictvím republikových normativů byly v roce 2021 z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro RgŠ ÚSC rozepisovány do rozpočtů jednotlivých krajů pouze finanční prostředky pro školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin.

Do objemu neinvestičních výdajů určeného republikovými normativy byly zahrnuty výdaje na školské služby s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách, které poskytují například zařízení školního stravování, školská poradenská zařízení, domovy mládeže, internáty, zařízení pro zájmové vzdělávání, dětské domovy a další.

Republikové normativy slouží pouze pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů. K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtů krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské normativy (§ 161a odst. 2 a § 161b odst. 2 školského zákona), jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů.

Finanční prostředky rozepsané MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů zahrnovaly také prostředky na rezervu finančních prostředků určenou k řešení objektivních disparit ve finančním zabezpečení škol a školských zařízení RgŠ ÚSC. Součástí rezervy byly i prostředky na financování společného vzdělávání. V roce 2021 tuto rezervu stanovilo a rozepsalo do rozpočtů jednotlivých krajů MŠMT nad rámec normativně vymezených prostředků.

Olomoucký kraj obdržel 10,364 mld. Kč pro krajské a obecní školství, což bylo o 1,042 mld. Kč více než v roce 2020. Stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání a s vědomím Zastupitelstva Olomouckého kraje rozepsal finanční prostředky na přímé náklady na školy a školská zařízení.

Oproti roku 2020 byla výše přidělené rezervy Olomouckému kraji výrazně krácena, a to o 52 891 475 Kč. V souvislosti s nárůstem požadavků škol na změny organizace ve vazbě na nový školní rok 2021/2022 (nárůst provozní doby u MŠ, nárůst počtu tříd škol a oddělení ŠD, zvýšení vyučovacích hodin na základě dělení předmětů na skupiny) a výrazného nárůstu požadavků na financování podpůrných opatření se ukázalo, že výše rezervy na pokrytí těchto požadavků nepostačuje. Na základě žádosti zasláné na MŠMT tak došlo v říjnu 2021 k navýšení rozpočtu přímých výdajů o 32 756 408 Kč.

MŠMT dále v červenci 2021 zvýšilo rozpočet přímých nákladů na vzdělávání v souvislosti s poskytnutím dalších finančních prostředků základním a středním školám pro účely podpory návratu žáků do škol od září 2021. V rámci Národního plánu podpory návratu do škol obdržel Olomoucký kraj 13 911 982 Kč. Tyto prostředky, primárně určené na doučování potřebných žáků, byly poskytnuty na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr zaměstnanců škol včetně příslušenství.

Krajské úřady i roce 2021 zajišťovaly financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádělo na účty příslušných krajů. Krajské úřady poskytovaly dotaci jednotlivým organizacím dle smluv uzavřených na základě zákona č. 306/1999 Sb. Při výpočtu dotace se vycházelo z normativů pro soukromé školství, které stanovilo MŠMT na rok 2021, a to na základě srovnatelnosti s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Církevní školy financuje MŠMT přímo ze svého rozpočtu.

3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Přehled výše dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT – rozpis po posledních úpravách

Tabulka č. 64 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu.*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	2 135,16		
MŠ pro děti se svp	58 580,17	51 976,44	58 031,29
ZŠ pro žáky se svp	244 768,02	288 756,53	315 736,81
gymnázia + gymnázia se sport. přípravou	437 830,01	424 485,91	470 681,98
střední školy	1 140 021,28	1 483 381,28	1 654 331,58
střední školy pro studenty se svp	138 298,36	106 654,36	114 286,54
školní stravování	66 133,45	80 101,56	98 250,80
školní družiny a kluby	13 902,67	15 703,41	19 469,03
ubytovací zařízení středních škol	106 516,16	100 326,23	112 352,58
internáty škol pro žáky se svp	20 930,58	22 026,87	24 802,46
školská poradenská zařízení	66 907,62	79 638,46	91 105,13

vyšší odborné školy	29 258,93	35 663,27	40 474,40
základní umělecké školy	240 517,86	266 546,64	290 764,74
střediska volného času	44 817,40	49 624,09	58 054,44
dětské domovy	145 813,44	150 151,07	170 348,27
celkem	2 756 431,11	3 155 036,10	3 518 690,04

Vysvětlivky: svp – speciální vzdělávací potřeby

V roce 2021 byla rozepsána dotace na přímé náklady o 363 653,94 tis. Kč vyšší ve srovnání s rokem 2020. Meziročně se dotace zvyšovala u všech druhů škol a školských zařízení.

Přepočet dotace na přímé náklady na jednotku výkonu (žáka, studenta, ubytovaného, stravovaného) v jednotlivých typech škol a školských zařízeních

Tabulka č. 65 *Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem v letech 2019 - 2021 v Kč na kalendářní rok*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	59 310,00		
MŠ pro děti se svp	187 757,00	159 437,00	162 553
ZŠ pro žáky se svp	160 714,00	195 106,00	217 900
gymnázia	63 380,00	61 413,00	67 812
střední školy	73 375,00	94 381,00	102 353
střední školy pro studenty se svp	194 786	160 866,00	176 914
školní stravování	4 681,00	5 534,00	6 623
školní družiny a kluby	28 315,00	30 141,00	39 331
ubytovací zařízení středních škol a učilišť	47 194,00	44 080,00	47 426
internáty při školách pro žáky se svp	118 924,00	125 153,00	137 791
školská poradenská zařízení	3 852,00	4 589,00	5 264
vyšší odborné školy	64 305,00	75 239,00	80 949
základní umělecké školy	26 344,00	29 134,00	31 949
střediska volného času	8 043,00	9 117,00	11 415
dětské domovy	430 128,00	473 663,00	473 190

Komentář: na všech druzích škol a školských zařízeních se výše přímých výdajů na jednotku výkonu zvýšila.

Výše dotace na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) z rozpočtu MŠMT v jednotlivých typech škol a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem

Z dotace MŠMT na přímé náklady bylo v roce 2021 rozepsáno na mzdy 2 549 693,85 tis. Kč, z toho na platy 2 526 610,18 tis. Kč a na ostatní osobní náklady 23 083,67 tis. Kč (viz tabulka č. 66)

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na mzdové náklady (platy a ostatní osobní náklady) z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	1 560,20		
MŠ pro děti se svp	42 759,80	37 928,25	42 430,43
ZŠ pro žáky se svp	177 159,20	205 711,17	228 299,46
gymnázia	317 821,50	307 821,68	340 805,22
střední školy	830 148021	1 075 313,13	1 194 292,54
střední školy pro studenty se svp	100 741,90	77 974,06	83 419,61
školní stravování	47 860,10	58 193,66	71 433,89
školní družiny a kluby	10 171,00	11 548,55	14 313,87
ubytovací zařízení středních škol a učilišť	77 649,20	73 411,13	82 205,20
internáty škol pro žáky se svp	15 299,70	16 117,12	18 130,55
školská poradenská zařízení	48 691,10	58 086,04	66 252,30
vyšší odborné školy	21 303,00	26 059,61	29 562,52
základní umělecké školy	176 381,70	195 709,33	213 199,00
střediska volného času	32 835,70	36 245,22	41 761,70
dětské domovy	106 629,40	109 690,94	123 587,57
celkem	2 007 011,71	2 289 809,89	2 549 693,85

Na mzdové výdaje byla z rozpočtu MŠMT rozepsaná dotace o 259 883,96 tis. Kč vyšší než v roce 2020.

Operační programy z Evropské unie

V roce 2021 byly poskytnuty z fondů Evropské unie finanční prostředky na tzv. Šablony (viz tabulka č. 67) a z Fondu solidarity EU dotace na mimořádná opatření.

Tabulka č. 67 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a Evropského sociálního fondu (ESF) dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2019 -2021 (údaje v tisících Kč) ve výši zaslaných plateb*

zkrácený název programu	druh školy, školského zařízení	rok		
		2019	2020	2021
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	SŠ	32 476,15	27 902,36	
	SŠ se svp	4 441,96	11 573,32	8 306,63
	ZŠ se svp	6 884,27	1 818,78	2 407,48
	gymnázia	23 877,27	5 679,32	
	dětské domovy	3 126,93		
	základní umělecké školy	12 645,47		
	střediska volného času	3 040,78	1 913,93	
	MŠ se svp	336,66		
Investiční dotace z OP VVV	SŠ se svp		2 321,00	
Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (mimořádná opatření) – 2 gymnázia	gymnázia			248,00

Dotační programy

Další výdaje ze státního rozpočtu na základě zákona č. 218/2000 Sb.

Tabulka č. 68 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Zajištění ubytování španělských lektorů, kteří působí na českých gymnáziích	1 G	G	75,77	67,35	73,87

Podpora sociálně znevýhodněných žáků SŠ a VOŠ – 2 kola	8 SŠ	SŠ	897,22	459,43	606,11
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání v ČR na SŠ – česko-francouzské třídy	1 G	G	96,00	96,00	96,00
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání – ústřední kolo	1 ZŠ	ZUŠ			
		SŠ			
		ZŠ	220,00		
Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni – podíl MŠMT – ukončena v roce 2019	3 SVČ		156,80		
Prevence rizikového chování	1 SŠ	SŠ	272,20		
Investice - schodolez	1 ZŠ se svp		109,25		
Podpora rekreačních pobytů dětí a mládeže dětských domovů ČR v působnosti resortu školství na rok 2021	9 DD	DD			416,81
Spolu po COVIDu	3 SŠ, 1 SŠ se svp	SŠ			415,52
		SŠ se svp			98,80
Výzva SG 2021 – podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělávání Gymnázium se sportovní přípravou (v roce 2019 a v roce 2020 jako rozvojový program)	2 G	Gymnázium	7 847,92	1 499,00	1 585,00
Podpora okresních a krajských škol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	2 SVČ	SVČ			176,00

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na neinvestiční výdaje ve výši 415 258,58 tis. Kč, na investiční výdaje v rámci školství 6 128,46 tis. Kč, celkem 421 387,04 tis. Kč. Z toho na odpisy 123 421,10 tis. Kč, na opravy a udržování 5 271,29 tis. Kč, na provoz 269 181,53 tis. Kč, na pojistná plnění 8 771,71 tis. Kč, na mzdové náklady 1 538,98 tis. Kč, na další účelové výdaje 6 954,84 tis. Kč, na podíl spolufinancování na projektech 119,13 tis. Kč, na investice 5 268,18 tis. Kč, na podíl na projektech - investice 860,28 tis. Kč.

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a investiční výdaje v letech 2019-2021*
(údaje v tisících Kč)

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
MŠ pro děti se svp	905,71	871,80	664,22
ZŠ pro žáky se svp	31 275,13	32 040,88	29 733,45
gymnázia	73 096,09	64 716,07	63 298,06
střední školy pro studenty se svp	23 003,63	19 704,71	19 800,43
střední školy	299 550,45	280 723,59	270 339,44
školská poradenská zařízení	6 469,88	5 746,64	6 337,31
základní umělecké školy	4 395,61	3 792,43	3 477,43
střediska volného času	3 647,12	3 551,49	3 598,08
dětské domovy	24 339,59	25 226,95	24 138,64
celkem	466 683,20	436 374,57	421 387,04

Oproti předchozím letům se objem provozních výdajů snižoval.

Opravy a investice

Investice

V roce 2021 bylo v upraveném rozpočtu rozpočtováno pro školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem celkem 110 607,42 tis. Kč na investice a na opravy. Na přímé investice a projektovou dokumentaci bylo rozpočtováno 85 593,2 tis. Kč, na opravy 25 014,22 tis. Kč. Z projektů evropských fondů bylo rozpočtováno 27 431 tis. Kč (viz tabulka č. 70).

Mezi největší naplánované investiční akce patřily – rekonstrukce stravovacího provozu, rekonstrukce hygienických zařízení domova mládeže, školní hřiště, střechy, stavební úpravy prostor pro výuku. K největším akcím oprav pak rekonstrukce elektroinstalace, výměny oken a

další. Z projektů evropských fondů se čerpaly nejvyšší částky na zvýšení kapacit speciálně pedagogických center.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2019–2021 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	Rok 2019		Rok 2020		Rok 2021	
	investice	opravy	investice	opravy	investice	opravy
mateřské školy pro žáky se svp			1 951,01			
základní školy pro žáky se svp	2 975,42		5 344,21	7 437,81	509,23	132,00
gymnázia	40 905,94	18 219,44	8 543,32	18 827,29	590,00	1 812,52
střední školy	145 325,38	14 947,14	105 846,57	4 666,31	3 364,52	3 005,45
střední školy pro žáky se svp	1 602,18		191,09			
základní umělecké školy	9 785,94	2 289,39	363,46	200,00		
ubytovací zařízení SŠ	3 739,90		13 087,39			
střediska volného času			328,68			222,32
dětské domovy	1 835,69		5 467,06		804,43	99,00
školská poradenská zařízení	250,00		500,00			
školní jídelny	23 662,40		51 213,53			
celkem	230 082,85	35 455,97	192 836,32	31 131,41	5 268,18	5 271,29

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem na další činnost

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty příspěvky na environmentální výchovu, na výměnné pobyty, na podporu krajských soutěží, na prevenci patologických jevů, na nostrifikace aj.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2019 - 2021 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Podpora škol vychovávajících talentovanou mládež	5 G, 1 ZUŠ, 2 SŠ	G	133,00		180,00
		ZUŠ	32,00		17,00
		SŠ			28,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	2 SŠ, 2 SVČ	SVČ	197,00	10,40	191,040
		ZUŠ	0,00	17,50	
		G	15,00		
		SŠ	97,10	13,00	33,00
		Dětský domov	10,00		
		ZŠ	0,0		
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzd. programy	2 SŠ, 5 G, 1 DD	G	306,70	20,00	75,00
		ZUŠ	20,00		
		SŠ	155,95	11,22	30,00
		Dětský domov	15,00		25,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	3 G, 8 SŠ, 2 SVČ, 1 ZŠ se svp	SŠ	115,00	215,00	203,10
		ZŠ se svp	25,00	75,00	25,50
		SVČ	30,00	57,20	36,11
		G	60,00	80,00	89,63
		DD		20,00	
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	1 SŠ, 1 G, 1 ZŠ s žáky se svp	G	16,50	25,00	30,00
		SŠ	33,00	25,00	30,00
		ZŠ s žáky se svp	16,50	25,00	30,00
Prevence patologických jevů	Pedagogicko-psychologická poradna	Ped.-psych. poradna	200,00	200,00	200,00
Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	SŠ v Olomouckém kraji	SŠ	7 339,90	9 363,30	8 934,16
Dotace na nostrifikace	1 G, 1 SŠ a G	G	62,16	33,60	6,52
		SŠ	29,73		93,48
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	2 SVČ	SVČ	67,20	30,00	44,00

Dotace školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem z rozpočtu jiných ministerstev

Z rozpočtu Ministerstva zemědělství ČR byly poskytnuty finanční prostředky na zmírnění dopadů kůrovcové kalamity a na hospodaření v lesích a na vybrané myslivecké činnosti pro Střední lesnickou školu v Hranicích.

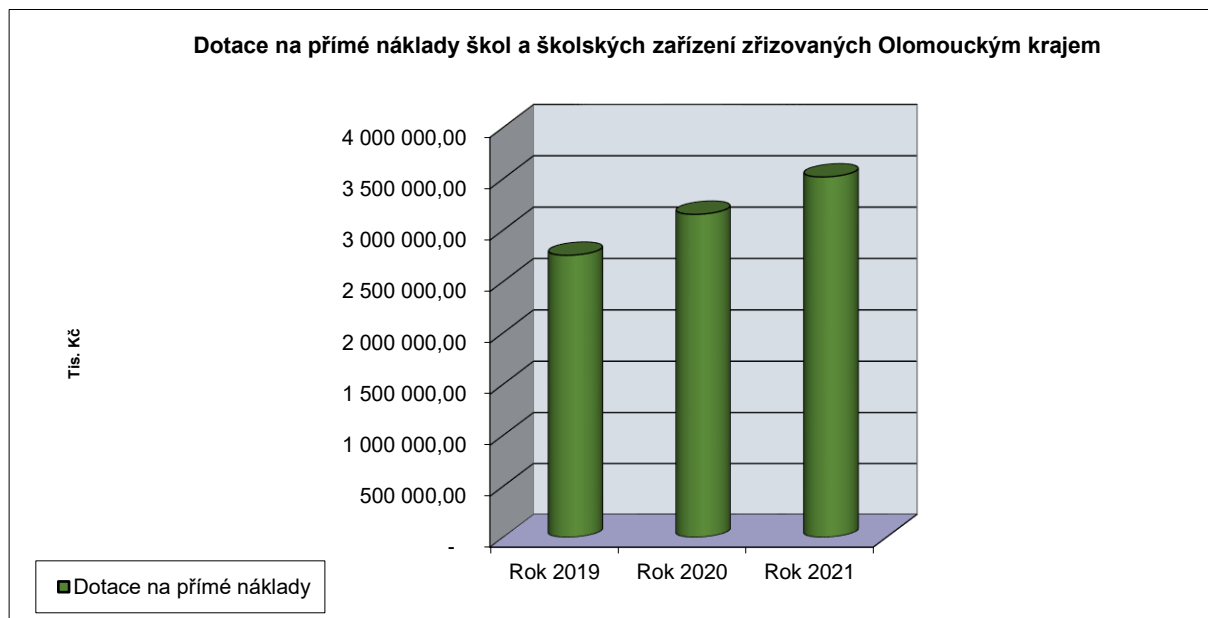
ZŠ logopedická v Olomouci obdržela z Ministerstva financí ČR dotaci na krizové situace spojené s COVID 19.

Tabulka č. 72 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu jiných ministerstev v roce 2021 (údaje v tisících Kč)

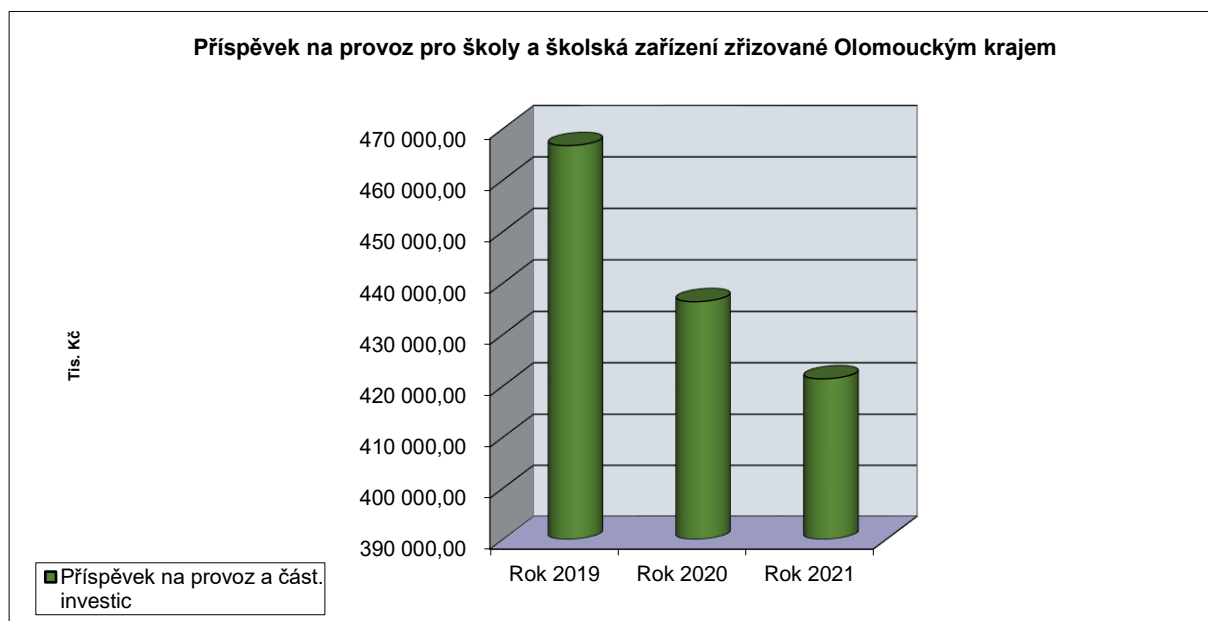
název programu	příjemce	poskytovatel	Rok 2021
Příspěvek na zmírnění dopadů kůrovcové kalamity	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	674,13
Příspěvek na hospodaření v lesích a vybrané myslivecké činnosti	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	3 820,83
Krizové situace (COVID)	ZŠ logopedická	MF	19,56

Vývoj financování škol a školských zařízení zřízovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT – přímé výdaje

Graf č. 29 Vývoj financování škol a školských zařízení zřízovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT v letech 2019-2021 – přímé výdaje



Graf č. 30 Vývoj financování škol a školských zařízení zřízovaných Olomouckým krajem z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2019-2021 – výdaje na provoz a částečné inv. výdaje



3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaných obcemi

Dotace na přímé náklady

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí bylo v posledním rozpočtu rozepsáno 6 866 692,78 tis. Kč, z toho 4 942 696,49 tis. Kč na mzdové výdaje. Oproti roku 2020 se dotace na celkové přímé výdaje pro obecní školy a školská zařízení v roce 2020 zvýšila o 686 220,35 tis. Kč (viz tabulka č. 73).

Tabulka č. 73 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	1 216 566,99	1 426 769,87	1 592 726,64
základní školy	2 952 027,97	3 710 671,45	4 153 273,20
gymnázia	41 564,25	47 822,42	53 929,50
školní stravování	413 646,68	445 073,94	462 696,66
školní družiny a kluby	324 904,06	362 152,02	403 193,64
základní umělecké školy	117 141,71	128 106,90	137 694,02
střediska volného času	57 066,07	59 875,83	63 179,13
Celkem	5 122 917,73	6 180 472,43	6 866 692,78

Výše dotace na přímé výdaje se na všech druzích škol a školských zařízeních zvýšila ve srovnání s předchozími roky.

Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na žáka ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Tabulka č. 74 *Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2019-2021 v Kč na kalendářní rok*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	56 619,00	66 709,00	76 098,00
základní školy	55 262,00	69 127,00	77 429,00
gymnázia	6 139,00	70 743,00	79 542,00
školní stravování	5 987,00	6 421,00	6 742,00
školní družiny a kluby	14 722,00	16 833,00	19 707,00
základní umělecké školy	25 471,00	28 380,00	30 825,00
střediska volného času	7 606,00	8 501,00	10 634,00

Výše přímých výdajů na jednotku výkonu se v roce 2021 zvýšila oproti předchozím letům.

Dotace na mzdové náklady

Z dotace na přímé výdaje bylo poskytnuto 4 908 866,72 tis. Kč na platy a 33 829,72 tis. Kč na ostatní osobní náklady.

Tabulka č. 75 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových nákladů v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč na platy a OON)*

zařízení	Rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	888 078,80	1 039 886,23	1 157 542,74
základní školy	2 128 177,03	2 630 332,25	2 966 157,76
gymnázia	30 145,50	34 588,37	39 045,28
školní stravování	300 693,57	324 477,80	336 577,12
školní družiny a kluby	238 146,10	265 913,86	296 022,55
základní umělecké školy	85 890,50	94 100,11	101 080,52
střediska volného času	41 690,30	43 817,37	46 270,53
celkem	3 712 821,80	4 433 115,99	4 942 696,49

Celkově se dotace na mzdové výdaje zvýšila ve srovnání s rokem 2020 o 509 580,50 tis. Kč. Na všech druzích škol a školských zařízeních se dotace na mzdové výdaje také zvýšila ve srovnání s předcházejícím rokem.

Dotační programy

Tabulka č. 76 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace z rozpočtu MŠMT v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Podpora vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání	1 MŠ	MŠ			14,08
Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2021	1 ZŠ	ZŠ			84,35
Podpora integrace romské menšiny v roce 2021	2 ZŠ	ZŠ			287,39
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se svp – program 133320	1 ZŠ	ZŠ			107,69
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se svp – program 133320	2 ZŠ	ZŠ			189,59
Výzva letní kempy 2021	1 SVČ	SVČ			270,00
Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	8 ZŠ	ZŠ			944,50

Operační programy z Evropské unie

Zapojení škol zřizovaných obcí a svazkem obcí do tzv. Šablon (viz tabulka č. 77) bylo oproti roku 2020 téměř dvojnásobné v objemu zaslaných plateb.

Tabulka č. 77 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a z prostředků Evropských sociálních fondů v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč) ve výši poskytnutých plateb*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy	rok		
			2019	2020	2021
Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠ a ZŠ	ZŠ, MŠ	331 352,99	90 851,33	170 047,03
Výdaje spojené s epidemií COVID-19 . Fond solidarity EU (mimořádná opatření)	7 ZŠ	ZŠ			519,71

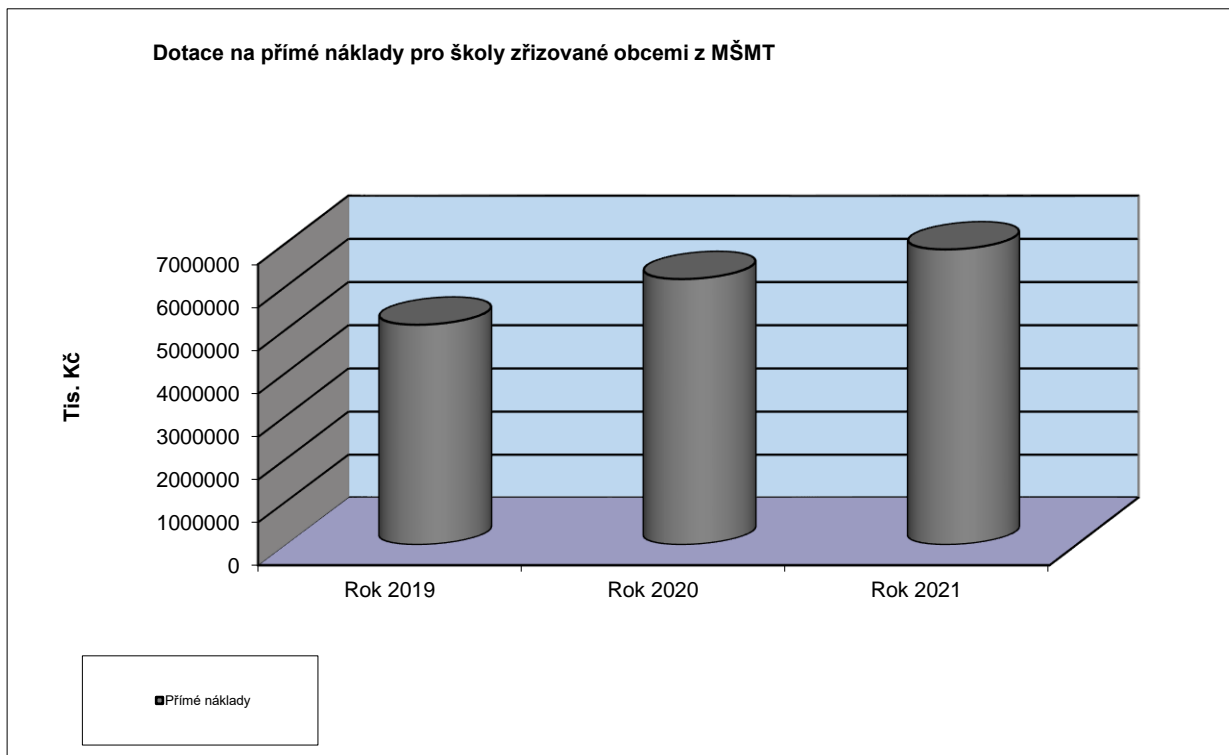
Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty níže uvedené finanční prostředky na zapojení do programů vyhlašovaných krajem (viz tabulka č. 79 a graf č. 31).

Tabulka č. 78 *Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Podpora environmentálního vzdělávání	5 ZŠ, 1 SVČ, 9 MŠ	MŠ	130,00	102,20	265,50
		ZŠ	175,00	310,60	137,00
		SVČ	25,00	0,00	30,00
Zelená škola – podpora EVVO	1 ZŠ, 1 MŠ	ZŠ	16,50	50,00	30,00
		MŠ	16,50	25,00	30,00
Individuální dotace	1 SVČ	SVČ	200,00	400,00	500,00
Talent Olomouckého kraje	1 ZŠ	ZŠ	13,00		0,00
Podpora práce s dětmi a mládeží	3 SVČ	SVČ	25,80	50,00	59,00

Graf č. 31 Vývoj dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných obcemi z rozpočtu MŠMT v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)



3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení

Provoz soukromých škol je hrazen z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu zřizovatelů.

Dotace z rozpočtu MŠMT

Soukromé školy obdržely v roce 2021 z dotace MŠMT 527 499,68 tis. Kč v posledním rozpisu rozpočtu. Dotace byla o 80 244,75 tis. Kč vyšší ve srovnání s rokem 2020 (viz tabulka č. 79).

Tabulka č. 79 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2019	2020	2021
mateřské školy	42 823,09	57 167,59	68 666,37
základní školy	36 110,94	33 911,77	42 780,57
MŠ pro děti se svp	11 444,74	11 824,12	11 986,07
ZŠ pro žáky se svp	78 365,33	100 488,66	113 132,76
stravování	5 571,99	6 184,87	8 643,90
střední školy pro žáky se svp	43 080,85	45 918,91	48 881,61
školní družiny	8 775,23	12 140,57	13 454,78
využití volného času	118,30	133,70	146,70
školská poradenská zařízení	13 801,72	18 914,99	20 681,93
střediska prakt. vyučování a šk. hosp.	587,64	299,49	0,00
střední odborné školy	72 425,00	80 049,74	100 325,68
střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	48 167,40	56 655,74	66 804,92
internáty	871,16	527,22	718,52
vyšší odborné školy	3 761,97	4 603,95	10 337,24
základní umělecké školy	13 085,13	18 426,29	20 909,96
celkem	378 990,49	447 254,93	527 499,68

Vysvětlivky: svp - speciální vzdělávací potřeby

Výše dotace na jednotlivé druhy škol a školských zařízení se meziročně zvyšovala.

Dotční programy z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením soukromým

Tabulka č. 80 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení – rozvojové programy v letech 2019-2021 (údaje v tisících Kč)*

Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činnostmi škol – mimořádná opatření)	1 ZŠ	ZŠ			67,80
--	------	----	--	--	-------

Dotace z Evropské unie pro školy a školská zařízení soukromá

Tabulka č. 81 Dotace z Evropské unie pro školy a školská zařízení soukromá

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity (mimořádná opatření)	3 SŠ	SŠ			67,40

Dotace z jiných ministerstev pro soukromé školy a školská zařízení

Tabulka č. 82 Dotace z jiných ministerstev pro soukromé školy a školská zařízení

zkrácený název programu	Zdroj	druh školy, školského zařízení	rok		
			2019	2020	2021
Krizové situace (COVID)	MF	MŠ			40,50

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje

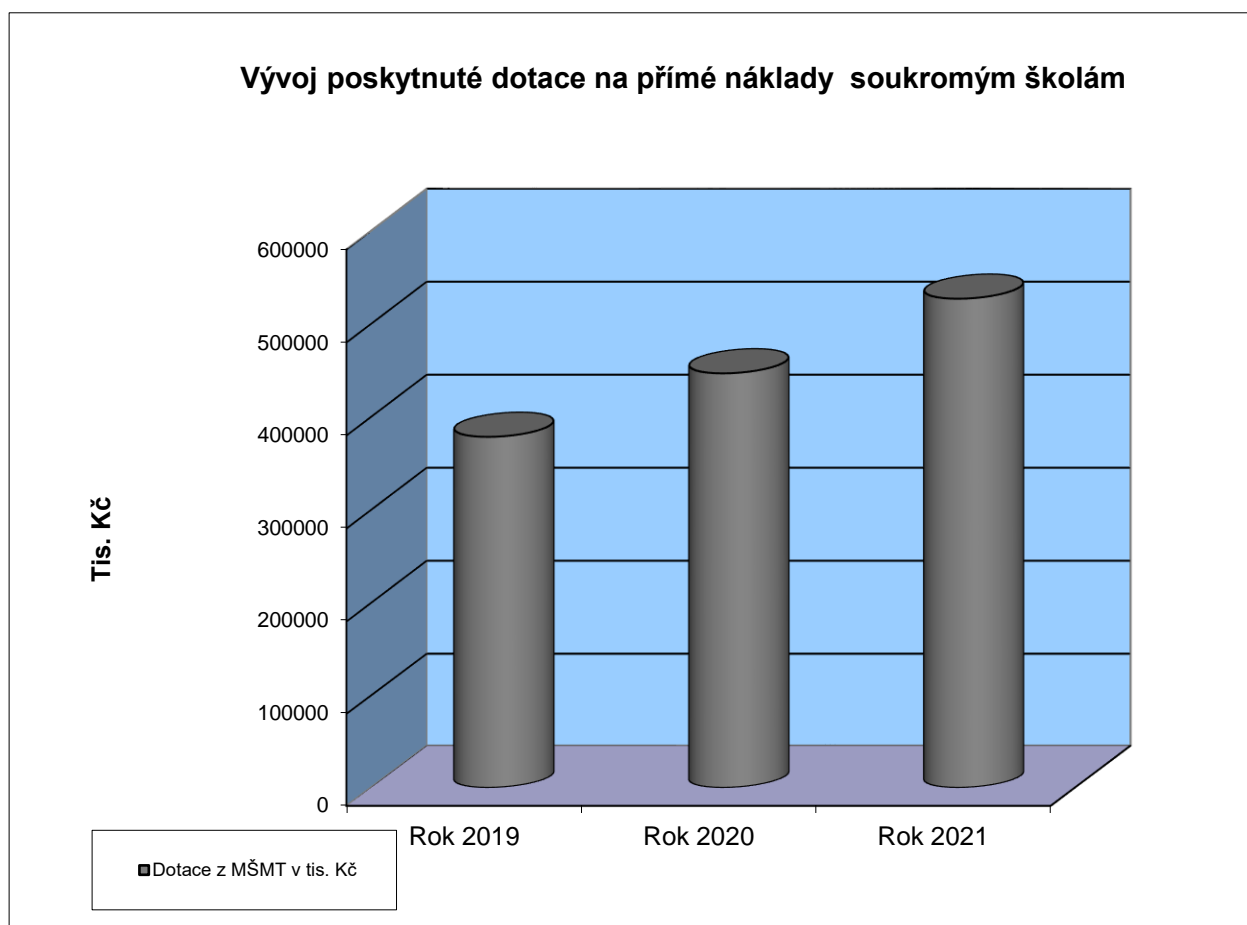
V rámci individuální dotace a programu podpory environmentálního vzdělávání a osvěty byly poskytnuty následující finanční prostředky (viz tabulka č. 82).

Tabulka č. 83 Financování soukromých škol – dotace z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2019–2021 (údaje v tisících Kč)

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy	rok		
			2019	2020	2021
Individuální dotace	1 SŠ	SPV			
		SŠ	6,00	26,00	26,00
		ZUŠ	25,00		
		VOŠ	800,00		
		ZŠ a MŠ	180,00	195,00	
Podpora environmentálního vzdělávání v Ol. kraji	1 MŠ	ZŠ	10,00		
		MŠ	15,00	20,00	30,00

Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT

Graf č. 32 Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT v letech 2020 - 2021 (údaje v tisících Kč)



Závěr

I přes složitou situaci v ekonomice se podařilo navýšit výdaje pro školy a školská zařízení ze státního rozpočtu a podpořit v rámci přímých výdajů i dalších programů další významné projekty.

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V dubnu 2020 byl Zastupitelstvem Olomouckého kraje schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK). Jedná se o základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020–2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Vznik Dlouhodobého záměru v jeho stávající podobě byl umožněn na základě široké spolupráce zainteresovaných partnerů. Gestorem přípravy a zpracování Dlouhodobého záměru byl Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Vedle zpracovatele se na jeho přípravě úzce podíleli člen Rady Olomouckého kraje odpovědný za oblast školství a pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol působících v Olomouckém kraji, které pracovaly zejména na návrzích záměrů krajského vzdělávání pro nadcházející období platnosti DZ OK. Dlouhodobý záměr respektuje ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje, zejména pak ve vztahu ke stavu a vývoji vzdělávací soustavy na jeho území.

Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje

4.1 Předškolní vzdělávání

V obcích Olomouckého kraje se v minulých letech projevil nárůst počtu žádostí o přijetí dvouletých dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách. Tato skutečnost vytvořila prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách a otevírání nových mateřských škol zřizovaných obcemi, církví a soukromými subjekty.

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím střední pedagogické školy (Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3) a dalších vzdělávacích institucí. Současně mají pedagogičtí pracovníci možnost doplnit si vzdělání při zaměstnání v akreditovaném

bakalářském studijním programu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, zejména pak v kombinované formě.

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na oblast vzdělávání dětí v informačních a komunikačních technologiích a na polytechnickou výchovu.

4.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 byla síť základních škol v Olomouckém kraji stabilizovaná.

Olomoucký kraj v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporuje vznik tříd s alternativní pedagogikou. Ve školním roce 2020/2021 byli žáci vzdělávání v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. V Základní škole v Horce nad Moravou a v Základní škole Vápenná probíhá vedle klasické výuky i výuka metodou montessori. Žáci těchto tříd plní stejné učební plány jako žáci běžných tříd, jejich výuka se liší v použitých metodách, kde převažuje samostatná práce s montessori pomůckami a na projektech.

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména malotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a tři školy mateřské.

4.3 Střední vzdělávání

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům strukturu a množství otevíraných oborů.

Projednáváním počtu otvíraných tříd osmiletých a šestiletých gymnázií zamezuje Olomoucký kraj dalšímu odlivu žáků ze základních škol do víceletých gymnázií. Masivní odchody žáků ze základních škol by se negativně promítly do kvality vzdělávání na 2. stupni základních škol. Síť gymnázií v Olomouckém kraji je dostatečně hustá. Neuvažuje se o jejím rozšíření, ani o výrazné redukci.

Olomoucký kraj podporuje rozvoj technických oborů na školách poskytujících vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi těchto oborů nalézají široké uplatnění na trhu práce. Vyhodnocování výsledků žáků středních odborných škol u maturitních zkoušek umožňuje přijímat opatření zajišťující kvalitu středního odborného vzdělávání. Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol. Některé střední odborné školy mají svým zaměřením nebo vyučováním oborem výrazně nadregionální charakter. V Olomouckém kraji jsou to především obory pedagogické, lesnické, polygrafické, poštovní a požární ochrany.

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře vybraných technických a řemeslných oborů vzdělání, které jsou dlouhodobě perspektivní na trhu práce. Podporovány jsou jak učební obory, tak technické obory zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2020/2021 byla tato podpora poskytována prostřednictvím finančního příspěvku ve formě stipendií v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji. Cílem Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce; podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou perspektivních na trhu práce; motivovat žáky k lepším výsledkům v oblasti chování i vzdělávání; podporovat trh práce zajištěním dostatku kvalifikované pracovní síly v uvedených oborech. Skladba podporovaných oborů je projednávána se sociálními partnery a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a posléze je schvalována Radou Olomouckého kraje. Ve školním roce 2020/2021 bylo podporováno celkem 49 oborů vzdělávání, z toho 32 učebních oborů vzdělávání a 17 technických oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou. Ve školním roce 2020/2021 byl mezi podporované obory zařazen jeden podporovaný obor vzdělávání, přičemž počet a skladba podporovaných oborů je upravována podle požadavků trhu práce. Rada Olomouckého kraje schválila od školního roku 2020/2021 také zavedení Jesenických stipendií v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji pro žáky středních škol na Jesenicku. Stipendium je určeno žákům maturitních i učebních oborů vzdělávání středních škol na Jesenicku, vyjma žáků oborů vzdělávání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Hlavním cílem Jesenického stipendia je podpořit zvýšení počtu žáků ve středních školách na Jesenicku a zvýšit motivaci žáků ke vzdělávání v tomto regionu.

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol v zapojení se do čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů. Školy tím zlepšují svou vybavenost, a tím i podmínky pro studium. Zpracování a předložení projektů určených k vybudování odborných učeben v budovách škol a školských zařízení, které kraj zřizuje, má na starosti Krajský úřad Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj se rovněž podílí na prezentaci středních škol. Ve spolupráci s Úřadem práce ČR se podílel na přípravě Atlasu školství – souhrnném přehledu nabídky oborů vzdělávání středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji vydaném v listopadu 2020.

Olomoucký kraj také ve spolupráci s Úřadem práce ČR a dalšími zainteresovanými subjekty pořádá každoroční prezentační výstavy oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. V roce 2020 v souvislosti s protiepidemickými opatřeními proti onemocnění COVID-19 se prezenční výstava neuskutečnila.

4.4 Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy a vysoké školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují všeobecné i odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium se ukončuje absolutoriem, absolvent získá vyšší odborné vzdělání a je oprávněn používat za jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista). Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělávání až 3,5 roku. Olomoucký kraj podpořil akreditaci vzdělávacích programů stávajících VOŠ a v návaznosti na to vyučují VOŠ dle akreditovaných vzdělávacích programů.

Vyšší odborné školy vycházejí z tradic dřívějšího pomaturitního studia, proto také většina VOŠ koexistuje se středními odbornými školami. Ve školním roce 2020/2021 nedošlo v Olomouckém kraji k rozšíření stávající sítě vyšších odborných škol. V Olomouckém kraji je do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 8 VOŠ, z toho 4 jsou zřizované krajem, 1 církví a 3 soukromými subjekty. VOŠ působí v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o, zřizované soukromou osobou a vedené v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

V Olomouckém kraji mají sídlo tři vysoké školy – Univerzita Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově. V Šumperku má svá detašovaná pracoviště také Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (Fakulta strojní a Ekonomická fakulta). Olomoucký kraj podporuje vysoké školy na svém území prostřednictvím dotačního programu **na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji**. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Olomoucký kraj dále podporuje propagaci studijních oborů vysokých škol rozšířením spolupráce mezi univerzitou a vysokými školami na straně jedné a středními školami na straně druhé, např. spoluprací na realizaci projektů a účastí zástupců vysokých škol na pravidelných poradách ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.

4.5 Další vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímáno jako významná priorita rozvoje. Je nutné zajistit řádné fungování kvalitního systému dalšího vzdělávání, jelikož svět okolo nás se neustále vyvíjí a dochází k technologickým, sociálním a ekonomickým změnám. Zejména rozvoj informačních a komunikačních technologií nabývá na rychlosti. Pro přizpůsobení se těmto změnám je zapotřebí získat nové dovednosti a znalosti.

Ve světě práce vznikají nové a zanikají staré pozice, mění se pracovní prostředky i postupy, mění se trh i jeho požadavky a je nutné na tyto změny umět zareagovat. Zaměstnavatelé stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovníky s vhodnou kvalifikací. Získat odborně kvalifikovanou pracovní sílu v relativně krátkém časovém horizontu umožňuje právě další vzdělávání.

K hlubšímu propojení vzdělávacího systému se zaměstnavatelskou sférou ve vazbě na řešení situace na trhu práce dochází díky rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve středních školách. Do dalšího vzdělávání se zapojuje i řada uchazečů o zaměstnání evidovaných úřady práce v kraji prostřednictvím rekvalifikačních kurzů.

Programy celoživotního vzdělávání poskytují především odborné školy ze všech regionů kraje, které tak slouží jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji.

V rámci Olomouckého kraje funguje Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK). Je samostatnou koncepční, vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou, informační a ekonomickou jednotkou. Poskytuje celoživotní odborné vzdělávání a poradenství v hledání nového pracovního umístění jako personální agentura v regionech Jeseník, Šumperk, Olomouc, Prostějov, Hranice a Přerov. Jde o nositele a koordinátora činnosti sítě škol, který poskytuje nabídku vzdělávacích služeb dospělým, zejména v souvislosti se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vedoucích k získání profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Cílem je i nadále rozvíjet a podporovat tento systém uznávání a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost a podpořit také další rozvoj sítě škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým – Center celoživotního učení. Do činnosti CUOKu je v současnosti zapojeno 27 škol.

4.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona

Olomoucký kraj stabilizoval síť škol a školských zařízení s ohledem na demografický vývoj a snahou o zachování rozsahu a zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a služeb poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouhodobě je ze strany Olomouckého kraje poskytována podpora školám a školským zařízením při začleňování a setrvávání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu.

V rámci odborné podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží a duševním onemocněním, což v důsledku vládních nařízení spojených s uzavřením škol nabývá na intenzitě, Olomoucký kraj podporuje funkci oblastních metodiků prevence na jednotlivých pracovištích Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a. V oblasti speciálního vzdělávání je věnovaná zvýšená pozornost koordinaci péče o děti s mimořádným nadáním.

Ve školním roce 2020/2021 spolupracoval Olomoucký kraj se Spolkem speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje a Asociací speciálních pedagogů ČR.

4.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2020/2021 byla hustota sítě škol, jejich oborové rozvrstvení a nabídka cílových kapacit základních uměleckých škol dostačující, což přispělo k tomu, že žáci měli možnost získávat umělecké vzdělávání v dostupné vzdálenosti od místa jejich bydliště.

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na UP v Olomouci, vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Základní umělecké školy v Olomouckém kraji zřizuje kraj (16), obce (8) a 4 základní umělecké školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj i nadále připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

4.8 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup ke vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je určena také školám jiných zřizovatelů.

4.9 Jazykové školy

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Ve školním roce 2020/2021 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty:

- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10 (centrála)
- Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4

4.10 Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Dětské domovy

V souladu se zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přešly v minulých letech dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách došlo k rekonstrukcím a modernizaci za účelem splnění požadavků vyplývajících z příslušné legislativy. V dětských domovech je v rámci rodinných skupin zajišťována péče o děti způsobem obdobným jako v rodině.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života a také na účelné využívání volného času. V rámci zajištění a udržení kvality poskytované péče jsou v dětských domovech vypracovány a plněny strategické dokumenty (Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů), jejichž účelnost zaručuje soulad se Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Podpora zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy probíhá ve výchovně, vzdělávací a sociální oblasti. Díky dočasnému uzavření škol ve školním roce 2020/2021 výrazně posílila vzdělávací role dětských domovů (přípravy na vyučování). Děti a vychovatelé se denně věnovali distanční výuce. Ze stejného důvodu se v dětských domovech Olomouckého kraje uskutečnilo i větší množství volnočasových aktivit než v předešlých letech. Děti se zapojovaly do řady sportovních, hudebních, výtvarných a jiných soutěží.

V rámci zlepšení efektivní, systémové a kooperující mezíresortní spolupráce v péči o ohrožené děti Olomoucký kraj uzavřel memorandum o spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí na projektu „Podpora systémových změn v oblasti služeb péče o ohrožené děti, mladé lidi a rodiny v České republice.“

Zájmové vzdělávání

Školní kluby a školní družiny

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou nebo střední školou. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni základních škol dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o úpravu nabídky volnočasových aktivit.

Střediska volného času

Ve školním roce 2020/2021 bylo zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji uskutečňováno a zajišťováno 17 středisky volného času dětí a mládeže (z toho kraj zřizuje 5, obec 9, církev 2 a 1 středisko volného času je zřízeno soukromým subjektem).

Na základě stupňujícího se zájmu dětí a mládeže o aktivity méně organizované, bez pevného časového rozvrhu a s možností vlastní volby, nadále rozšiřují střediska volného času otevřenou nabídku spontánních činností. K realizaci těchto aktivit vytvářejí jak podmínky prostorové (otevřené kluby, učebny, dětská dopravní hřiště, lanová centra, horolezecké stěny, hřiště pro in-line, mini zoo, zahrady a hřiště), tak i podmínky materiální (volně dostupné stolní hry, sportovní náčiní, stolní tenis, deskové hry, PC s možností využití internetu atd.).

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci získaných projektů a na základě spolupráce se sociálními odbory příslušných městských úřadů je pro účastníky ze sociálně znevýhodněného prostředí bezplatná účast na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěních.

Významně posílila úloha SVČ v oblasti práce s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty. V souladu s Koncepcí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 byla v Olomouckém kraji při krajském pracovišti NIDV ustanovena a již pátým rokem pracuje Krajská koordinační skupina pro podporu nadání, jejímiž členy jsou mimo jiné i zástupci DDM Olomouc a SVČ ATLAS a BIOS, Přerov.

Střediska volného času ve školním roce 2020/2021 získávala finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (např. příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, soutěží v kraji s tradicí a vyhlašovaných dotačních programů Olomouckého kraje), současně využívala a čerpala finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Širokopásmové zaměření činnosti středisek volného času je pravidelně prezentováno v krajském tisku a regionální TV. Nabídka jednotlivých středisek je dále prezentována v regionálním tisku, rozhlasu, na webových stránkách, facebooku a veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, a kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

4.11 Systém poradenství ve školství

Poradenství ve školství se dělí na pedagogicko-psychologické poradenství a kariérové poradenství. Systém pedagogicko-psychologického poradenství tvoří školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra) a školní poradenská pracoviště. Pedagogicko-psychologické poradenství poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a konzultační činnost dětem, žákům, rodinám, školám a jiným výchovně vzdělávacím institucím. Kariérové poradenství pomáhá žákům při rozhodování v oblasti volby vzdělávání, profesní přípravy, možnostech zaměstnání či odborné přípravy.

Školská poradenská zařízení

Pedagogicko - psychologické a speciálně pedagogické poradenství poskytují na území Olomouckého kraje celkem tři školská poradenská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a to Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, dále speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc a speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín.

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) pomáhá při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků mateřských, základních, středních a speciálních škol a školských zařízení, zabezpečuje a realizuje integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, pomáhá při profesionální orientaci žáků a zajišťuje pro školy a školská zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby. PPP provádí pedagogicko-psychologická vyšetření dětí a žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, výchovným poradcům a psychologům ve školách a školských zařízeních. Zvýšenou pozornost věnují pracovníci pedagogicko-psychologické poradny prevenci rizikového chování ve školách Olomouckého kraje a péči o mimořádně nadané žáky.

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky. SPC zřizovaná Olomouckým krajem rozšiřují nabídku poskytovaných služeb personálním posilováním stávajících pracovišť a průběžným rozšiřováním o pracoviště nová, což zajišťuje dostupnost služeb všem klientům, především dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejichž nárůstu dochází vlivem inkluzivního vzdělávání. Veškeré činnosti SPC jsou koordinovány v rámci všech pracovišť v kontaktních místech kraje,

kde odborní pracovníci poskytují služby klientům s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného.

V rámci odborné podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží a duševním onemocněním, což v důsledku vládních nařízení spojených s uzavřením škol nabývá na intenzitě, Olomoucký kraj v roce 2020/2021 podporoval funkci oblastních metodiků prevence na jednotlivých pracovištích Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a.

V oblasti speciálního vzdělávání je věnována zvýšená pozornost koordinaci péče o děti s mimořádným nadáním, nadále byla poskytována podpora Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání.

4.12 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence rizikových projevů chování u dětí a žáků v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek NNO, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblastech, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna z hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespécifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 6 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace),

jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově byly podpořeno 4 subjekty, které realizovaly celkově 6 programů v celkové částce ve výši 1 713 450 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

4.13 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je Koncepte vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje.

Rada Olomouckého kraje dne 30. 11. 2020 schválila pod UR/3/33/2020 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2021. Dotační program byl vyhlášen dne 1. 12. 2020. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 4. 1. 2021 do 15. 1. 2021. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) a výchovy k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 880 000 Kč. Žadatelem mohla být pouze právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele. V řádném termínu bylo přijato celkem 38 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 30 splnilo podmínky pro hodnocení.

Dále Olomoucký kraj ze svého rozpočtu podpořil formou individuální dotace ve výši 800 000 Kč činnost Sluňákova – centra ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. Dotace byla poskytnuta na podporu aktivit vzdělávacího centra Sluňákov. Individuální dotaci ve výši 500 000 Kč obdrželo Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk na celoroční činnost spojenou s provozováním střediska ekologické výchovy Švagrov.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 10. – 11. 3. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a 3 doprovodné semináře v prezenční formě v přírodních zahradách mateřských, základních a středních škol. Na on-line konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje

realizující EVVO. Dvoudenní on-line konference se zúčastnilo cca 70 pedagogů mateřských, základních a středních škol. Doprovodných seminářů se účastnilo cca 55 pedagogů.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/21/27/2021 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2020/2021. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 16 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 5 škol. Mezi oceněné školy patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Olomouc, Tomkova 45; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588 a v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2021/2022, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022.

4.14 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

Olomoucký kraj v daném období pokračoval v podpoře rozvíjení vztahů škol a školských zařízení s partnerskými zahraničními institucemi v rámci Podpory mezinárodních výměnných pobytných mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů v roce 2021. Ze svého rozpočtu Olomoucký kraj poskytl v roce 2021 celkem 5 příspěvků v celkové výši 70 000 Kč na výjezdy dětí a mládeže do zahraničí, dále 2 příspěvky v celkové výši 30 000 Kč na organizaci výměnných pobytných pro děti, žáky a studenty ze zahraničních partnerských škol a školských zařízení a 2 příspěvky v celkové výši 30 000 Kč na kofinancování mezinárodních vzdělávacích programů. I tato oblast však byla výrazně ovlivněna pandemií nemoci COVID-19, kvůli které řada škol musela zrušit své plánované výjezdy do zahraničí nebo mezinárodní výměny.

Olomoucký kraj plní důležitou roli při zprostředkování informací o možnostech čerpání finančních prostředků z evropských programů. Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje průběžně zjišťoval možnosti čerpání dotací v rámci evropských projektů a programů a relevantní informace následně předával zástupcům škol a školských zařízení. Odbor školství a mládeže rovněž zprostředkovává informace z Domu zahraniční spolupráce týkající se programu Erasmus+ potenciálním žadatelům.

Olomoucký kraj se také významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného

studia na domovské škole v ČR absolvují studijní pobyt na škole v zahraničí. V roce 2021 přispěl Olomoucký kraj prostřednictvím dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí celkem 22 žadatelům, mezi které byla rozdělena částka v celkové výši 294 000 Kč. Počet žadatelů byl i letos ovlivněn pandemií nemoci COVID-19. Cílem poskytování stipendia je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům na vyšších odborných školách a studentům vybraných bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních a vysokých školách. U studentů vysokých škol je podpora zacílena na kofinancování studijních pobytů žadatelů z řad studentů zejména technických a přírodovědných oborů v souladu s požadavky trhu práce. Podmínkou udělení stipendia je trvalý pobyt žadatele na území Olomouckého kraje a splnění kritéria nadprůměrného studijního prospěchu. Žadatelé z řad žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol musí dále splňovat podmínku studia na některé ze škol se sídlem na území Olomouckého kraje.

4.15 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace

Krajské akční plánování je realizováno prostřednictvím projektu KAP a jeho implementačních projektů. Se zahájením projektu KAP v r. 2016 bylo založeno pět odborných platform, které se pravidelně schází a jsou průběžně dle zájmu účastníků na aktivitách projektu rozšiřovány:

- PLATFORMA pro infrastrukturu a investiční vybavení SŠ, VOŠ, která si později v souladu s potřebami škol a území rozšířila působnost o digitalizaci ve vzdělávání (aktuálně 16 členů),
- PLATFORMA pro polytechnické vzdělávání (aktuálně 52 členů),
- PLATFORMA pro odborné vzdělávání, celoživotní vzdělávání a kariérové poradenství (aktuálně 125 členů),
- PLATFORMA pro inkluzi (aktuálně 31 členů), v roce 2019 byla při ní zřízena PS pro rovné příležitosti, která má 19 členů.
- PLATFORMA pro kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (aktuálně 60 členů).

Při realizaci věcných aktivit v procesu akčního plánování Olomoucký kraj spolupracuje se všemi středními a vyššími odbornými školami v kraji bez ohledu na zřizovatele (aktuálně 100), prostřednictvím 13 realizačních týmů projektů Místní akční plán II také se zástupci základních a mateřských škol. Dalšími partnery při realizaci aktivit byli zástupci Krajské i Okresní hospodářské komory, jednotlivých fakult UP Olomouc, Úřadu práce, České školní inspekce, Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, Svazu průmyslu a dopravy ČR, Agentury pro sociální začleňování, NÚV, NIDV (následně sloučený Národní pedagogický institut ČR), Moravské vysoké školy Olomouc, Vysoké školy logistiky Přerov, Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje, dle aktuální potřeby byly do procesu zapojovány i další subjekty. V roce 2020 bylo uzavřeno Memorandum o partnerství a spolupráci při realizaci a udržitelnosti aktivit projektu Krajský akční plán rozvoje

vzdělávání Olomouckého kraje mezi Olomouckým krajem a Centrem uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, které aktuálně představuje sdružení 27 středních odborných škol v kraji.

Plán aktivit a opatření aktuálního dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2019 – 2021 (KAP 2019-2021) byl průběžně monitorován a byla provedena závěrečná evaluace.

Akční plánování v území se osvědčilo, v návaznosti na blížící se ukončení projektu byla zpracována projektová žádost KAP III, která prošla procesem hodnocení a připravuje se vydání právního aktu. Nastavené aktivity by měly probíhat obdobným způsobem jako aktivity právě ukončovaného projektu.

Naplňování priorit dokumentu KAP 2019-2021 se realizuje především prostřednictvím dvou implementačních projektů, které ve svých aktivitách navazují na implementační projekt IKAP OK I. Jsou to projekt Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAP OK II) a projekt Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji (RPV OK). Do obou projektů je zapojeno 58 středních a vyšších odborných škol a 82 základních. V rámci realizace projektů byl rozšířen již existující systém **Center kolegiální podpory** (CKP) o 4 nová CKP na těchto školách: Střední škola zemědělská Přerov, SZŠ a VOŠ zdravotnická Olomouc, SPŠ a VOŠ elektrotechnická Olomouc a SPŠ elektrotechnická a OA Mohelnice. Dále byl rozšířen již existující systém **krajských metodických kabinetů** (KMK) odborného zaměření o KMK ekologického zemědělství, KMK zdravotnictví, KMK automatizace a robotiky a KMK virtuální reality. Hlavním cílem podpory CKP a KMK je rozvoj polytechnického vzdělávání v kraji.

Dále byla zřízena **nová centra metodické podpory** a to:

- Krajské centrum podpory podnikání
- Krajské centrum odborných praxí (pro podporu zvýšení kvality vzdělávání na středních pedagogických školách v oborech k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka)
- Krajské centrum kariérového poradenství
- Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Krajské centrum kariérového poradenství v odborném vzdělávání

Hlavním cílem těchto center je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech tématického zaměření každého centra prostřednictvím vzdělávání, metodické, konzultační a poradenské činnosti.

V rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání pokračuje činnost **Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit** (RC APA), které vzniklo v projektu IKAP OK I. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje (SPC). Cílem je podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací a mimoškolních aktivit a pokračovat v rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků

pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Tento základní záměr byl rozšířen na zaměření aplikované TV pro širší cílovou skupinu (ne pouze žáci s SVP). Dalším tématem je pohybový režim optimalizovaný pro potřeby žáků různých vzdělávacích programů na SŠ, nedostatek pohybu, obezitu, špatné stravovací návyky, metabolický syndrom a zavádění moderních technologií ke zvyšování úrovně pohybové gramotnosti jako faktoru úspěchu pro lepší uplatnitelnost na trhu práce.

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavateli, úřady práce, profesními svazy, hospodářskými komorami, odborovými svazy, vysokými školami a dalšími) je již neodmyslitelnou součástí plánování a realizace rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Sociální partneři spolupracují s Olomouckým krajem při přípravě strategií, při projednávání struktury a kapacity oborů, při realizaci projektů (viz výše projekt KAP) a také při rozšiřování počtu oborů v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

Olomoucký kraj je společně s Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje, krajskou pobočkou Úřadu práce České republiky, Regionální radou odborových svazů ČMKOS Olomouckého kraje a Svazem průmyslu a dopravy České republiky signatářem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje, který byl založen v roce 2016. Cílem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje je usilovat o rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou na regionálním trhu práce, přispívat k přípravě kvalifikovaných pracovníků pro konkurenceschopnou ekonomiku kraje, podporovat tradiční sektory s vysokým potenciálem pro strategický a udržitelný rozvoj regionu i vznik kvalitních pracovních míst.

Další formou spolupráce se sociálními partnery jsou sektorové dohody, jejichž cílem je ovlivnění rozvoje lidských zdrojů v ČR nebo v určitém regionu prostřednictvím koordinovaných aktivit všech rozhodujících účastníků. V Olomouckém kraji byla jako první v roce 2015 uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku, užší propojení zaměstnavatelů a středních škol s tímto zaměřením. V roce 2018 pak byla uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti textilního, oděvního, kožedělného a obuvnického průmyslu. Cílem této dohody je spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů na takové úrovni, aby školy doplňovaly nebo vytvářely školní vzdělávací programy, spolupracovaly s podniky TOK při zajišťování odborné praxe žáků a stáží odborných pedagogů a zvyšovaly zájem o studium TOK oborů. V rámci naplňování této sektorové dohody na jednání 12. 10. 2021 byla představena úprava vzdělávací nabídky.

4.16 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet

Největší část nákladů v ekonomice školských organizací v roce 2021 představovaly tzv. přímé náklady ve vzdělávání, jejichž použití se řídí § 160 školského zákona. Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi zjednodušeně představují výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Olomoucký kraj v roce 2021 obdržel v rámci přímých nákladů celkem 10,4 mld. Kč pro krajské a obecní školství. V souladu se Směrnicí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-14281/2018 ze dne 11. dubna 2019 o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností ve znění směrnice č. j. MSMT-32965/2019 ze dne 18. 12. 2019 nemohla být využita celá částka, a tak v prosinci 2021 byla provedena vratka nevyužité rezervy, a to ve výši 26,8 mil. Kč.

Z rozpočtu MŠMT byly v roce 2021 dále školám a školským zařízením poskytnuty další finanční prostředky na účelové dotace. V případě organizací zřizovaných Olomouckým krajem bylo v rámci 9 dotačních titulů poskytnuto 6,4 mil. Kč a v případě organizací zřizovaných obcemi bylo v 7 dotačních titulech poskytnuto 4,5 mil. Kč.

Krajské úřady dále zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Olomoucký kraj v roce 2021 obdržel z MŠMT dotaci pro soukromé školy ve výši 527,5 mil. Tato částka byla školami plně využita, nerozděleno zůstalo pouze 318 Kč, které v rámci finančního vypořádání byly odvedeny zpět na MŠMT.

Finanční nároky na veřejné rozpočty – rozpočet kraje

V roce 2021 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na provoz od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace (dále jen příspěvek) ve výši 389,741 mil. Kč. V roce 2020 byl příspěvek poskytnut ve výši 394,250 mil. Kč. Meziročně se příspěvek snížil o cca 1,14 %. V průběhu roku 2021 došlo k navýšení příspěvku od zřizovatele na základě oprávněných požadavků a potřeb organizací.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo na rok 2021 výdaje odboru ve výši 10 781 tis. Kč a Dotační tituly ve výši 20 480 tis. Kč. Celkový rozpočet činil 31 261 tis. Kč. V roce 2020 byly schváleny výdaje odboru a Dotační tituly v celkové výši 40 670 tis. Kč. Meziročně výdaje odboru a Dotační tituly se snížily o 9 409 tis. Kč.

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok určuje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2021 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvky na odpisy dlouhodobého majetku do výše 100 % odpisových nákladů s tím, že

zřizovatelem byl uložen odvod z investičního fondu do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 95 % schválených odpisů. V případě, že došlo v průběhu roku 2021 k navýšení neinvestičního příspěvku zřízeným PO – odpisy, byl příspěvkovým organizacím na toto zvýšení uložen odvod z odpisů ve výši 100 %.

Příspěvkové organizace prováděly v součinnosti s odborem podpory řízení příspěvkových organizací a věcně příslušným odborem řadu akcí, které převážně obnášely řešení havarijních stavů, dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Současně příspěvkové organizace dokončovaly realizaci projektů, které byly financovány z evropských a národních fondů. V návaznosti na čerpání těchto prostředků se organizacím podařilo vybudovat odborné učebny, laboratoře, jazykové učebny s nejmodernější audiovizuální technikou. Dále byly z těchto prostředků pořízeny stroje a zařízení pro odborný výcvik a také byla modernizována pracoviště odborného výcviku, které přispívají k lepšímu uplatnění studentů na trhu práce.

Mezi největší akce realizované příspěvkovými organizacemi patří nákup učebních pomůcek pro centra odborné přípravy, vybavení školní jídelny a rekonstrukce, modernizace a pořízení vybavení odborných učeben. Mezi další významné akce, které byly realizovány z prostředků Olomouckého kraje, patří např. oprava fasády a soch u Gymnázia Jiřího Wolкера v Prostějově, rekonstrukce kotelny u SŠ, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, oprava střechy nad částí budovy u Gymnázia Šternberk, vydláždění školního dvora u Obchodní akademie Olomouc a výměna nákladního výtahu ve školní jídelně SOŠ Šumperk. Mimo jiného bylo u příspěvkových organizací pokračováno v započaté obnově zastaralého vozového parku a informačních technologií.

Olomoucký kraj podporuje environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. V roce 2021 odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 10. – 11. 3. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje, kde přispěl částkou 34 tis. Kč. Dále podporuje ocenění Zelená škola Olomouckého kraje ve školním roce 2020/2021 a to částkou 150 tis. Kč. Kromě toho Rada Olomouckého kraje schválila realizaci dotačního programu „Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2021“, který podporuje aktivity právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje, a to částkou 817 tis. Kč.

V roce 2020 byla Radou Olomouckého kraje schválena realizace dotačního programu „Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí v roce 2021“, který umožňuje žákům středních škol se sídlem na území Olomouckého kraje, studentům vyšších odborných škol se sídlem na území Olomouckého kraje a studentům vybraných studijních oborů vysokých škol na celém území ČR s trvalým pobytem na území Olomouckého kraje studium na zahraničních středních a vysokých školách a to ve výši 500 tis. Kč.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo realizaci dotačního programu „Program na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji v roce 2021“ ve výši 18 500 000 Kč. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních

programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Olomoucký kraj i nadále podporuje žáky ve vybraných technických a řemeslných oborech vzdělání. Finanční podpora byla poskytována žákům na základě Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji v roce 2021. V roce 2021 Olomoucký kraj poskytl 8 350 000 Kč. V roce 2022 se předpokládá pokračování této podpory.

Dále Olomoucký kraj, stejně jako v předchozích letech, přispívá na realizaci mezinárodních výměnných pobytů mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů a na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek.

Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Soutěže jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č.55/2005Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, popřípadě podle druhu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol, kterými jsou školní, okresní, krajská a ústřední kola. Ve školním roce 2020/2021 bylo pořádání soutěží ovlivněno epidemickou situací v souvislosti s onemocněním COVID-19 a s tím souvisejícím několikaměsíčním uzavřením škol. Některé soutěže se nekonaly vůbec, některé pouze on-line formou. I přes tento nepříznivý vývoj se podařilo řadě žáků a studentů vybojovat pěkná umístění na okresní, krajské, národní i mezinárodní úrovni.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- CEMACH (1., 2.)

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Celostátní soutěže

- Festival „Umím francouzsky“ (3.)
- Mezinárodní středoškolský Moot Court (2.)

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- International Astronomy and Astrophysics Competition 2020 (1.)

Celostátní soutěže

- International Astronomy and Astrophysics Competition 2020 (1.)
- přehlídka SOČ - obor chemie (3.)
- Celostátní kolo soutěže Evropa ve škole, IV. Kategorie (2.)
- Astronomická olympiáda kategorie EF (2., 3.)
- Memoriál Hany Greenfieldové (1.)
- Den s překladem OU (2.)
- Soutěž Goethe Institutu Pardubice k Beethovenovskému výročí, skupina N421 (1.)
- Dějepisná olympiáda (1.)
- EUROREBUS (1.)
- Logická olympiáda (2.)
- Pangea finále kat. 6. roč. – (3.)

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství Evropy juniorů v kanoistice – individuální závod (1.)
- Mistrovství Evropy seniorů v kanoistice – závod hlídek (1.)
- Mistrovství Evropy družstev juniorů v kanoistice (1.)
- Mistrovství Evropy juniorů v silniční cyklistice (2.)
- Závod míru U23 Grand Prix Jeseníky (1. místo v etapě)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR mladších dorostenců v kanoistice (1.)
- literární soutěž Evropa ve škole (1.)
- literární soutěž Chomutovský kalamář (2., 3.)
- Matematická fotografie (3.)

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní astronomická a astrofyzikální soutěž (3.)
- Mezinárodní kolo soutěže Fyzikální online
- International Ballet Competition The Hague, The Netherland (1., 2.)
- Mezinárodní turnaj Gliwice, Polsko – kord (2.)
- Bubble Open, Slovensko – synchronizované plavání (3.)

Celostátní soutěže

- Astronomická olympiáda – kategorie AB (3.)
- Astronomická olympiáda – kategorie CD (2., 3.)
- Evropa ve škole – literární část (3.)
- Fyzikální online (3.)
- Best World Dance Group – Dance Championship Czech Republic (1.)
- Mistrovství ČR – kord (1., 3.)
- Mistrovství ČR – veslování (1.)

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní zeměpisná olympiáda EGEO (stříbrné pásmo)

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo přehlídky SOČ – obor geologie, geografie (1.)
- Zeměpisná olympiáda (2.)
- Ekologická olympiáda (1.)
- Geologická olympiáda (2.)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství světa juniorů a Mistrovství Evropy dorostu v lyžařském orientačním běhu (4.)
- Mistrovství světa v běhu do vrchu

Celostátní soutěže

- Vodafone AR Challenge (2., 3.)
- Mistrovství ČR v běhu na lyžích - sprint klasicky (1., 3.)
- Mistrovství ČR v běhu na lyžích - individuální závod klasicky (4 x 1.)

Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově

Celostátní soutěže

- Celostátní literární soutěž Máme rádi přírodu (2.)
- Celostátní výtvarná soutěž Čimtačára (1.)
- Celostátní výtvarná soutěž Zahrada plná života (3.)
- Soutěž EuropaSecura (3.)

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Mezinárodní soutěže

- ENERSOL 2020 (mezinárodní konference v Táboře)

Celostátní soutěže

- ENERSOL 2020 (celostátní konference v Hradci Králové, 3. místo v kategorii Enersol a inovace)
- Esport liga středních škol (2.)

Střední škola technická a zemědělská Mohelnice

Celostátní soutěže

- Putovní pohár SINUMERIC CUP 2021 partnerských škol Siemens (1.)

Pořadatelské akce

- krajské kolo soutěže České ručičky v oborech – Mechanik seřizovač (škola je garantem pořádání této soutěže v rámci Olomouckého kraje)

Střední průmyslová škola Hranice

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ - region 3 kraje

Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: Město Hranice)

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo přehlídky SOČ kategorie 9 - Strojírenství, hutnictví a doprava - soutěžní práce Výroba spalovacího motoru Felgiebel a jeho zapalování (2. místo)

Střední škola designu a módy, Prostějov

Pořadatelské akce

Prostějovské léto 2021 - módní přehlídka žáků školy a pedagogů

Výstava stArt - prezentace nejlepších prací žáků školy

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc

Mezinárodní soutěže

- 26. ročník Autodesk Academia Design (1. místo mezi školami v ČR; 1., 2., 3. místo ve 2D, 3D. Škola se stala absolutním vítězem)

Celostátní soutěže

- 19. ročník soutěže v počítačovém modelování, kterou pořádala firma 3E Praha Engineering – online forma (1. místo v 3D modelování)
- Literární soutěž “Skrytá paměť Moravy” (1. místo)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Celostátní soutěže

- SOČ (1. místo v oboru 10 - Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace)
- Soutěž v programování (1. místo v kategorii Mikrořadiče)

Pořadatelské akce

- konference BožeTECH
- krajské kolo soutěže v programování v online formě + vlastní kategorie pro ZŠ

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR ve zpracování textů 2021 online (2 x 2. místo)
- Finanční gramotnost (1. místo)
- Office Arena 2021 (1. místo)
- Daniel 2020 (17. ročník literární, historické a fotografické soutěže s názvem „Temné stíny kolem nás“ – 1. místo)

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Obchodní akademie Mohelnice

Mezinárodní soutěže

- ENERSOL 2020 (mezinárodní konference v Táboře)

Celostátní soutěže

- ENERSOL 2020 (celostátní konference v Hradci Králové)

Pořadatelské akce

- Celostátní rusistický seminář
- Krajské kolo konference ENERSOL 2021

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Celostátní soutěže

- Účetní tým (3.)

Pořadatelské akce

- ZAV Olomouc 2020
- EKOTÝM 2020

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo účetní soutěže "Má dáti/dal"

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2

Pořadatelské akce

- Zasedání Společnosti pro orbu ČR
- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích
- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – military Loštice

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Pořadatelské akce

- Pořádání místního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Organizace a výuka kurzu pro myslivecké hospodáře (nadregionální význam)
- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka vedoucích mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)
- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti dle Nařízení vlády ČR č. 339/2017 Sb. (nadregionální význam)

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Celostátní soutěže

- Literární soutěž České společnosti rostlinolékařské (1. místo)

Pořadatelské akce

- Jezdecké závody: parkurové závody „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi-závodech (nadregionální)
- Farmářské trhy
- Vánoční krmení koní (regionální)

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Celostátní soutěže

- Skokové závody 2021 v JK Dvůr Nové Zámky (2. a 3. místo)

Pořadatelské akce

- Mistrovství Severní Moravy v drezúře – spolupráce na organizaci soutěže
- Skokové závody 2021 v JK Dvůr Nové Zámky – spolupráce na organizaci soutěže

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Celostátní soutěže

- Ocenění Nejlepší učitel výuky na dálku Olomouckého kraje 2021

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29

Pořadatelské akce

- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu

Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53

Celostátní soutěže

- Překladatelská soutěž v anglickém jazyce pod záštitou FF Ostravské univerzity - diplom
- 6. ročník soutěže o nejlepší statistický plakát
- Lingea - 7. ročník soutěže Wazzup (3x 1. místo a 3x 2. místo)

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Celostátní soutěže

- Celorepubliková literární soutěž v kategorii žáků vzdělávaných v oboru Bezpečnostně právní činnost – cena poroty

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

Celostátní soutěže

- JA firma ComfyLife - sociální podnikání (1. místo)
- JA firma ComfyLife - nejlepší inovace (3. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín

Mezinárodní soutěže

- „Radost tvořit“ – výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením (hlavní cena v kategorii dětí do 7 let věku, Cena novinářů)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Celostátní soutěže

- „Zahrada plná života“ – Český zahrádkářský svaz (3 x 1. místo)
- „Požární ochrana očima dětí a mládeže“ – Sdružení hasičů Čech a Moravy (1. místo)
- „Brontosaurus“ (1. a 2. místo)

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník, Kalvodova 360

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž „Šumavské louky“ (3. místo)
- Literární soutěž „Život u vody a pod vodou“ (1. místo)
- Výtvarná, fotografická a literární soutěž „Mé toulky za zvěří“ (2 x 1. místo, 2. místo, 3. místo)
- „Požární ochrana očima dětí a mládeže“ (2 x 1. místo, 3. místo)
- Výtvarná soutěž „Nemocniční zajíček“ (2 x 1. místo, 2. místo)

Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou, Tyršova 772

Celostátní soutěže

- T-Mobile Olympijský běh 2020 – Česká Olympijská Nadace (3. místo v Olomouckém kraji)

Dětský domov a Školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405

Celostátní soutěže

- Kuchařská soutěž „Zdravá 5“ – příprava zdravé svačinky (výhra ve formě finanční odměny)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s epidemií COVID 19 byly všechny soutěže žáků základních uměleckých škol vyhlášených MŠMT ČR pro školní rok 2020/21 zrušeny. Základní umělecké školy se účastnily pouze soutěží vyhlášených jinými subjekty.

Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

Celostátní soutěže

- Zahrada plná života (1., 3 x 2.)
- Už se těším až.. (2 x ocenění)

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

Pořadatelské akce

- Smyčcová soutěž „O cenu společnosti Akord Kvint“, krajské kolo

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní interpretační soutěž dechových nástrojů JUNIOR Brno 2021 (1.)

Celostátní soutěže

- O cenu společnosti Akord Kvint (3 x 1.)
- Soutěž v sólové hře Litvínovské dřevohraní (1.)

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

Mezinárodní soutěže

- 1. ročník mezinárodní soutěže kytaristů LA GUITAROMANIE 2021 (1.)
- Gustav Mahler Prize Piano Competition 2021 (čestné uznání)

Celostátní soutěže

- Pianoforte per tutti (zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- Teplické flautohry (2 x 1.)
- Kvalifikační soutěž pro finále DANCE WORLD CUP 2021 v Anglii (1.)
- Prah-a-harP festival „CRAZY HARP CHALLENGE (bronzové ocenění)
- Celostátní kolo recitační přehlídky Dětská scéna (3 x ocenění)
- Celostátní přehlídka uměleckého přednesu a divadla poezie -Wolkerův Prostějov (2.)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní interpretační soutěž Františka Černého a Jana Geissela (2., čestné uznání)
- DANCE WORLD CUP Czech Jihlava 2021 (2.)

Celostátní soutěže

- O cenu společnosti Akord Kvint (2 x 1.)
- Voda štětcem a básní (2 x 2.)
- Už se těším až... (1 x ocenění)
- Talent Olomouckého kraje (ocenění)

Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11

Celostátní soutěže

- Pianoforte per tutti (2x zlaté pásmo, stříbrné pásmo)

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody

Celostátní soutěže

- první on-line soutěž sóla a duetů NBTA (2., 3.)
- Mistrovství Moravy a Slezska v sólech a duetech (1., 2., vicemistryně v kategorii junior starší A)

Základní umělecká škola Zábřeh

Celostátní soutěže

- O cenu společnosti Akord Kvint (2.)
- Už se těším až... (2 x ocenění)

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

Celostátní soutěže

- Krajské kolo smyčcové soutěže „O cenu společnosti Akord Kvint“ – kategorie violoncello (2.)

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

Pořadatelské akce

XXXI. Festival Forfest Czech Republic 2021

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní interpretační soutěž dechových nástrojů JUNIOR Brno 2021 (2 x 2., 2 x 3.)

Celostátní soutěže

- Staň se hvězdou (1.)

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž Jana Vychytila (2.)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Mezinárodní soutěže

- Best World Dance Group (1., 3.)

Celostátní soutěže

- Pianoforte per tutti (2x zlaté pásmo, 2 x stříbrné pásmo)
- Už se těším až... (2 x ocenění)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

Mezinárodní soutěže

- LIDICE 2021 – 49. Mezinárodní dětská výtvarná výstava (5 x medaile, čestné uznání)

Celostátní soutěže

- Voda štětcem a básní (1., 3.)
- Neviditelná výstava (2 x hlavní cena, 2 x čestné uznání)
- Lidé a voda (6 x ocenění)
- Už se těším až... (9 x ocenění)

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

Pořadatelské akce

- Nesoutěžní přehlídka klavírních duetů Dvořákův Lipník

Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425

Celostátní soutěže

- výtvarná soutěž Jak vypadá zima? (1., 3.)

Příloha 3

Zapojení škol a školských zařízení do významných mezinárodních vzdělávacích projektů a programů

Cyrilometodějské gymnázium, základní a mateřská škola v Prostějově

Projekt v rámci Česko-německého fondu budoucnosti: Let's talk about us! Výměna o rozdílech a podobnostech ve společnostech sousedních zemí České republiky a Německa

Projekt v rámci Česko-německého fondu budoucnosti: Brémský prostřený stůl

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: Cultural heritage: A precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: BEFORE AND AFTER – CULTURAL LANDSCAPES IN EUROPE (CZE+FIN+SPA+DEN)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Projekt v rámci programu Erasmus+

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Projekt v rámci programu Erasmus+: Anglicky s CLILem lépe a efektivněji

Projekt v rámci programu Erasmus+: Smart City

Projekt v rámci Česko-německého fondu budoucnosti: Hudba bez hranic IV

Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice

Projekt v rámci programu Erasmus+: UNDER THE SAME BLUE SKY

Projekt v rámci programu Erasmus+

Moravská střední škola s.r.o.

Projekt v rámci programu Erasmus+: A better life

Projekt v rámci programu Erasmus+: GASTRONOMY, LANGUAGES, ART AND DISCOVERY

Projekt v rámci programu Erasmus+: Cultural Heritage a Bridge from Past to Future

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24

Projekt v rámci programu Erasmus+: Creative Learning Space - Support and Exchange for long-term Mobilities

Projekt v rámci programu Erasmus+: Stáže bez hranic

Projekt v rámci programu Erasmus+

Projekt v rámci Fondů EHP a Norska: Together to the extension of the knowledge II

Projekt v rámci Fondů EHP a Norska: Sdílení dobré praxe - cesta k úspěchu v odborném vzdělání

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Projekt v rámci programu Erasmus+

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Projekt v rámci programu Erasmus+: Projekt mobility pro studenty a pracovníky odborného vzdělávání a odborné přípravy

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Projekt v rámci programu Erasmus+: Akkuschauber als Antriebseinheit für Freizeitfahrzeuge

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.

Projekt v rámci programu Erasmus+: Detektivové na Rýně

Projekt v rámci programu Erasmus+: Don Quijote
Projekt v rámci programu Erasmus+: Evropský den jazyků 2021
Projekt v rámci programu Erasmus+: Postavme mosty
Projekt v rámci programu Erasmus+: Praxe dělá mistra
Projekt v rámci programu Erasmus+: Přes překážky ke hvězdám
Projekt v rámci Fondů EHP a Norska: Média a demokracie

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: Angličtina pro učitele
Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední průmyslová škola Hranice

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc

Projekt v rámci programu Erasmus+: Technology into European Historical Architecture

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2

Projekt v rámci programu Erasmus+: Ekozemědělství a ošetřování starších spoluobčanů - šance pro lepší budoucnost
Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Projekt v rámci programu Erasmus+: Profesionální rozvoj pracovníků a odborná zahraniční stáž žáků oborů kadeřník a truhlář SŠŽTS, Šumperk

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Projekt v rámci programu Erasmus+: Výuka - evropské zkušenosti
Projekt v rámci programu Erasmus+: Zdravotníci - mezinárodní zkušenosti
Projekt v rámci programu Erasmus+

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Projekt v rámci programu Erasmus+

Základní škola a Mateřská škola Dolní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+

Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Bon appétit, Europe!

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Mobilita jednotlivců v oblasti vzdělávání

Projekt v rámci Fondů EHP a Norska: Inovace a zkvalitnění výuky (sdílení zkušeností českých a norských učitelů)

Základní škola Česká Ves, okres Jeseník

Projekt v rámci programu Erasmus+: UČENÍ NÁS BAVÍ – ENJOYABLE TEACHING AND LEARNING

Základní škola Šumperk, Vrchlického 22

Projekt v rámci programu Erasmus+: Let's go increase skills of 21st century