



Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZOK)

2. průběžná evaluační zpráva (2. PEZ)

Pracovní skupina Vzdělávání, 19. 10. 2026
Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Vybraná statistika k 1. 7. 2026



Implementace dlouhodobého
záměru v Olomouckém kraji

2 081 hodin podpory

5 976 podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků

17 315 podpořených žáků

101 metodických listů

1 program „Provázející učitel“ (certifikace MŠMT)



Od informovanosti k reálnému dopadu

Srovnání **1. průběžné evaluační zprávy (29. 9. 2025)** a **2. průběžné evaluační zprávy (30. 9. 2026)** naznačuje trend posunu projektu od úvodního nastavování procesů, k zachycení prvních reálných dopadů realizovaných aktivit.

Zjištěné výsledky poměrně věrně odráží **čtyři úrovně změny*** podle tzv. Kirkpatrickova modelu (systému hodnocení vzdělávání):

- **bezprostřední reakce** (zájem, motivace)
- **změna znalostí** (informovanost)
- **změna chování** (kompetence)
- **projekce změny v chování** (praxe)

* čtyři oblasti, ve kterých by mělo dojít ke změně vlivem aktivit projektu.



Metodologie sběru dat

Dotazníková šetření

Respondenti - vzorek cca **2 500** příjemců podpory.

Fokusní skupiny

Realizováno bylo celkem **13** fokusních skupin (12 dílčích a 1 fokusní skupina, jako povinná aktivita KA2.8). Celkem 74 účastníků.

Strukturované rozhovory

Realizováno bylo celkem **24** strukturovaných rozhovorů. V průměru 2 respondenti v rámci jedné KA. Respondenti pocházeli rovnoměrně ze všech částí Olomouckého kraje.



Metodologie sběru dat

Přímá pozorování

Realizováno celkem **12**, po jedné v rámci každé z 12 KA.

Externí analýzy

Kvalitativní analýza volnočasových aktivit v rámci RC APA(kroužky plavání, lezení a všestranné přípravy) na vzorku **35** respondentů (20 zákonných zástupců, 15 lektorů).

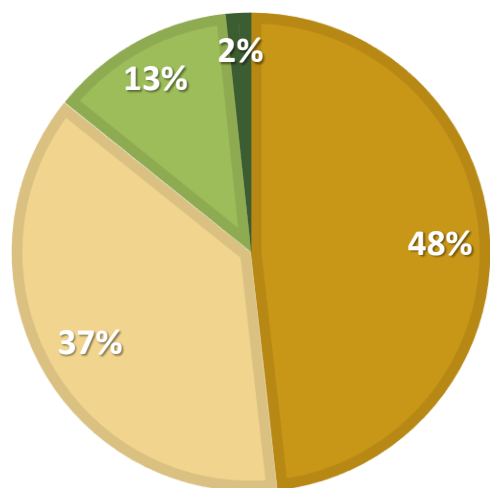
Analýza výsledků vzdělávání (čtenářská a matematická gramotnost) mezi **113** žáky z 9 středních odborných škol v rámci standardizovaného ověřování u 43 metodických listů.



Evaluace - dílčí zjištění

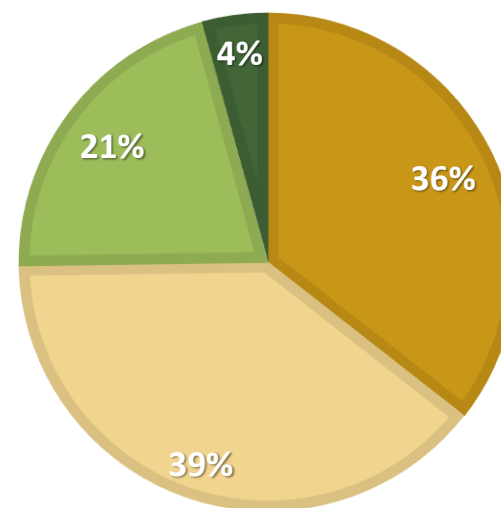
ZVÝŠENÍ INFORMOVANOSTI

■ ano ■ částečně ano ■ spíše ne ■ ne



ZVÝŠENÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ

■ ano ■ částečně ano ■ spíše ne ■ ne

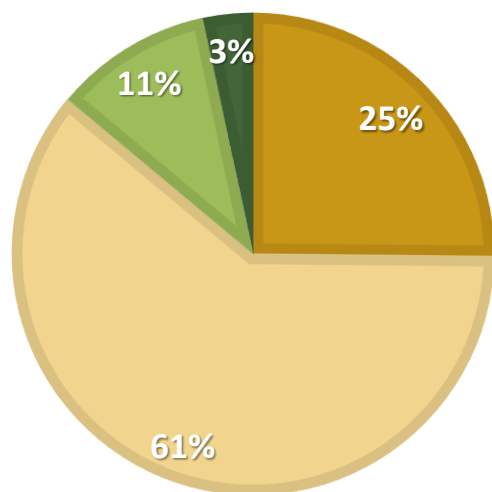




Evaluace - dílčí zjištění

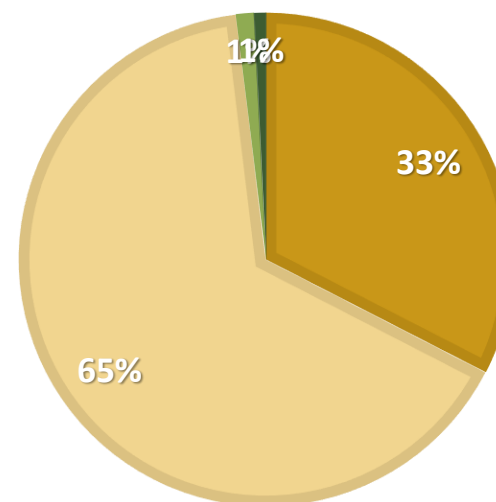
APLIKACE V PRAXI

■ ano ■ částečně ano ■ spíše ne ■ ne



REAKCE ŽÁKŮ

■ Kladné ■ Spíše kladné ■ Spíše negativní ■ Negativní





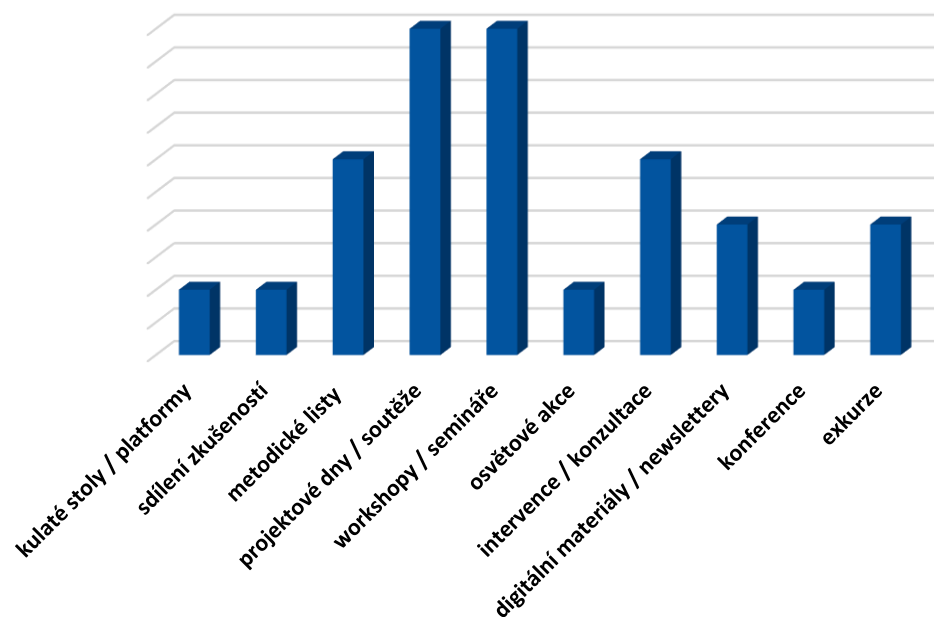
Evaluace - dílčí zjištění

- **1. PEZ (2025)** reflektovala počáteční fázi projektu, kde dominovalo povědomí o projektu dosahující 80 %, informovanost a motivace k další účasti. Zvýšení kompetencí a jejich převod do praxe byl hodnocen nejnižšími hodnotami.
- **2. PEZ (2026)** prokazuje posun k vyšším úrovním dopadu: **75 % účastníků** uvádí nárůst odborných kompetencí a **86 % respondentů** potvrzuje reálný přenos získaných dovedností do výuky (z toho 25 % uvádí „rozhodně ano“). Reakce žáků na nově zavedené aktivity jsou většinou pozitivní. Z **33% čistě kladné** a 65% spíše kladné.

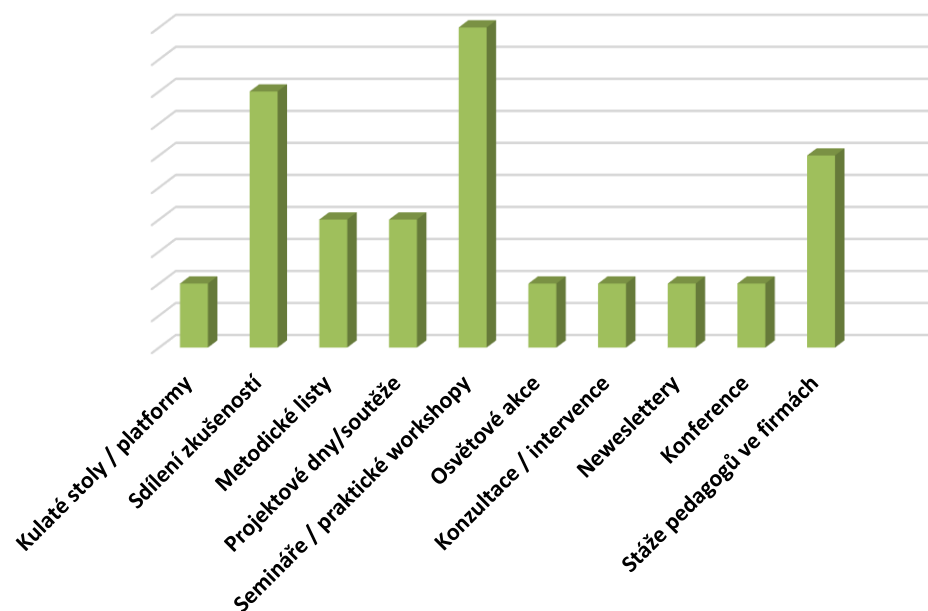


Evaluace - dílčí zjištění

VNÍMÁNÍ MÍRY PŘÍNOSU KONKRÉTNÍCH AKTIVIT
2025



VNÍMÁNÍ MÍRY PŘÍNOSU KONKRÉTNÍCH AKTIVIT
2026





Evaluace - dílčí zjištění

- 1. PEZ jako nejprínosnější byly vnímány klasické **workshopy, semináře a projektové dny**
- 2. PEZ do popředí se nově dostává **sdílení zkušeností, odborné stáže pedagogů ve firmách a exkurze.**
- Prioritní témata: Ve 2.PEZ rezonují témata jako **rozvoj kritického myšlení, zlepšení školního prostředí a třídního klimatu, prevence rizikového chování a finanční gramotnost.**



SWOT analýza průběhu projektu

Silné stránky

- témata potřebná pro zvýšení kvality vzdělávání v Olomouckém kraji
- fungující systém krajských center metodické podpory v tématech navazujících na předchozí implementační projekty
- flexibilní rozšíření spektra témat o aktuální trendy a potřeby, které přináší praxe

NOVĚ:

- postupně se prokazující rozvoj kompetencí a systémová spolupráce pedagogů
- projekt inicioval zásadní systémový posun v metodice a diagnostice („Školní zralost“)
- program „Provázející učitel“ získal legislativní ukotvení s nárokovou odměnou pro mentora, což zajišťuje systémovou udržitelnost
- úspěšné kroky k propojení teorie s firemní praxí



SWOT analýza průběhu projektu

Slabé stránky

- omezený finanční rámec projektu potenciálně omezující realizaci dříve oblíbených aktivit

NOVĚ:

- omezený finanční rámec projektu pro zajištění kvalitních externích lektorů

Možnosti

- přizpůsobit konkrétní témata nejaktuálnějším potřebám a dynamicky se rozvíjejícím oblastem
- provázat jednotlivé tematicky blízké klíčové aktivity v rámci průřezových témat

NOVĚ:

- minimalizovat výpadky přímé výuky kombinací prezenčních workshopů a online modulů v okrajových hodinách
- zaměřit informační kampaň přímo na řadové pedagogy



SWOT analýza průběhu projektu

Hrozby

- tematicky obdobně nastavená nabídka vzdělávacích programů ostatních projektů a institucí
- možné nenaplnění předpokládaného počtu účastníků vzhledem k časové vytíženosti CS pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

NOVĚ:

- do projektu se zapojují primárně proaktivní školy, zatímco konzervativní zůstávají mimo systémovou podporu, což může způsobit nárůst rozdílnosti v kvalitě mezi vzdělávacími institucemi v rámci kraje



Shrnutí 2. PEZ

- Měření dopadů v rámci 2. PEZ naznačuje **pozitivní posuny v odborných kompetencích pedagogů**, růst gramotností žáků i systémový přínos v oblasti poradenských služeb nebo inkluze.
- Potvrzuje se posilování systémové spolupráce mezi pedagogy. Do popředí se dostává **propojení teoretické výuky s průmyslovou praxí**.
- Vedle prvních přímých dopadů na pedagogy a žáky generuje projekt IDZOK **trvalé systémové změny** v organizaci vzdělávání. Příkladem dobré praxe je program „Provázející učitel“ zaměřený na mentoring a přípravu budoucích pedagogů, který získal v průběhu realizace projektu legislativní ukotvení.



Děkuji vám za pozornost.

Mgr. Tomáš Kocych
evaluátor projektu

Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji

t.kocych@olkraj.cz

724 062 400