



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI**

**školní rok**

**2024/2025**

**Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže**

**Olomouc  
únor 2026**

## Obsah

1 Úvod .....	6
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji.....	7
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji.....	8
2.2 Předškolní vzdělávání.....	9
2.3 Základní vzdělávání.....	13
2.4 Střední vzdělávání.....	20
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách .....	27
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy .....	34
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích.....	34
2.5 Vyšší odborné vzdělávání .....	34
2.6 Speciální vzdělávání .....	38
2.7 Základní umělecké vzdělávání .....	52
2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky .....	54
2.9 Poradenské služby .....	57
2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a .....	58
2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny .....	59
2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra .....	59
2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center .....	60
2.10. Školská zařízení .....	61
2.10.1 Dětské domovy .....	61
2.10.2 Střediska volného času .....	63
2.11 Školní stravování.....	66
2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství .....	68
2.12.1 Další vzdělávání pedagog. pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....	73
2.13 Další vzdělávání dospělých .....	74
2.14 Soutěže a přehlídky .....	75
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) .....	76
2.16 Primární prevence rizikových projevů chování .....	77
2.17 Multikulturní výchova .....	78
3 Ekonomická část.....	80
3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT.....	80

3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství .....	80
3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu.....	83
3.1.3 Financování škol jiných zřizovatelů .....	86
3.2 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje.....	87
3.2.1 Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.....	87
3.2.2 Opravy a investice .....	88
3.2.3 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů.....	88
<b>4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji .....</b>	<b>90</b>
4.1 Předškolní vzdělávání.....	90
4.2 Základní vzdělávání.....	93
4.3 Střední vzdělávání.....	95
4.4 Konzervatoř .....	98
4.5 Terciární vzdělávání.....	99
4.5.1 Vyšší odborné školy.....	99
4.5.2 Vysoké školy .....	99
4.6 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka .....	100
4.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	100
4.6.2 Nadaní a mimořádně nadaní.....	102
4.7 Prevence a náhradní výchovná péče .....	103
4.7.1 Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy .....	103
4.7.2 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže.....	104
4.8 Podpora profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení.....	105
4.9 Vzdělávání v celoživotní perspektivě.....	106
4.9.1 Základní umělecké školy .....	107
4.9.2 Jazykové vzdělávání .....	107
4.9.3 Zájmové vzdělávání.....	108
4.9.4 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	109
4.10 Systém poradenství ve školství .....	110
4.10.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje .....	110
4.10.2 Kariérové poradenství .....	111
4.11 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	111
4.12 Spolupráce aktérů vzdělávací politiky .....	112

<b>Závěr .....</b>	<b>113</b>
<b>Příloha 1 .....</b>	<b>114</b>
<b>Příloha 2 .....</b>	<b>128</b>

## Seznam zkratk

CKP	Centrum kolegiální podpory
CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
DD	dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ OK	dlouhodobý záměr Olomouckého kraje
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	fyzické osoby
JPZ	jednotná přijímací zkouška
KMK	Krajský metodický kabinet
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NPO	národní plán obnovy
OFS	ostatní formy studia
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RgŠ	regionální školství
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠPZ	školská poradenská zařízení
ÚSC	územní samosprávný celek
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

## 1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2024/2025, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2025 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

## 2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2024/2025 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 379 mateřských škol, z toho 172 samostatných příspěvkových organizací, 177 jako součást jiné příspěvkové organizace, 24 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škol a 1 krajská mateřská škola
- 282 základních škol, z toho 165 škol s 1. - 9. ročníkem, 116 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 9 vyšších odborných škol, 1 výukové pracoviště vyšší odborné školy se sídlem v Moravskoslezském kraji
  - 1 konzervatoř
  - 48 speciálních škol (z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob)
- 769 zařízení školního stravování
  - 31 základních uměleckých škol
- 16 zařízení pro zájmové vzdělávání
  - 11 dětských domovů (z toho 10 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
  - 1 pedagogicko-psychologická poradna
  - 1 speciálně pedagogické centrum zřizované krajem, 1 při škole zřizovaném MŠMT, 3 při školách zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 3 jazykové školy

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**:

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154

## 2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2024/2025 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

### I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

1. S účinností od 1. 9. 2024 vznikla samostatná právnická osoba s názvem Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace a zároveň došlo k zániku právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace.
2. S účinností od 1. 1. 2025 došlo k rozdělení právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace na dvě samostatné právnické osoby s názvy Mateřská škola Budulíněk Pavlov, příspěvková organizace, okres Šumperk a Základní škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace.
3. S účinností od 1. 1. 2025 došlo k výmazu právnické osoby Mateřská školy Mrsklesy, příspěvková organizace. Místo poskytovaného vzdělávání a služeb na adrese č.p. 49, 783 65 Mrsklesy bylo zapsáno jako další místo poskytovaného vzdělávání a služeb právnické osoby Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice.
4. S účinností od 1. 8. 2025 došlo k rozdělení právnické osoby Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola, Přerov-Předmostí, Hranická 14 na tři nové právnické osoby s názvy Základní škola J. A. Komenského, Přerov-Předmostí, Hranická 14, Mateřská škola Čtyřlístek, Přerov-Předmostí, Pod Skalkou 13, příspěvková organizace, Mateřská škola Pampeliška, Přerov-Vinary, Za Humny 1, příspěvková organizace.

## II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných soukromou osobou a církví

S účinností od 1. 9. 2024 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána jedna právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy (Maple Bear mateřská škola Olomouc s.r.o.), dvě právnické osoby vykonávající činnost základní školy (Základní škola ALMA, Základní škola Q – Svět vzdělání s.r.o.), dvě právnické osoby vykonávající činnost základní umělecké školy (Základní umělecká škola Olomouc – MgA. Irina Popova s.r.o., Základní umělecká škola popového zpěvu s.r.o.) a jedna právnická osoba vykonávající činnost školní jídelny – vývařovny (Školní jídelna – vývařovna Zdravá pecka s.r.o.).

S účinností od 1. 11. 2024 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána jedna právnická osoba vykonávající činnost základní školy (Inovativní základní škola Sofisa).

S účinností od 31. 8. 2025 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána jedna právnická osoba vykonávající činnost základní školy (Maple Bear základní škola Olomouc s.r.o.).

### 2.2 Předškolní vzdělávání

#### Mateřské školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 379 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 172 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec a 177 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 24 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Počet mateřských škol dle jejich zřizovatele přibližuje tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské	Církevní	Celkem
	Samostatná příspěvková organizace	Součást příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1*	0	0	28
Olomouc	45	59	15	1	2	122
Prostějov	41	31	0	0	1	73
Přerov	43	37	4	0	2	86
Šumperk	25	41	4	0	0	70
<b>Celkem</b>	<b>172</b>	<b>177</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>379</b>

\*Poznámka: soukromé – počet včetně jedné neaktivní LMŠ

## Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2024/2025 bylo vzděláváno 21 678 dětí v 1 059 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o snížení o 484 dětí a nárůst o 7 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 20,47 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Prostějov – 20,83 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 18,72 dětí na třídu, celkový přehled poskytuje tabulka č. 2.

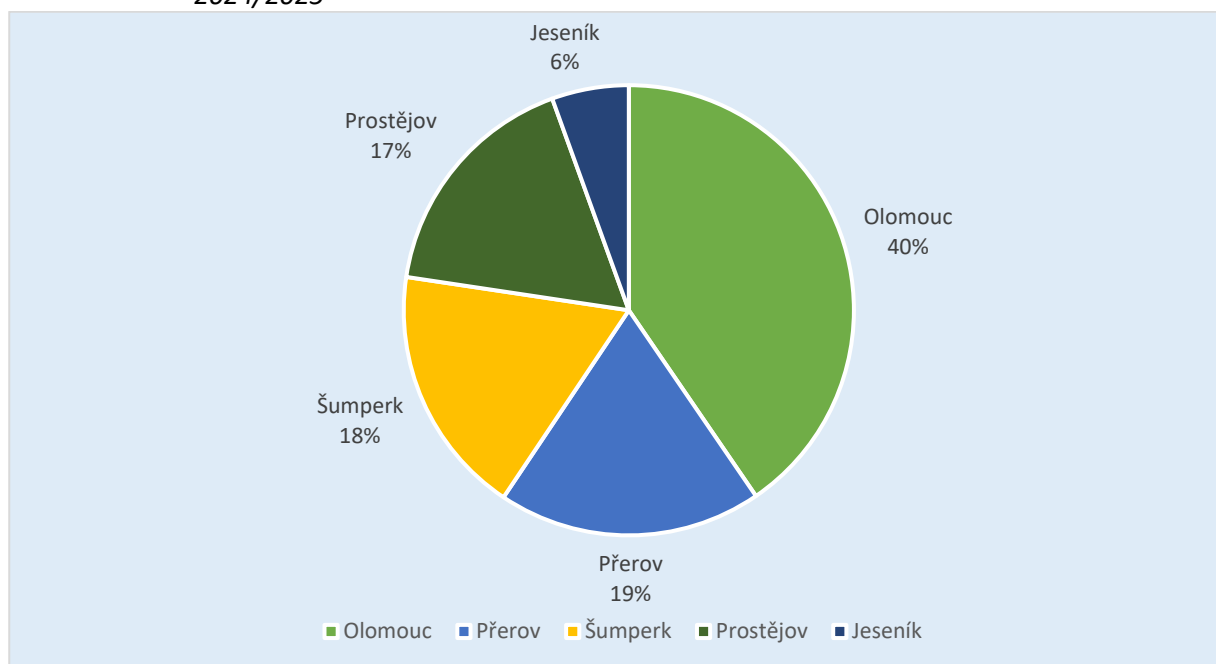
Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy ve školním roce 2024/2025

Okres	Počet tříd	Počet dětí	Podíl počtu dětí z celku v %	Průměr dětí na třídu
Jeseník	64	1 198	6	18,72
Olomouc	424	8 768	40	20,68
Prostějov	178	3 708	17	20,83
Přerov	200	4 108	19	20,54
Šumperk	193	3 896	18	20,19
<b>Celkem</b>	<b>1059</b>	<b>21 678</b>	<b>100</b>	<b>20,47</b>

Pozn. Běžné třídy – třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

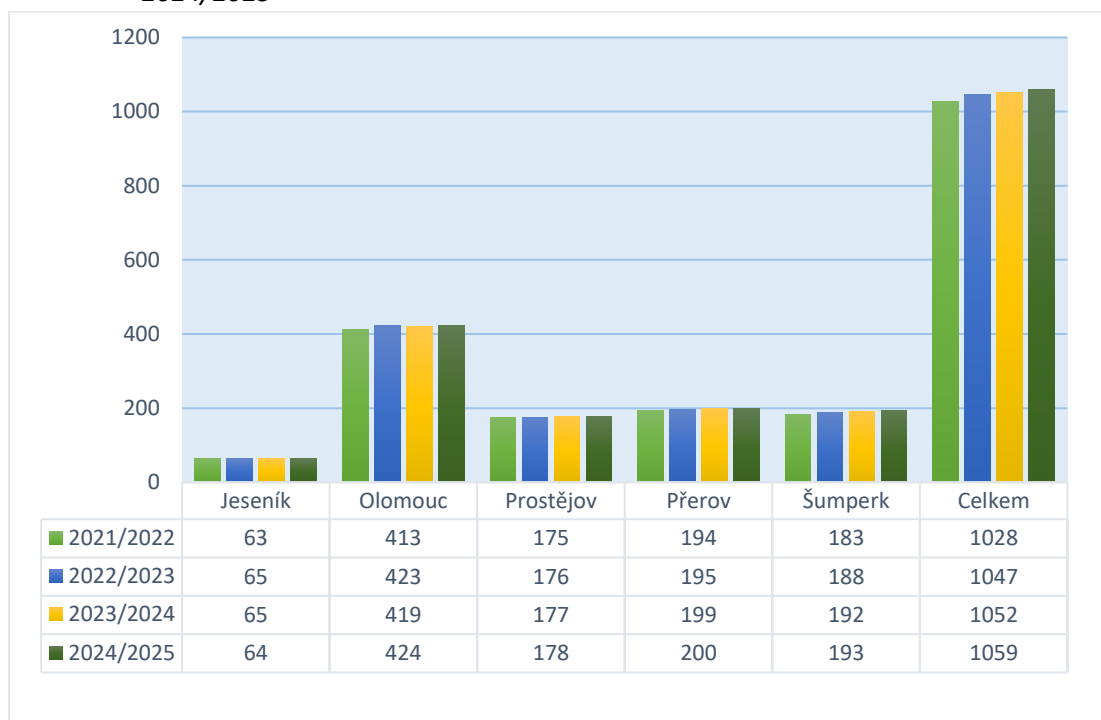
Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2024/2025 vyjadřuje graf č. 1.

Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2024/2025



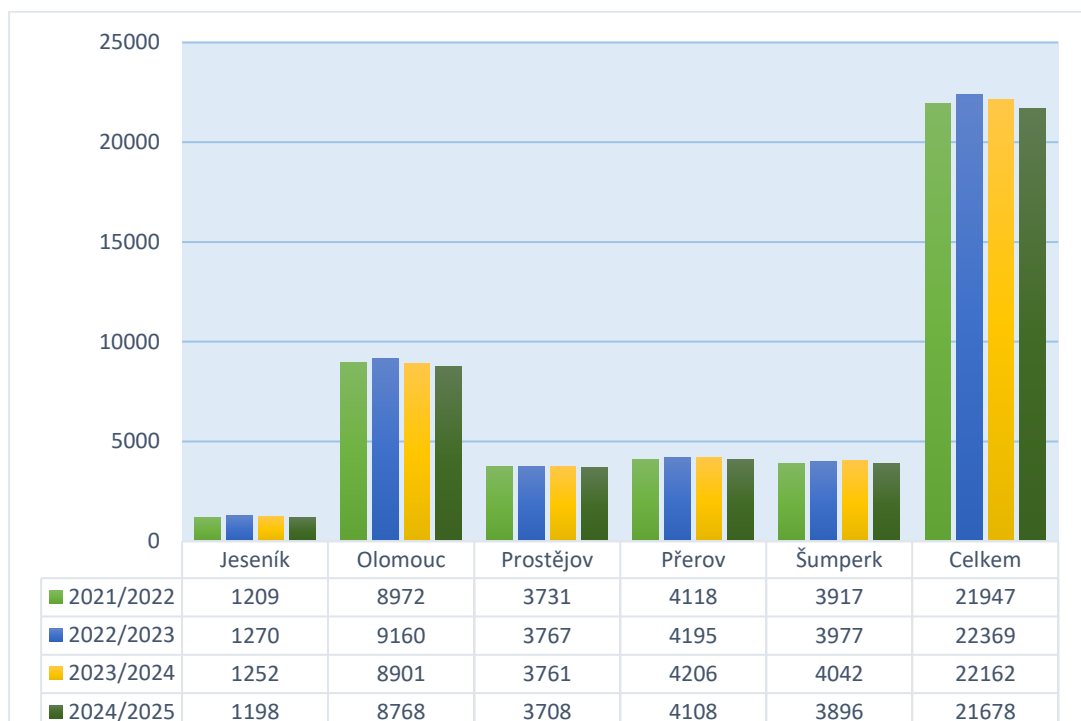
Srovnání počtu běžných tříd v mateřských školách za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 2.

Graf č. 2 Počet běžných tříd v mateřských školách – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Srovnání počtu dětí v mateřských školách za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 3.

Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



V mateřských školách jsou i nadále v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině umístěny děti ukrajinských uprchlíků. V Olomouckém kraji navštěvuje mateřské školy celkem 354 ukrajinských dětí z toho 123 v povinném předškolním vzdělávání (stav k 30. 9. 2024).

## Věkové složení dětí

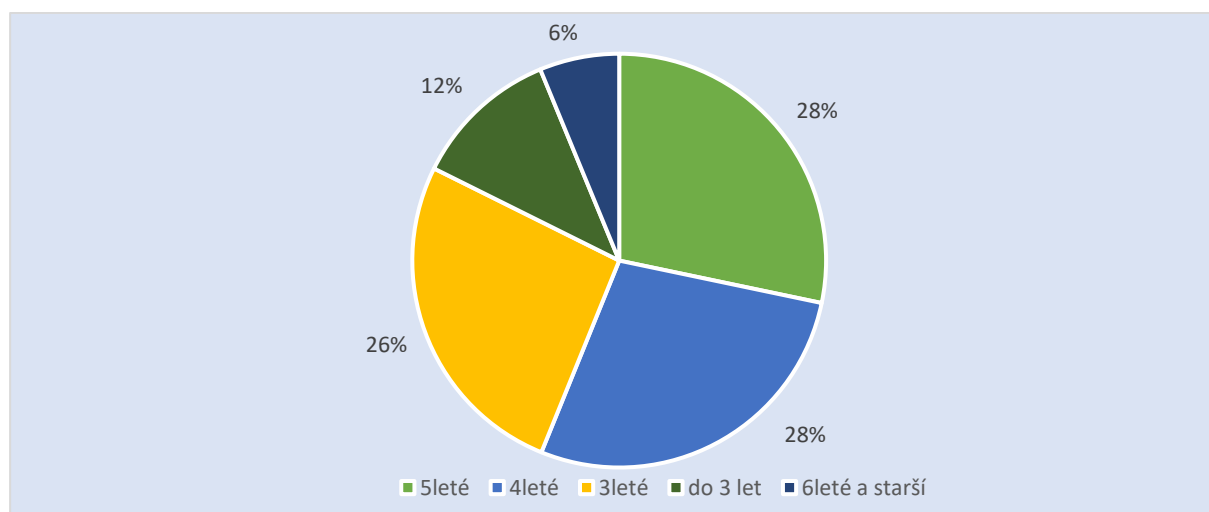
Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti pětileté. Věkové složení dětí v mateřských školách přibližuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2024

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
Mladší 3 let	158	888	404	485	541	2 476
3 roky	305	2 327	992	1 044	1 013	5 681
4 roky	309	2 310	1 072	1 202	1 145	6 038
5 let	345	2 617	1 017	1 118	1 035	6 132
6 let	81	623	222	258	162	1 346
Starší	0	3	1	1	0	5
<b>Celkem</b>	<b>1 198</b>	<b>8 768</b>	<b>3 708</b>	<b>4 108</b>	<b>3 896</b>	<b>21 678</b>

Počty dětí v jednotlivých věkových kategoriích v mateřských školách ve školním roce 2024/2025 zobrazuje graf č. 4.

Graf č. 4 Věkové složení dětí v mateřských školách k 30. 9. 2024



## Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektoři nebo učitelky mateřských škol. Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

## 2.3 Základní vzdělávání

### Základní školy

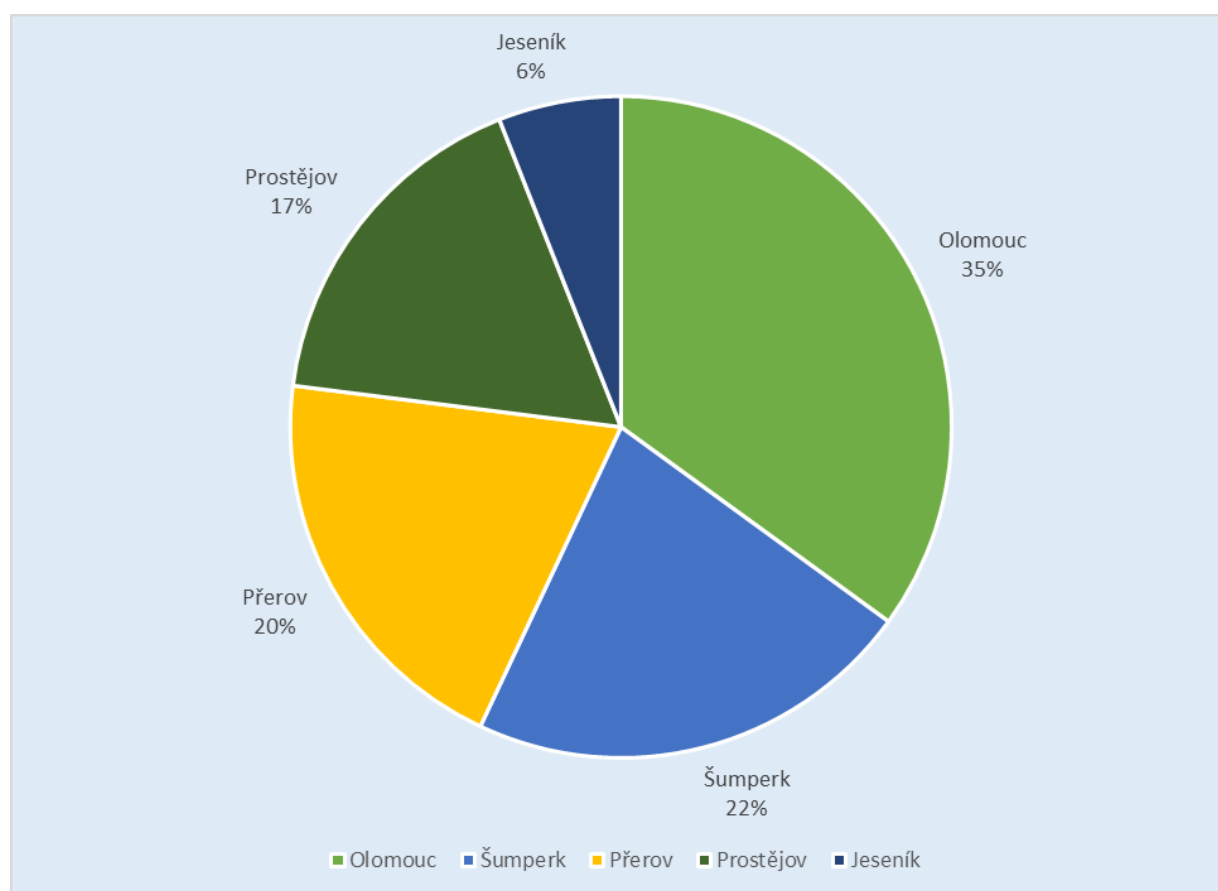
Ve školním roce 2024/2025 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 282 základních škol (ZŠ). Ve 2 879 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 54 541 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev a soukromé osoby. Počty základních škol rozdělených podle zřizovatele přibližuje tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2024/2025

Okres	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	87	2	9	98
Prostějov	0	45	1	2	48
Přerov	0	54	0	3	57
Šumperk	0	60	0	2	62
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>263</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>282</b>

Porovnání počtu základních škol mezi jednotlivými okresy vyjádřené v procentech ve školním roce 2024/2025 zobrazuje graf č. 5.

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech ve školním roce 2024/2025



V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2024/2025 celkem 165 základních škol úplných (tj. s oběma stupni), 116 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce, církve a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

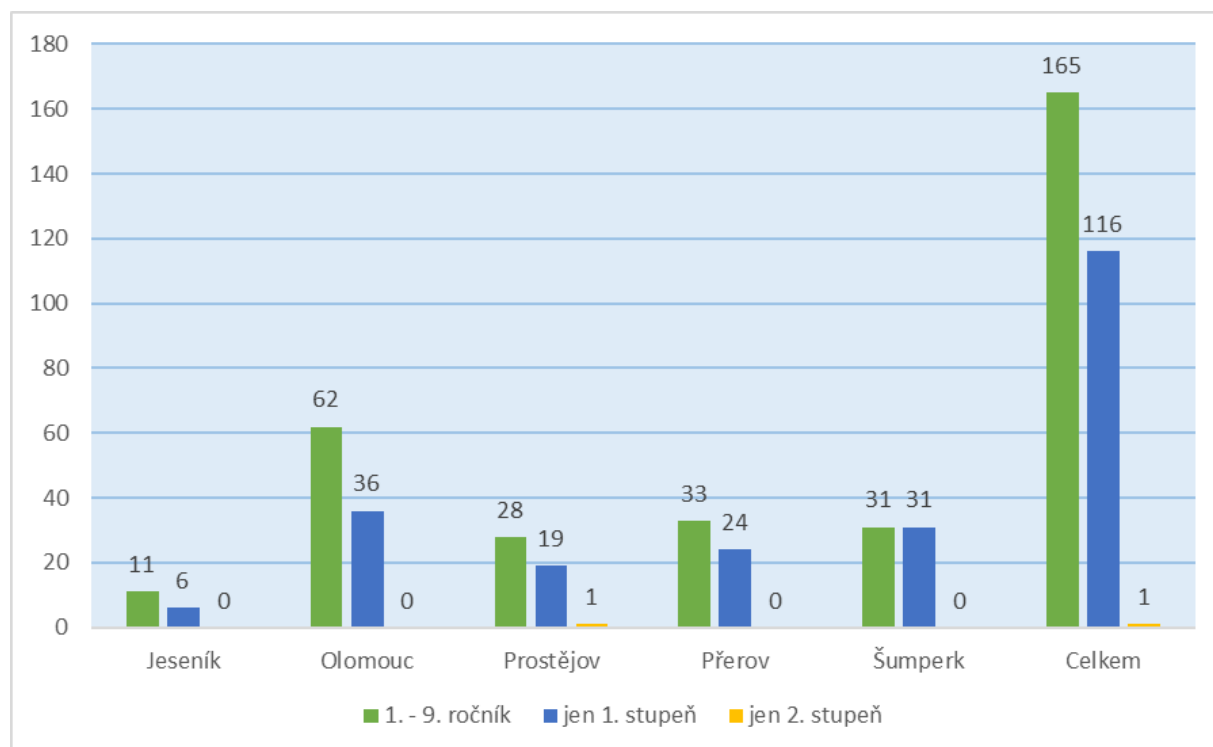
Přehled o počtu úplných základních škol a informaci o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2024/2025 uvádí tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň) ve školním roce 2024/2025

Okres	Celkem v %	1. - 9. ročník	Jen 1. stupeň	Jen 2. stupeň	Celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	35	62	36	0	98
Prostějov	17	28	19	1	48
Přerov	20	33	24	0	57
Šumperk	22	31	31	0	62
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>165</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>282</b>

Názorně je přehled o počtu úplných základních škol a informace o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2024/2025 zobrazen v grafu č. 6.

Graf č. 6 Základní školy s 1. – 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm ve školním roce 2024/2025.



Počet žáků a tříd v běžných třídách základních škol přibližuje tabulka č. 6.

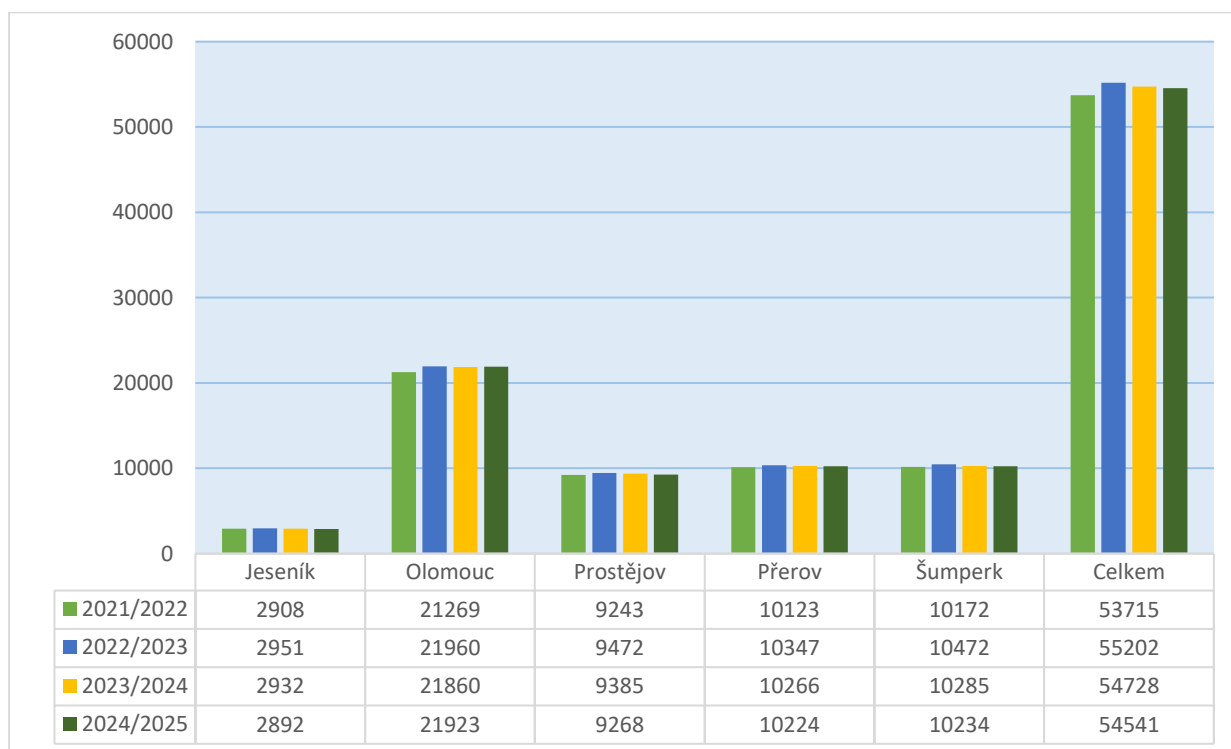
Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy ve školním roce 2024/2025

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 892	168	1 675	1 217	17,21
Olomouc	21 923	1 109	13 007	8 916	19,77
Prostějov	9 268	469	5 482	3 786	19,76
Přerov	10 224	561	6 068	4 156	18,22
Šumperk	10 234	572	5 900	4 334	17,89
<b>Celkem</b>	<b>54 541</b>	<b>2 879</b>	<b>32 132</b>	<b>22 409</b>	<b>18,94</b>

Pozn. Běžné třídy – třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Názorně je srovnání počtů žáků v běžných třídách základních škol za poslední čtyři školní roky zobrazeno v grafu č. 7

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 54 541 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 53 219 žáků, církví 444 žáků a soukromou osobou 878 žáků (viz tabulka č. 7). Ve srovnání se školním rokem 2023/2024 se celkový počet žáků snížil o 187. Celkový přehled o počtu žáků a tříd za jednotlivé okresy a zřizovatele přibližuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy ve školním roce 2024/2025

Okres	Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní		Celkem	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	168	2 892	0	0	0	0	168	2 892
Olomouc	0	0	1 053	21 033	40	560	16	330	1 109	21 923
Prostějov	0	0	461	9 101	4	53	4	114	469	9 268
Přerov	0	0	540	10 031	21	193	0	0	561	10 224
Šumperk	0	0	563	10 162	9	72	0	0	572	10 234
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 785</b>	<b>53 219</b>	<b>74</b>	<b>878</b>	<b>20</b>	<b>444</b>	<b>2 879</b>	<b>54 541</b>

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou v základních školách mimořádně umístěny děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření, které provedlo MŠMT ve školním roce 2024/2025, a to k datu 30. 9. 2024, byl podíl ukrajinských žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji 2,5 %. Počet žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2024 byl 1 424.

### Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

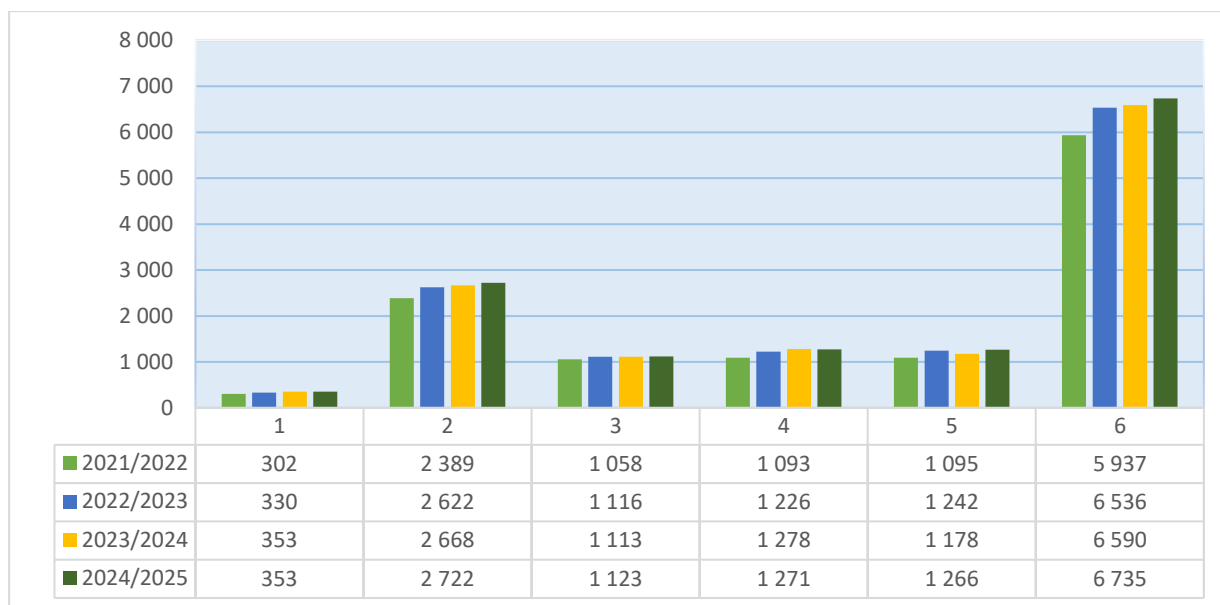
Ve školním roce 2024/2025 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 6 735 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 145 žáků. Přehled o počtu žáků a nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2024/2025 je uveden v tabulce č. 8.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2024/2025

Okres	Nově přijatí nar. po 1. 9. 2018	Nově přijatí nar. 31. 8. 2017 – 1. 9. 2018	Nově přijatí nar. před 31. 8. 2017	Nově přijatí celkem
Jeseník	2	240	111	353
Olomouc	8	2 023	691	2 722
Prostějov	9	836	278	1 123
Přerov	9	939	323	1 271
Šumperk	15	986	265	1 266
<b>Celkem</b>	<b>43</b>	<b>5 024</b>	<b>1 668</b>	<b>6 735</b>

Srovnání počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 8.

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



### Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2024/2025 školní docházku v běžných třídách základních škol

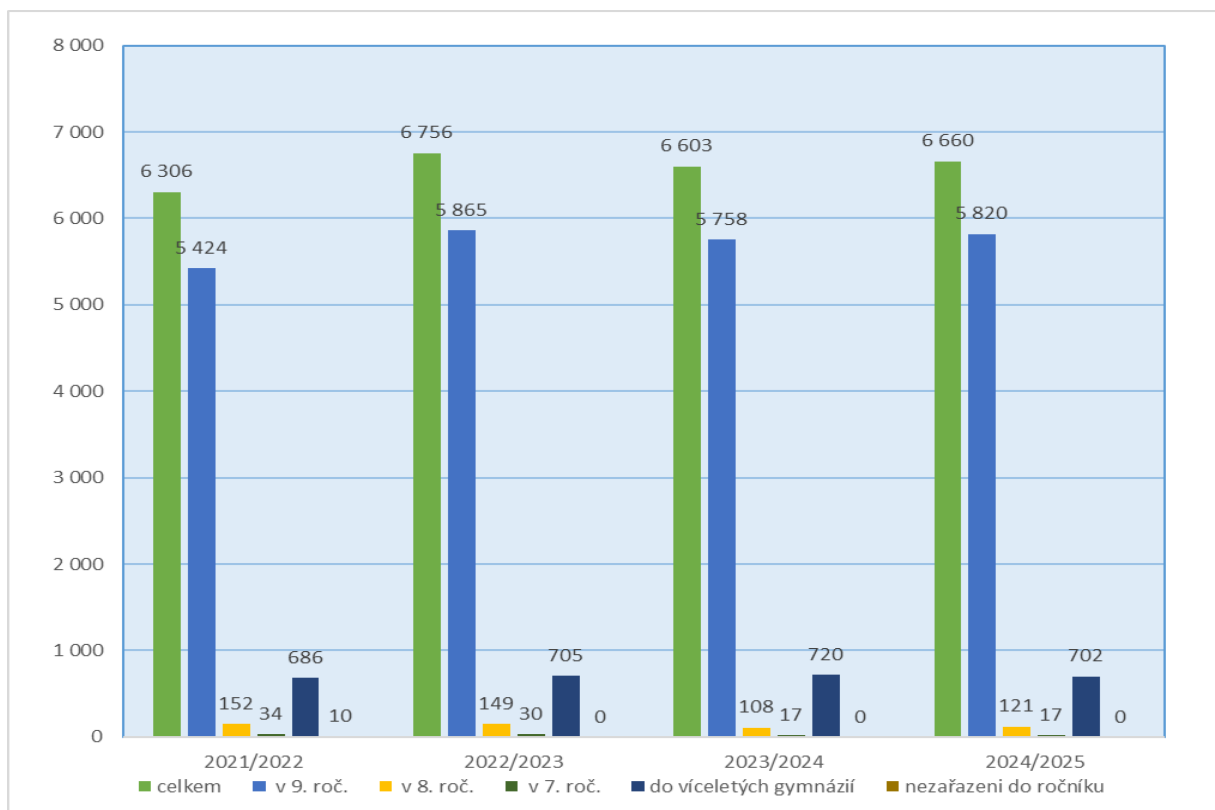
Ve školním roce 2024/2025 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 6 660 žáků, což je oproti minulému školnímu roku snížení o 57 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 702 žáků, což je o 18 žáků méně než v minulém školním roce. Přehled o počtu žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2024/2025 je uveden v tabulce č. 9.

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole ve školním roce 2024/2025

Okres	Přešli na víceletá gymnázia	Ukončili školní docházku v 7. ročníku	Ukončili školní docházku v 8. ročníku	Ukončili školní docházku v 9. ročníku	Nezařazeni do ročníku	Celkem
Jeseník	26	2	9	320	0	357
Olomouc	356	3	31	2 274	0	2 664
Prostějov	111	3	26	990	0	1 130
Přerov	150	7	26	1 042	0	1 225
Šumperk	59	2	29	1 194	0	1 284
<b>Celkem</b>	<b>702</b>	<b>17</b>	<b>121</b>	<b>5 820</b>	<b>0</b>	<b>6 660</b>

Srovnání počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole za poslední čtyři školní roky, zobrazuje graf č. 9.

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



## Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2024/2025

Přehled o počtu žáků v ročníku ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých okresech poskytuje tabulka č. 10.

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku ve školním roce 2024/2025

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	357	350	327	315	326	296	300	307	314	2 892
Olomouc	2 735	2 648	2 602	2 471	2 551	2 245	2 128	2 281	2 262	21 923
Prostějov	1 138	1 109	1 106	1 077	1 052	905	931	970	980	9 268
Přerov	1 281	1 268	1 217	1 125	1 177	996	1 085	1 030	1 045	10 224
Šumperk	1 270	1 177	1 234	1 120	1 099	1 105	1 004	1 047	1 178	10 234
<b>Celkem</b>	<b>6 781</b>	<b>6 552</b>	<b>6 486</b>	<b>6 108</b>	<b>6 205</b>	<b>5 547</b>	<b>5 448</b>	<b>5 635</b>	<b>5 779</b>	<b>54 541</b>

Počty tříd v ročnících ve školním roce 2024/2025 za jednotlivé okresy je uveden v tabulce č. 11.

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku ve školním roce 2024/2025

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	23	22	17	21	19	17	16	16	17	168
Olomouc	149	137	136	122	127	109	105	111	113	1 109
Prostějov	59	61	58	58	51	45	43	47	47	469
Přerov	79	74	70	63	62	50	56	53	54	561
Šumperk	82	73	73	65	59	57	52	53	58	572
<b>Celkem</b>	<b>392</b>	<b>367</b>	<b>354</b>	<b>329</b>	<b>318</b>	<b>278</b>	<b>272</b>	<b>280</b>	<b>289</b>	<b>2 879</b>

Přehled o průměrném počtu žáků ve třídě ve školním roce 2024/2025 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 12.

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě ve školním roce 2024/2025

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	15,52	15,91	19,24	15,00	17,16	17,41	18,75	19,19	18,47
Olomouc	18,36	19,33	19,13	20,25	20,09	20,60	20,27	20,55	20,02
Prostějov	19,29	18,18	19,07	18,57	20,63	20,11	21,65	20,64	20,85
Přerov	16,22	17,14	17,39	17,86	18,98	19,92	19,38	19,43	19,35
Šumperk	15,49	16,12	16,90	17,23	18,63	19,39	19,31	19,75	20,31
<b>Celkem</b>	<b>17,30</b>	<b>17,85</b>	<b>18,32</b>	<b>18,57</b>	<b>19,51</b>	<b>19,95</b>	<b>20,03</b>	<b>20,13</b>	<b>20,00</b>

## Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Od školního roku 2023/2024 je v základních školách vyučován dle jejich možností na 2. stupni, nejpozději od 8. ročníku, druhý cizí jazyk v minimální časové dotaci 6 hodin.

Se zavedením školního vzdělávacího programu (ŠVP) může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Počty žáků základních škol učících se cizí jazyk ve školním roce 2024/2025 přibližuje tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk ve školním roce 2024/2025

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk	Španělský jazyk	Italský jazyk	Jiný jazyk
Jeseník	2 593	29	655	109	0	0	5
Olomouc	19 312	244	4 558	1 008	663	3	2
Prostějov	7 966	78	2 265	289	58	0	1
Přerov	9 173	89	1 937	1 070	59	4	4
Šumperk	8 880	7	1 583	772	228	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47 924</b>	<b>447</b>	<b>10 998</b>	<b>3 248</b>	<b>1 008</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

## 2.4 Střední vzdělávání

Střední školy (SŠ) poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných středních škol, buď skupinově, nebo individuálně. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu v různých formách (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi s maturitní zkouškou se mohou přihlásit do jednoletého kurzu cizího jazyka nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2024/2025 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 90 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 17 škol, církev 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Dvě střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělávání.

Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání blíže specifikuje tabulka č. 14.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

*poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*

**Přijímací řízení** ke střednímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 probíhalo podle zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Tento školní rok byl prvním rokem, kdy se přijímací řízení uskutečnilo v plně digitalizované podobě

prostřednictvím informačního systému DiPSy, který umožnil centrální elektronické zpracování všech přihlášek i výsledků přijímacích zkoušek.

Digitalizace přinesla zásadní změnu v organizaci celého procesu. Uchazeči a jejich zákonní zástupci mohli podávat přihlášky elektronicky po ověření prostřednictvím identity občana, formou výpisu z DiPSy bez ověření, nebo v listinné podobě na tiskopisu stanoveném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Každý uchazeč mohl podat až tři přihlášky do různých oborů vzdělání, v případě podání přihlášek do oborů s talentovou zkouškou až pět. Termín pro podání přihlášky do oborů bez talentové zkoušky byl stanoven od 1. února do 20. února 2025.

Nový systém zajišťoval automatizované přiřazování uchazečů do konkrétních škol na základě stanovené priority oborů uvedených v přihlášce a výsledků zkoušek. Tím byla zcela odstraněna nutnost používání zápisových lístků a sjednoceny všechny termíny přijímacího řízení. Po vyhodnocení výsledků zkoušek systém přiřadil každého uchazeče do oboru vzdělání podle jeho pořadí preferencí, a tak došlo k zjednodušení a zpřehlednění celého procesu.

**Jednotná přijímací zkouška** byla i v roce 2025 povinnou součástí přijímacího řízení do všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou, s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě gymnázií se sportovní přípravou) a oborů zkráceného studia. Zkouška se skládala ze dvou písemných testů – z českého jazyka a literatury a z matematiky a jejích aplikací. Uchazeči mohli vykonat jednotnou zkoušku ve dvou termínech, přičemž do celkového hodnocení se započítával vždy lepší výsledek. Obsah testů vycházel ze specifikací stanovených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání a odpovídal rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Maximální počet bodů v každém testu činil 50.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky se podílely na celkovém hodnocení uchazeče nejméně 60 %, v případě oboru gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %. Školy si mohly v kritériích stanovit vlastní hranici úspěšnosti, a rovněž rozhodnout o zařazení školní přijímací zkoušky, jejíž forma, obsah a rozsah učiva nesměly přesáhnout vzdělávací obsah rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Řádné termíny jednotné přijímací zkoušky proběhly v pracovních dnech od 10. do 18. dubna 2025, náhradní termíny byly stanoveny od 24. dubna do 5. května 2025. Výsledky zkoušky byly školám zpřístupněny prostřednictvím systému DiPSy dne 6. května 2025. Po vyhodnocení všech částí přijímacího řízení zadávali ředitelé škol pořadí uchazečů do systému DiPSy, který následně automaticky přiřadil uchazeče k jednotlivým oborům podle dosažených výsledků a stanovené priority. Výsledky pro první kolo byly zveřejněny od 15. května 2025.

Druhé kolo přijímacího řízení bylo vyhlášeno do 18. května 2025 a přihlášky bylo možné podávat do 24. května 2025. Školní přijímací zkoušky v rámci druhého kola se konaly v období od 8. do 12. června 2025. Výsledky jednotné zkoušky z prvního kola se povinně zohledňovaly i v kole druhém. Třetí a další kola přijímacího řízení již nebyla centrálně řízena a jejich organizace zůstala v kompetenci ředitelů jednotlivých škol.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí se nezasílala jednotlivě, ale byla zveřejněna ve formě seznamu přijatých uchazečů pod registračními čísly na veřejně přístupném místě ve škole a současně v systému DiPSy. Tímto zveřejněním se rozhodnutí považovala za oznámená. Uchazeči se mohli proti rozhodnutí o nepřijetí odvolat ve lhůtě tří pracovních dnů od zveřejnění výsledků. Ti, kteří byli přijati, se mohli práva na přijetí vzdát, pokud se chtěli zúčastnit dalších kol přijímacího řízení.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří předložili doporučení školského poradenského zařízení, byly upraveny podmínky konání jednotné i školní přijímací zkoušky v souladu s tímto doporučením. Jednalo se zejména o prodloužení časového limitu, umožnění využití kompenzačních pomůcek či úpravu formy testů.

### **Osoby vzdělávající se dlouhodobě v zahraničí**

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení podle § 20 odst. 4 školského zákona na jejich žádost promíjela zkouška z českého jazyka, pokud byla součástí přijímací zkoušky. Uchazeč, kterému byla zkouška z českého jazyka prominuta, nekonal písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci jednotné přijímací zkoušky ani ty části školní nebo talentové zkoušky, které ověřovaly znalosti českého jazyka.

Znalost českého jazyka nezbytná pro vzdělávání v daném oboru se u těchto osob ověřovala rozhovorem, a to v každém oboru středního vzdělání uvedeném v přihlášce. Rozhovor se konal výhradně jako náhrada zkoušky.

U uchazečů, kteří nekonali zkoušku z českého jazyka a prokázali znalost českého jazyka rozhovorem, vytvářel ředitel školy podle § 26 vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, tzv. redukované pořadí, tedy pořadí uchazečů stanovené na základě výsledků všech částí přijímacího řízení s výjimkou zkoušky z českého jazyka.

Za osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se považovali všichni uchazeči o střední vzdělání, kteří spolu s přihláškou ke vzdělávání předložili doklad o vzdělávání ve škole nacházející se mimo území České republiky, bez ohledu na to, zda zároveň předložili i doklad z české kmenové školy nebo z české sekce Evropských škol.

Mezi tyto osoby nebylo možné zařadit uchazeče, kteří se před konáním přijímací zkoušky vzdělávali ve škole na území České republiky, včetně zahraničních škol působících na jejím území, a to i v případě, že se v nich vzdělávali pouze po část školního roku, typicky v průběhu prvního pololetí devátého ročníku základní školy.

### **Cizinci podle Lex Ukrajina**

Přijímání Uchazečů z Ukrajiny (dále jen cizinci), kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, se řídilo zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, účinným do 31. srpna 2025, a Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1.

Cizinci, kteří se hlásili ke střednímu vzdělávání, předkládali vysvědčení z předchozího vzdělávání nebo jiné doklady stanovené v kritériích přijímacího řízení. V odůvodněných případech mohli tyto doklady zcela nebo zčásti nahradit čestným prohlášením.

Cizinci mohli, stejně jako uchazeči podle § 20 odst. 4 školského zákona, požádat o prominutí zkoušky z českého jazyka, pokud byla její součástí. Znalost českého jazyka nezbytnou pro

vzdělávání v daném oboru škola u těchto osob ověřovala rozhovorem. Dále mohli tito uchazeči požádat o konání písemného testu jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce. Společně s žádostí uchazeč předkládal doklad o dočasné ochraně.

Škola mohla cizincům, na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole, zadat písemný test školní přijímací zkoušky v ukrajinském jazyce.

Pokud škola zadávala písemný test jednotné nebo školní přijímací zkoušky v českém jazyce, cizinci se prodlužoval časový limit pro vypracování testu o 25 % a měl právo používat překladový slovník.

Uchazečům podle § 20 odst. 4 školského zákona a uchazečům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., kteří nekonali jednotnou zkoušku z českého jazyka a prokázali rozhovorem znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání, bylo vytvořeno redukované pořadí podle § 26 vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Model **maturitní zkoušky** byl stanoven školským zákonem jako základním právním předpisem a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Maturitní zkouška v České republice se podle výše uvedeného zákona skládala ze dvou částí – společné a profilové. Společná část byla v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, resp. Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“), které zajišťovalo její přípravu a vyhodnocení. Profilová část pak byla plně v kompetenci ředitelů středních škol.

#### *Společná část*

Společná část maturitní zkoušky se konala pouze formou didaktických testů. Každý žák konal povinně didaktický test z českého jazyka a literatury a dále si volil mezi didaktickým testem z cizího jazyka a didaktickým testem z matematiky. Cizím jazykem mohl být anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk, přičemž podmínkou bylo, aby se daný jazyk vyučoval v rámci školního vzdělávacího programu příslušného oboru vzdělání. Žák si tedy mohl zvolit pouze jazyk odpovídající stanovené hodinové dotaci pro profilové zkoušky. V rámci nepovinných zkoušek si mohli žáci zvolit další zkoušku z cizího jazyka nebo z matematiky, případně také zkoušku z matematiky rozšiřující, která byla zařazena mezi nepovinné zkoušky společné části. Doba konání didaktických testů a možnost jejího prodloužení byly stanoveny školským zákonem a prováděcí vyhláškou. Didaktické testy byly hodnoceny výhradně formou „uspěl“ / „neuspěl“. Výsledek „uspěl“ nebyl podmínkou pro připuštění k profilové části maturitní zkoušky, avšak byl nezbytný pro získání maturitního vysvědčení. Na vysvědčení o maturitní zkoušce se uvádělo slovní hodnocení spolu s procentuální úspěšností, kterou bylo možné prostřednictvím systému Europass převést na klasifikační stupnici pro potřeby zahraničního studia. Zadání i vyhodnocování všech didaktických testů zajišťovalo Centrum v jednotném celostátním režimu.

#### *Profilová část*

Tato část maturitní zkoušky se konala po ukončení společné části v termínech stanovených jednotlivými školami v souladu s časovým rámcem vyhlášeným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Konkrétní termíny i organizaci zkoušek stanovovali ředitelé škol na základě

jednotného zkušební schématu vydaného ministerstvem. Obsahovala písemné práce, ústní zkoušky, praktické zkoušky odborných dovedností a další formy ověřování určené školními vzdělávacími programy. Pokud to povaha některých zkoušek vyžadovala, mohly být písemné nebo praktické části konány i v dřívějším termínu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury a – pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk – také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Dále zahrnovala dvě nebo tři povinné zkoušky podle § 79 odst. 1 školského zákona. Jejich počet stanovil rámcový vzdělávací program a závazně jej určil ředitel školy pro všechny žáky daného oboru vzdělání.

Ústní zkouška z cizího jazyka probíhala formou řízeného rozhovoru nad pracovním listem. U oborů kategorie M a L pracovní list obsahoval také úlohu ověřující znalost odborné terminologie a prověření odborné slovní zásoby nemuselo být vázáno na vylosované téma. Zkoušku z cizího jazyka bylo možné nahradit výsledkem standardizované zkoušky potvrzujícím jazykovou úroveň stanovenou rámcovým vzdělávacím programem, nejméně však úroveň B1 podle SERR, u gymnázií minimálně úroveň B2. Náhrada byla možná pouze tehdy, pokud žák v profilové části konal alespoň čtyři zkoušky.

Všichni žáci jednoho oboru vzdělání měli stanoven stejný počet povinných zkoušek. Ředitel školy mohl do nabídky zařazovat pouze předměty či jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž souhrnná týdenní hodinová dotace činila za dobu vzdělávání alespoň čtyři vyučovací hodiny. U zkoušek složených z více obsahově příbuzných předmětů nebo tematických celků se hodinové dotace sčítaly. Ustanovení o minimálním rozsahu týdenní vyučovací doby se nevztahovalo na zkrácené studium podle § 85 školského zákona ani na zkoušky konané podle § 14 až § 14d vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Žáci s priznaným uzpůsobením podmínek měli podle závažnosti svého znevýhodnění nárok na úpravu prostředí, prodloužení časového limitu, úpravy zadání společné i profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení, technickou či speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení do záznamových archů. Vše bylo poskytováno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podzimní zkušební období navazovalo na období jarní a probíhalo v kratším časovém rozsahu. Termíny jednotlivých částí maturitní zkoušky i jednotné zkušební schéma stanovovalo ministerstvo a zveřejňovalo je způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly **závěrečné zkoušky** ve středních školách Olomouckého kraje v souladu s platnou legislativou. Novela č. 306/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů, účinná od roku 2025, přinesla zejména zpřesnění pravidel pro teoretickou část odborné zkoušky a posílila roli Národního pedagogického institutu ČR při přípravě jednotného zadání.

Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek zůstala zachována, avšak novela vyhlášky upřesnila postup při stanovení témat teoretické části odborné zkoušky. Ředitel školy je povinen vymezit 20 až 30 tematických okruhů, z nichž žák následně losuje jedno téma. Jednotné zadání

závěrečné zkoušky zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky (NPI), který tuto roli převzal po dřívějším Národním ústavu pro vzdělávání. Financování zabezpečovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a rozsah pravomocí komise se řídily ustanovením § 3 vyhlášky o ukončování vzdělávání. Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhaly v souladu s § 4 uvedené vyhlášky.

Celkově lze konstatovat, že systém závěrečných zkoušek se nadále vyznačuje stabilitou, transparentností a jednotným metodickým vedením ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Školský zákon (č. 561/2004 Sb.) i nadále garantuje možnost odvolání proti výsledku nebo průběhu maturitní či závěrečné zkoušky formou písemné žádosti o přezkum. Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje řešil ve školním roce 2024/2025 v jarním zkušebním období 1 žádost o přezkum maturitní zkoušky. O přezkum průběhu ani výsledku hodnocení závěrečné zkoušky nebyla podána žádná žádost.

#### **Úpravy podmínek maturitní a závěrečné zkoušky pro žáky – cizince**

Žákům, kteří se v předchozích osmi letech vzdělávali alespoň čtyři roky v zahraničí, byla podle § 20 školského zákona umožněna úprava podmínek maturitní zkoušky. Žádost o toto uzpůsobení žák uváděl přímo v přihlášce k maturitní zkoušce a byl povinen přiložit úředně ověřené kopie dokladů o vzdělání vydaných školou mimo území České republiky, včetně jejich překladu do českého jazyka (dle § 4 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.). Pokud žák tuto podmínku nesplňoval, avšak byl by znevýhodněn nedostatečnou znalostí českého jazyka, mohl získat doporučení k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky z pedagogicko-psychologické poradny pouze v případě, že měl další znevýhodnění, například specifickou poruchu učení nebo tělesné, zrakové či jiné postižení. Žáci z Ukrajiny s dočasnou ochranou neměli u maturitní zkoušky žádné zvláštní úpravy nad rámec platných právních předpisů.

Žák, který měl v průběhu studia na střední škole přiznaná podpůrná opatření druhého nebo třetího stupně na základě doporučení ŠPZ, měl nárok na zohlednění této skutečnosti i u závěrečných zkoušek. Konkrétní opatření v souladu s doporučením ŠPZ navrhovali řediteli školy učitelé, kteří žáka vzdělávali. Nejčastěji šlo o prodloužení času pro konání zkoušek, případně o úpravu zadání v odůvodněných případech.

#### **Podpora žáků – cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo v září 2021 Metodické doporučení pro poskytování služeb žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve ŠPZ. Toto doporučení bylo určeno jak pro žáky základních, tak pro žáky středních škol a stanovilo rámec podpory žáků – cizinců při jejich začleňování do vzdělávacího systému. Významným krokem v této oblasti bylo přijetí vyhlášky č. 249/2024 Sb., kterou se měnily některé vyhlášky v oblasti školství v souvislosti se zavedením jazykové přípravy žáků – cizinců. Tato právní úprava, účinná od 1. září 2024, stanovila, že bezplatná jazyková příprava ve středních školách se stala trvalou součástí vzdělávacího systému.

Na jazykovou přípravu měli nárok žáci, kteří se vzdělávali na území České republiky nejvýše 36 měsíců ode dne podání žádosti. Celková délka jazykové přípravy mohla činit maximálně 400 pedagogických hodin a probíhala po dobu nejdéle 30 měsíců výuky. Organizace výuky zůstala nezměněna – jazyková příprava nadále probíhala přednostně mimo dobu běžného vyučování žáka ve škole.

Na webových stránkách Olomouckého kraje byly pravidelně zveřejňovány informace k dané problematice či výstupy z online setkání, včetně seznamu škol určených pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků – cizinců. Odbor školství a mládeže KÚOK aktivně spolupracoval s Týmem koordinace integrace uprchlíků z Ukrajiny v Olomouckém kraji a s Krajskou skupinou pro vzdělávání žáků – cizinců.

## 2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 30 099 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2024/2025 27,71 % žáků na gymnáziích, 49,57 % žáků v maturitních oborech a 22,72 % žáků učebních oborech středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU). Strukturu škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2024/2025, počet absolventů za školní rok 2024/2025 a počet nově přijatých žáků přibližuje tabulka č. 15.

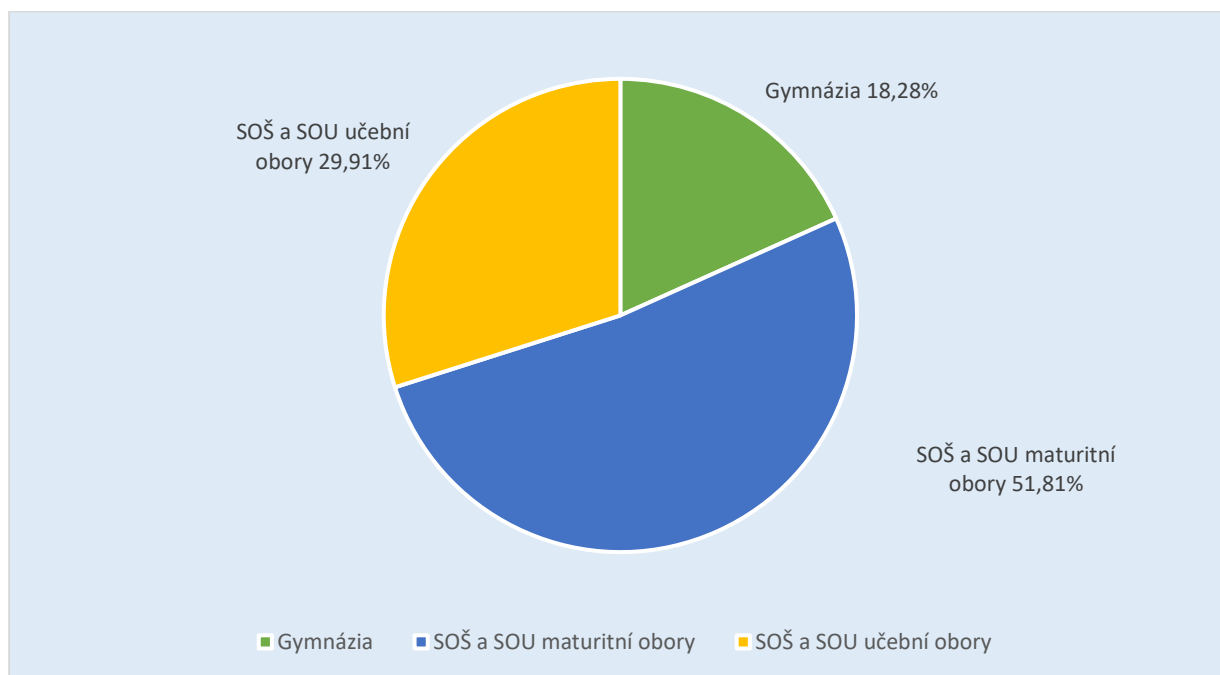
Tabulka č. 15 *Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2024/2025, počet absolventů za školní rok 2024/2025 a počet nově přijatých žáků*

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2024/2025	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	Gymnázia (K)		400	63	77
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	503	62	177
		Učební obory (E,H)	539	143	167
	<b>Celkem</b>		<b>1 442</b>	<b>268</b>	<b>421</b>
Olomouc	Gymnázia (K)		3 913	622	719
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	5 467	1100	1 631
		Učební obory (E,H)	2 468	731	907
	<b>Celkem</b>		<b>11 848</b>	<b>2 453</b>	<b>3 257</b>
Prostějov	Gymnázia (K)		1 363	205	235
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	2 244	466	805
		Učební obory (E,H)	1 062	279	395
	<b>Celkem</b>		<b>4 669</b>	<b>950</b>	<b>1 435</b>
Přerov	Gymnázia (K)		1 732	265	318
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	3 957	810	1104
		Učební obory (E,H)	1 300	343	471
	<b>Celkem</b>		<b>6 989</b>	<b>1 418</b>	<b>1 893</b>
Šumperk	Gymnázia (K)		932	162	180
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	2 750	479	764
		Učební obory (E,H)	1 469	409	562
	<b>Celkem</b>		<b>5 151</b>	<b>1 050</b>	<b>1 506</b>
celkem	Gymnázia (K)		8 340	1 317	1 529
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	14 921	2 917	4 334
		Učební obory (E,H)	6 838	1 905	2 502
	<b>Celkem</b>		<b>30 099</b>	<b>6 139</b>	<b>8 365</b>

Poznámka: údaje jsou uvedeny včetně žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

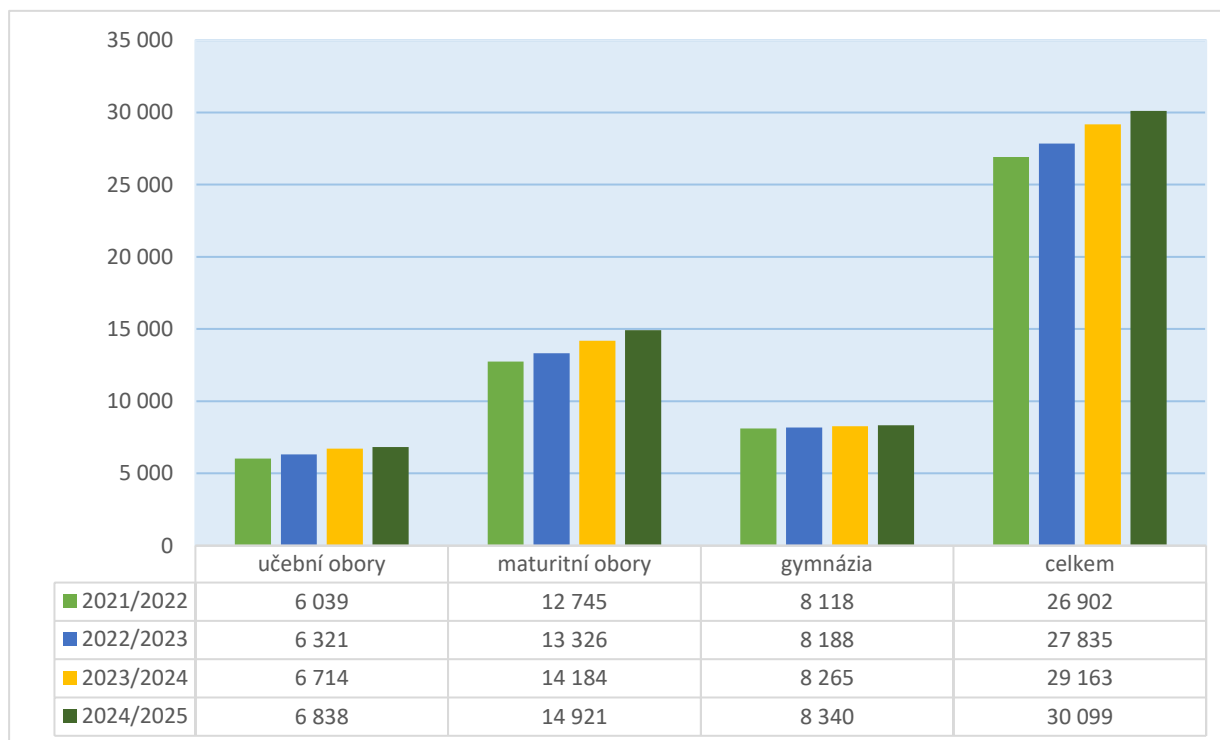
Procentuální rozložení počtů nově přijatých žáků v jednotlivých typech škol ve školním roce 2024/2025 přibližuje graf č. 10.

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku ve školní roce 2024/2025 podle typu školy



Srovnání počtů studujících v denním studiu za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 11.

Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu - srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Největší podíl studujících na gymnáziích na celkovém počtu žáků středních škol vykazuje okres Olomouc (33,03 %). Nejmenší podíl gymnazistů je v okrese Šumperk (18,09 %). Okres Jeseník (27,74 %), okres Prostějov (29,19 %) a okres Přerov (24,78 %) se v podílu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (27,71 %).

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 936. Došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 185 a ke zvýšení počtu nově přijatých žáků o 106 žáků.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou ve středních školách mimořádně umístěni žáci, kterými jsou ukrajinští uprchlíci. Dle sběru statistických dat ve školním roce 2024/2025, a to ke dni 31. 3. 2025, byl podíl ukrajinských žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji 0,9 %. Počet žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji ke dni 31. 3. 2025 byl 267.

## Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

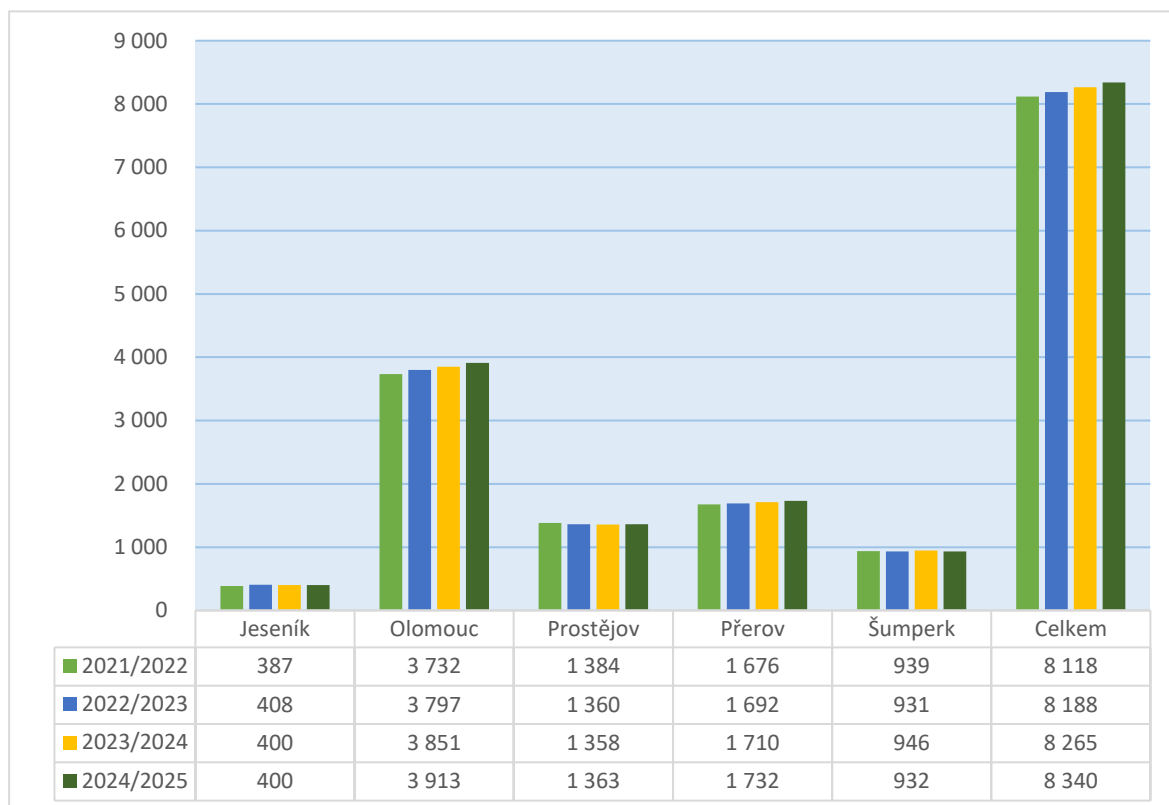
Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obce tři (16 %), církev dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné. Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Počty gymnázií za jednotlivé zřizovatele jsou uvedeny v tabulce č. 16.

Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Soukromé	Obec	Církev	Celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Vývoj počtu studujících na gymnáziích přibližuje graf č. 12.

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Na gymnáziích studovalo 8 340 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 27,71 % žáků středních škol Olomouckého kraje. Přehled o studujících je uveden v tabulkách č. 15 a 17.

Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia ve školním roce 2024/2025

Okres	4leté	6leté		8leté		Celkem
		Nižší stupeň	Vyšší stupeň	Nižší stupeň	Vyšší stupeň	
Jeseník	184	0	0	120	96	400
		0		216		
Olomouc	1 415	231	443	1 027	797	3 913
		674		1 824		
Prostějov	332	54	105	467	405	1 363
		159		872		
Přerov	569	122	203	437	401	1 732
		325		838		
Šumperk	477	0	0	240	215	932
		0		455		
<b>Celkem</b>	<b>2 977</b>	<b>407</b>	<b>751</b>	<b>2 291</b>	<b>1 914</b>	<b>8 340</b>
		<b>1 158</b>		<b>4 205</b>		

## Lycea

V Olomouckém kraji působí několik středních škol nabízejících lyceální vzdělávání, které spojuje kombinace všeobecného vzdělání s odborným zaměřením. Ekonomické lyceum lze studovat na Obchodní akademii Olomouc, tř. Spojenců 11 a na Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31, kde se studenti připravují na ekonomické obory, účetnictví, podnikání a management.

Technická lycea jsou zastoupena na Střední průmyslové škole, Přerov, Havlíčkova 2, Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole, Šumperk, Gen. Krátkého 1 a Vyšší odborné škole a Střední průmyslové škole elektrotechnické, Olomouc, Božetěchova 3, přičemž jejich cílem je rozvíjet technické myšlení, informatiku, základy fyziky, strojírenství a připravit absolventy pro studium na technických univerzitách.

Pedagogické lyceum nabízí Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3. Program směřuje k profesní orientaci v oblasti vzdělávání, výchovy a volnočasových aktivit. Absolvent získává odbornou kvalifikaci pedagoga volného času dle § 17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a asistenta pedagoga dle § 20 odst. 1 písm. e) téhož zákona. Studium zároveň vytváří pevný základ pro pokračování na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, sociální práce a v učitelských či vychovatelských programech.

Jediné přírodovědné lyceum v kraji je otevřeno na Střední odborné škole, Šumperk, Zemědělská 3 a reaguje na rostoucí zájem o přírodovědné obory, zejména biologii, chemii a fyziku.

Kromě toho funguje v Olomouci kombinované lyceum na soukromé Waldorfské střední škole Olomouc s. r. o., které propojuje technické a humanitní předměty a je určeno studentům bez přesně vyhraněného oborového zaměření.

Celkově lycea v Olomouckém kraji poskytují studentům široký profil vzdělání, který kombinuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, a zároveň umožňuje flexibilní přechod k vysokému školství nebo přímé uplatnění v praxi. Tímto způsobem doplňují nabídku klasických gymnázií a odborných škol a zajišťují rozmanitost středoškolského vzdělávání v celém regionu.

## Střední odborné školy a střední odborná učiliště

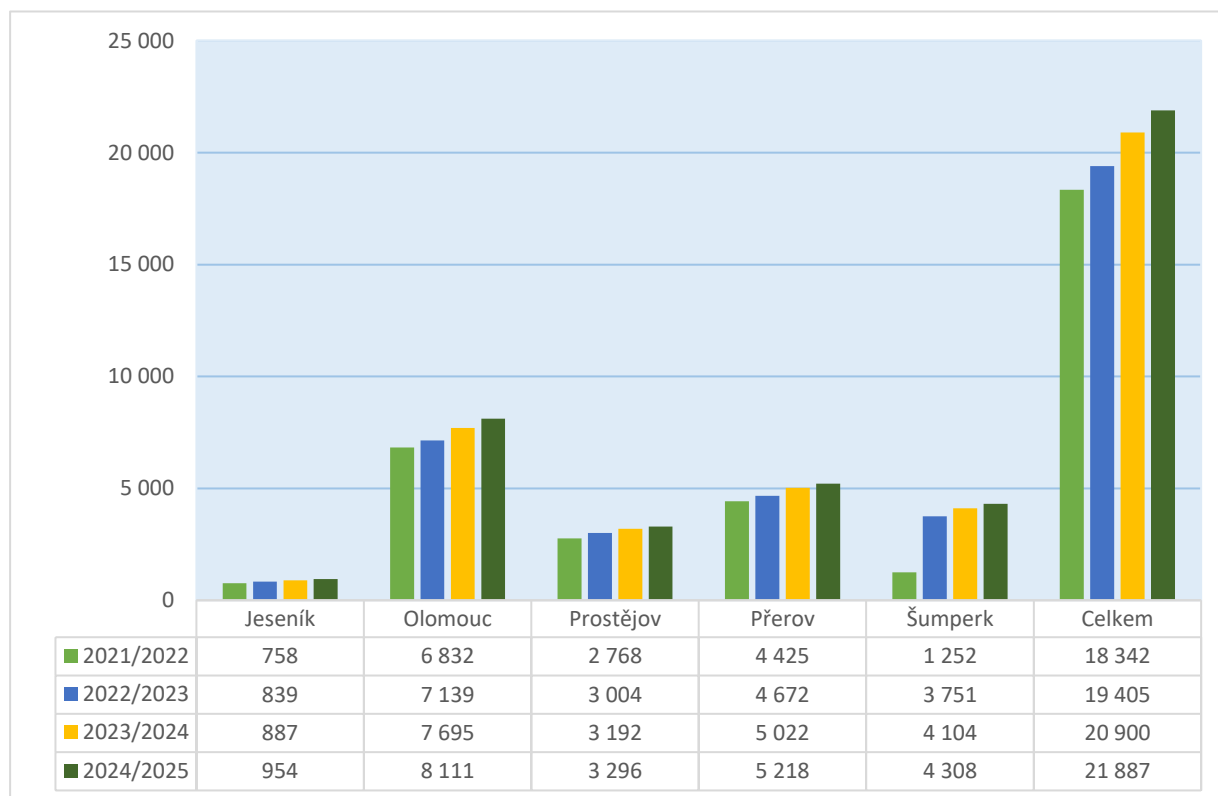
Střední odborné školy a střední odborná učiliště v Olomouckém kraji v roce 2024/2025 nadále plnily svou klíčovou roli při přípravě mladých lidí na profesní uplatnění. Poskytovaly žákům potřebné znalosti, praktické dovednosti i profesní kompetence, které jim umožňují kvalifikovaně vstoupit na trh práce a adaptovat se na měnící se požadavky zaměstnavatelů. Současně rozvíjely všeobecné vzdělání a klíčové kompetence, jež jsou významné nejen pro pracovní život, ale také pro osobní rozvoj, občanskou angažovanost a další vzdělávání.

Denní forma studia byla realizována v maturitních oborech jako čtyřletá (L, M), v učebních oborech jako tříletá (E, H). Nástavbové studium probíhalo ve dvouleté denní formě (L) a ve tříleté formě dálkové či večerní (L).

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2024/2025 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %).

Graf č. 13 přibližuje srovnání studujících na SOŠ a SOU v průběhu posledních čtyř školních let. V tabulce č. 18 je rozdělení SOŠ a SOU dle zřizovatele a okresů.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Počet SOŠ a SOU za jednotlivé zřizovatele v jednotlivých okresech ve školní roce 2024/2025 uvádí tabulka č. 18.

Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele a okresů ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	8*	23
Prostějov	7	4	11
Přerov	12	1	14
Šumperk	9	0	9
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>62</b>

\*Poznámka: vč. jedné neaktivní SŠ

Vzhledem ke školnímu roku 2023/2024 se počet studujících v SOŠ a SOU, zvýšil o 987 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 64,69 % žáků, učební obory navštěvuje 31,83 % žáků a nástavbové obory 3,48 % žáků. Počty žáků podle ročníků a oborů vzdělání v denním studiu přibližuje tabulka č. 19.

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium ve školním roce 2024/2025

Okres	Druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	155	131	88	79	453
	Nástavbové obory	28	22	0	0	50
	Učební obory	153	134	164	0	451
Olomouc	Maturitní obory	1 463	1 356	1 174	1157	5150
	Nástavbové obory	181	136	0	0	317
	Učební obory	999	837	808	0	2644
Prostějov	Maturitní obory	589	544	491	466	2090
	Nástavbové obory	79	75	0	0	154
	Učební obory	396	356	300	0	1052
Přerov	Maturitní obory	1 038	1009	899	893	3839
	Nástavbové obory	77	41	0	0	118
	Učební obory	468	434	359	0	1261
Šumperk	Maturitní obory	712	704	615	595	2626
	Nástavbové obory	58	66	0	0	124
	Učební obory	590	515	453	0	1558
Celkem	<b>Maturitní obory</b>	<b>3 957</b>	<b>3 744</b>	<b>3 267</b>	<b>3 190</b>	<b>14 158</b>
	<b>Nástavbové obory</b>	<b>423</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>763</b>
	<b>Učební obory</b>	<b>2 606</b>	<b>2 276</b>	<b>2 084</b>	<b>0</b>	<b>6 966</b>
<b>Celkem studujících ve všech oborech</b>						<b>21 887</b>

Poznámky: 619 žáků se vzdělávalo zároveň v 1. – 3. ročníku maturitních i v učebních oborů (v tzv. dvojoborech LO+H), započtení jsou v maturitních i v učebních oborech, v řádku Celkem studujících ve všech oborech jsou zahrnuti dvakrát.

Údaje jsou uvedeny bez žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Sít SOŠ a SOU zřizovaných krajem, tvořily v jednotlivých okresech:

**Okres Jeseník** – střední průmyslová škola, obchodní akademie, střední odborná škola (2), hotelová škola.

**Okres Olomouc** – střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).

**Okres Prostějov** – střední průmyslová škola, obchodní akademie, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

**Okres Přerov** – střední průmyslová škola (3), obchodní akademie, střední pedagogická škola, střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

**Okres Šumperk** – střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední odborná škola (3), střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

### 2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo přijímací řízení na střední školy v souladu s novou digitalizovanou metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zavedenou poprvé v roce 2024. Uchazeči podávali přihlášky prostřednictvím systému DiPSy, který zajišťoval elektronické přihlášení, automatizované vyhodnocení výsledků a přiřazení uchazečů do škol podle priorit.

Odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí bylo možné podat do tří pracovních dnů od zveřejnění výsledků. Podání probíhalo výhradně písemně – buď v listinné podobě, nebo přes datovou schránku, protože systém DiPSy nepodporoval elektronické odvolání. Ředitel školy mohl odvolání vyřídit autoremedurou v případě zjištění pochybení, jinak se spis předával odboru školství, který vydal rozhodnutí do 30 dnů s možností prodloužení o dalších 30 dnů. Odvolání nebylo možné v případech naplnění kapacity oboru nebo pokud uchazeč byl přijat do školy s vyšší prioritou. Pokud odvolání vedlo k přijetí, ředitel zaznamenal tuto skutečnost do systému DiPSy do dvou pracovních dnů.

Ve školním roce 2024/2025 bylo proti rozhodnutí o nepřijetí na střední školu podáno celkem 35 odvolání. Všechna odvolání byla zamítnuta, protože se neprokázalo pochybení v přijímacím řízení. Informace o neobsazených místech na středních školách a možnostech přihlášení do dalších kol přijímacího řízení byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách Olomouckého kraje.

### 2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Žáci škol a školských zařízení mají příležitost systematicky uplatňovat své znalosti, dovednosti, zručnost a talent v rámci okresních, krajských, celostátních i mezinárodních kol soutěží a přehlídek, do nichž se školy pravidelně zapojují v průběhu celého školního roku. V řadě případů se školy podílejí rovněž na organizaci těchto akcí. Podrobný přehled dosažených výsledků a úspěchů žáků jednotlivých škol a školských zařízení je uveden v příloze č. 1.

## 2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) se specializují na poskytování odborného vzdělání, které je orientováno na konkrétní profese. Cílem tohoto vzdělávacího programu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti studentů, které získali během středního vzdělání, a nabídnout jim komplexní všeobecné a odborné vzdělání spolu s praktickou přípravou nezbytnou pro výkon náročných profesních činností. Studium na VOŠ končí úspěšným složením absolutoria, po němž absolvent získává vysvědčení o absolutoriu a diplom potvrzující jeho odborné vzdělání. V denní formě trvá studium obvykle 3 roky, včetně odborné praxe, přičemž některé zdravotnické obory mohou vyžadovat až 3,5 roku. Po dokončení studia jsou absolventi oprávněni používat titul „DiS.“ (diplomovaný specialista) za svým jménem.

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 9 VOŠ, z toho 5 zřizovaných krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, pedagogické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitativní

činnosti. VOŠ nebyla zřízena v okrese Jeseník. Všechny krajské VOŠ byly založeny v rámci středních odborných škol, se kterými mají oborovou návaznost.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	1	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	3	0	0	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o., zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje (dále jen „MSK“).

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

#### **Vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem:**

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

#### **Vyšší odborné školy soukromé:**

- ART ECON – Vyšší odborná škola, s.r.o.
- PRIGO – vyšší odborná škola
- Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

#### **Vyšší odborné školy církevní:**

- CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 1 176 studentů. Počet studujících v denním studiu přibližuje tabulka č. 21, přičemž v okrese Jeseník a Přerov nepůsobí žádná VOŠ zřízená Olomouckým krajem, církví nebo soukromá VOŠ.

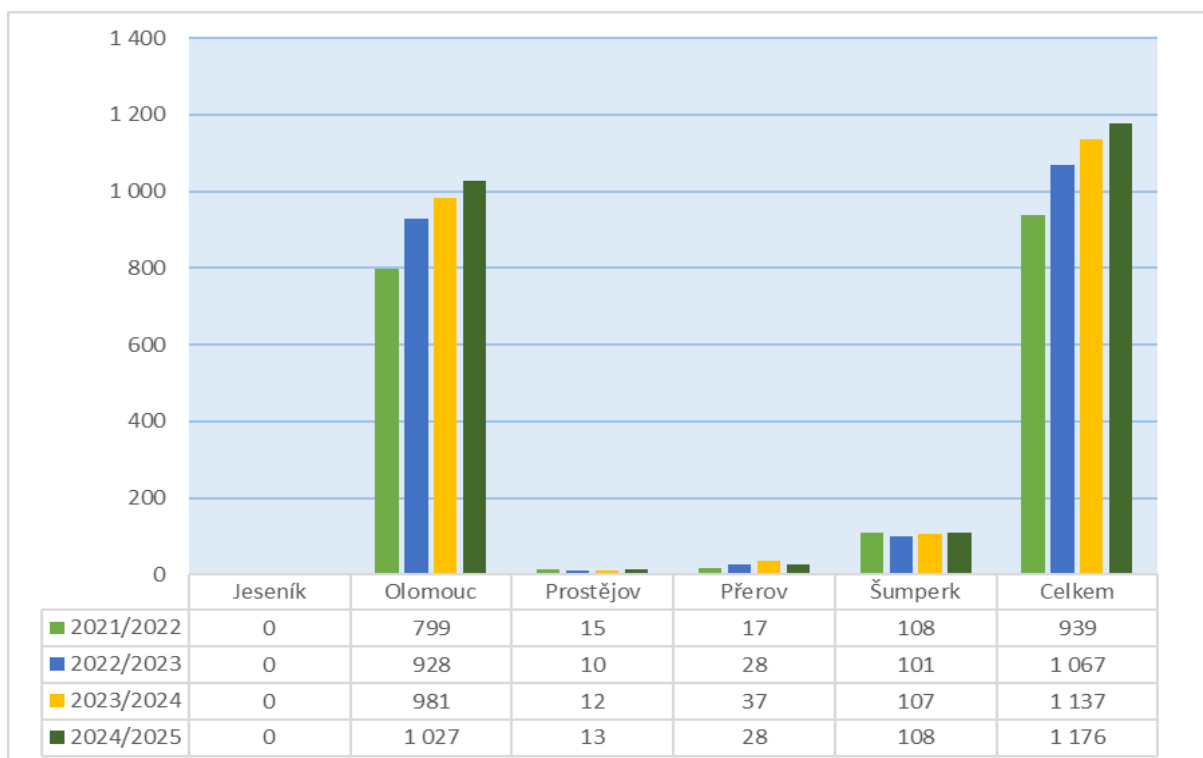
Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium) ve školním roce 2024/2025

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	Celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2024	Absolventi ve školním roce 2024/2025
Jeseník		0					
Olomouc	3leté	474	281	272	<b>1027</b>	439	249
Prostějov	3leté	7	6	0	<b>13</b>	7	0
Přerov*	3leté	*18	*5	*5	<b>*28</b>	*21	*5
Šumperk	3leté	53	34	21	<b>108</b>	52	8
<b>Celkem</b>	<b>3leté</b>	<b>552</b>	<b>326</b>	<b>298</b>	<b>1176</b>	<b>519</b>	<b>262</b>

\* výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

Srovnání počtu studujících v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 14.

Graf č. 14 Graf č. 14 VOŠ – počet studujících v denním studiu – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Pozn. v rámci okresu Přerov pouze výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc a PRIGO – vyšší odborná škola organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS).

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace nabízí pouze kombinovanou formu studia. Celkový přehled uvádí tabulka č. 22.

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Zřizovatel	Školy			Studenti		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			Denní	OFS		Denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	kraj	2	2	2	374	351	23
	soukromá osoba	2	2	1	795	402	393
	církev	1	1	1	436	274	162
	<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1 605</b>	<b>1027</b>	<b>578</b>
Přerov*	výukové pracoviště VOŠ se sídlem v MSK	*1	*1	*1	*81	*28	*53
Prostějov	kraj	0	0	0	0	0	0
	soukromá osoba	1	1	1	13	13	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Šumperk	kraj	3	2	1	179	108	71
	soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>179</b>	<b>108</b>	<b>71</b>
celkem	<b>kraj</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>553</b>	<b>459</b>	<b>94</b>
	<b>soukromá osoba</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>808</b>	<b>415</b>	<b>393</b>
	<b>církev</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>436</b>	<b>274</b>	<b>162</b>
	<b>výukové pracoviště VOŠ se sídlem v MSK</b>	<b>*1</b>	<b>*1</b>	<b>*1</b>	<b>81</b>	<b>28</b>	<b>53</b>
	<b>celkem</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1 878</b>	<b>1 176</b>	<b>702</b>

\* výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

## Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická.

Ve školním roce 2024/2025 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 121 žáků, z toho v oboru hudba 86 žáků a v oboru zpěv 35 žáků.

## 2.6 Speciální vzdělávání

Speciální školství v Olomouckém kraji představuje důležitou součást vzdělávacího systému, jehož cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto potřeby mohou vyplývat ze zdravotního postižení, vývojových poruch, sociálního znevýhodnění nebo jejich kombinace. Speciální školy jsou koncipovány tak, aby reflektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků, podporovaly jejich osobnostní rozvoj, sociální integraci a připravily je na co nejvyšší míru samostatnosti v osobním i profesním životě.

### Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nabídka speciálních škol v Olomouckém kraji je poměrně široká a zahrnuje zařízení určená pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým či kombinovaným postižením, stejně jako pro děti s poruchami autistického spektra nebo s výraznými poruchami chování. Vzdělávací proces ve speciálních školách je založen na aplikaci individuálních vzdělávacích přístupů, které zohledňují specifické potřeby každého žáka. Výuka je vedena speciálními pedagogy, kteří spolupracují s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, logopedi, sociální pracovníci či terapeuti. Využívány jsou alternativní komunikační systémy, například znakový jazyk, Braillovo písmo nebo augmentativní a alternativní komunikace. Nedílnou součástí výuky jsou speciální pomůcky, upravené učebnice, kompenzační pomůcky a didaktické materiály, které usnadňují porozumění a osvojování učiva. V mnoha školách jsou poskytovány také rehabilitační a terapeutické služby, jako je fyzioterapie, ergoterapie, muzikoterapie či canisterapie.

Organizace speciálního školství je legislativně upravena školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., která se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto právní normy definují podmínky pro inkluzivní vzdělávání, možnost podpory asistenta pedagoga, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a další formy podpory. V praxi se uplatňuje jak inkluzivní model, kdy jsou žáci se SVP vzděláváni v běžných školách s odpovídající podporou, tak model vzdělávání ve speciálních školách.

Význam speciálních škol spočívá především v tom, že umožňují dětem se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním dosáhnout úrovně vzdělání přiměřené jejich schopnostem a možnostem, maximálně rozvíjet jejich potenciál a připravit je na aktivní život ve společnosti. Speciální školství tak přispívá k prevenci sociální exkluze, podporuje inkluzi a vytváří podmínky

pro důstojné uplatnění těchto osob v pracovním i osobním životě.

Podrobnější přehled o speciálních školách ve školním roce 2024/2025 popisuje tabulka č. 23.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních) ve školním roce 2024/2025

Okres	Celkem				Kraj				Soukromé			
	Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3*
Prostějov	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Přerov	6	2	5	3	4	1	4	3	2	2	1	0
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

\*Poznámka: soukromé – počet včetně jedné neaktivní SŠ

Tabulky neobsahují informace o školách samostatně zřízených MŠMT pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat z těchto škol.

## Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Speciální školy, včetně mateřských, poskytují prostředí, které je přizpůsobeno individuálním možnostem a potřebám dětí, a vytvářejí podmínky pro jejich optimální rozvoj, socializaci a budoucí uplatnění ve společnosti. Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zřizované podle § 16 odst. 9 školského zákona, představují typ předškolního zařízení, které je určeno dětem, jež nemohou být z různých důvodů integrovány do běžných mateřských škol. Jedná se zejména o děti s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým nebo kombinovaným postižením, s poruchami autistického spektra či s těžšími vývojovými poruchami řeči a chování. Tyto školy poskytují odbornou, komplexní a systematickou speciálně pedagogickou péči, která je založena na multidisciplinární spolupráci s psychology, logopedy, fyzioterapeuty a dalšími odborníky. Vzdělávací programy jsou upraveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám dětí. Přijetí dítěte do tohoto typu mateřské školy je podmíněno speciálně-pedagogickou diagnostikou a doporučením školského poradenského zařízení. Alternativní formou je skupinová integrace, kdy jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány ve speciálních třídách v rámci běžných mateřských škol. Tento model umožňuje částečné začlenění do běžného kolektivu a současně zachování potřebné míry podpory.

Zcela specifickou kategorií jsou mateřské školy při zdravotnických zařízeních, které slouží dětem hospitalizovaným nebo dlouhodobě léčeným ve zdravotnických zařízeních, včetně lázeňských léčeben. Tyto školy jsou zpravidla umístěny přímo v prostorách nemocnic či léčeben a jejich hlavním cílem je zajistit kontinuitu vzdělávání i v období nemoci, hospitalizace nebo rekonvalescence. Vzdělávací proces je zde výrazně ovlivněn zdravotním stavem dítěte, a proto

je výuka organizována flexibilně, s ohledem na aktuální fyzické a psychické možnosti dítěte. Pedagogové úzce spolupracují se zdravotnickým personálem, aby bylo dosaženo souladu mezi léčebnými a vzdělávacími cíli. Vzdělávání v těchto školách má nejen edukační, ale i terapeutický a psychosociální rozměr – pomáhá dětem zvládat stres spojený s hospitalizací, podporuje jejich psychickou pohodu a přispívá k udržení sociálních dovedností. Přijetí dítěte do mateřské školy při zdravotnickém zařízení je podmíněno doporučením ošetřujícího lékaře a souhlasem zákonného zástupce.

Oba typy mateřských škol – jak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak při zdravotnických zařízeních – představují důležitý nástroj podpory raného vývoje dítěte v náročných životních situacích a naplňují právo každého dítěte na přístup k výchově a vzdělávání odpovídající jeho individuálním možnostem a potřebám.

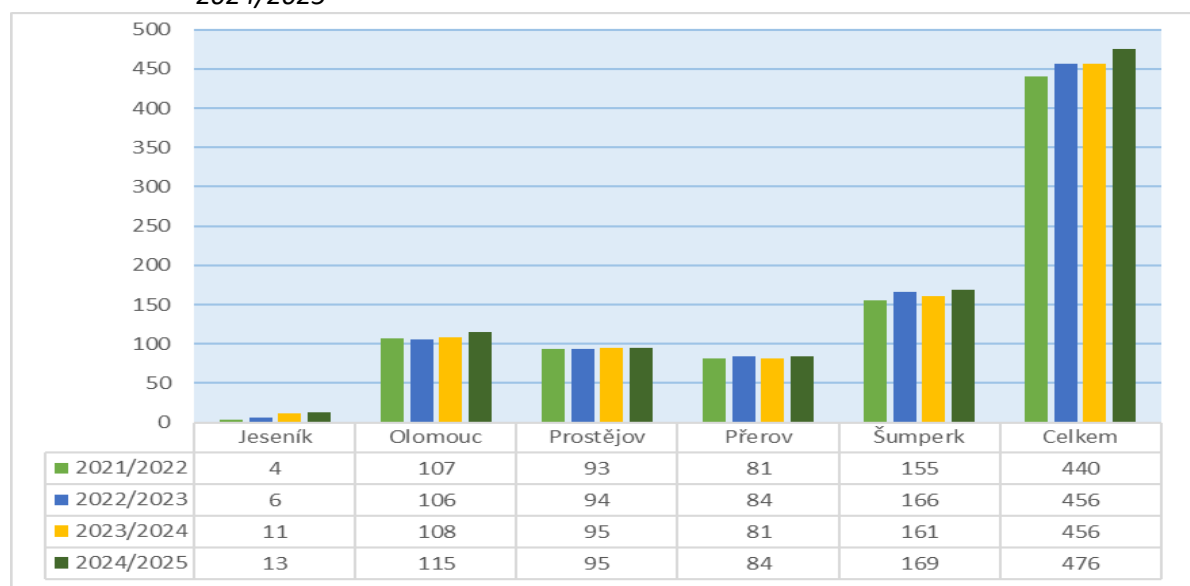
Celkový přehled o mateřských školách a třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je uveden v tabulce č. 24.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení) ve školním roce 2024/2025*

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se SVP		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	3	13	0	0	0
Olomouc	3	10	79	2	3	36
Prostějov	2	8	81	1	1	14
Přerov	2	3	38	4	4	46
Šumperk	4	13	96	5	6	73
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>307</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>169</b>

Srovnání počtu dětí ve speciálních třídách MŠ za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 15.

Graf č. 15 *Počet dětí ve speciálních třídách MŠ – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025*



Z celkového počtu 473 dětí (s postižením) umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce 60,04 % dětí s vadami řeči, nejméně 0,42 % pak se sluchovým postižením, podrobnější přehled o počtech dětí ve speciálních třídách MŠ podle druhu postižení nabízí tabulka č. 25.

Tabulka č. 25 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2024/2025*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	1	0	0	0	0	10	1	0	12
Olomouc	2	1	0	73	2	22	1	14	115
Prostějov	3	0	1	50	3	29	7	2	95
Přerov	1	0	15	44	0	17	3	4	84
Šumperk	5	1	0	117	1	28	7	8	167
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>284</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>473</b>

Počet mateřských škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2024 je uveden v tabulce č. 26.

Tabulka č. 26 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2024)*

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součásti)	Děti
Jeseník	2	31
Olomouc	1	33
Prostějov	0	0
Přerov	3	21
Šumperk	2*	7
<b>Celkem</b>	<b>8*</b>	<b>92</b>

\* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2024/2025 žádné děti, škola byla mimo provoz.

### **Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol**

Z celkového počtu 528 dětí integrovaných do běžných tříd MŠ bylo nejvíce 32,58 % integrovaných dětí s vadami řeči, nejméně 1,89 % pak se sluchovým postižením a stejně tak se zrakovým postižením.

Počet integrovaných dětí dle druhu zdravotního postižení ve školním roce 2024/2025 uvádí tabulka č. 27.

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení ve školním roce 2024/2025*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	6	2	0	10	2	1	8	7	36
Olomouc	11	3	4	61	9	23	68	39	218
Prostějov	8	5	2	14	2	5	25	9	70
Přerov	7	0	1	42	1	16	18	16	101
Šumperk	6	0	3	45	5	8	28	8	103
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>172</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>147</b>	<b>79</b>	<b>528</b>

### **Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních**

Školy zřízené při zdravotnických zařízeních představují specifickou formu vzdělávání, která má v České republice více než stoletou tradici. Jejich hlavním posláním je zajistit kontinuitu vzdělávání dětem a žákům, kteří se nacházejí v léčebných zařízeních, a to v době jejich hospitalizace nebo lázeňského pobytu. Tyto školy působí při nemocnicích, lázních, ozdravovnách, léčebnách a dalších zdravotnických institucích, přičemž vzdělávání je přizpůsobeno aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků a jejich individuálním potřebám.

Vzdělávací proces probíhá podle rámcových vzdělávacích programů, zároveň učitelé kladou důraz na individuální přístup, psychickou pohodu a bezpečné prostředí. Hodnocení žáků se řídí stejnými pravidly jako v běžných školách, avšak s ohledem na zdravotní omezení. Výuka může být doplněna o speciální předměty zaměřené na rozvoj komunikace, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, zejména u mladších dětí.

Organizace těchto škol je upravena školským zákonem, který je nadále rozeznává jako zvláštní kategorii. Vzdělávání je určeno dětem se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocným, pokud jejich zdravotní stav umožňuje účast na výuce. Zařazení do školy při zdravotnickém zařízení vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a zároveň souhlas zákonného zástupce žáka, jak stanovují příslušná ustanovení vyhlášek č. 14/2005 Sb. a č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při sestavování tříd se přihlíží ke specifickým vzdělávacím potřebám dětí a k zajištění jejich bezpečnosti a zdraví. Výuka probíhá individuálně i skupinově, děti jsou rozdělovány do tříd podle věku a typu školy, kterou navštěvují v místě svého bydliště. Školy jsou vybaveny kvalitními výukovými pomůckami a podporují adaptaci dětí na nové prostředí.

Významnou součástí činnosti těchto škol je spolupráce s lékaři, rodiči a učiteli kmenových škol, která zajišťuje návaznost vzdělávání a podporu dítěte v jeho návratu do běžného školního prostředí. V případě potřeby může být žákovi přidělen asistent pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školy při zdravotnických zařízeních tak plní nejen vzdělávací, ale i preventivní a poradenskou funkci, čímž významně přispívají k celkové péči o dítě v době jeho léčby.

Přehled o počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách běžných i samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2024/2025 rozdělený dle druhu postižení je uveden v tabulce č. 28.

Tabulka č. 28 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2024/2025

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	39	1	0	6	1	51	11	12	0	121
Olomouc	179	2	1	130	1	287	31	9	4	644
Prostějov	80	3	0	45	0	138	35	3	1	305
Přerov	195	0	0	23	0	114	10	24	1	367
Šumperk	118	5	0	102	5	129	47	42	8	456
<b>Celkem</b>	<b>611</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>306</b>	<b>7</b>	<b>719</b>	<b>134</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>1 893</b>

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají buď ve speciálních školách, nebo formou skupinové integrace ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona v běžných základních školách. Skupinová integrace umožňuje žákům se SVP vzdělávat se společně s vrstevníky v upraveném prostředí, které zohledňuje jejich individuální potřeby. Tento přístup podporuje inkluzivní klima, rozvíjí sociální dovednosti, empatii a respekt k odlišnostem. Úspěšná integrace vyžaduje vhodné pedagogické strategie, odborně připravené učitele, asistenty pedagoga a spolupráci s poradenskými zařízeními. Vzdělávání v heterogenních třídách obohacuje výukové prostředí a připravuje žáky na život v rozmanité společnosti.

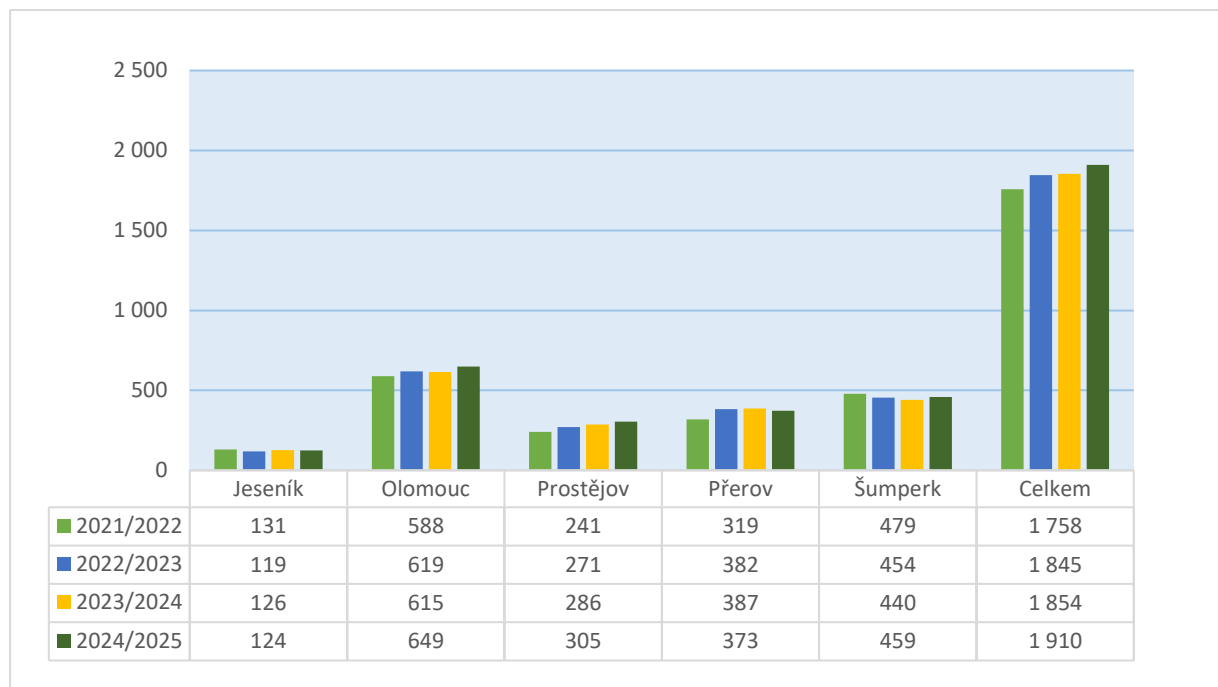
Přehled o počtu škol, tříd a žáků rozdělených dle toho, zda se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo se jedná o běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je blíže znázorněn v tabulce č. 29.

Tabulka č. 29 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení) ve školním roce 2024/2025

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	1	19	115	1	1	9
Olomouc	8	85	623	2	3	26
Prostějov	2	25	190	3	12	115
Přerov	5	45	309	2	8	64
Šumperk	5	56	438	2	2	21
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>230</b>	<b>1675</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>235</b>

Srovnání počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ za poslední čtyři školní roky nabízí graf č. 16.

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



V tabulce č. 30 je dále uveden počet základních škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2024.

Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2024)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součásti)	Žáci
Jeseník	2	105
Olomouc	2	81
Prostějov	0	0
Přerov	3	32
Šumperk	3	43
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>261</b>

### Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol je důležitý krok směrem k rovnému přístupu ke vzdělávání. Jejím cílem je umožnit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, aby se mohly vzdělávat společně se svými vrstevníky v běžném školním prostředí.

To neznamená jen fyzickou přítomnost ve třídě, ale především aktivní zapojení do výuky, školních aktivit i sociálního života školy.

Pro dosažení úspěšné integrace, je potřeba přizpůsobit výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám každého žáka. To může zahrnovat úpravu učebních materiálů, změny ve způsobu hodnocení, využívání speciálních pomůcek nebo podporu asistenta pedagoga. Důležitou roli hrají také učitelé, kteří by měli být připraveni pracovat s různými typy postižení a umět využívat inkluzivní metody výuky. Znalost základů speciální pedagogiky a schopnost spolupracovat s odborníky, jako jsou školní psychologové, speciální pedagogové nebo terapeuti, je pro učitele klíčová.

V některých školách se využívá tzv. skupinová integrace, kdy jsou děti se zdravotním postižením vzdělávány ve speciálních třídách, které jsou součástí běžné školy. Tento model umožňuje zachovat odbornou péči a zároveň podporuje kontakt s ostatními žáky. V jiných případech se děti vzdělávají přímo v běžných třídách, kde se jim poskytuje individuální podpora.

Integrace má pozitivní dopad nejen na děti se zdravotním postižením, ale i na jejich spolužáky. Společné vzdělávání učí děti respektu, toleranci a schopnosti přijímat odlišnosti. Pomáhá vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí respektováni a mohou se rozvíjet nejen po stránce znalostí, dovedností a schopností, ale i v oblasti emocí a mezilidských vztahů.

Celkově rovný přístup ke vzdělání přispívá k tomu, aby se školy stávaly místem, kde má každé dítě šanci rozvíjet svůj potenciál. Je to cesta k inkluzivní společnosti, která si váží rozmanitosti a dává prostor všem bez rozdílu. Aby tato cesta byla úspěšná, je důležité, aby školy měly dostatek podpory – odborné, personální i materiální – a aby spolupráce mezi učiteli, rodiči a odborníky byla efektivní a funkční.

Z celkového počtu 6 183 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (54,96 %).

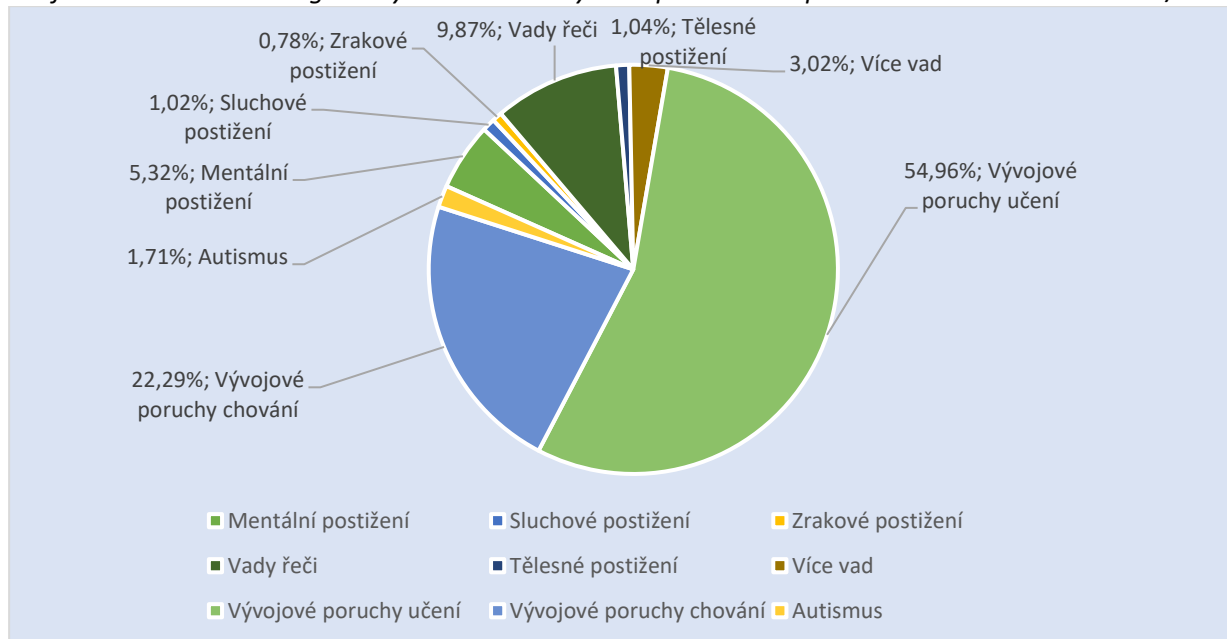
Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení je blíže specifikován v tabulce č. 31.

Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení ve školním roce 2024/2025

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	22	4	5	60	2	11	303	82	3	492
Olomouc	112	20	16	158	27	64	1 112	325	56	1 890
Prostějov	74	16	6	100	11	34	704	258	11	1 214
Přerov	85	11	15	83	15	47	505	413	23	1 197
Šumperk	36	12	6	209	9	31	774	300	13	1 390
<b>Celkem</b>	<b>329</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>610</b>	<b>64</b>	<b>187</b>	<b>3 398</b>	<b>1 378</b>	<b>106</b>	<b>6 183</b>

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení ve školním roce 2024/2025 přibližuje graf č. 17.

Graf č. 17 Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení ve školním roce 2024/2025



### Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami představují specifickou oblast sekundárního vzdělávání, jehož cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělání pro žáky s různými formami zdravotního postižení či vývojových poruch. Tyto školy jsou zřizovány v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona a poskytují odborně strukturované vzdělávání, které reflektuje individuální potřeby žáků, jejich schopnosti, limity i možnosti budoucího profesního uplatnění. V Olomouckém kraji existuje poměrně široká síť těchto škol, které jsou určeny žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole a jejichž vzdělávací potřeby vyžadují specifický přístup.

Cílovou skupinu tvoří žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, vývojovými poruchami učení a chování, s autismem či souběžným postižením více vadami. Vzdělávání v těchto školách je koncipováno tak, aby umožnilo žákům dosáhnout co nejvyšší míry osobního rozvoje, sociální integrace a uplatnění na trhu práce. Po ukončení základního vzdělávání mohou žáci pokračovat ve studiu na praktické škole s jednoletou nebo dvouletou přípravou. Praktická škola s jednoletou přípravou je určena především pro žáky s těžším mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami, kteří nejsou schopni studovat jiný typ střední školy. Vzdělávací program je zde zaměřen na rozvoj základních životních dovedností, rodinné výchovy, ručních prací a praktických cvičení, přičemž hlavním cílem je příprava na práci v chráněném prostředí.

Vzdělávání na praktické škole dvouleté je zaměřeno na prohloubení znalostí získaných v povinné školní docházce a na osvojení manuálních dovedností dle zvoleného oboru. V rámci odborných učilišť, která jsou organizačně podobná běžným středním odborným učilištím, se žáci připravují na výkon konkrétních profesí, jako jsou pečovatelské, pekařské, prodavačské či zahradnické práce. Výuka je přizpůsobena individuálním možnostem žáků a klade důraz na praktické uplatnění získaných dovedností.

Pedagogičtí pracovníci působící v těchto školách jsou odborně vzděláni v oblasti speciální pedagogiky a poskytují žákům vysoce kvalifikovanou péči. Využívají individuální přístup ve výuce, speciální didaktické metody a pomůcky, které odpovídají specifickým potřebám jednotlivých žáků. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce s asistenty pedagoga, školními psychology, logopedy, fyzioterapeuty a dalšími odborníky, kteří zajišťují komplexní podporu.

Střední školy pro žáky se SVP připravují své studenty nejen na profesní dráhu, ale i na přechod do dospělosti. Výuka je zaměřena na upevňování všeobecného vzdělání, rozvoj praktických dovedností pro každodenní život a na formování klíčových kompetencí, jako je schopnost řešit problémy, komunikovat, spolupracovat a adaptovat se na podmínky trhu práce. Podmínkou pro přijetí do těchto škol je písemná žádost zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a soulad vzdělávacího postupu se zájmem žáka.

Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářejí podpůrné a bezpečné prostředí, které umožňuje žákům plně rozvinout svůj potenciál, získat potřebné kompetence a připravit se na životní výzvy v osobní i profesní rovině.

Celkový přehled o počtu středních škol, tříd a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže podává tabulka č. 32.

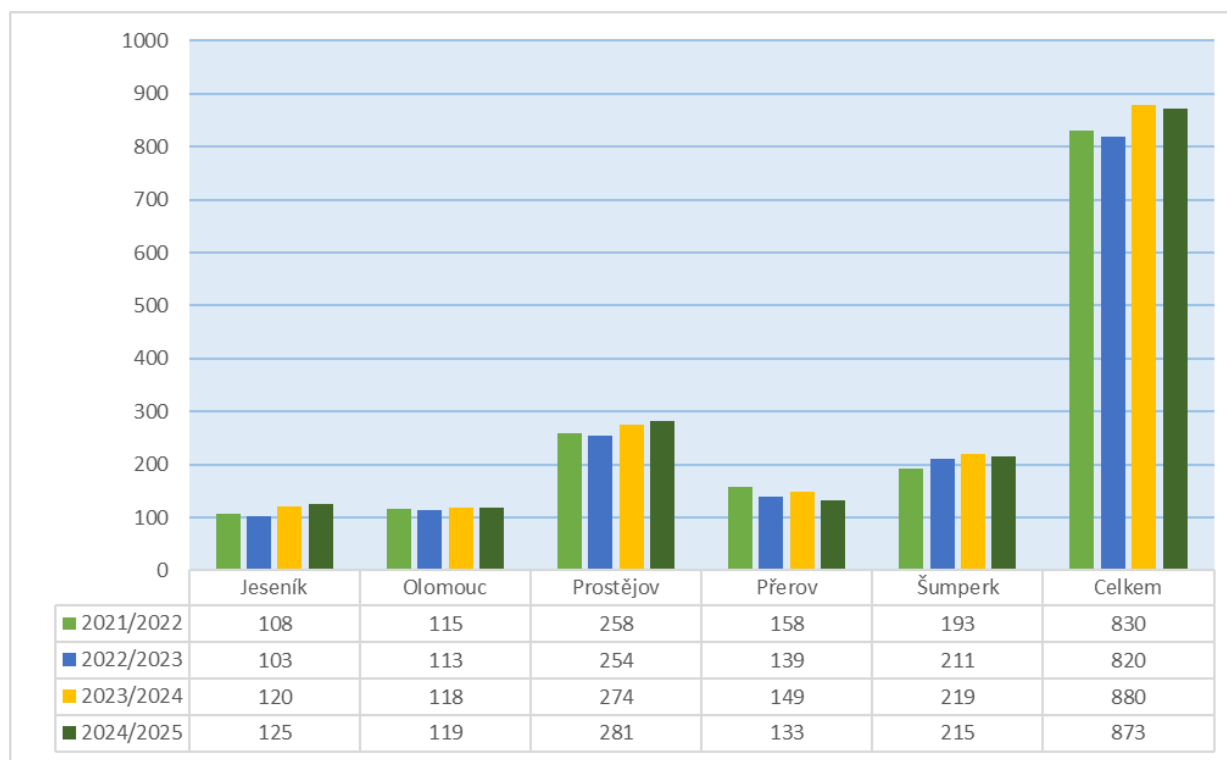
Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled za školní rok 2024/2025

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	0	1	27	125
Olomouc	3*	21	64	2	10	55
Prostějov	3	28	252	1	3	29
Přerov	3	12	123	1	2	10
Šumperk	5	20	185	1	6	30
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>624</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>249</b>

\*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2024 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu žáků ve třídách středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 18.

Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



Počet škol, tříd a počet žáků středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle zřizovatele a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 33.

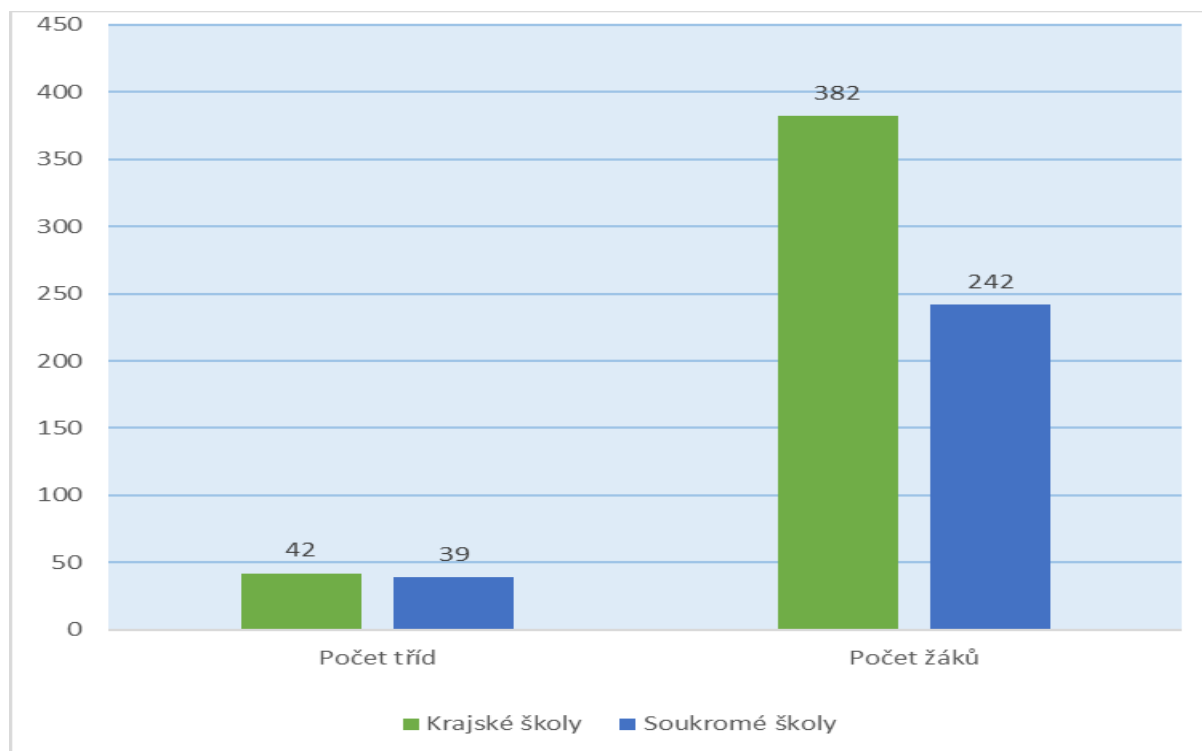
Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	3*	21	64
Prostějov	Kraj	1	12	85
	Soukromá osoba	2	16	167
Přerov	Kraj	3	12	123
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	4	18	174
	Soukromá osoba	1	2	11
Celkem	<b>Kraj</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>382</b>
	<b>Soukromá osoba</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>242</b>
	<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>624</b>

\*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2024 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu tříd a žáků speciálních středních škol dle zřizovatelů nabízí graf č. 19.

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol je proces, který umožňuje těmto žákům pokračovat ve vzdělávání v běžném školním prostředí.

Cílem je zajistit, aby žáci se SVP byli plnohodnotnými členy školních kolektivů, což je zajišťováno přizpůsobením výukových metod, materiálů a hodnocení tak, aby vyhovovaly potřebám všech žáků. Začleňování žáků se SVP je provázáno cílenou podporou jejich sociálního kontaktu s ostatními. Pro úspěšnou integraci je nezbytné poskytovat individuální podporu žákům se SVP formou poskytování podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. V praxi se osvědčili asistenti pedagoga, speciální pomůcky, nebo úpravy ve výuce a hodnocení. Učitelé musí být adekvátně připraveni, aby byli schopni efektivně pracovat s žáky se SVP. Nezbytné jsou znalosti o různých typech speciálních vzdělávacích potřeb a osvojení si inkluzivních pedagogických strategií. Důležité je, aby byla poskytnuta odpovídající podpora, a aby byly respektovány individuální potřeby každého žáka.

Úspěšná integrace vyžaduje úzkou spolupráci mezi školou, rodiči a odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové a terapeuti. Tato spolupráce zajišťuje, že potřeby žáků jsou komplexně a efektivně řešeny. Integrace na střední škole připravuje žáky se SVP na přechod do dospělosti a na trh práce, osvojení a rozvoj praktických dovedností, kariérní poradenství a podporu při hledání zaměstnání. Integrace žáků se SVP přináší výhody nejen těmto žákům, ale i jejich spolužákům.

Všichni žáci se učí respektovat a přijímat odlišnosti, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a emocionálních dovedností. Celkově integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do

středních škol přispívá k vytváření inkluzivní společnosti, kde má každý jedinec možnost plně rozvinout svůj potenciál a připravit se na budoucí životní výzvy.

Je vynaloženo maximální úsilí, aby žáci byli motivováni k dokončení studia, a tím bylo eliminováno riziko předčasných odchodů ze středních škol. Zájem o výuku vybraných učebních oborů je podporován také prostřednictvím stipendií poskytovaných žákům z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

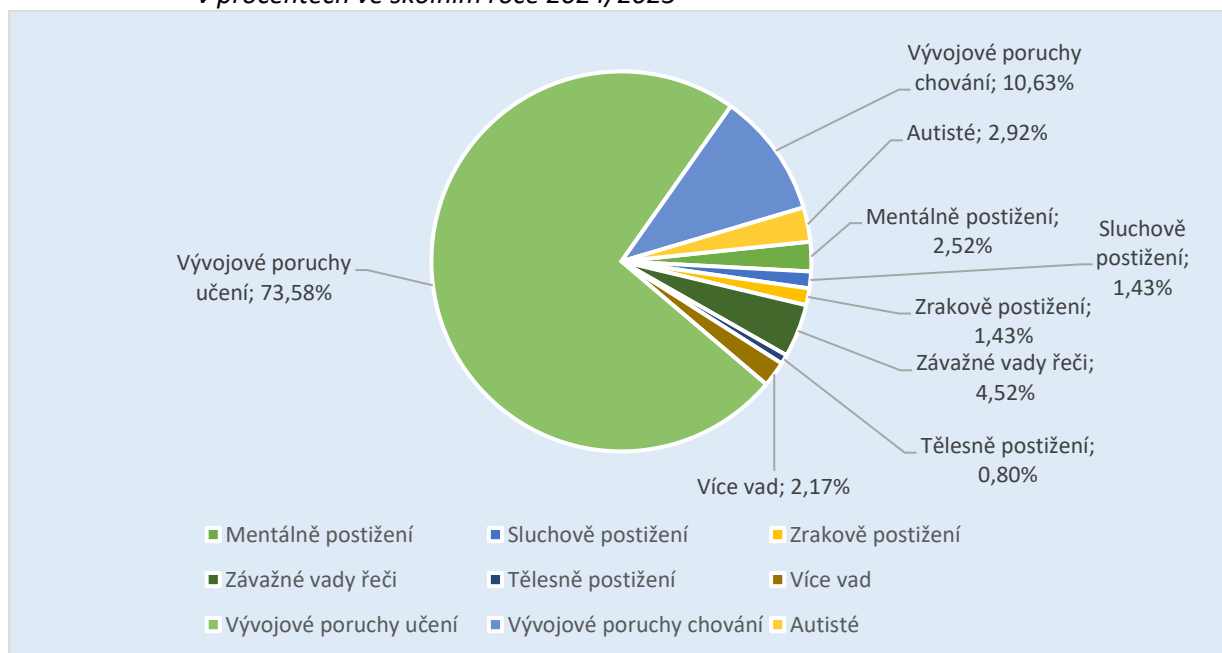
Ve středních školách se vzdělávalo 1 749 individuálně integrovaných žáků. Počty integrovaných žáků do středních škol podle typu zdravotního postižení přibližuje tabulka č. 34.

Tabulka č. 34 Integrace žáků do středních škol ve školním roce 2024/2025

Okres	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Závažné vady řeči	Tělesně postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autisté	Celkem
Jeseník	1	2	0	4	0	5	58	10	1	81
Olomouc	8	14	7	30	5	13	449	38	20	584
Prostějov	4	3	8	10	2	10	201	17	3	258
Přerov	9	2	5	7	2	6	281	74	6	392
Šumperk	22	4	5	28	5	4	298	47	21	434
<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>1287</b>	<b>186</b>	<b>51</b>	<b>1 749</b>

Znázornění procentuálního podílu žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení poskytuje graf č. 20.

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech ve školním roce 2024/2025



## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V návaznosti na dosavadní aktivity v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve školním roce 2024/2025 dále rozvíjena i podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Olomoucký kraj zavedl na svém webu rozcestník podpory talentu a nadání, který slouží jako praktický nástroj pro rodiče, učitele i školy. Umožňuje snadnou orientaci v možnostech identifikace, práce a podpory s nadanými žáky napříč formálním, zájmovým i neformálním vzděláváním.

Ve spolupráci s Krajskou koordinační skupinou podpory nadání byly v průběhu roku organizovány kulaté stoly a konference, zejména tradiční setkání „Vzdělání pro budoucnost“, zaměřené na sdílení zkušeností, metodické vedení a propojování aktérů podpory nadání v regionu.

Tyto aktivity přispěly k lepší informovanosti škol, pedagogů i rodičů a posílily systémovou spolupráci v oblasti rozvoje nadání v Olomouckém kraji.

Ve školním roce 2024/2025 byla v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnována pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným. Na všech školách je důležité vytvořit funkční systém podpory nadání, jehož cílem je co nejlépe rozvíjet potenciál každého žáka a podporovat jeho tvořivost. Tato podpora by měla být dlouhodobá, systematická a měla by zahrnovat nejen formální vzdělávání, ale také oblasti zájmového a neformálního učení.

V Olomouckém kraji byla významná pozornost zaměřena na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT na krajské i okresní úrovni. Jejich realizací je pověřeno pět organizací, kterým se věnuje samostatná kapitola 2.14.

Důležitým prostředím pro identifikaci a rozvoj nadání byla také školská zařízení pro zájmové vzdělávání, zejména domy dětí a mládeže. Ta se podle svých možností zapojovala do individuální i skupinové práce s talentovanými a nadanými dětmi a žáky.

Tabulka č. 35 podává přehled o počtu nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů dle jednotlivých škol k 30. 9. 2024 a u domů dětí a mládeže (DDM) k 31. 10. 2024.

Tabulka č. 35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2024 (u DDM k 31. 10. 2024)

	Běžné školy		
	Počet škol	Počet nadaných dětí, žáků, studentů	Z toho mimořádně nadaných*
Mateřská škola	5	7	1
Základní škola	91	221	79
Střední škola	25	77	47
Vyšší odborná škola	0	0	0
Domy dětí a mládeže	3	93	0
<b>Celkem</b>	<b>124</b>	<b>398</b>	<b>127</b>

*\*Uvádějí se účastníci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením*

Školy a školská zařízení vykazují 398 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 127 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2024 došlo k navýšení u vykazovaných žáků (o 51 žáků více než v roce 2023), tak i škol (o 8 více než v roce 2023), uvedené hodnoty stále neposkytují dostatečnou vypovídací hodnotu a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné praxi není pro školy prioritou. V rámci pedagogické diagnostiky navíc pedagogové často nedokážou nadané či mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Pro usnadnění identifikace nyní slouží náš nově zpracovaný metodický návod zveřejněný na webu Olomouckého kraje, který školám nabízí přehledný postup a praktické pomůcky.

Olomoucký kraj oceňuje mimořádně nadané žáky škol v rámci akce Talent Olomouckého kraje, v jejím 20. ročníku bylo oceněno celkem 76 žáků a studentů, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, sportovním, technickém a dovednostním a uměleckém, a to ve dvou věkových kategoriích. Ve druhé věkové kategorii bylo rovněž předáno ocenění v oboru společenské odpovědnosti a dobrovolnictví. Vyhodnoceno bylo rovněž 13 škol, jejichž studenti dosáhli významných úspěchů, a také 13 organizátorů a odborných garantů soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

## 2.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, případně na studium v konzervatořích a středních školách uměleckého charakteru, nebo na studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzdělávání v ZUŠ je předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců. Zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.

ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecké školy zřizuje kraj, obec a jiní zřizovatelé. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

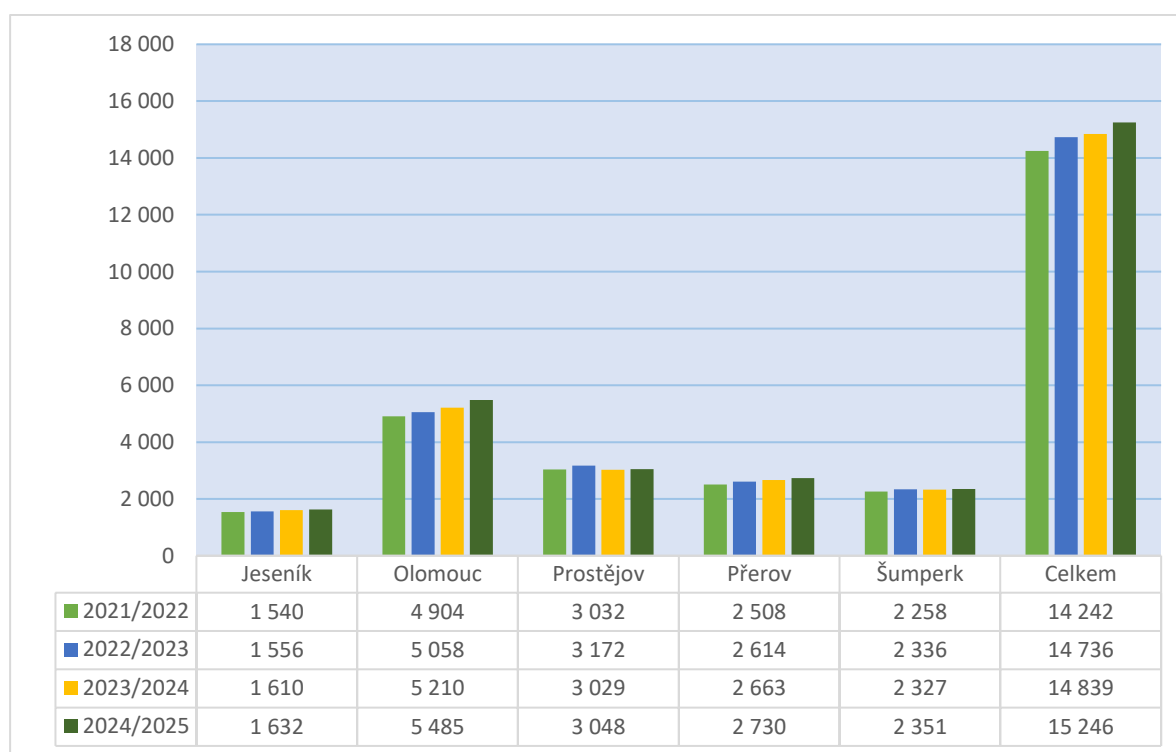
V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2024/2025 ve 31 základních uměleckých školách celkem 15 246 žáků, přehled o základních uměleckých školách dle zřizovatelů a jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 36.

Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Celkem ZUŠ	Celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 632
Olomouc	5	2	5	12	5 485
Prostějov	1	3	0	4	3 048
Přerov	5	0	0	5	2 730
Šumperk	3	1	1	5	2 351
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>15 246</b>

Celkový přehled o počtu žáků základních uměleckých škol ve srovnání posledních čtyřech školních roků je blíže specifikováno v grafu č. 21.

Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



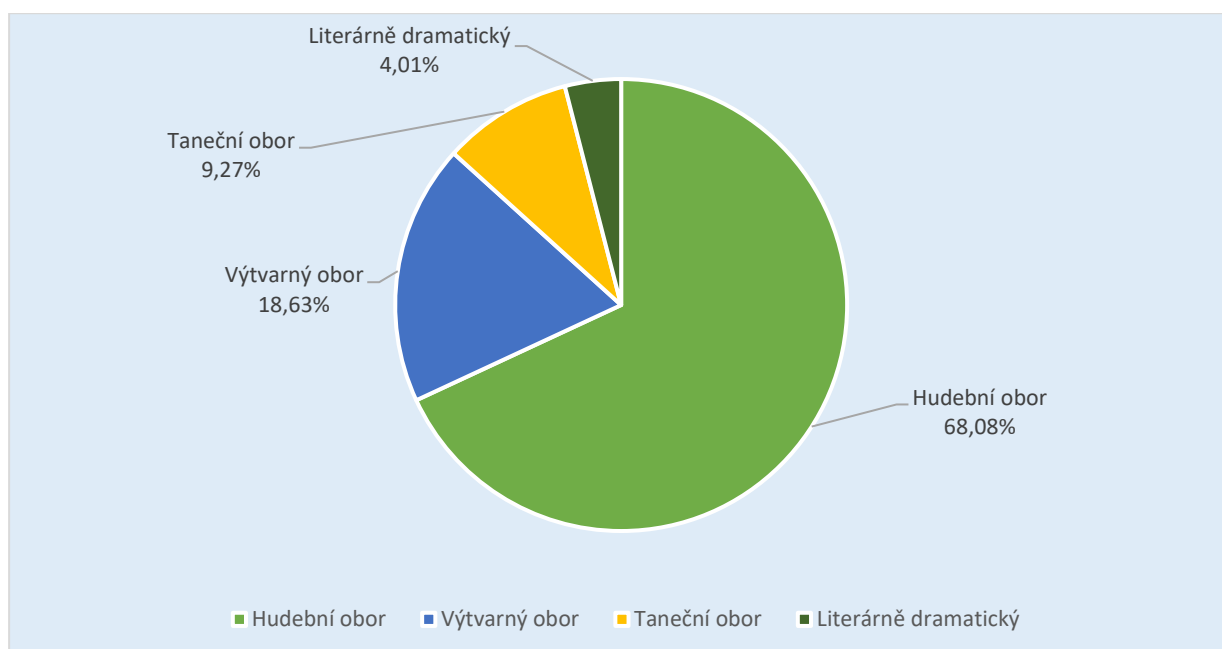
Počty žáků dle oborů ve školním v rámci jednotlivých okresů v roce 2024/2025 přibližuje tabulka č. 37.

Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů ve školním roce 2024/2025

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	186	345	79	1 022	1 632
Olomouc	597	1069	213	3 606	5 485
Prostějov	288	554	208	1 998	3 048
Přerov	82	546	29	2 073	2 730
Šumperk	261	327	83	1 680	2 351
<b>Celkem</b>	<b>1 414</b>	<b>2 841</b>	<b>612</b>	<b>10 379</b>	<b>15 246</b>
<b>Celkem v %</b>	<b>9,27 %</b>	<b>18,63 %</b>	<b>4,01 %</b>	<b>68,08 %</b>	<b>100 %</b>

Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školní roce 2024/2025 poskytuje graf č. 22.

Graf č. 22 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školním roce 2024/2025



### Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se účastnili soutěží vyhlášených Uměleckou radou základních uměleckých škol ČR ve spolupráci s MŠMT i dalších soutěžních přehlídek. Podařilo se jim získat řadu ocenění, popř. postoupit do ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

## 2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem pořádat státní jazykové zkoušky nabízejí výuku hlavních světových jazyků. Zaměřují se na odborně orientované jazykové kurzy, které připravují studenty na práci

v mezinárodních vztazích, překladatelství, tlumočnictví a dalších profesích. Součástí nabídky jsou jednoleté intenzivní kurzy cizích jazyků s denní výukou (pomaturitní studium), přípravné kurzy českého jazyka i zkoušky úrovně A1 pro cizince žádající o trvalý pobyt v České republice. Školy rovněž organizují přípravu na mezinárodní jazykové certifikáty a některé z nich mají právo tyto zkoušky samy pořádat. Studium zde lze zakončit státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízeny jako součásti středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie, jedná se o Obchodní akademii a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31.

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2024/2025 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. V jazykové škole probíhalo ve školním roce 2024/2025 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků. Škola je oprávněna realizovat státní jazykové zkoušky. Ve školním roce 2024/2025 škola realizovala státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka na úrovni B2 a státní jazykovou zkoušku všeobecnou z anglického jazyka na úrovni C1, a to v termínech stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Ke zkouškám se přihlásili posluchači pomaturitního studia a žáci zdravotnické školy. V roce 2025 konalo zkoušku 32 uchazečů. Státní jazykovou zkoušku všeobecnou z anglického jazyka vykonalo pět uchazečů, z nichž 2 byli úspěšní, přičemž 1 prospěl s hodnocením výborně nebo velmi dobře a 1 prospěl. Základní státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka konalo 27 uchazečů, z nichž 12 zkoušku úspěšně složilo; 9 z nich prospělo výborně nebo velmi dobře a 3 prospěli. Škola je zařazena mezi instituce oprávněné uskutečňovat zkoušku z českého jazyka pro cizince podle zákona o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů. Zkoušky jsou organizovány v souladu s termíny stanovenými Ministerstvem vnitra České republiky. Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány pouze sobotní termíny zkoušky. Celkem proběhlo 9 termínů, kterých se zúčastnilo 117 cizinců. Z tohoto počtu 74 uchazečů zkoušku úspěšně vykonalo. Příjímací zkoušky se do kurzů jazykové školy nekonají. Vhodný kurz je posluchači doporučen na základě vstupního rozřazovacího testu a pohovoru. Posluchači mají možnost absolvovat ukázkovou hodinu zdarma. V průběhu školního roku lze přestoupit z jednoho kurzu do jiného, dle úrovně znalostí posluchače.

Ve školním roce 2024/2025 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy anglického, německého a francouzského jazyka. Celkem se uskutečnilo 10 kurzů v rozsahu 291 hodin. Největší počet kurzů byl zaměřen na výuku anglického jazyka. Obchodní akademie byla stejně jako v předchozích letech určena svým zřizovatelem k poskytování bezplatné jazykové přípravy žákům – cizincům; tento kurz navštěvovalo 9 žáků – cizinců. Škola rovněž organizovala zkoušky z českého jazyka na úrovni A2 pro účely povolení trvalého pobytu na území České republiky. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo 20 zkušebních termínů, kterých se celkem zúčastnilo 672 uchazečů. Zkouška se skládala z písemné části (čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní) a části ústní. Celková úspěšnost uchazečů činila 82,7 %.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2024/2025 realizovala 3 dvouhodinové jazykové kurzy anglického jazyka. Kurz angličtiny pro začátečníky A1, dva kurzy angličtiny pro středně pokročilé B1. Kurzy navštěvovalo celkem 27 posluchačů. Ve školním roce 2024/2025 bylo vydáno celkem 16 osvědčení. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2024/2025 nekonaly. Kurzy němčiny nebyly otevřeny kvůli nízkému počtu zájemců.

Přehled o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky rozdělený podle zřizovatele ve školním roce 2024/2025 poskytuje tabulka č. 38.

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Pozn.: \* součást střední školy

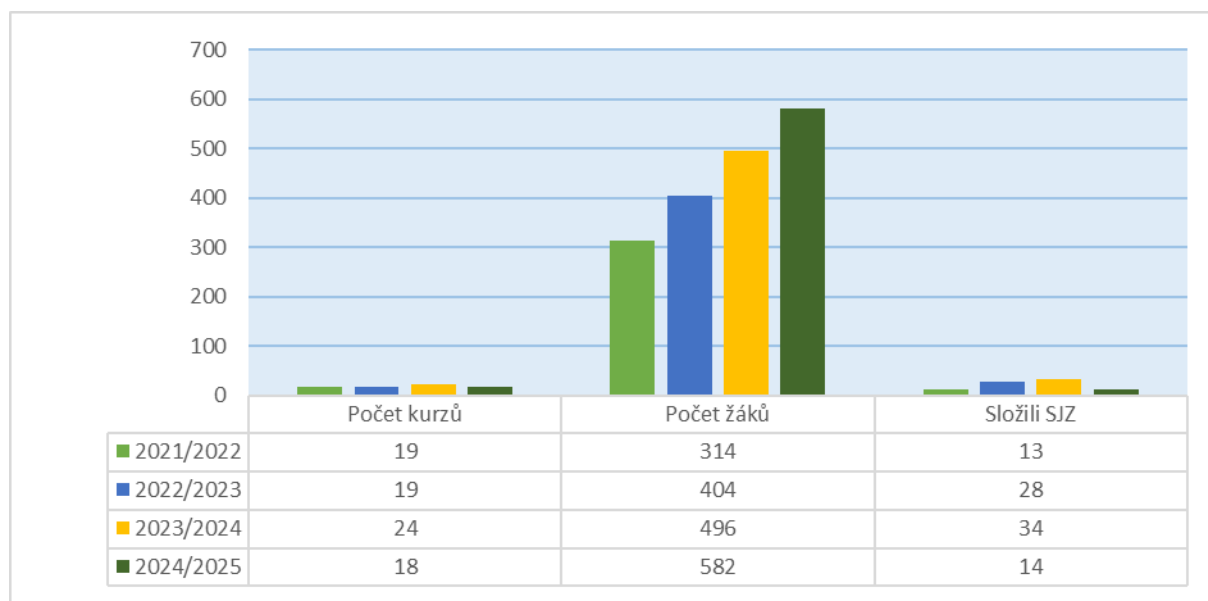
Celkový přehled o počtu kurzů, žáků a absolventů ke dni 30. 9. 2024 přibližuje tabulka č. 39.

Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2024

Okres	Základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		Jednoleté kurzy	Celkem		Žáci, kteří složili SJZ
	kurzů	žáků	žáků	kurzů	žáků	žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	21	500	4	521	14
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	11	34	0	11	34	0
Šumperk	3	27	0	3	27	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>500</b>	<b>18</b>	<b>582</b>	<b>14</b>

Srovnání počtu kurzů, žáků a absolventů SJZ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 23.

Graf č. 23 Jazykové školy – počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



## 2.9 Poradenské služby

Systém poradenských služeb ve školství představuje klíčový prvek vzdělávací soustavy, který zajišťuje komplexní podporu žáků, jejich rodičů i pedagogů. Jeho cílem je vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj všech žáků – jak těch s běžnými vzdělávacími potřebami, tak i žáků se specifickými vzdělávacími požadavky vyplývajícími ze zdravotního, sociálního či jiného znevýhodnění.

Hlavním posláním poradenských služeb je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, podpora inkluzivního a bezpečného školního prostředí a prevence problémů, které by mohly negativně ovlivnit vzdělávací výsledky nebo osobnostní vývoj žáků. Nedílnou součástí tohoto systému je rovněž kariérové poradenství, které pomáhá žákům při volbě profesní dráhy a připravuje je na úspěšný přechod do další etapy vzdělávání či pracovního života.

Mezi hlavní oblasti poradenského systému patří:

**Pedagogicko-psychologické poradny:** poskytují odborné služby v oblasti diagnostiky, intervence a prevence, pomáhají žákům s výukovými nebo výchovnými problémy, provádějí diagnostiku specifických poruch učení a chování a nabízejí konzultace rodičům i učitelům.

**Speciálně pedagogická centra:** zaměřují se na podporu žáků se zdravotním postižením, jako jsou sluchové, zrakové nebo mentální postižení, poruchy autistického spektra nebo kombinovaná postižení. Pomáhají s individualizací výuky, poskytují metodickou pomoc školám a nabízejí podporu rodinám.

**Školní poradenská pracoviště:** jsou součástí škol a zahrnují činnosti školních psychologů, speciálních pedagogů, výchovných poradců nebo školních metodiků prevence. Tito odborníci se přímo podílejí na řešení každodenních problémů žáků a pedagogů.

**Krizová intervence:** zahrnuje podporu v krizových situacích, jako je šikana, rodinné problémy, náhlé ztráty či jiné obtíže. Krizová intervence je dostupná jak ve školách, tak v poradenských zařízeních.

**Metodická podpora pro pedagogy:** učitelé mohou využít poradenství při řešení náročných situací ve třídě, včetně inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi nebo prevence rizikového chování.

**Spolupráce s rodinami:** poradenský systém klade důraz na zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodičům poskytuje informace, poradenství a podporu při řešení vzdělávacích nebo osobních problémů jejich dětí.

V Olomouckém kraji zajišťuje pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK). Tato organizace poskytuje komplexní poradenské služby v oblasti vzdělávání, prevence, diagnostiky a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodičů i pedagogů.

Díky jednotnému systému poskytování služeb je zajištěna přehlednost nabídky, sjednocení administrativních postupů a lepší dostupnost poradenství pro všechny uživatele. Ve většině měst Olomouckého kraje již fungují detašovaná pracoviště nebo kontaktní místa PPP a SPC OK, která umožňují poskytování služeb v místním kontextu.

Síť školských poradenských zařízení dále doplňují tři poradenská zařízení při školách soukromých zřizovatelů a jedno speciálně pedagogické centrum při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

### 2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK), je školské poradenské zařízení zřizované Olomouckým krajem. Nabízí širokou škálu služeb, včetně diagnostiky, intervence a terapie, psychologického, speciálně pedagogického a kariérního poradenství. Poskytuje podporu rodinám v otázkách vzdělávání a sociálních vztahů žáků, nabízí odbornou pomoc pedagogům při výuce a řešení pedagogických výzev. Klíčovým prvkem činnosti je systematické vzdělávání odborných pracovníků, zaměřené na zvyšování kvality diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační práce. Významnou součástí aktivit SPC je také publikační činnost.

Vedení PPP a SPC OK pokračuje v rozvoji integrovaného poradenského systému v Olomouckém kraji. Organizace úzce spolupracuje s Poradnou pro rodinu OK, dalšími speciálně pedagogickými

centry v kraji, Střediskem sociální péče i neziskovými organizacemi, jako jsou P-centrum, K-centrum, Sdružení D, Spolu a další. Tato spolupráce přispívá k lepšímu propojení názorů a ke zvýšení efektivity a propustnosti celého systému podpory.

PPP a SPC OK nabízí poradenské služby klientům na celkem 12 pracovištích na území kraje.

### 2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) je odborné zařízení zaměřené na poskytování podpory v oblasti pedagogiky a psychologie. Svě služby nabízí žákům, rodičům i učitelům s cílem pomoci s diagnostikou a rozvojem jednotlivých žáků, řešením vzdělávacích obtíží a poskytováním odborného poradenství. Specialisté v PPP se věnují zejména problémům spojeným s učením a chováním u dětí a mladistvých ve věku od 3 do 21 let.

Hlavním úkolem PPP je zajišťovat integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do škol a zařízení hlavního vzdělávacího proudu. Součástí této činnosti je evidence jednotlivých případů, provádění vyšetření, diagnostika a příprava podkladů pro doporučení týkající se podpůrných opatření. Klíčovou oblastí je právě diagnostika a tvorba doporučení.

PPP také provádí vyšetření profesní orientace žáků základních škol a poskytuje diagnostickou a terapeutickou podporu v mateřských školách, zaměřenou na vývojové, výchovné a vzdělávací problémy dětí. Dlouhodobě spolupracuje s výchovnými poradci a metodiky prevence na školách, přičemž nabízí konzultace a doporučení k řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Zároveň poskytuje pomoc při výběru povolání a vydává posudky k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušky.

### 2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogická centra (SPC) poskytují podporu žákům se SVP, aby mohli naplno rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Zaměřují se na posouzení potřeb žáka, diagnostiku, tvorbu individuálních plánů a spolupráci s učiteli a rodiči. SPC také nabízí odborné poradenství, školení pro učitele, terapie a rehabilitace. Jsou důležitou součástí inkluzivního vzdělávání, které usiluje o zapojení všech žáků do běžného vzdělávacího systému. Součástí práce SPC je i příprava podkladů pro začlenění dětí do škol, určení podpůrných opatření a pomoc s výběrem vhodné školy. V Olomouckém kraji se mohou rodiče dětí a žáků obrátit na pracovníky SPC Olomouc, SPC Prostějov, SPC Přerov, SPC Mohelnice a SPC Jeseník, která jsou zřízená pro děti s PAS, mentálním, tělesným a kombinovaným postižením. O žáky s vadami řeči pečují odborní pracovníci v pěti pobočkách SPC logopedického. Podporu pro děti a žáky se zrakovým postižením poskytuje specializované SPC se sídlem v Olomouci. Celkem tak poskytuje SPC služby klientům na 9 pracovištích.

Prostřednictvím aktivity krajské koordinátorky pro děti s PAS, pokračuje spolupráce SPC se Střediskem rané péče Olomouc, JAN z.s., Olivy z.s., Za sklem z.s., Centrem podpory studentům se specifickými potřebami UPOL, katedrou psychologie FFUP a Ústavem speciálněpedagogických studií PdF UP. Nadále pokračuje úzká spolupráce s Centrem

Aplikovaných pohybových aktivit, kdy v rámci pracovišť SPC dochází ke konzultacím pracovníků Centra APA a rodičů dětí s postižením. Pracovníci SPC aktivně informují rodiče o možnosti navázání spolupráce s konzultanty Centra APA a šíří povědomí o nabízených službách.

## 2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytují diagnostické, poradenské, terapeutické a intervenční služby také SPC jiných zřizovatelů. Jedno SPC je součástí školy zřizované MŠMT, konkrétně Střední školy, Základní školy a Mateřské školy pro sluchově postižené v Olomouci, Kosmonautů 4. Další tři SPC fungují při školách soukromých zřizovatelů. Tato centra se zaměřují na péči o děti a žáky převážně s jedním typem postižení nebo s kombinovanými vadami. Rozdělení SPC ve školním roce 2024/2025 dle zřizovatelů a v rámci jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 40.

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra ve školním roce 2024/2025, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	1	2
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Ve školním roce 2024/2025 byla poskytnuta péče celkem 12 424 klientům.

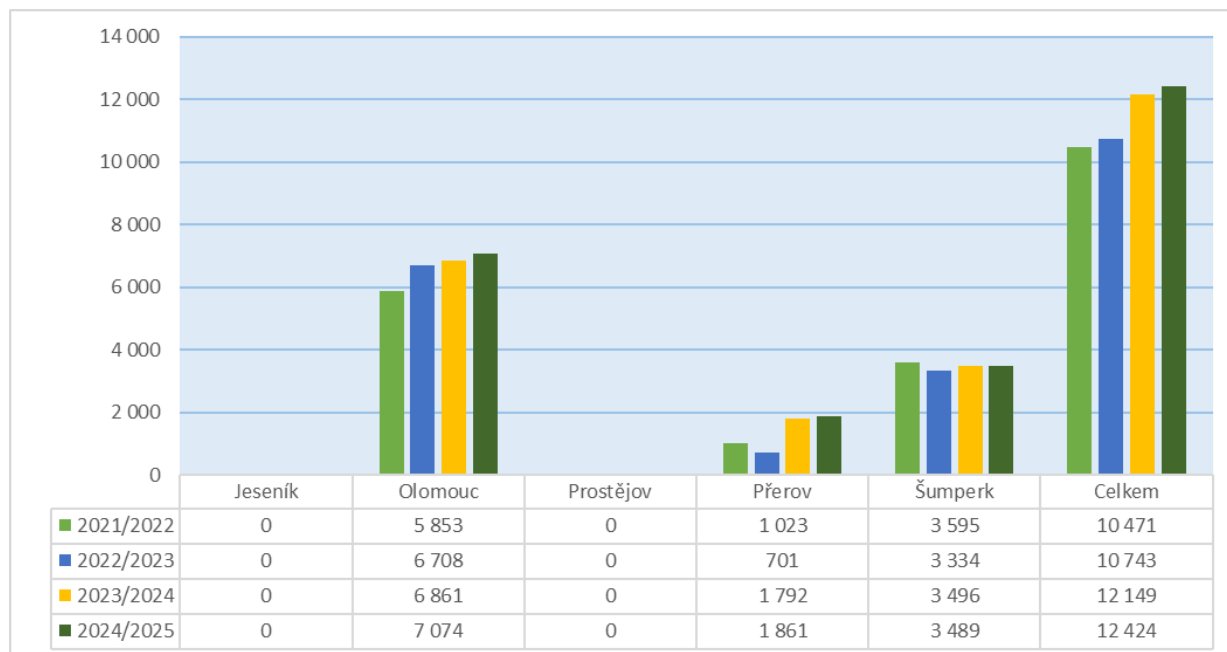
Tabulka č. 41 poskytuje přehled o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče v ostatních SPC, přičemž v okresech Prostějov a Jeseník ostatní SPC činnost nevykazují.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů ve školním roce 2024/2025

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	5 184	1 815	75	7 074
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1 182	656	23	1 861
Šumperk	3 027	454	8	3 489
<b>Celkem</b>	<b>9 393</b>	<b>2 925</b>	<b>106</b>	<b>12 424</b>

Srovnání počtu klientů ostatních speciálně pedagogických center v průběhu posledních čtyř školních let naleznete v grafu č. 24.

Graf č. 24 Počet klientů SPC – srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



## 2.10. Školská zařízení

Školská zařízení plní široké spektrum vzdělávacích, výchovných a podpůrných funkcí. Jejich hlavním posláním je zajišťovat vzdělávání dětí, žáků, studentů a pedagogických pracovníků. Kromě výuky nabízejí tato zařízení také odborné kurzy, semináře a další formy vzdělávání určené jak pro odbornou veřejnost, tak pro zájemce z řad široké populace.

Součástí činnosti školských zařízení bývá rovněž poskytování celodenní výchovy, ubytování a stravování, což umožňuje komplexní péči o děti a mládež. Dále se věnují metodické a poradenské činnosti, podporují rozvoj zájmových a sportovních aktivit, organizují výchovné a vzdělávací programy či tematicky zaměřené rekreační akce.

Rozsah a zaměření těchto činností se odvíjí od konkrétního účelu, pro který bylo dané zařízení zřízeno – může jít o školní družinu, dětský domov, středisko volného času, domov mládeže, školní jídelnu či jiné zařízení poskytující vzdělávací a výchovné služby.

### 2.10.1 Dětské domovy

Dětský domov (DD) je školské zařízení zajišťující péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově či předběžném opatření. Jeho hlavním posláním je poskytovat bezpečné a podporující prostředí dětem, které nemohou vyrůstat ve svých rodinách. Nabízí plné zaopatření s nepřetržitým celoročním provozem založené především na výchově a poskytování podpory zaměřující se na rozvoj osobnosti dětí, budování sociálních dovedností a přípravu na budoucí život. Výchova v dětském domově zahrnuje nejen zajištění základních potřeb, jako

je strava, ubytování a vzdělání, ale také individuální péči, psychologickou podporu a vedení k zodpovědnosti a seberealizaci. Cílem je vytvořit pro děti stabilní prostředí, kde se mohou cítit bezpečně a rozvíjet svůj potenciál. Péče je určena dětem ve věku od 3 do 18 let, případně až do 26 let při pokračujícím studiu. Cílem dětského domova je zajistit komplexní fyzickou, emoční a vzdělávací péči, která podpoří zdravý vývoj dětí a jejich přípravu na samostatný život.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti a na účelné využívání volného času. Mezi strategické dokumenty, které jsou zpracovávány v dětských domovech, patří Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a Minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Do všech dokumentů dětského domova jsou zpracovávány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

Zaměstnanci dětských domovů se zaměřují na podporu harmonického tělesného a duševního vývoje dětí s ohledem na jejich individualitu a jedinečné potřeby. Díky jejich péči se děti pravidelně připravují na školní výuku a jsou vedeny k rozvoji svých schopností prostřednictvím smysluplného trávení volného času. Dětem je nabízena široká škála volnočasových aktivit, které si mohou volit podle svých zájmů. Tyto činnosti podporují jejich rozvoj v sociální, kulturní, estetické, sportovní a etické oblasti, stejně jako ve vzdělávání.

Olomoucký kraj v uplynulém školním roce i nadále naplňoval strategické a legislativní dokumenty v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny. Po přípravné fázi procesu transformace ústavních zařízení pro děti a mládež byla realizována řada odborných konzultací pro pracovníky dětských domovů na téma uplatňování principů transformované domácnosti a zároveň konzultace s dětmi umístěnými v zařízeních v oblasti přípravy na změnu. Klíčovou aktivitou bylo vypracování transformačních plánů jednotlivých dětských domovů, včetně vytipování vhodných nemovitostí a jejich nákupů potřebných pro realizaci transformace, a také krajského akčního plánu ke Strategii systému péče o ohrožené děti, včetně dětí s postižením.

Transformace je nadále v procesu a postupně se daří naplňovat její hlavní cíle – především přiblížení péče o děti co nejvíce podmínkám běžného rodinného života. Valná část dětí již byla přestěhována z původních ústavních zařízení do běžných bytů a rodinných domů, tedy do transformovaných domácností, kde výchova probíhá v prostředí podobném běžným rodinám, s důrazem na individuální přístup, rozvoj samostatnosti a přirozené sociální vazby.

Olomoucký kraj do transformace DD investoval významné finanční prostředky, které byly využity zejména k nákupu a rekonstrukci nemovitostí, aby mohly vznikat moderní, bezpečné a podnětné prostory odpovídající principům rodinné výchovy. Díky těmto investicím se postupně daří vytvářet prostředí, které dětem poskytuje nejen zázemí a stabilitu, ale i podmínky pro zdravý osobnostní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti.

Celkový přehled o počtu dětských domovů rozdělených dle zřizovatele a jednotlivých okresů ke dni 31. 10. 2024 je přiblížen v tabulce č. 42.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2024

Okres	Kraj	Církev	Celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

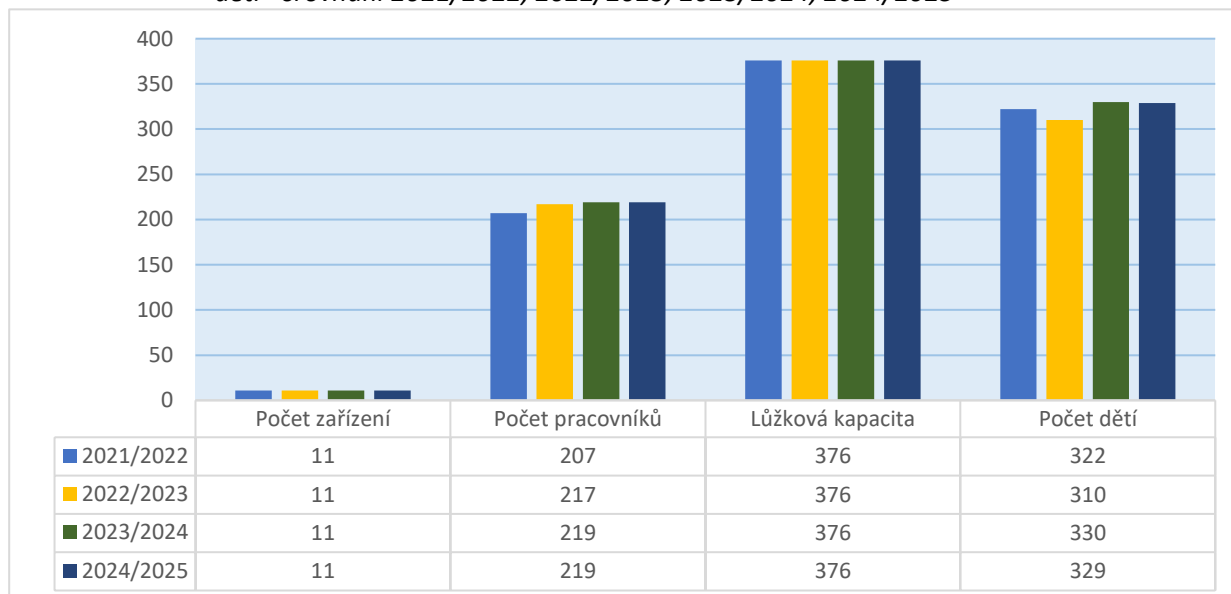
Přehled o počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě a počtu dětí ve školním roce 2024/2025 je uveden v tabulce č. 43.

Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	Z toho			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
<b>Celkem</b>	11	376	329	32	205	92	219

Srovnání počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacity a počtu dětí v průběhu posledních čtyř školních let je přibliženo v grafu č. 25.

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacity, počtech dětí - srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



## 2.10.2 Střediska volného času

Ve školním roce 2024/2025 bylo zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji zajišťováno především středisky volného času (SVČ) a domy dětí a mládeže (DDM), které působí jako příspěvkové organizace s vlastní právní subjektivitou. Díky vysoké kvalitě nabízených programů a odbornosti

pedagogů volného času si tato zařízení dlouhodobě udržují významné postavení v systému zájmového vzdělávání kraje.

Významnou přidanou hodnotou středisek je jejich znalost místního prostředí a potřeb dětí a mládeže, která jim umožňuje flexibilně reagovat na aktuální trendy i specifické požadavky regionu v oblasti volnočasových aktivit.

Síť středisek volného času v Olomouckém kraji byla ve školním roce 2024/2025 stabilní a zahrnovala 16 zařízení (domů dětí a mládeže). Z nich 5 bylo zřizováno krajem, 8 obcemi, 2 církvemi a 1 soukromým subjektem. Podrobné informace uvádí tabulka č. 44.

Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	2	1	0	4
Šumperk	1	2	0	0	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

Střediska volného času se také podílejí na organizačním a finančním zabezpečení soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR v Olomouckém kraji (viz kapitola 2.14).

Střediska volného času v Olomouckém kraji kromě klasického zájmového vzdělávání cíleně podporují i rozvoj schopností a dovedností dětí a mládeže. Aktivně pomáhají s přípravou na přijímací a talentové zkoušky na střední školy a věnují zvláštní péči žákům nadaným a mimořádně nadaným, přičemž individuální přístup k talentům patří mezi jejich hlavní priority.

SVČ zároveň poskytují odbornou metodickou podporu školám, školským zařízením i občanským sdružením. V oblasti dopravní výchovy zajišťují výuku pro spádové školy i širší region, čímž plní nezastupitelnou roli v bezpečnostním vzdělávání a prevenci rizikového chování.

Ve školním roce 2024/2025 se střediska aktivně zaměřila také na děti a mládež ohrožené sociálním vyloučením. Podporovala integraci handicapovaných dětí prostřednictvím pravidelných aktivit, jednorázových akcí i táborových programů. Dlouhodobě se angažují v prevenci kriminality, protidrogové politice a v podpoře zdravého životního stylu, čímž přispívají k bezpečnému a smysluplnému trávení volného času mladých lidí.

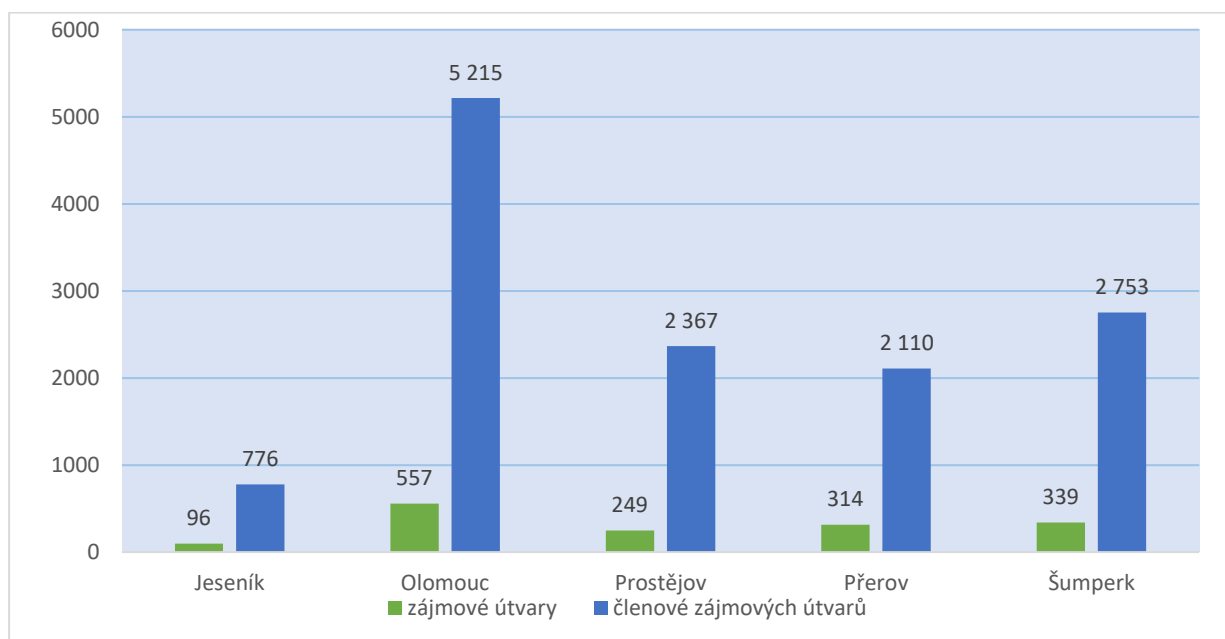
Ve školním roce 2024/2025 bylo pravidelně realizováno celkem 1 555 zájmových útvarů pro 13 221 členů a 2 768 příležitostných spontánních akcí, které byly pořádány pro širokou veřejnost a navštívilo je 133 207 účastníků. SVČ dále zorganizovala 378 příměstských a pobytových táborů s různou tematikou pro 9 918 účastníků z řad dětí a mládeže; podrobnější přehled podle jednotlivých okresů nabízí tabulka č. 45.

Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

Okres	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	96	776	215	7 142	15	299
Olomouc	557	5 215	640	38 942	95	2 349
Prostějov	249	2 367	395	20 693	74	2 100
Přerov	314	2 110	639	34 130	73	1 714
Šumperk	339	2 753	879	32 300	121	3 456
<b>Celkem</b>	<b>1 555</b>	<b>13 221</b>	<b>2 768</b>	<b>133 207</b>	<b>378</b>	<b>9 918</b>

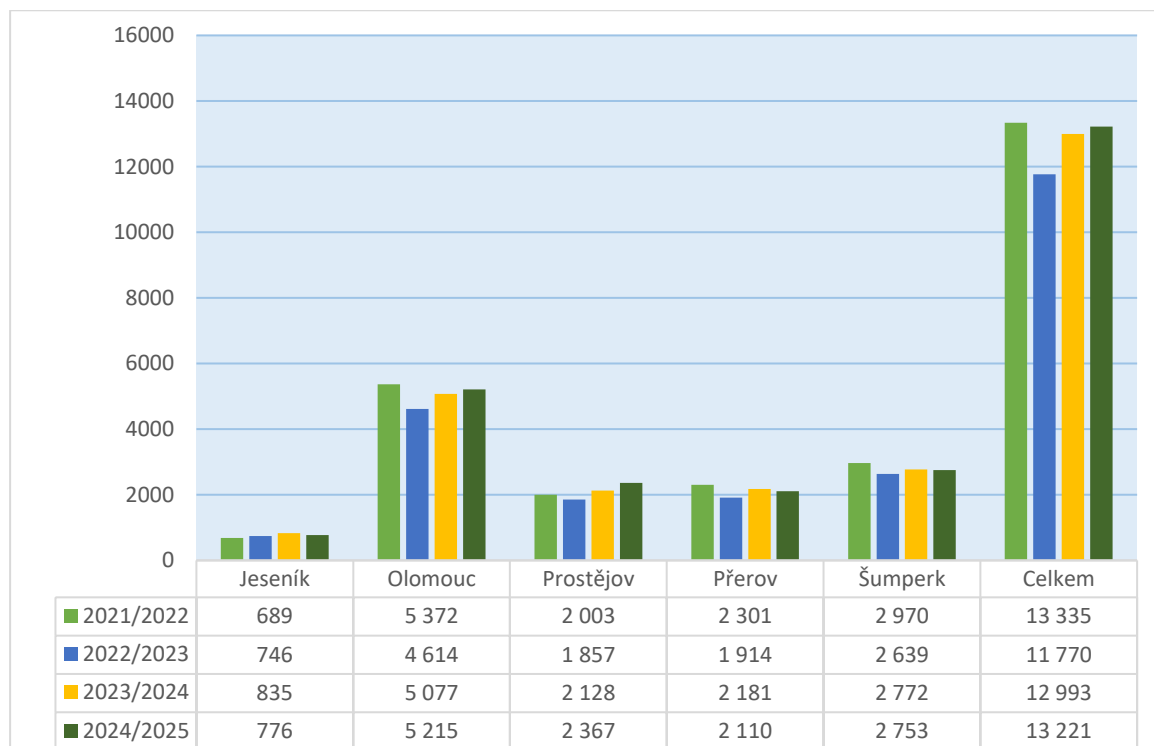
Srovnání počtu zájmových útvarů a počtu účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje poskytuje graf č. 26.

Graf č. 26 Počet zájmových útvarů a počet účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje



Srovnání počtu členů zájmových útvarů SVČ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 27.

Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



## 2.11 Školní stravování

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 769 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 77 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 642 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 42 zařízení zřizovala soukromá osoba a 8 zařízení církví, celkový přehled poskytuje tabulka č. 46.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	8	42	0	0	50
Olomouc	29	223	25	5	282
Prostějov	11	124	3	1	139
Přerov	14	127	8	2	151
Šumperk	15	126	6	0	147
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>642</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>769</b>
<b>Celkem v %</b>	<b>10,01%</b>	<b>83,49%</b>	<b>5,46%</b>	<b>1,04%</b>	<b>100,00%</b>

Celkem bylo zapsáno ke stravování 121 695 strážníků, z toho 22 529 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 95 158 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 3 203 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 805 strážníků

bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví, podrobné rozdělení dle zřizovatelů uvádí tabulka č. 47.

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel	Děti, žáci, studenti	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci
Obce okr. Jeseník	3 731	652	1061	5 444
Obce okr. Olomouc	26 654	4 066	3 578	34 298
Obce okr. Prostějov	12 511	1 802	1021	15 334
Obce okr. Přerov	14 116	1 927	3 682	19 725
Obce okr. Šumperk	13 100	2 269	4 988	20 357
<b>Obce celkem</b>	<b>70 112</b>	<b>10 716</b>	<b>14 330</b>	<b>95 158</b>
Kraj	16 908	3 213	2 408	22 529
Soukromník	2 645	383	175	3 203
Církev	718	80	7	805
<b>Celkem</b>	<b>90 383</b>	<b>14 392</b>	<b>16 920</b>	<b>121 695</b>

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 384 pracovníků, z toho 298 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 988 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 83 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 15 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví, rozdělení dle jednotlivých zřizovatelů uvádí tabulka č. 48.

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

Zřizovatel	Obchodně provozní zaměstnanci		Z toho kuchaři		THP a ostatní		Celkem pracovníků ZŠS	
	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení
Obce okr. Jeseník	115	80,10	66	56,50	11	4,00	122	84,00
Obce okr. Olomouc	651	436,80	195	174,40	70	54,40	711	491,40
Obce okr. Prostějov	351	214,10	150	129,70	31	22,80	380	236,80
Obce okr. Přerov	332	229,30	140	117,30	67	46,40	396	275,40
Obce okr. Šumperk	363	262,70	161	145,60	28	16,80	379	279,40
<b>Obce celkem</b>	<b>1 812</b>	<b>1 223,00</b>	<b>712</b>	<b>623,50</b>	<b>207</b>	<b>144,40</b>	<b>1 988</b>	<b>1 367,00</b>
Kraj	260	221,20	130	120,00	42	31,60	298	252,90
Soukromník	75	54,60	18	17,00	9	5,70	83	60,10
Církev	14	9,10	0	0,00	1	0,10	15	9,20
<b>Celkem</b>	<b>2 161</b>	<b>1 507,90</b>	<b>860</b>	<b>760,50</b>	<b>259</b>	<b>181,80</b>	<b>2 384</b>	<b>1 689,20</b>

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 72,04 strávníků na jednoho pracovníka ZŠS, 89,08 strávníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 69,61 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 53,3 strávníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 53,67 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví. Výpočet průměrné produktivity práce probíhal ne na fyzické osoby pracovníků, ale na jejich přepočtené úvazky.

## 2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství

### Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2024/2025 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 10 901 pedagogických pracovníků, z toho 8 625 žen (79,12 %). V porovnání se školním rokem 2023/2024 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 136, přehled dle jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 49.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji ve školním roce 2024/2025 – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočet na plně zaměstnané	
			Celkem	Z toho ženy
Jeseník	643	510	581,70	461,60
Olomouc	4 336	3 411	3 876,20	3 083,10
Prostějov	1 768	1 409	1 611,30	1 303,60
Přerov	2 159	1 723	1 959,10	1 575,40
Šumperk	1 995	1 572	1 825,80	1 449,50
<b>Celkem</b>	<b>10 901</b>	<b>8 625</b>	<b>9 854,10</b>	<b>7 873,20</b>

### Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

V mateřských školách vyučovalo celkem 2 359 pedagogických pracovníků, jejich počet a přepočet na plně zaměstnané uvádí tabulka č. 50.

Tabulka č. 50 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školní roce 2024/2025

Okres	Učitelé včetně ředitelů	
	FO	Přepočtení
Jeseník	150	140,00
Olomouc	917	877,50
Prostějov	389	375,40
Přerov	451	417,70
Šumperk	452	424,90
<b>Celkem</b>	<b>2 359</b>	<b>2 235,50</b>

## Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 499,80 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 265,20 na 1. stupni 2 234,60 na 2. stupni. Celkový přehled včetně počtu nekvalifikovaných dle jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 51.

Tabulka č. 51 Počet pedagogických pracovníků základních škol, z toho nekvalifikovaní včetně procentuálního vyjádření (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2024/2025

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných		Z toho nekvalifikovaných			
		Na 1. stupni	Na 2. stupni	Na 1. stupni	%	Na 2. st.	%
Jeseník	273,40	112,30	128,40	16,10	12,54 %	16,60	11,45 %
Olomouc	1 744,20	846,50	845,50	35,70	4,05 %	16,50	1,91 %
Prostějov	745,10	354,90	353,50	23,20	6,14 %	13,50	3,68 %
Přerov	845,10	398,40	402,90	28,10	6,59 %	15,70	3,75 %
Šumperk	892,00	416,80	419,10	33,20	7,38 %	22,90	5,18 %
<b>Celkem</b>	<b>4 499,80</b>	<b>2 128,90</b>	<b>2 149,40</b>	<b>136,30</b>	<b>6,02 %</b>	<b>85,20</b>	<b>3,81 %</b>

## Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 973,50 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 125,70 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve středních školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 52.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2024/2025

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	187	167,4	15
Olomouc	1275	1133,7	32,7
Prostějov	577	486,4	36,2
Přerov	768	688,4	12
Šumperk	555	497,6	29,8
<b>Celkem</b>	<b>3 362</b>	<b>2 973,50</b>	<b>125,70</b>

## Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 89 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), všichni s potřebnou kvalifikací. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 53.

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2024/2025

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	0	0	0
Olomouc	205	77,8	0
Prostějov	11	3,1	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	33	8,1	0
<b>Celkem</b>	<b>249</b>	<b>89</b>	<b>0</b>

### Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2024/2025 celkem 795 pedagogických pracovníků, z toho 49 externě. V porovnání se školním rokem 2023/2024 se počet pracovníků zvýšil o 24, přehled za jednotlivé okresy a za poslední tři školní roky nabízí tabulka č. 54.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Jeseník	84	88	90	0	1	1
Olomouc	262	261	270	19	24	32
Prostějov	126	124	123	11	6	7
Přerov	128	132	136	5	5	8
Šumperk	121	127	127	1	3	1
<b>Celkem</b>	<b>721</b>	<b>732</b>	<b>746</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>49</b>

### Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 17 pedagogických pracovníků, z toho 9 externě, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 55.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	0	1	8	8	7
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	7	6	7	0	1	0
Šumperk	1	0	0	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

## Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 74 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 56.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně ve školním roce 2024/2025

	Psychologové	Metodici prevence	Speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
<b>Celkem</b>	35	8	31	0	0

## Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 71 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 57.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech ve školním roce 2024/2025

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci
Jeseník	0	0	0
Olomouc	37	13	5
Prostějov	0	0	0
Přerov	4	4	1
Šumperk	4	2	1
<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

## Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 890 pedagogických pracovníků, z toho 744 externích a 146 interních (viz tabulka č. 58). V porovnání se školním rokem 2023/2024 je počet pracovníků o 47 vyšší, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 58.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci			Externí pedagogičtí pracovníci		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Jeseník	7	8	8	54	55	54
Olomouc	43	42	44	259	285	323
Prostějov	18	23	20	116	133	159
Přerov	25	28	28	111	122	123
Šumperk	45	46	46	102	101	85
<b>celkem</b>	<b>138</b>	<b>147</b>	<b>146</b>	<b>642</b>	<b>696</b>	<b>744</b>

## Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 59.

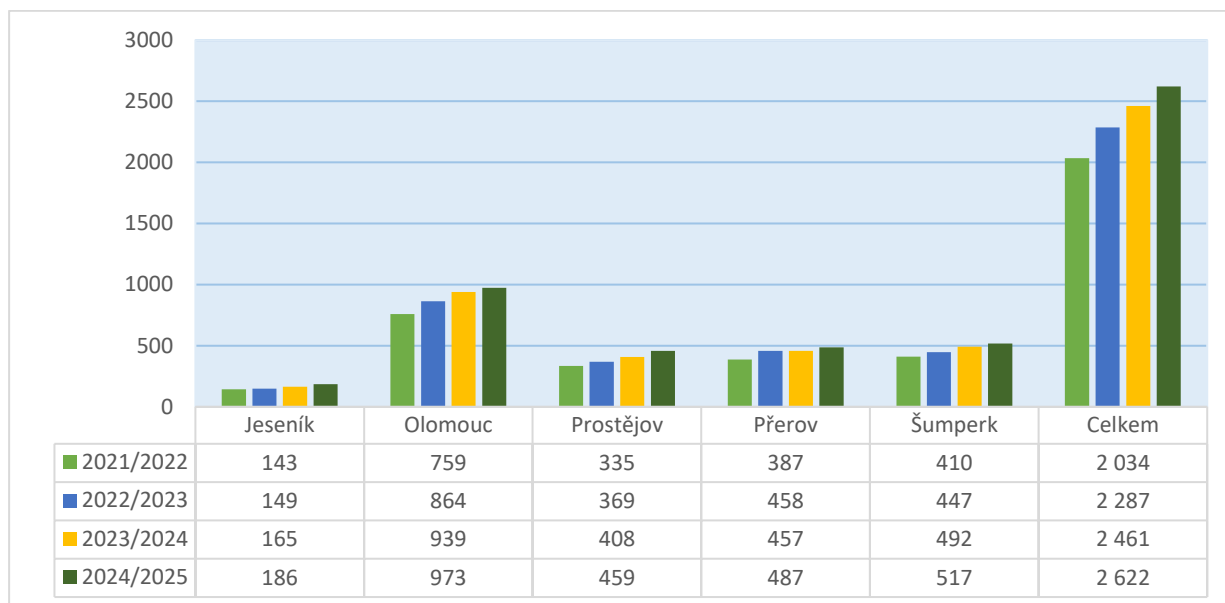
Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení ve školním roce 2024/2025

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové	
	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.
Jeseník	186	130,9	4	2,05	9	5,70	3	1,17
Olomouc	973	777,04	61	38,78	0	0,00	45	23,7
Prostějov	459	338,21	11	5,90	14	9,00	17	10,47
Přerov	487	355,09	17	10,32	2	0,45	35	16,86
Šumperk	517	373,56	20	11,80	0	0,00	42	17,95
<b>Celkem</b>	<b>2 622</b>	<b>1 974,80</b>	<b>113,00</b>	<b>68,85</b>	<b>25,00</b>	<b>15,15</b>	<b>142,00</b>	<b>70,15</b>

Okres	Výchovní poradci	Koordinátoři IT	Metodici prevence	Uvádějící učitelé
	FO	FO	FO	FO
Jeseník	22	15	23	67
Olomouc	137	106	129	344
Prostějov	61	55	56	129
Přerov	70	57	71	128
Šumperk	75	72	71	148
<b>Celkem</b>	<b>365,00</b>	<b>305,00</b>	<b>350,00</b>	<b>816,00</b>

Srovnání počtů asistentů pedagoga v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky uvádí graf č. 28.

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga srovnání 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



### 2.12.1 Další vzdělávání pedagog. pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Povinnost pedagogických pracovníků dále se vzdělávat vyplývá přímo ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si pedagogové obnovují, udržují a doplňují svoji kvalifikaci. Vzdělávání se uskutečňuje na vysokých školách, v dalších zařízeních pro vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků v případě učitelů zdravotnických studijních oborů. Ředitelé škol a školských zařízení se snaží vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), za tímto účelem zpracovávají plány dalšího vzdělávání a umožňují pedagogům čerpat volno k jejich účasti na dalším vzdělávání. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny v souladu s potřebami škol a školských zařízení tak, aby se přihlédlo také k individuálním potřebám jednotlivých pedagogů. Mezi nejvýznamnější poskytovatele DVPP v kraji patří Univerzita Palackého v Olomouci prostřednictvím svého Centra celoživotního vzdělávání, dále Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků Doris Šumperk, Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků DUHA Jeseník a rovněž střední školy a domy dětí a mládeže v rámci doplňkové činnosti.

Na území kraje působí rovněž SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má sídlo v Prostějově a navazuje na tradici příspěvkové organizace Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS.

Také nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení musí mít možnost dalšího rozvoje svých znalostí, dovedností, aby získali nové kompetence pro optimální výkon své práce. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků se uskutečňoval zejména v souvislosti se změnami

a vývojem právních předpisů v jednotlivých oblastech jejich činností, ale také k získání manažerských dovedností v případě, že se jedná o vedoucí pracovníky.

Dále bylo zabezpečováno vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vycházející z povinných periodických školení, která školám a školským zařízením ukládají jednotlivé právní předpisy, a to zejména v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, požární ochrany apod.

## 2.13 Další vzdělávání dospělých

### Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2024/2025 bylo organizováno 6 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 6 účastníků. Tyto kurzy proběhly ve střední škole v okrese Šumperk. (viz tabulka č. 60).

Přehled o počtu kurzů, počtu účastníků a absolventů ve školním roce 2024/2025 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 60.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů ve školním roce 2024/2025

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Jeseník	0	0	0
Olomouc	0	0	0
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	6	6	6
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

V Olomouckém kraji proběhlo 61 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 845 účastníků.

### Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS) – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 566 žáků, celkový přehled o žácích, absolventech a nově přijatých a za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 61.

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem ve školním roce 2024/2025

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2024/2025	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L,H)	0	0	0
	<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Olomouc	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	93	13	28
		Nástavbové obory (L,H)	115	10	57
	<b>Celkem</b>		<b>208</b>	<b>23</b>	<b>85</b>
Prostějov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L,H)	0	0	0
	<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Přerov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	76	34	23
		Nástavbové obory (L,H)	36	2	26
	<b>Celkem</b>		<b>112</b>	<b>36</b>	<b>49</b>
Šumperk	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	190	33	53
		Nástavbové obory (L,H)	56	6	28
	<b>Celkem</b>		<b>246</b>	<b>39</b>	<b>81</b>
<b>Celkem</b>	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	359	80	104
		Nástavbové obory (L,H)	207	18	111
	<b>Celkem</b>		<b>566</b>	<b>98</b>	<b>215</b>

## 2.14 Soutěže a přehlídky

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT ČR představují v České republice tradiční nástroj podpory talentovaných dětí, žáků a studentů. Každoročně probíhají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují koly okresními a krajskými a vyvrcholí celostátními či mezinárodními soutěžemi a přehlídkami.

Tyto soutěže většinou navazují na jednotlivé vzdělávací oblasti a obory a díky své dlouholeté tradici přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Současně poskytují možnost srovnání znalostí a dovedností mezi účastníky a školami napříč různými obory, čímž podporují rozvoj talentů a motivaci žáků.

Soutěže a přehlídky na školní rok 2024/2025 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů. Spoluúčast Olomouckého kraje na financování těchto aktivit vzrostla z 25 % na 40 %.

- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků DUHA Jeseník
- Dům dětí a mládeže Olomouc
- Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace
- Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov
- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk

Ve školním roce 2024/2025 bylo v Olomouckém kraji uspořádáno 84 okresních a 33 krajských kol vědomostních soutěží s účastí 65 359 žáků a studentů.

Všechny významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje v uskutečněných soutěžích a přehlídkách jsou uvedeny v příloze č. 1.

## 2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnosti, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021–2024.

Rada Olomouckého kraje dne 25. 11. 2024 schválila usnesením č. UR/3/15/2024 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2025. Dotační program byl vyhlášen dne 6. 12. 2024. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 6. 1. 2025 do 17. 1. 2025. K dotačnímu programu proběhl seminář a konzultace k projektovým aktivitám. Cílem dotačního programu byla podpora vzdělávacích aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen „EVVO“) a výchovy k udržitelnému rozvoji (dále jen „VUR“) a certifikovaných středisek ekologické výchovy v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč, finanční podpora činila 2 328 400 Kč. Oprávněným žadatelem byla právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. V řádném termínu bylo přijato celkem 42 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 37 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 750 000 Kč.

Ve školním roce 2024/2025 řádně ukončilo kurz specializačního studia 14 koordinátorů EVVO na Střední odborné škole Šumperk, Zemědělská 3. Z dotačního programu bylo hrazeno kurzovné 4 škol/koordinátorů EVVO.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími klíčovými partnery v období září – říjen 2024 dvě krajské konference EVVO Olomouckého kraje, určené pro mateřské školy

a základní a střední školy. Na konferencích se prezentovaly střediska ekologické výchovy, ekocentra, proaktivní školy a školská zařízení. V rámci konferencí se konal slavnostní ceremoniál nominace Zelených škol Olomouckého kraje za školní rok 2023/2024. Dvoudenní konference se zúčastnilo 28 pedagogů mateřských škol a 48 pedagogů základních a středních škol.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje realizoval ve spolupráci se středisky ekologické výchovy 3 vzdělávací akce – terénní exkurze včetně sdílení zkušeností a s Mateřskou školou, Bludov, příspěvkovou organizací inspirativní seminář včetně sdílení zkušeností v přírodní certifikované zahradě a nápadů. Vzdělávacích akcí se celkem účastnilo 108 pedagogů z Olomouckého kraje.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/113/44/2024 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2023/2024 a finančně podpořila celkem 7 nominovaných škol celkovou částkou 150 000 Kč. Cílem této soutěže bylo ocenit aktivní školy za nejlepší výsledky v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 18 přihlášek škol z Olomouckého kraje. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588; v kategorii úplných základních škol získala 1. místo Základní a mateřská škola Olomouc, Svatoplukova 11, příspěvková organizace a 2. místo Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc; v kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna online publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje na následující školní rok. Tato publikace přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených nejen pro školy a školská zařízení, ale i pro rodiny s dětmi.

Ve školním roce 2024/2025 získalo mezinárodní titul Ekoškola celkem 7 škol, z toho 6 základních škol a 1 mateřská škola. Titul Světová škola byl udělen žákům a učitelům dvanácti základních a středních škol. Stejný počet škol, tedy dvanáct, získal také titul Škola pro udržitelný život.

## 2.16 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských

zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování a prostředky účinné prevence. Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2023–2026“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2023–2026“, přičemž první dokument byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje a druhý Radou Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházely celkem 4 subjekty, jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově byly podpořeny 4 subjekty, které realizují celkově 4 programy v celkové částce ve výši 2 582 871 Kč. V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena jednak v rámci rozpočtu OŠM KÚ Olomouckého kraje částkou 250 000 Kč, jednak v rámci cíleného dotačního programu na podporu projektů primární prevence v Olomouckém kraji v celkové výši 2 500 000 Kč.

## 2.17 Multikulturní výchova

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

V Olomouckém kraji působí dlouhodobě Krajská skupina pro vzdělávání žáků-cizinců, která se zaměřuje na posilování kompetencí pedagogů v oblasti jazykové podpory, interkulturní komunikace, práci s heterogenní třídou a sdílení metodických materiálů pro jazykovou přípravu. Výše uvedená skupina je složena ze zástupců odboru školství a mládeže, odboru sociálních věcí Krajského úřadu, středního článku podpory MŠMT, Národního pedagogického institutu a neziskového sektoru. Aktuální témata v oblasti vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem jsou jazyková příprava na mateřských školách, interkulturní práce na školách, příklady dobré škol s jazykovou přípravou, podmínky pro realizaci distanční výuky jazykové přípravy v kraji, jazykový kurz cílený na přípravu přijímacích zkoušek, aktuální dotační výzvy a další.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v denní formě vzdělávání evidováno celkem 3 191 žáků-cizinců, z toho je celkem 2 327 žáků Ukrajinců. Se státním občanstvím Ukrajina bylo evidováno v mateřských školách 354 dětí, na základních školách 1 565 žáků, na středních školách 402 žáků a na vyšších odborných školách 6 studentů. V dálkově, večerní a kombinované formě vzdělávání bylo evidováno 17 studentů-cizinců, z toho 2 studenti se státním občanstvím Ukrajina.

Krajský úřad určil na školní rok 2024/2025 **k jazykové přípravě žáků-cizinců 37 základních škol a 3 střední školy**. Olomoucký kraj poskytl na jazykovou přípravu **na období září–prosinec 2024** 1 166 333 Kč pro 25 základních škol a 1 střední školu pro 395 žáků/cizinců, z toho 358 žáků z Ukrajiny a **na období leden–srpen 2025** 2 462 545 Kč pro 27 základních škol a 2 střední školy pro 415 žáků/cizinců, z toho 359 žáků z Ukrajiny.

Olomoucký kraj získal rozhodnutím MŠMT č. 3216-12/2024 dotaci na Stanovení dalších finančních prostředků pro mateřské, základní a střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí na rok 2024 **na financování ukrajinských asistentů pedagoga na 23 školách** v celkové výši **6 693 681 Kč**.

Rozhodnutím MŠMT č. 3880-12/2025 získal Olomoucký kraj dotaci na Stanovení dalších finančních prostředků pro mateřské, základní a střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí na rok 2025 **na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou** v celkové výši **784 875 Kč**. Z výše uvedené dotace poskytli pedagogickou podporu včetně výuky českého jazyka žákům-cizincům Základní škola Zlaté Hory a Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1, příspěvková organizace.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce **2024/2025** bylo zřízeno **15 přípravných tříd**, které navštěvovalo **177 dětí**.

Z výzvy **Národního plánu obnovy – Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků** čerpalo v roce 2025 finanční podporu 12 základních škol ve výši 12 426 770 Kč. Cílem výzvy je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový well-being.

V rámci dotačního programu: **„04\_04\_Program „Na podporu práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji v roce 2025“** získalo Sdružení D, z. s. finanční prostředky ve výši 15 000 Kč na projekt Letní prázdninové volnočasové aktivity pro děti s omezenými příležitostmi – další navazující pokračování.

Dotační program MŠMT: **„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol na leden–červen 2025 a září–prosinec 2025“** každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty a aktivity realizátora. V roce 2025 v rámci výše uvedených období byly podpořeny celkem **3 příspěvkové organizace** v celkové výši **877 010 Kč**. Dotace byla čerpána

ve výši **701 805** Kč na výdaje spojené s pokrytím nákladů spojených se vzděláváním žáků. V červnu 2025 absolvovalo **14 žáků**.

## 3 Ekonomická část

### 3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT

#### 3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství

Přímé výdaje škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, které jsou poskytovány za základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), představují výdaje na platy, náhrady platů a ostatní související výdaje zaměstnanců školy nebo školského zařízení, výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou v souladu s právními předpisy poskytovány žákům bezplatně), výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Od roku 2020 se změnil dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nyní financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaných těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovuje ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou nadále u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

MŠMT zaslalo rozpis finančních prostředků na přímé výdaje krajským úřadům dne 3. 2. 2025. Na základě tohoto rozpisu a v souladu s platnou legislativou pak Krajský úřad Olomouckého kraje stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování dotace na přímé výdaje na vzdělávání rozepsal finanční prostředky na jednotlivé školy a školská zařízení ke dni 20. 3. 2025. Tento normativní rozpis byl pak v průběhu roku upravován na základě požadavků škol, a to k datu 30. 4. 2025, 30. 6. 2025, 31. 7. 2025, 10. 12. 2025, 16. 12. 2025.

Olomoucký kraj obdržel normativním rozpisem z MŠMT celkem 11 974 974 838 Kč, tato částka byla na základě potřeby v průběhu roku navyšována na konečných 12 648 181 885 Kč. Prostředky byly navýšeny z důvodu financování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění podzimních maturitních zkoušek a zejména pak na základě zvýšených požadavků škol v souvislosti se změnou organizace výuky v novém školním roce. Významné navýšení rozpočtu představovalo rovněž dofinancování nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních. Na počátku roku se vycházelo z předpokladu, že financování těchto pracovníků bude od září 2025 převedeno na zřizovatele. Uvedená změna však byla odložena až na rok 2026, a proto bylo nezbytné zajistit školám dofinancování nepedagogické práce.

Krajské úřady mají povinnost nespoteřebovanou rezervu vrátit zpět na MŠMT, což v případě Olomouckého kraje představovalo částku ve výši 3 860 Kč. Celkový rozpočet přímých výdajů, který byl rozdělen na školy a školská zařízení v kraji, tak v roce 2025 činil 12 648 178 025 Kč. Oproti roku 2024 je to nárůst o 884 654 792 Kč.

Přímé výdaje na vzdělávání poskytované ze státního rozpočtu neobsahují provozní a investiční výdaje škol a školských zařízení, tyto výdaje zajišťuje zřizovatel.

V roce 2025 byla rozepsána dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem ve výši 4 356 371 944 Kč, tato dotace byla o 329 484 159 Kč vyšší ve srovnání s rokem 2024. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 62.

Tabulka č. 62 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2023	2024	2025
MŠ pro děti se SVP	66 096,43	72 407,13	81 012,42
ZŠ pro žáky se SVP	340 587,34	365 917,73	401 093,6
Gymnázia	513 365,78	521 958,0	558 386,78
Střední školy	1 918 219,65	2 006 939,7	2 186 775,13
Střední školy pro studenty se SVP	86 356,13	86 876,79	97 453,03
Školní stravování	108 041,88	107 524,16	109 973,65
Školní družiny a kluby	25 433,26	26 743,91	32 179,24
Ubytovací zařízení středních škol	127 747,98	123 164,6	130 099,39
Internáty škol pro žáky se SVP	18 207,82	15 251,57	15 225,51
Školská poradenská zařízení	93 320,84	94 470,06	95 684,3
Vyšší odborné školy	43 471,22	46 910,44	50 862,75
Základní umělecké školy	315 154,4	327 401,89	352 707,9
Střediska volného času	60 057,21	57 502,25	58 949,06
Dětské domovy	176 438,03	173 819,57	185 969,24
<b>Celkem</b>	<b>3 892 497,97</b>	<b>4 026 887,8</b>	<b>4 356 372</b>

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí bylo v roce 2025 rozepsáno na přímé náklady celkem 8 291 806 081 Kč, což je o 555 170 633 Kč více než v roce 2024. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 63.

Tabulka č. 63 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2023	2024	2025
Mateřské školy	1 792 825,67	1 856 032,06	2 035 246,44
Základní školy	4 559 884,83	4 636 602,14	4 943 266,69
Gymnázia	56 864,23	56 735,47	60 428,90
Školní stravování	509 983,49	505 830,53	516 665,00
Školní družiny a kluby	451 640,77	454 413,48	492 144,05
Základní umělecké školy	150 682,5	151 705,90	164 647,00
Střediska volného času	71 310,01	75 315,87	79 408,00
<b>Celkem</b>	<b>7 593 191,50</b>	<b>7 736 635,45</b>	<b>8 291 806,08</b>

### 3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu

Z rozpočtu MŠMT jsou školám a školským zařízením poskytovány další prostředky ze státního rozpočtu na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). Prostřednictvím krajských úřadů jsou školám zasílány dva typy dotací, které jsou vyhlašovány na příslušný rozpočtový rok podle aktuálních cílů a potřeb ve vzdělávací soustavě.

Prvním typem jsou dotační tituly, které jsou vyhlašovány prostřednictvím Výzvy MŠMT. Mezi programy, které jsou pravidelně vyhlašovány každoročně, patří Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, Podpora integrace romské menšiny, Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR, Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních, Podpora romských žáků a studentů středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol. Tyto dotace jsou poskytovány podle zákona o rozpočtových pravidlech. Do tohoto typu dotace patří i projekty poskytované v rámci operačního programu Jan Amos Komenský a dotace poskytnuté v rámci Národního plánu obnovy, a to na Podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků

Druhým typem je stanovení dalších finančních prostředků prostřednictvím Věstníku MŠMT. Tyto finance jsou poskytovány v souladu s § 161 školského zákona. V roce 2025 byly tímto způsobem poskytnuty dotace na financování provádějících učitelů, financování psychologů a speciálních pedagogů a financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou.

## Dotiční tituly poskytované na základě výzvy

MŠMT poskytuje tyto dotace školám a školským zařizováním zřizovaných Olomouckým krajem prostřednictvím rozpočtu kraje. Přehled o výši dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotačních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 64.

Tabulka č. 64 *Financování škol a školských zařizováním zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	240,00	240,00	240,00
Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	1 032,51	982,17	710,80
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	456,23	477,52	478,56
Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou	1 569,23	1 490,27	1 601,50
Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařizováním	365,06	332,8	338,90
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	0,00	80,00	80,00
Operační program Jan Amos Komenský – šablony	121 302,53	0,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský – šablony II	0,00	0,00	129 244,13
NPO – Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	1 647,31	5 306,68	3 676,10

Školám a školským zařizováním zřizovaných obcemi je dotace poskytována prostřednictvím rozpočtu kraje a zřizovatele. Přehled o výši dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotačních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 65.

Tabulka č. 65 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	403,82	420,00	417,35
Podpora integrace romské menšiny	493,47	490,20	0,00
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	335,12	268,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský – šablony	362 921,08	0,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský – šablony II	0,00	0,00	298 986,22
NPO – Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	11 004,52	22 439,5	12 426,77

#### Účelové dotace podle školského zákona

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných Olomouckým krajem přibližuje tabulka č. 66.

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2023	2024	2025
NPO – Doučování	4 881,74	0,00	0,00
NPO – Prevence digitální propasti	3 950,74	8 984,95	0,00
NPO – Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	20 149,00	0,00	0,00
Financování provádějících učitelů	35,31	245,34	350,47

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji přibližuje tabulka č. 67.

Tabulka č. 67 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2023	2024	2025
<b>NPO – Doučování</b>	15 783,22	0,00	0,00
<b>NPO – Prevence digitální propasti</b>	15 559,60	22 874,02	0,00
<b>NPO – Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ</b>	20 848,00	0,00	0,00
<b>Financování provádějících učitelů</b>	411,92	1 390,24	1 145,00
<b>Financování ukrajinských asistentů</b>	7 953,76	5 999,43	0,00
<b>Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou</b>	0,00	195,50	784,90
<b>Financování psychologů a speciálních pedagogů</b>	0,00	0,00	53 640,90

### 3.1.3 Financování škol jiných zřizovatelů

Financování soukromých škol a školských zařízení probíhá normativně na základě veřejnoprávních smluv uzavřených mezi krajským úřadem a právnickou osobou vykonávající činnost školy nebo školského zařízení v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Normativy stanovuje MŠMT, a to na základě porovnání s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádí na účty příslušných krajů a krajské úřady pak poskytují dotaci jednotlivým školám a školským zařízením dle uzavřených smluv.

Soukromé školy v Olomouckém kraji obdržely v roce 2025 z MŠMT dotaci v celkové výši 831 916,64 tis. Kč. Srovnání výší dotací dle druhu škol a školských zařízení za poslední tři roky uvádí tabulka č. 68. Z porovnání vyplývá, že u soukromého školství dochází meziročně k výraznému navýšení přidělených finančních prostředků, které plynou jednak ze samotného nárůstu počtu soukromých škol, a jednak z nárůstu počtu dětí, žáků a studentů v nich vzdělávaných.

Tabulka č. 68 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2023	2024	2025
Mateřské školy	90 938,31	90 322,38	91 258,00
Základní školy	62 787,26	80 326,44	95 749,20
MŠ pro děti se SVP	14 909,74	15 292,8	16 558,15
ZŠ pro žáky se SVP	135 813,60	142 804,00	148 876,14
Stravování	11 507,68	12 819,1	12 877,82
Střední školy pro žáky se SVP	54 202,45	63 835,5	74 613,72
Školní družiny	19 726,43	23 341,41	22 589,14
Využití volného času	169,57	704,72	1 927,22
Školská poradenská zařízení	23 180,28	25 630,27	26 244,74
Střední odborné školy	145 816,72	161 053,97	167 753,8
Střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	81 964,37	88 194,13	88 652,70
Internáty, domovy mládeže	1 498,14	1 497,14	1 460,93
Vyšší odborné školy	31 725,29	39 236,69	43 405,45
Základní umělecké školy	27 955,72	31 892,53	39 949,63
<b>Celkem</b>	<b>702 195,56</b>	<b>776 951,08</b>	<b>831 916,64</b>

Financování církevních škol a školských zařízení je rovněž realizováno normativně, přičemž MŠMT v souladu s § 162 a § 160 odst. 1 písm. b) školského zákona, poskytuje dotace přímo jednotlivým právnickým osobám. Kraje v toku finančních prostředků nejsou nikterak zainteresovány.

Účelové dotace z MŠMT jsou soukromým a církevním školám zasílány přímo MŠMT bez zprostředkování krajským rozpočtem.

## 3.2 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje

### 3.2.1 Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rok 2025 na provozní neinvestiční výdaje ve výši 547 636,47 tis. Kč. Z toho na odpisy 104 282,13 tis. Kč, na provoz 230 860,86 tis. Kč, na energie 198 204,90 tis. Kč, na mzdové náklady 3 133,50 tis. Kč a na další účelové výdaje 11 155,10 tis. Kč. Srovnání výdajů s předchozími dvěma lety poskytuje tabulka č. 69.

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a neinvestiční výdaje v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
<b>Celkem</b>	504 264,13	529 648,01	547 636,47

### 3.2.2 Opravy a investice

Na základě upraveného rozpočtu školy a školská zařízení zřizovaná krajem v roce 2025 proinvestovaly celkem 468 689,842 tis. Kč. Z toho na přímé investice, projektovou dokumentaci a opravy připadlo 168 519,766 tis. Kč, na energeticky úsporná opatření včetně programu Energetika bylo 111 339,394 tis. Kč, dofinancování z minulých let 291,371 Kč, na podíl spolufinancování na projektech bylo čerpáno 11 382,129 tis. Kč. Z projektů evropských fondů bylo čerpáno 78 362,058 tis Kč a v rámci transformace dětských domovů bylo proinvestováno 98 795,124 tis Kč.

Mezi největší naplánované investiční akce patřily rekonstrukce kotelen, elektroinstalací, sociálních zařízení, tělocvičen, dílen, laboratoří, střech, fasád, zateplení a izolace budov. Z projektů evropských fondů se čerpaly nejvyšší částky na Centrum odborné přípravy technických oborů Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4, na Centrum odborné přípravy Střední školy řezbářské, Tovačov, na výstavbu nových dílen Střední školy technické a zemědělské Mohelnice a na učebnu pro ergoterapii a multismyslovou výchovu Základní školy Uničov. V rámci transformací dětských domovů byly největší investiční výdaje u Dětského domova Šance Olomouc, rodinný dům Olomouc, Kyselovská.

Srovnání rozpočtovaných výdajů celkem na opravy a investice za poslední tři kalendářní roky přibližuje tabulka č. 70.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
<b>Celkem</b>	248 423,14	553 425,173	468 689,842

### 3.2.3 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje dotační programy a tituly, z nichž mohou získat další finanční prostředky i školy všech zřizovatelů. Pravidelně jsou školám poskytovány příspěvky a dotace v rámci Programu na podporu EVVO a Programu na podporu práce s dětmi a mládeží.

Z rozpočtu Olomouckého kraje jsou pak školám zřizovaných Olomouckým krajem poskytovány i další příspěvky mimo dotační programy, např. na mezinárodní výměnné pobyty, na podporu krajských soutěží, na prevenci patologických jevů, na nostrifikace, na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel aj.

Přehled dotací a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnosti škol a školských zařízení v letech 2023-2025 uvádí následující tabulky.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Talent Olomouckého kraje	225,00	220,00	217,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	76,00	66,00	70,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	419,00	397,00	304,00
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	36,00	90,00	82,45
Finanční prostředky na organizaci soutěží	328,42	291,00	699,56
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzdělávací programy	585,01	600,50	616,53
Prevence patologických jevů	200,00	250,00	250,00
Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	9 250,2	10 823,3	11 072,80
Dotace na nostrifikace	100,00	100,00	100,00

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2023-2025 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Talent Olomouckého kraje	0,00	28,00	13,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	74,00	84,00	80,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 153,00	1 107,30	1 194,40
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	51,00	82,00	45,00
Individuální dotace	105,46	140,00	278,43

Tabulka č. 73 *Financování soukromých škol – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2023–2025 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Talent Olomouckého kraje	17,00	0,00	0,00
Individuální dotace	22,00	35,00	46,50
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	28,00	24,60	18,00

Tabulka č. 74 *Financování církevních škol a škol zřizovaných MŠMT – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2023–2025 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2023	2024	2025
Talent Olomouckého kraje	13,00	27,00	15,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	0,00	0,00	12,00

## 4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V červnu 2024 byl Zastupitelstvem Olomouckého kraje schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024–2028 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK). Jedná se o základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Jedná se v pořadí o sedmý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT, ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje - Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021–2027, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti.

### Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje 2024–2028

#### 4.1 Předškolní vzdělávání

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Redukce odkladů povinné školní docházky.	Klesající počet dětí s odkladem povinné školní docházky v návaznosti na zvýšení kvality diagnostických nástrojů.	Průběžně. Zákonní zástupci, mateřské školy, ŠPZ.	V souvislosti s očekávanou novelou školského zákona nedocházelo ve školním roce 2024/2025 k významnější redukci odkladů. Novelou školského zákona, platnou od 1. 9. 2025, dojde k postupnému snížení počtu odkladů přirozeně v průběhu následujících let.
B) Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	Min. 100 pedagogických pracovníků mateřských škol do r. 2028, kteří si prohloubí a zvýší kvalifikaci.	Průběžně. Mateřské školy.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol probíhá průběžně dle potřeb konkrétních mateřských škol.
C) Zvyšování kvalifikovanosti učitelů v MŠ.	Zvýšení počtu kvalifikovaných učitelů v MŠ.	Průběžně. Učitelé, vysoké školy, mateřské školy.	Olomoucký kraj vykazoval ve školním roce 2024/2025 kvalifikovanost učitelů mateřských škol ve výši 95,54%.
D) Podpora aktivit rozvíjejících obor vzdělávání zaměřený na přípravu učitelů MŠ včetně zvyšování kvality pedagogických praxí.	Min. 80 žáků pedagogických oborů ročně s absolvovanou přímou praxí v MŠ.	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov, MŠ, Olomoucký kraj.	Ve školním roce 2024/2025 úspěšně ukončilo studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole Přerov 88 absolventů denního studia a 23 absolventů dálkového studia. Součástí studia toho oboru je ve třetím a čtvrtém ročníku absolvování povinné přímé pedagogické praxe v mateřské škole.
E) Podpora odborné péče pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol a s tím	Min. 10 vyškolených pedagogických pracovníků ročně pro	Průběžně. Mateřské školy.	Odborná péče pro děti s lehčími vadami řeči probíhá v běžných třídách mateřských škol průběžně.

související podpora vzdělávání pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.	logopedickou péči v mateřských školách.		
F) Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální), rozvoj digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti včetně tvořivosti.	Zvyšování počtu mateřských škol s vybaveností pro polytechnické vzdělávání a dostačující úroveň konektivity.	Průběžně. Mateřské školy.	Mateřské školy v Olomouckém kraji pokračují v práci s dětmi v oblasti polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí. Předávání znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti je zastoupeno zatím spíše méně.
G) V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, podporovat seznamování dětí s cizím jazykem.	Zvýšení počtu mateřských škol seznamujících děti s cizím jazykem.	Průběžně. Mateřské školy.	Seznamování dětí s cizím jazykem probíhá v mateřských školách formou kroužků, jejich fungování je řízeno aktuální poptávkou zákonných zástupců po těchto aktivitách.
H) V odůvodněných případech (viz kapitola 4.1) i nadále podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou.	Počet tříd s alternativní pedagogikou.	Průběžně. Olomoucký kraj, zřizovatelé.	Vznik tříd s alternativní pedagogikou je podmíněn poptávkou zákonných zástupců a ochotou zřizovatelů vyjít této poptávce vstříc.
I) Podporovat vznik přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.	Zvýšení počtu přípravných tříd základní školy o 10 % do r. 2028.	Průběžně. Zřizovatelé.	Počet přípravných tříd základní školy se v Olomouckém kraji oproti předchozímu školnímu roku zvýšil - aktuálně je evidováno 15 přípravných tříd, které navštěvuje 254 žáků. V souvislosti s novelou školského zákona dojde od školního roku 2029/2030 ke zrušení přípravných tříd.
J) V odůvodněných případech podporovat vznik firemních mateřských škol, tříd za účelem sladování	Počet firemních škol, tříd.	Průběžně. Olomoucký kraj, zřizovatelé.	Vznik firemních mateřských škol vychází z požadavků konkrétních firem a jejich zaměstnanců.

pracovního a rodinného života.			
--------------------------------	--	--	--

## 4.2 Základní vzdělávání

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Metodická podpora zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků.	Počet pedagogických pracovníků prohlubujících si kvalifikaci, zprávy ČŠI.	Průběžně. Základní školy.	Vzdělávání pedagogických pracovníků je zakotveno přímo v zákoně o pedagogických pracovnících a reflektuje potřeby jednotlivých škol. Naplňování uvedených potřeb probíhá průběžně.
B) Zefektivnění používání digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce.	Rostoucí podíl učitelů využívající digitální technologie ve výuce.	Průběžně. Základní školy.	V souvislosti se zapojením škol do projektů NPO 3.1 DIGI byly zacíleny finanční prostředky na nákup digitálních technologií do škol a také na podporu vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií. Na základě toho dochází k průběžnému zapojování využívání digitálních technologií do výuky.
C) Podpora kariérového poradenství.	Min. 100 vzdělávacích akcí Krajského centra kariérového poradenství do r. 2028.	Průběžně. Základní školy, KCKP.	V rámci aktivit KCKP proběhlo 12 kulatých stolů pro KP se vzdělávacím programem, 28 setkání KP ke sdílení zkušeností a 1 jednání společné platformy.
D) Rozvoj gramotností žáků (matematická, čtenářská, digitální).	Min. 40 základních škol zapojených do činnosti krajských metodických kabinetů zaměřených na rozvoj gramotností.	Průběžně. Základní školy, Olomoucký kraj, CUOK.	V rámci činnosti Center kolegiální podpory v projektu IDZ bylo do aktivit podporujících rozvoj především digitální gramotností zapojeno 48 ZŠ

E) Podporovat zkvalitnění výuky cizích jazyků.	Počet realizovaných projektů zaměřených na jazykové vzdělávání.	Průběžně.  Základní školy.	V návaznosti na revizi RVP připravují školy úpravy vlastních ŠVP, do kterých musí zapracovat výuku anglického jazyka od 1. ročníku nejpozději od 1. 9. 2027 a dalšího cizího jazyka nejpozději od 7. ročníku, a to od 1. 9. 2028. K naplňování cíle dochází průběžně.
F) Podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti dle rámce EntreComp, iniciativy a kreativity.	Min. 50 základních škol zapojených do relevantních aktivit.	Průběžně.  ZŠ, SŠ, Olomoucký kraj, CUOK, ICOK, MVŠO.	V rámci činnosti Center kolegiální podpory v projektu IDZ bylo do relevantních aktivit zapojeno 64 ZŠ
G) Podpora vzdělávání pro udržitelnost.	Min. 40 základních škol zapojených do aktivit v oblasti vzdělávání pro udržitelnost.	Průběžně.  ZŠ, zřizovatelé, Olomoucký kraj.	Finance z rozpočtu kraje obdrželo na EVVO 45 subjektů, v rámci konference VUR a jiných akcí bylo proškoleny 143 ZŠ.
H) Podpora alternativních způsobů pedagogiky (např. (Waldorfská škola, Montessori) v odůvodněných případech – viz kapitola 4.2.	Počet škol/tříd s alternativní pedagogikou.	Průběžně.  Olomoucký kraj, základní školy, zřizovatelé.	Na základních školách všech zřizovatelů se kromě waldorfské a montessori pedagogiky uplatňují také principy svobodných a demokratických škol, školy umožňují i formu domácího individuálního vzdělávání.
I) S ohledem na změnu systému financování a přesunem finanční zátěže na zřizovatele v oblastech s nízkou naplněností škol podporovat vznik svazkových škol.	Zvýšení počtu svazkových škol min. o 1 do r. 2028.	Průběžně.  Zřizovatelé.	Na základě školským zákonem stanoveného požadavku je podporováno, a v konkrétních případech vyžadováno slučování školských subjektů, a to také např. formou svazkového školství. Způsob a forma naplňování požadavku na slučování bude závislé na rozhodnutí jednotlivých zřizovatelů. V současnosti v Olomouckém kraji působí 1 svazková škola, a to Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné.

J) Podpora zapojení škol do místních akčních plánů.	Min. 70 % základních škol v daném území zapojených do MAP.	Průběžně. ZŠ, místní akční skupiny.	V kraji bylo realizováno 13 projektů MAP a do jejich aktivit bylo zapojeno min. 70 % všech ZŠ v každém regionu působnosti.
K) Pokračující podpora propojení školního a mimoškolního vzdělávání formou kroužků ve školách.	Počet kroužků realizovaných ve školách.	Průběžně. ZŠ, zřizovatelé.	Mimoškolní vzdělávání formou kroužků je ve školách zacíleno dle aktuálních požadavků jednotlivých škol a jejich žáků, tak aby reflektovalo jejich aktuální potřeby a bylo atraktivní, proto je také nastavováno průběžně.

### 4.3 Střední vzdělávání

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Optimalizace nabídky vzdělávacích oborů středních škol v souladu s demografickým vývojem a poptávkou na trhu práce.	Struktura a počet oborů středních škol.	Průběžně. Zřizovatelé, střední školy.	Byla zohledněna nejen demografická prognóza a aktuální potřeby trhu práce, ale také snaha o omezení duplicity oborů a snižování počtu oborů s vysokým podílem neuplatněných absolventů. Současně bylo přihlédnuto ke specifickému postavení solitérních škol, tedy těch, které daný obor vyučují jako jediné v rámci kraje.
B) Zlepšení vybavenosti a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost).	Zvýšení počtu investičních a neinvestičních projektů min. o 10 % do r. 2028.	Průběžně. Zřizovatelé, střední školy.	V r. 2024 investováno cca 250 mil. Kč do středních škol.

C) Podpora zapojení do projektových aktivit včetně programu Erasmus+	Zvýšení počtu realizovaných projektů.	Průběžně.  Zřizovatelé, střední školy.	Realizováno min. 40 projektů.
D) Podpora spolupráce základních a středních škol při popularizaci technických, přírodovědných a řemeslných oborů.	Min. 15 středních škol spolupracujících se základními školami.	Průběžně.  SŠ, ZŠ, Olomoucký kraj.	V kraji působí 16 SOŠ na pozici Centra kolegiální podpory, tj. budují celkem 16 regionálních systémů funkčních partnerství se ZŠ.
E) Podpora spolupráce se zaměstnavateli včetně implementace prvků duálního vzdělávání.	Počet škol spolupracujících se zaměstnavateli.	Průběžně.  SŠ, zaměstnavatelé.	Kraj rozvíjí spolupráci se zaměstnavateli s cílem postupně zavádět prvky duálního vzdělávání do krajského školství. Vychází přitom ze zkušeností ze zahraničí, kde je tento model dlouhodobě úspěšný. Do budoucna chce posilovat partnerství škol a firem, podporovat praktickou výuku a rozšiřovat spolupráci zejména v technických a řemeslných oborech.
F) Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel formou stipendií.	Zachování počtu podporovaných oborů.	Průběžně.  SŠ, Olomoucký kraj, zaměstnavatelé.	Ve školním roce 2024/2025 měli na stipendium v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji nárok žáci celkem 30 učebních oborů a 18 technických maturitních oborů.
G) Podpora rozvoje digitálních kompetencí včetně znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti, podpora environmentálních, polytechnických, jazykových a finančních kompetencí.	Min. 50 realizovaných projektů/akcí zaměřených na tyto oblasti do r. 2028.	Průběžně.  Střední školy, NPI ČR, VŠLG.	V projektu IDZ vzniklo krajské metodické centrum digitální gramotnosti (KCDG), které realizovalo 5 workshopů, 2 semináře, 2 kulaté stoly a 3 setkání k dané tématice.

H) Podporovat zkvalitnění výuky cizích jazyků.	Počet realizovaných projektů zaměřených na jazykové vzdělávání.	Průběžně.  Střední školy.	Školy se zapojovaly do programu Erasmus+, realizovaly zahraniční výjezdy a výměnné pobyty a využívaly podporu Šablon OP JAK. Zapojeny byly také do programu DofE. Organizovaly mezinárodní jazykové zkoušky. Výuku cizích jazyků posilovala činnost dvojazyčných gymnázií.
I) Podpora kompetencí k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity jako prostředku rozvoje vlastního potenciálu a získání nástrojů k vytváření pozitivní změny ve svém okolí.	Min. 50 realizovaných projektů/akcí zaměřených na tyto oblasti.	Průběžně.  Střední školy, NPI ČR, ICOK, MVŠO.	V projektu IDZ působilo krajské metodické centrum podpory podnikavosti (KCPP) a vzniklo krajské metodické centrum kreativního vzdělávání (KCKV), která realizovala celkem 7 workshopů, 2 konference, 9 seminářů, 3 diskusní fóra a 3 inspirativní setkání k dané tematice. Dále bylo proškoleny 5 metodiků podnikavosti a 5 metodiků kreativity na celkem 10 různých SŠ.
J) Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	Počet PP zapojených do DVPP nebo vzdělávacích aktivit projektu IDZ.	Průběžně.  Střední školy, NPI ČR.	V projektu IDZ bylo realizováno celkem 60 seminářů. Kterých se zúčastnilo průměrně 18,4 PP.
K) Podpora zapojení škol do aktivit projektu IDZ.	Min. 60 zapojených škol.	Průběžně.  Střední školy, partneři projektu.	Do projektu IDZ bylo zapojeno 54 SŠ. Zapojení dalších SŠ se plánuje v budoucím škol. roce.

L) Podpora mezinárodní spolupráce středních škol.	Min. 15 mezinárodních akcí/projektů ročně.	Průběžně. Střední školy, Olomoucký kraj, Dům zahraniční spolupráce.	Realizováno 24 mezinárodních projektů.
M) Podpora činnosti krajského centra předčasných odchodů ze vzdělávání.	Min. 4 akce Centra ročně do r. 2026.	Průběžně. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomoucký kraj.	KCPPO realizovalo 15 různých akcí (semináře, projektové dny, workshopy).
N) Podpora činnosti krajských metodických kabinetů odborného zaměření a kabinetů pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti.	Min. 10 metodických kabinetů.	Průběžně. Střední školy, CUOK.	V kraji působilo 11 krajských metodických kabinetů odborného zaměření a 3 kabinety gramotností (čtenářská, matematická, digitální).

#### 4.4 Konzervatoř

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Podpořit realizaci vzdělávacích programů v konzervatoři.	Počet vzdělávacích programů realizovaných na konzervatoři.	Průběžně. Konzervatoř.	Konzervatoř Evangelické akademie v Olomouci zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv.

## 4.5 Terciární vzdělávání

### 4.5.1 Vyšší odborné školy

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Podpora spolupráce VOŠ se zaměstnavateli v regionu, zejména v oblasti odborné praxe a budoucího uplatnění absolventů.	Počet VOŠ spolupracujících se zaměstnavateli, uplatnitelnost absolventů.	Průběžně.  VOŠ, zaměstnavatelé.	Školy úzce spolupracují s řadou větších společností. Spolupráce probíhá také při zadávání, vedení a případné oponentuře dlouhodobých absolventských prací na VOŠ.
B) Podpora spolupráce zdravotnických VOŠ s Fakultou zdravotnických věd Univerzity Palackého v Olomouci.	Zvýšení počtu studentů na VOŠ a na FZV UPOL o 10 % do r. 2028.	Průběžně.  VOŠ, UPOL.	Kraj aktivně navyšuje kapacity jednotlivých oborů zdravotnických škol, a to jak na úrovni středních zdravotnických škol, tak i na úrovni VOŠ. VOŠ se aktivně zapojuje do realizace odborně zaměřených aktivit – jsou organizovány workshopy, projektové dny zaměřené na zásady první pomoci a odborné kroužky určené pro vyučující a studenty

### 4.5.2 Vysoké školy

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Podporovat činnost vysokých škol působících na území Olomouckého kraje.	Zachování finanční podpory vysokým školám působícím na území Olomouckého kraje.	Průběžně.  Olomoucký kraj, vysoké školy.	V roce 2024 bylo v rámci dotačního programu mezi 5 vysokých škol rozděleno celkem 16,1 milionů Kč, v roce 2025 pak 16,3 milionů Kč na celoroční činnost.
B) Podporovat zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách.	Kvalita vzdělávání na vysokých školách.	Průběžně.  Olomoucký kraj, vysoké školy.	UP získala mezinárodní ocenění v žebříčku Times Higher Education Impact Rankings (nejlepší český výsledek). VŠLG ocenění České logistické asociace.

			MVŠO potvrdila certifikaci ISO 9001.
C) Podporovat rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků).	Min. 5 společných akcí/projektů.	Průběžně.  Olomoucký kraj, vysoké školy, střední školy.	Splněno, proběhlo minimálně 21 akcí a projektů.
D) Podporovat rozvoj profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji.	Zvýšení počtu profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji.	Průběžně.  Olomoucký kraj, vysoké školy.	Na Univerzitě Palackého vznikl program Průmyslové technologie a materiály.
E) Podporovat rozvoj akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.	Počet akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.	Průběžně.  Olomoucký kraj, vysoké školy.	15 akademicky zaměřených studijních oborů zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.
F) Spolupracovat s vysokými školami se sídlem na území Olomouckého kraje v rámci realizace projektů.	Min. 3 společné projekty Olomouckého kraje a vysokých škol na území kraje ročně.	Průběžně.  Vysoké školy, sociální partneři.	V roce 2024 byly realizovány 3 projekty zaměřené na rozvoj regionu, v roce 2025 také 3 projekty na rozvoj regionu.

## 4.6 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

### 4.6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Zvýšení kvality poradenských služeb, posílení školních poradenských pracovišť.	Systémové opatření na úrovni školské legislativy.  Sjednocené postupy a personální obsazenost ŠPP, ŠPZ.	Průběžně.  Olomoucký kraj, ŠPZ.	Průběžně naplňováno.
B) Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí.	Počet pedagogických pracovníků účastnících se kurzů DVPP nebo vzdělávacích aktivit projektu IDZ zaměřených	Průběžně.  Školy.	V projektu IDZ bylo proškoleno 32 PP v dané tématice.

	na oblast rovných příležitostí.		
C) Podpora vzdělávání dětí a žáků s poruchou autistického spektra PAS, prostupnost vzdělávacího systému.	Flexibilní posílení kapacit škol, které se zabývají vzděláváním cílové skupiny.	Průběžně.  Olomoucký kraj, školy.	Plnění probíhá průběžně dle aktuálního počtu dětí a žáků s potřebou vzdělávání v autistické škole.
D) Podpora žáků ze znevýhodněného socioekonomického prostředí.	Naplňování opatření směřující k snížení nerovností a podpoře žáků cílové skupiny.	Průběžně.  Olomoucký kraj, školy, ŠPZ.	Podpora realizována prostřednictvím projektů pro školy s vyšší mírou žáků ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, cíleně na základě identifikace žáků ŠPZ.
E) Zavedení sociální práce ve školách.	Multidisciplinární spolupráce na úrovni škol podporované zřizovatelem škol.	Průběžně.  Olomoucký kraj, školy.	Průběžné plnění úkolu dle novely školského zákona, která legislativně ukotvila sociální práci ve školách s vyšší mírou žáků se sociálním znevýhodněním prostřednictvím sociálního pedagoga v rámci ŠPP.
F) Spolupráce speciálních škol se sociálními službami.	Efektivní spolupráce cílené na podporu žáků a jejich rodin.	Průběžně.  Poskytovatelé sociálních služeb, Olomoucký kraj, školy.	Spolupráce speciálních škol se sociálními službami je průběžně naplňována, ředitelé škol pravidelně spolupracují v pracovních skupinách, vybrané sociální služby působí v odpoledních hodinách přímo ve školách např. odlehčovací služby.
G) Podpora dostupnosti mimoškolního vzdělávání.	Zvýšení počtu programů a systémová podpora škol, které se zaměřují na efektivní využívání volného času žáků.	Průběžně.  Neziskové organizace, školy.	Průběžně naplňováno – z rozpočtu kraje jsou podporovány mimoškolní aktivity škol i činnost neziskových organizací zaměřujících se na práci s dětmi a mládeží.
H) Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.	Naplňování opatření směřující k podpoře žáků cílové skupiny.	Průběžně.  NPI, MŠMT, ŠPZ.	Počet škol určených k bezplatné jazykové přípravě žáků (údaje za školní rok 2024/2025): 37 základních škol, 3 školy střední.
I) Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s heterogenním kolektivem.	Počet pedagogických pracovníků účastnících se kurzů DVPP nebo vzdělávacích aktivit	Průběžně.	V projektu IDZ bylo formou vzdělávací aktivity podpořeno celkem 23 PP.

	projektů IDZ zaměřených na oblast rovných příležitostí.	NPI, MŠMT, UPOL, ŠPZ.	
J) Podpora dostupnosti školního stravování.	Zvýšení počtu dětí a žáků čerpajících podporu z programů na podporu školního stravování.	Průběžně.  Olomoucký kraj, MŠMT, Školy.	Ve školním roce 2024/2025 bylo zapojeno 101 škol do dotačního programu 04_05_Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji.
K) Podpora práce Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje.	Činnost spolku.	Průběžně.  Olomoucký kraj, Spolek.	Podpora práce Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje je průběžně naplňována prostřednictvím pravidelných setkání členů spolku.

#### 4.6.2 Nadání a mimořádně nadaní

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Zvýšení kvality poradenských služeb.	Realizace odborných seminářů pro pracovníky ŠPZ.	Průběžně.  Olomoucký kraj, ŠPZ.	Průběžně zlepšujeme kvalitu poradenských služeb v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Každé poradenské zařízení má k dispozici svého odborníka na nadání, se kterým škola spolupracuje při identifikaci, diagnostice i následné podpoře těchto žáků.
B) Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí.	Počet pedagogických pracovníků účastnících se kurzů DVPP zaměřených na oblast rovných příležitostí.	Průběžně.  Školy.	Průběžně podporujeme rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti rovných příležitostí; několik pracovníků se účastnilo kurzů DVPP zaměřených na tuto tematiku.

C) Podpora nadání.	Počet realizovaných projektů/akcí zaměřených na podporu nadání, počet škol zapojených do projektů/akcí.	Průběžně.  Školy a školská zařízení, Olomoucký kraj.	Pravidelně realizujeme aktivity na podporu nadaných žáků – 2× ročně zasedání Krajské koordinační skupiny, opakované Kulaté stoly pro MŠ, ZŠ, odborná DVPP školení, konference Vzdělání pro budoucnost a zapojení škol do aktivit IDZOK.
D) Podporovat spolupráci s Krajskou sítí podpory nadání.	Min. 2 realizované aktivity ročně.	Průběžně.  Školy, školská zařízení, NPI, Olomoucký kraj, další organizace a instituce.	Spolupráce probíhá průběžně, každoročně realizujeme alespoň dvě společné aktivity KKSPN. Do činnosti jsou zapojeny školy a školská zařízení, NPI, Olomoucký kraj i další partnerské organizace.

#### 4.7 Prevence a náhradní výchovná péče

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Zpracování Strategie rozvoje systému péče o ohrožené děti v Olomouckém kraji.	Strategie rozvoje systému péče o ohrožené děti v Olomouckém kraji.	2024  Olomoucký kraj, Nadace J&T, dětské domovy, NNO.	Strategii rozvoje systému péče o ohrožené děti v Olomouckém kraji do roku 2035 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 17. 6. 2024. Implementace strategie je rozdělena do 4 akčních plánů, které jsou postupně naplňovány.

##### 4.7.1 Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Transformace péče o ohrožené děti v dětských domovech	Min. polovina transformovaných DD do r. 2028.	Průběžně.  Dětské domovy.	Do konce roku 2026 budou plně transformovány celkem 3 DD, další 3 DD prochází částečnou transformací. Ke konci roku 2025 bude přestěhováno 39 dětí do samostatných bytů a domů.

			Tento proces zahrnoval přípravu zaměstnanců DD na nové způsoby péče, tvorbu transformačních plánů, školení, semináře, změnu kvalifikace a další kroky.
B) Efektivní meziresortní spolupráce se všemi subjekty participujícími v oblasti prevence a náhradní výchovné péče.	Min. 1 odborné setkání v oblasti péče o ohrožené děti ročně.	Průběžně.  Olomoucký kraj, dětské domovy.	Koordinace a sdílení informací mezi všemi zapojenými institucemi prostřednictvím jednotné komunikační platformy na MS TEAMS. Vznik Multidisciplinárního transformačního týmu Olomouckého kraje (MTT).
C) Podpora pracovníků dětských domovů v oblasti prevence rizikového chování dětí.	Počet programů primární prevence v rámci DVPP.	Průběžně.  Dětské domovy.	Postupně naplňováno prostřednictvím metodické podpory ředitelům zařízení, porad a seminářů, metodických setkání a on-line webinářů.

#### 4.7.2 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Udržet stabilní systém veřejnoprávního a poradenského výkonu primární prevence a zajistit zvýšení efektivity realizace primární prevence na školách cílenou podporou školních metodiků prevence.	Počet akcí a výkonů v primární prevenci, počet realizovaných programů, počet podpůrných opatření, statistická data ze systému výkaznictví.	Průběžně.  Olomoucký kraj, PPP a SPC OK, ZŠ a SŠ.	Metodická podpora byla realizována v rámci spolupráce Olomouckého kraje a PPP a SPC OK (tematické porady a semináře co čtvrtletí), dále cíleně realizované supervize, a to průběžně celý školní rok.
B) Zvýšení podpory práce školních metodiků prevence, funkčnosti školních poradenských pracovišť, realizace třídnických hodin na školách.	Počet metodických setkání se školními metodiky prevence, počet aktivit oblastních metodiků prevence, připomínky k tvorbě národního metodického materiálu k realizaci třídnických hodin na školách pro MŠMT.	Průběžně.  MŠMT, Olomoucký kraj, PPP a SPC OK.	Byly odeslány připomínky k metodickému pokynu na realizaci třídnických hodin. Rovněž probíhala metodická setkání se ŠMP, a to v pololetních cyklech ve všech okresech Olomouckého kraje.

<p>C) Zaměřit se v oblasti vzdělávání v primární prevenci na témata řešení vybraných rizikových projevů chování, dále na prohlubování způsobů a forem on-line spolupráce mezi metodiky primární prevence, zajistit tvorbu metodických a dalších dokumentů společně se zvýšením kompetencí pro případ další pandemické (případně válečné) situace a reflektovat možná rizika distanční výuky na školách.</p>	<p>Zvýšení počtu vzdělávacích nabídek, online tematických setkání či odborných porad.</p> <p>Počet nových diagnostických opatření či metod.</p> <p>Každoroční realizace Krajské konference primární prevence.</p>	<p>Průběžně.</p> <p>Olomoucký kraj, PPP a SPC OK, NNO a UP v Olomouci.</p>	<p>Ve spolupráci s klinikou adiktologie byly realizovány online webináře na daná témata, a to v počtu minimálně 6 za školní rok. Rovněž proběhlo celkem 9 online porad zaměřených na výkon primární prevence ve vztahu je školskému terénu. Nové diagnostické postupy jsou konzultovány průběžně zejména na úrovni PPP a SPC OK</p>
<p>D) Zaměřit se na evaluaci preventivních programů škol.</p>	<p>Počet kontrol obsahu a kvality preventivních vzdělávacích programů pro školy.</p> <p>Zvýšení počtu škol, které se nově zapojily do národního systému výkaznictví primární prevence.</p>	<p>Průběžně.</p> <p>Olomoucký kraj, PPP a SPC OK, ZŠ a SŠ.</p>	<p>Proběhlo školení pro všechny ŠMP zaměřené na efektivní používání Systému evidence preventivních aktivit (SEPA - systém výkaznictví) a o jeho výhodách byli informováni v rámci cílené kampaně i ředitelé škol</p>

#### 4.8 Podpora profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
<p>A) Podpora síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol.</p>	<p>Min. 20 krajských metodických kabinetů/ center kolegiální podpory.</p> <p>Min. 2 setkání ročně KMK/CKP.</p>	<p>Průběžně.</p> <p>Olomoucký kraj, školy.</p>	<p>Splněno.</p>
<p>B) Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků na poli nových didaktických metod a forem výuky, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů.</p>	<p>Počet pedagogických pracovníků zapojených do odpovídajícího dalšího vzdělávání.</p>	<p>Průběžně.</p> <p>Školy, vysoké školy.</p>	<p>Plněno průběžně.</p>

C) Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.	Zvýšení počtu pedagogických pracovníků zapojených do odpovídajícího dalšího vzdělávání.	Průběžně. Školy, vysoké školy.	Plněno průběžně.
D) Podpora zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení včetně kvalifikačních studií a příprava budoucích vedoucích pracovníků školských organizací.	Počet vedoucích pedagogických pracovníků zapojených do odpovídajícího dalšího vzdělávání.	Průběžně. Školy, NPI ČR.	Plněno průběžně.

#### 4.9 Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole.	Implementace metodiky propojení formálního a zájmového vzdělávání.	Průběžně. MŠMT, školy a školská zařízení, NNO, zaměstnavatelé.	Naplňování závisí na budoucnosti nového RVP pro základní vzdělávání.
B) Propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.	Zvýšení počtu realizovaných projektů.	Průběžně. Školy a školská zařízení, NNO, zaměstnavatelé, další organizace.	V roce 2024 byly zahájeny 4 projekty.
C) Podpora dobrovolnictví.	Realizované akce/projekty.	Průběžně. Olomoucký kraj, UPOL, NNO, školy a školská zařízení.	Realizováno 8 projektů.

#### 4.9.1 Základní umělecké školy

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Umožnit přesuny mezi kapacitami jednotlivých uměleckých oborů v rámci stávající kapacity škol.	Změny v kapacitách jednotlivých uměleckých oborů.	Průběžně. Zřizovatelé.	K přesunům kapacit uměleckých oborů v rámci cílové kapacity školy dochází s ohledem na materiální, personální a finanční zajištění vzdělávání v ZUŠ.
B) Podporovat spolupráci ZUŠ se zahraničními školami obdobného zaměření formou dotačních titulů a grantů.	Min. 3 společné kulturní akcí ZUŠ ve spolupráci se zahraničními partnery ročně.	Průběžně. Základní umělecké školy.	Byly realizovány 3 společné kulturní akce se zahraničními partnery.

#### 4.9.2 Jazykové vzdělávání

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na jazykových školách.	Udržení stávajícího počtu jednoletých kurzů cizích jazyků na jazykových školách.	Průběžně. Jazykové školy.	Ve školním roce 2024/2025 byly jednoleté kurzy cizích jazyků na jazykových školách v Olomouckém kraji nadále realizovány.
B) Podporovat spolupráci jazykových škol s dalšími subjekty.	Realizované případy spolupráce.	Průběžně. Jazykové školy.	Olomoucký kraj podporuje spolupráci mezi jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky a institucemi, které zajišťují konání mezinárodních jazykových zkoušek. Tato spolupráce se v praxi projevuje především koordinací státních jazykových zkoušek s MŠMT a dále spoluprací s Ministerstvem vnitra při organizaci zkoušek z českého jazyka pro cizince.
C) Podporovat jazykové školy v organizaci zkoušky	Počet úspěšných absolventů mezinárodních zkoušek.	Průběžně. Jazykové školy.	Zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu na území ČR

A1 z českého jazyka pro trvalý pobyt.			realizovala Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 (uspělo 556 uchazečů) a Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (uspělo 74 uchazečů).
---------------------------------------	--	--	---

#### 4.9.3 Zájmové vzdělávání

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání.	Udržet min. ve stávajícím rozsahu počet projektů zaměřených na prostorové a materiální zázemí.	Průběžně. Zřizovatelé.	Během školního roku se podařilo udržet projekty na modernizaci vybavení, zajistit průběžnou údržbu a doplnění potřebných pomůcek i techniky. Spolupráce se zřizovateli probíhala bez potíží.
B) Podporovat inovativní metody vzdělávání a implementaci nových technologií.	Počet zařízení používajících inovativní metody a inovativní technologie.	Průběžně. SVČ, zřizovatelé.	Pokračovalo zavádění inovativních metod a digitálních technologií, včetně polytechniky a projektového učení. Moderní nástroje jsou pravidelně využívány v kroužcích a pedagogové se dále vzdělávají.
C) Zaměřit další vzdělávání pedagogů školských zařízení na oblast práce s dětmi, žáky a studenty se SVP včetně nadaných, dále na oblast digitálních kompetencí včetně kybernetické bezpečnosti.	Počet pedagogů s odpovídajícím kurzem DVPP.	Průběžně. SVČ.	Pedagogové se průběžně účastnili DVPP zaměřeného na práci s dětmi se SVP i nadanými žáky a na rozvoj digitálních kompetencí včetně kybernetické bezpečnosti.
D) Finančně podporovat organizaci soutěží v zájmovém vzdělávání.	Min. 5 škol a školských zařízení ročně zapojených do soutěží.	Průběžně. Olomoucký kraj, MŠMT, SVČ.	Zařízení finančně i organizačně podporovalo soutěže vyhlášené MŠMT i tradiční oblastní a krajské

			soutěže. Soutěže byly technicky zajištěny a jejich realizace byla částečně podpořena granty Olomouckého kraje a MŠMT.
E) Podporovat propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.	Min. 20 akcí ročně.	Průběžně. Školy, školská zařízení, NPI, NNO a další organizace.	Během školního roku proběhlo několik kulatých stolů, konferencí a dalších aktivit podporujících spolupráci škol, školských zařízení, NNO, čímž se průběžně posiluje propojení formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

#### 4.9.4 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Motivovat dospělé k celoživotním vzdělávacím aktivitám koordinační a osvětovou činností.	Účast dospělé populace na dalším vzdělávání.	Průběžně. Olomoucký kraj, úřad práce, zaměstnavatelé.	Plněno průběžně.
B) Podpora činnosti Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.	Zapojení do realizace projektu Implementace Dlouhodobého záměru.	Průběžně. CUOK.	CUOK je partnerem projektu IDZ.
C) Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání.	Zvýšení počtu podaných projektů zaměřených na další vzdělávání.	Průběžně. Školy, NNO, Dům zahraniční spolupráce.	Realizováno 8 mezinárodních projektů zaměřených na další vzdělávání.

## 4.10 Systém poradenství ve školství

### 4.10.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Navýšení kapacity PPP a SPC OK.	Zvýšení počtu zaměstnanců. Podpora rozvoje odloučených pracovišť.	Průběžně. PPP a SPC OK, Olomoucký kraj.	Stav zaměstnanců meziročně stagnuje. Podařilo se kompenzovat výraznější deficit odborných pracovníků v PPP Přerov. Po stabilizaci se počítá s postupným navyšováním personálu.
B) Zvýšení kvality zázemí pracovišť PPP a SPC OK.	Počet investičních a neinvestičních projektů.	Průběžně. PPP a SPC OK, Olomoucký kraj.	Zlepšení zázemí pro klienty SPC logopedického, modernizace kancelářského vybavení.
C) Zkvalitnění metodiky při stanovování podpůrných opatření.	Počet a rozsah podpůrných opatření.	Průběžně. PPP a SPC OK, školy.	Průběžně realizovány odborné intervize, supervize a porady vedení a pracovišť.
D) Podpora vzdělávání pracovníků ŠPZ v diagnostických metodách	Počet pracovníků účastnících se vzdělávacích aktivit.	Průběžně. PPP a SPC OK, Olomoucký kraj.	V projektu IDZ bylo proškoleny 47 poradenských pracovníků.
E) Zvýšení kvality poradenských služeb.	Počet odborných seminářů pro pracovníky ŠPZ.	Průběžně. Olomoucký kraj, ŠPZ.	V IDZ byly realizovány 4 semináře.
F) Zkvalitnění metodické podpory školám, zajištění supervizí.	Počet podpořených škol.	Průběžně. PPP a SPC OK, školy.	Poskytována metodická podpora spádových PPP vedoucí ke sjednocení a zkvalitnění postupů poskytovaných služeb v MŠ, ZŠ a SŠ.

#### 4.10.2 Kariérové poradenství

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Podpora činnosti Krajského centra kariérového poradenství.	Min. 100 škol zapojených do činnosti centra.	Průběžně. KCKP, ZŠ, SŠ, CUOK, Olomoucký kraj.	Do činnosti KCKP bylo zapojeno 50 SŠ a 54 ZŠ.
B) Podpora činnosti Krajského centra podpory podnikavosti.	Min. 15 škol zapojených do činnosti centra.	Průběžně. KCPPO, SŠ, MVŠO, Olomoucký kraj.	Do činnosti KCPPO bylo zapojeno 15 SŠ.

#### 4.11 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplnění opatření
A) Podpora environmentálních projektů škol, školských zařízení a dalších subjektů.	Min. 40 realizovaných environmentálních projektů ročně.	Průběžně. Olomoucký kraj, školy a školská zařízení.	Z rozpočtu OLK bylo v r. 2025 podpořeno 45 subjektů.
B) Rozvoj spolupráce s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO za účelem pořádání vzdělávacích akcí zacílenými na děti, mládež a pedagogickou i širokou veřejnost.	Rozšiřování nabídky služeb a vzdělávacích akcí v oblasti EVVO a v oblasti mimoškolního zájmového vzdělávání poskytovaná zejména nevládními neziskovými organizacemi, středisky volného času a dalšími subjekty působícími v Olomouckém kraji zacílená na děti, mládež, pedagogickou i veřejnost.	Průběžně. Olomoucký kraj.	Dvoudenní akce Oslav lesa na Floře 2024 se zúčastnilo 1. den 29 ZŠ a 600 žáků, 75 pedagogů a 2. den cca 700 dětí v doprovodu rodičů a prarodičů. OŠM pořádal ve spolupráci NNO a ekocentry DVPP, pedagogové své znalosti předávají dětem/žákům. Olomoucký kraj podpořil Festival Ekologické dny Olomouc, jehož aktivity se konají téměř celý rok a jsou určené pro pedagogickou

			i širokou veřejnost včetně rodinných příslušníků.
C) Rozvoj komunitní funkce škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost).	Zvýšení počtu zapojených škol a počtu navázaných partnerství škol.	Průběžně. Školy.	Školy navázaly více než 55 partnerství jinými školami a NNO. Školská zařízení spolupracovala s cca 100 školami na projektových aktivitách. NNO pořádaly osvětové akce pro širokou veřejnost včetně podnikové sféry. Sdílení zkušeností škol a školských zařízení probíhá na DVPP.

#### 4.12 Spolupráce aktérů vzdělávací politiky

Opatření Dlouhodobého záměru Olomouckého kraje	Ukazatel ke sledování dosaženého stavu	Termín a dotčené subjekty	Naplňování opatření
A) Zřízení platformy pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ.	2 setkání platformy ročně.	Průběžně Olomoucký kraj	Platforma byla ustavena a měla 1. jednání dne 21.11. 2024. Platforma má 25 stálých členů. Celkem se uskutečnila 3 setkání platformy.
B) Zřízení platformy pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ.	2 setkání platformy ročně.	Průběžně Olomoucký kraj	Platforma byla ustavena a měla 1. jednání dne 27.11. 2024. Platforma má 29 stálých členů. Celkem se uskutečnila 2 setkání platformy.
C) Zřízení platformy pro setkávání s realizátory projektu MAP.	2 setkání platformy ročně.	Průběžně Olomoucký kraj	Platforma byla ustavena a měla 1. jednání dne 15.4. 2024. Platforma má 36 stálých členů. Celkem se ve škol. R. 2024/25 uskutečnila 2 setkání platformy.
D) Podpora činnosti středního článku podpory.	Počet poskytnuté metodické pomoci.	Průběžně. Střední člunek, NPI ČR, ČŠI, Olomoucký kraj.	V kraji působí 1 krajský koordinátor spolupráce a 7 regionálních metodiků středního článku podpory.

## Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

## Příloha 1

### Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Soutěže byly organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, případně podle typu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol – školních, okresních, krajských a celostátních. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo řadě žáků a studentů dosáhnout velmi pěkných výsledků na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

#### **Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3**

##### *Celostátní soutěže*

- ARS POETICA – Puškinův památník (cena poroty)

##### *Soutěže pro SŠ*

- Svět pohádek (literární soutěž, čestné uznání)
- Čaruj (literární soutěž, speciální ocenění poroty)
- Nebojme se myslet (esejistická soutěž Univerzity Palackého v Olomouci)

#### **Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29**

##### *Celostátní soutěže*

- Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělském jazyce – 2. místo a cena publika
- Debatní liga (Stojanův pohár) – 1. místo
- Debate League 30. ročník, v týmu G-session s žáky jiných škol (2. místo)
- Robotická soutěž:
  - Robotrip – Oslavy Slunovratu 2030 – Constructor – 1. místo
  - Robogames 2025–1. místo
  - Robotix Přerov 2025–1. místo
  - Jedobot 2025–1. místo
- Zlatý list (přírodovědná soutěž, kategorie Starší, tým žáků) – 1. místo
- Překladatelská soutěž FF UP (čestné uznání)

#### **Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683**

##### *Celostátní soutěže*

- Volejbal hoši – republiková kvalifikace, skupina E, kat V: 1. místo

##### *Soutěže pro SŠ*

- JA TOP Logo – dovednosti v oblasti vizuální identity firmy (prezentace na celostátní úrovni)
- JA Expo (veletrh studentských firem pořádaný organizací Junior Achievement Czech Republic, zaměřený na rozvoj podnikavosti a prezentaci studentských projektů)

#### **Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Mistrovství Evropy ve sportovním aerobiku dvojic (1. místo)
- Mistrovství světa ve zpracování textů (3. místo)

### *Celostátní soutěže*

- Hellathon (soutěž pro technicky zaměřené žáky a studenty středních a vysokých škol, 1. místo)
- IT Fitness (digitální dovednosti žáků, 1. místo)
- Mistrovství ČR OPEN ve zpracování textů (1. místo)
- Matematický klokan (1. místo)
- Turnaj mladých fyziků (3. místo)
- Prezentiáda (3. místo)
- Překladatelská soutěž (2. místo)
- Mistrovství ČR ve zpracování textů (1., 2., 3. místo)

### **Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Judo (1. místo)
- Tenis (1. místo. mistrovství světa družstev do 16 let)
- US Open junioři (2. místo ve čtyřhře)

#### *Celostátní soutěže*

- Badminton (Mistrovství ČR, 1. místo)
- Kanoistika (Mistrovství ČR, dorostenci, 1. místo)
- Sportovní aerobic (1. místo)
- Konverzační soutěž v německém jazyce (1. místo)
- Soutěž ve španělském jazyce (3. místo)
- Finanční gramotnost (3. místo)
- EUROREBUS (vědomostní soutěž, 1. místo)
- Matematická fotografie (1. místo)
- Cyklistika (1. místo, mistrovství ČR)

### **Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13**

#### *Mezinárodní soutěže*

- 3rd International Olympiad on Astronomy and Astrophysics (3. místo)
- KEV – literární, výtvarná a fotografická soutěž (kat. propagace a marketing, 1. místo)
- Fyziklání (kat. C, 2. místo)
- World Dance Contest (baletní soutěž, 1. místo)
- Tenis, raketlon (světový pohár, 1. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Fyziklání (kat. C, 1. místo)
- Olympiáda ve španělském jazyce (1. místo)
- MaSo (týmová matematická soutěž, 1. místo)
- Kanoistika (mistrovství ČR, 1. místo)
- Prague florbal cup winter; Prague florbal cup spring (florbal, 1. místo)
- Florbal – Subterra cup ÚK (3. místo)
- Dějepisná olympiáda (1. místo)

### **Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5**

#### *Soutěže pro SŠ*

- Něco, co létá (výtvarná soutěž DDM Šternberk, 1. místo)
- Atletický čtyřboj (kat. dívky 6.–7. tř. dívky, kat. chlapci 8.–9. tř. 2. místo)

### **Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8**

#### *Celostátní soutěže*

- Geologická olympiáda (1. místo)

### **Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257**

#### *Soutěže pro SŠ*

- Uničovský talent 2024 – ocenění udělované Radou města Uničova

### **Gymnázium, Jeseník, Komenského 281**

#### *Mezinárodní soutěže*

- VEX Robotics competition, Finsko (3. místo, získání poháru JUDGES Award)

#### *Celostátní soutěže*

- FIRST LEGO LEAGUE (cena poroty LEGO CREATIVITY Award)
- RoBoJ (2. místo SŠ, 3. místo ZŠ, kat Freestyle)
- *Do soutěží republikového i mezinárodního významu se pravidelně zapojovali trenéři a žáci všech kmenových sportů oboru Gymnázium se sportovní přípravou.*

### **Gymnázium, Hranice, Zborovská 293**

#### *Celostátní soutěže*

- Konference mladých přírodovědců (2. místo)
- Studentská vědecká konference (1. místo)
- SOČ (1. místo)
- KSICHT (Korespondenční Seminář Inspirovaný Chemickou Tematikou, 2. místo)
- Soutěž IT Fitness test 2024

#### *Soutěže pro SŠ*

- Konverzační soutěž ve FJ (kat. SŠ, 2. místo)
- Fermiho úlohy (týmová a individuální soutěž PŘF UPOL)
- Plavecká štafeta středních škol z Hranic (1. místo)

### **Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3**

#### *Celostátní soutěže*

- Olympiáda v ruském jazyce (1. místo)

#### *Soutěže pro SŠ*

- Sovičkiáda (literární soutěž Městské knihovny Prostějov, 1. místo)
- O pohár Cyrilometodějského gymnázia, zš a mš v Prostějově (plavání, 1. místo)
- Streetball Veolia Energy (basketbal, 1. místo)
- *Do soutěží republikového i mezinárodního významu se pravidelně zapojovali trenéři a žáci všech kmenových sportů oboru Gymnázium se sportovní přípravou.*

### **Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Jedobot Jedovnice–ČR + Polsko (1. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Robosoutěž pro SŠ (team G6. A, 3. místo)
- Robogames–Sledovač čáry (1. místo)
- Robogames–Sumo (1. místo)
- Matematický klokan– Kadet (1. místo)

### **Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189**

#### *Celostátní soutěže*

- Bobřík informatiky (zapojení žáků celé školy, úspěšní řešitelé)

#### *Soutěže pro SŠ*

- Překladatelská soutěž – AJ (pořadatel: Univerzita Palackého v Olomouci, 3. místo v univerzitním kole)
- Turnaj smíšených družstev ve volejbalu „Memoriál prof. Cveka“ (3. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- Koncerty a setkání absolventů k završení 25. roku působení školního pěveckého sboru PALORA na GJO Litovel
- Pořádání 35. ročníku běhu „Po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci“

### **Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781**

#### *Mezinárodní soutěže*

- 30. ročník Mezinárodní přehlídky odborných dovedností žáků elektrotechnických škol v Hradci Králové – soutěž Českého svazu zaměstnavatelů v energetice (2. místo, kategorie silnoproud jednotlivci), (2. místo, kategorie silnoproud družstvo)

#### *Celostátní soutěže*

- Studentské informační dny, soutěž mladých elektrotechniků – Schrack Technik v Ostravě (2. místo, družstvo)
- Celostátní finále České ručičky, kategorie Elektro-silnoproud (3. místo)

#### *Pořadatelské akce*

##### Soutěže pro ZŠ:

- Objev v sobě IT technika
- Objev v sobě Elektrikáře

### **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**

#### *Pořadatelské akce*

- Wolkerův Prostějov – okresní přehlídka v uměleckém přednesu sólistů

### **Střední škola technická Mohelnice**

#### *Celostátní soutěže*

- Soutěž Siemens – Sinumerik Cup 2025 (3. místo)
- Soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání Mechanik seřizovač – Soutěž mladých strojařů v programování CNC strojů na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně (3. místo)

### **Střední průmyslová škola Hranice**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž StrojLab Challenge 2025 na FSI VUT v Brně – obor Mechanik strojů a zařízení (1. místo v týmech)

- Mezinárodní soutěž o Křišťálovou kouli Systherm 2025 na SŠ v Sušici – obor Instalatér (5. místo ve smíšeném týmu s oborem Elektrikář)

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní soutěž v požárním sportu 2025 na SPŠCH Pardubice – obor Požární ochrana (2. místo tým dívek a 3. místo tým hochů)

#### *Pořadatelské akce*

##### Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ – region 3 kraje, školní a regionální kolo s finále za podpory Precheza, a.s. Přerov
- Soutěž zručnostních dovedností – Hranicko a okolí (financování Město Hranice)

##### Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: Město Hranice)
- Soutěž v konstruování a kreslení v SolidWorks – celostátní (financování firmou SolidVision)

### **Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257**

#### *Celostátní soutěže*

- Překladatelská soutěž v anglickém jazyce pod záštitou Univerzity Palackého v Olomouci (1. místo)
- Mistrovství republiky středních škol v silovém víceboji Karviná (1. místo kategorie družstev, 1. a 3. místo kategorie jednotlivců, 3x 1. místo kategorie disciplín)

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní finále v kopané Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)
- Okresní finále v silovém víceboji Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)

### **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

#### *Mezinárodní soutěže*

- 30. ročník Autodesk Academia Design 2025 (1. místo v kategorii Nejlepší škola; 1. místo v kategorii 2D – žáci; 2. místo v kategorii 3D – žáci; 1. místo v kategorii 3D tisk – žáci)

#### *Celostátní soutěže*

- 23. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení 3E Praha Engineering (1. místo v kategorii 2D – Nejlepší škola; 1. místo v kategorii 3D – Nejlepší škola; 1. a 2. místo v kategorii 2D – žáci; 1. místo v kategorii 3D – žáci)
- Merkur perFEKT Challenge, VUT Brno (2. a 3. místo týmy)

#### Robotické soutěže:

- RoboTrip 2024 (1. místo)
- RoboGames 2025 (2x 3. místo)
- Robotix 2025 (2. a 2x 3. místo)
- Robo Clash 2025 (2. místo)
- JedoBot 2025 (1., 2. a 2x 3. místo)
- Středoškolská robotická liga (2x 2. místo a 3. místo)
- RoBoJ 2025 (1. a 2. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- regionální soutěž ROBOTIX 2025

## **Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4**

### *Mezinárodní soutěže*

- Stříbrný píst SMC 2025 – soutěž žáků SŠ oboru Elektrotechnika se zaměřením na mechatroniku
- „O Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků SŠ ve svařování

### *Celostátní soutěže*

- 21. ročník soutěže Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce České Budějovice (3. místo)

## **Střední průmyslová škola strojnická Olomouc**

### *Mezinárodní soutěže*

- 30. ročník Autodesk Academia Design 2025 (2. místo v kategorii Nejlepší škola; 3. místo v kategorii 2D – žáci; 1. a 3. místo v kategorii 3D – žáci)

### *Celostátní soutěže*

- 23. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení 3E Praha Engineering (2. místo v kategorii 3D – Nejlepší škola; 2. místo v kategorii 3D – žáci)
- „Pneuracer“ soutěž VUT Brno (2. místo)
- „Hellaton“ soutěž Hella Autotechnik Nova, s.r.o. (2. místo)
- Středoškolský pohár atletiky Břeclav (1. místo)

### *Pořadatelské akce*

- „Autodesk Academia Design 2025“ 30. ročník mezinárodní soutěže pod záštitou hejtmana Olomouckého kraje
- „Teen Strong Challenge 2025“ 2. ročník závodů olomouckých SŠ v silovém pětiboji pod záštitou náměstka hejtmana pro oblast školství Olomouckého kraje

## **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3**

### *Pořadatelské akce*

- Realizace projektu micro: bit pro žáky ZŠ – vedení on-line soustředění pedagogy, účast na soutěži
- Soutěž micro: Myš pro nadané žáky ZŠ (průběžná soutěž, finále 2025)
- organizace Soutěže v programování – Olomoucký kraj (okresní i krajské kolo)
- v rámci konference BožeTECH byly 26. března 2025 uspořádány tyto soutěže:
  - o soutěž Božarobot – soutěžní klání našich žáků a jejich zkonstruovaných robotických vozítek zaměřené na měření času a úspěšnosti průjezdu bludištěm
  - soutěž coOLCode – programátorská soutěž uspořádaná ve spolupráci s partnerskou firmou OLCsystems určená pro nadějně programátory a honorovaná věcnými cenami a možností brigády v této společnosti

## **Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov**

### *Mezinárodní soutěže*

#### Robotické soutěže:

- Robotix 2025
- Robotic Tournament 2025

### *Celostátní soutěže*

#### Robotické soutěže:

- JedoBot 2025 (2. místo)
- RoboTrip 2024 (3. místo)

*Pořadatelské akce*

- 51. ročník soutěže Mladá kamera Uničov ve spolupráci s Městským kulturním zařízením Uničov, p. o.

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1**

*Celostátní soutěže*

- Mistrovství ČR OPEN (2. místo v disciplíně Wordprocessing)
- Robotická soutěž – Robogames 2025 (3. místo v kategorii sledování čar s jedním senzorem; 3. místo v kategorii sledování čar se dvěma a více senzory)
- Soutěž v konstruování Praha (3. místo v kategorii 2D; 3. místo v kategorii 3D; celkové umístění školy 2. místo)
- Cisco Networking Academy Games (1. místo)

**Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky Mohelnice**

*Celostátní soutěže*

- 11. ročník soutěže Merkur perFEKT Challenge 2024, VUT Brno (1. místo tým)

*Pořadatelské akce*

- Celostátní rusistický seminář
- Krajská a celostátní soutěž Ars Poetica – Puškinův památník 2025
- Krajská soutěž projektu Enersol 2025 (1. místo)

**Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6**

*Celostátní soutěže*

Autoopravář Junior 2025 v MB (1. místo v kategorii Autotronik; 3. místo v kategorii Karosář)

**Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín**

*Celostátní soutěže*

- Metal work skill 2025 (2. místo)

**Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11**

*Celostátní soutěže*

- ZAÚČTUJ TO! (2. místo)

*Pořadatelské akce*

- ZAV Olomouc
- EKOTÝM 2024 – krajské kolo

**Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18**

*Celostátní soutěže*

- Celostátní kolo soutěže „Ja Czech Top Logo 2025“ (2. místo)
- ZAV Šenovský datel (1. místo)

## **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24**

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní veletrh fiktivních firem Olomouc (2x 1. místo)
- Robotrip Rýmařov (2. místo)

### *Celostátní soutěže*

- Celostátní soutěž v účetnictví „MÁ DÁTI – DAL“ – semifinálové kolo (1. a 3. místo)
- Futsalová liga chlapani 1. kolo – (3. místo)

### *Pořadatelské akce*

- 18. ročník Regionální soutěže v účetnictví
- ZAV Přerov 2025
- 18. ročník turnaje O pohár primátora města Přerova – florbal hoši

## **Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2**

### *Pořadatelské akce*

- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích
- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – military Loštice

## **Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29**

### *Pořadatelské akce*

- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu

## **Střední škola grafiky a médií Olomouc, Střední novosadská 87/53**

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní grafická soutěž Téma On, Ona, Ono – (1. místo)
- Mezinárodní soutěži Packaging Star 2025 Bratislava (1. místo)

## **Střední škola designu a módy, Prostějov**

### *Celostátní soutěže*

- Soutěž pro mladé módní tvůrce Oděv a textil, Liberec 2025 (1. místo)
- Soutěž Mladý módní tvůrce Jihlava (1. a 2. místo)
- Celostátní fotosoutěž PHOTCONTEST (3. místo)

### *Pořadatelské akce*

- Doteky designu 2025 – módní přehlídka žáků školy a pedagogů ve spolupráci se statutárním městem Prostějov a městem Plumlov

## **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc**

### *Pořadatelské akce*

- Organizace celorepublikového finále soutěže v Magistraliter přípravě (pro studenty farmaceutických škol)

## **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace**

### *Pořadatelské akce*

- 10. ročník Olympiády z Klinické propedeutiky

### **Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3**

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní kolo silového čtyřboje pro dívčí družstvo (1. a 2. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- 9. ročník akce „Festival medu“

### **Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Gastro Krásno Cup 2025 Přerov – gastronomická soutěž (2. místo v oboru Číšníků, 3. místo v oboru Kuchařů)
- Barmanská soutěž SLIVCUP Zlín
- 23. ročník Kalibr cup Lanškroun – mezinárodní soutěž středních škol v líčení a účesové tvorbě

#### *Celostátní soutěže*

- 10. ročník Podbeskydský ještěr 2025 Frýdek-Místek – soutěž odborných dovedností žáků SŠ oboru Cukrář (3. místo)
- Kouzlení z perníku Nová Paka – soutěž odborných dovedností žáků SŠ oboru Cukrář (zlaté pásmo, 3. místo)
- Look & Style Prostějov (1. a 3. místo v oboru Kadeřníků)

#### *Pořadatelské akce*

- Gastro Krásno Cup 2025 Přerov – mezinárodní gastronomická soutěž

### **Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mistrovství Evropy dorostu v brokové střelbě v Athénách 2025 (2. místo v kategorii Týmy, 3. místo v kategorii Tria, 5. místo v kategorii jednotlivců). Žák školy je členem reprezentačního družstva dorostu ČR v brokových disciplínách.

#### *Celostátní soutěže*

- XVI. ročník akademické soutěže v mysliveckém troubení a vábení jelenů v Kostelci nad Černými lesy (1. místo v kategorii Trubačských souborů v ladění in B; 1. a 2. místo v kategorii Vábičů začátečníků)
- Mistrovství České republiky v brokové střelbě (3. místo v kategorii Dorostenci)
- Mistrovství České republiky v kulové střelbě (2. místo v kategorii Dorostenci, disciplína SM 3x20)
- Řeš Les – řešitelská soutěž pro studenty středních odborných škol lesnických oborů (3. místo)
- Memoriál Pavla Poláka – střelecká soutěž pořádaná Českou lesnickou společností, pobočka Krnov (2. místo tým žáků)

#### *Pořadatelské akce*

- Pořádání místního a regionálního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Spolupráce se zřizovatelem při organizaci regionálních akcí (např. Oslavy lesa, Hubertská výstava, Svatohubertská pouť)
- Organizace mysliveckého kurzu pro zájemce o první lovecký lístek (nadregionální význam)

- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka nadstavbového kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací (celostátní význam)
- Organizace a výuka dvou kurzů pro vedoucí mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)
- Pořádání příměstského tábora
- Pořádání chovatelské přehlídky trofejí za oblast chovu dančí zvěře Maleník
- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti (nadmárodní význam)

### **Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47**

#### *Mezinárodní soutěže*

- 15. ročník mezinárodní soutěže Mladí lidé v evropských lesích YPEF 2024 (1. místo v celostátním kole)
- Matematický klokan
- BEST IN ENGLISH 2024

#### *Celostátní soutěže*

- JA Cup soutěž mezinárodní vzdělávací společnosti Junior Achievement o nejlepší podnikatelský záměr (3. místo tým)
- Soutěž v předvádění koní na ruce 2025, Hřebčín Kladruby nad Labem (3. místo)
- Soutěž odborných dovedností žáků „Šemíkova podkova“ (3. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- 26. ročník parkurových závodů „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol (nadregionální)
- 3. ročník AGROSHOW Přerov 2024 – výstava zemědělských strojů (nadregionální)
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi-závoděch (nadregionální)
- Polní den a výstava zemědělské techniky (nadregionální)
- Farmářské trhy (regionální)
- Vánoční krmení koní (regionální)
- Vítání jara (regionální)
- Koňská olympiáda (regionální)

### **Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Floristická soutěž Malinovský Valentín 2025, Slovensko

#### *Celostátní soutěže*

- Soutěž v předvádění koní na ruce 2025, Hřebčín Kladruby nad Labem (2. místo)
- Soutěž odborných dovedností žáků oborů: Umělecký kovář a zámečnický, pasíř a Uměleckořemeslné zpracování kovů Horní Heřmanice 2025 (1. místo tým)

#### *Pořadatelské akce*

- Spolupráce s Agrární komorou na organizaci prezentační slavnosti Dožínky 2024 v Náměšti na Hané
- Flora Hortikomplex 2024 – spolupráce na organizaci výstavy
- Spolupráce na organizaci a účast na Skokových závodech 2025 v JK Dvůr Nové

#### Zámky

- Organizace celostátní soutěže žáků základních škol Mladý zemědělec 2025
- Flora jaro 2025 – spolupráce s výstavištěm Flora na přípravě výstavy a propagace školy – dva prezentační stánky s vyučovanými obory školy
- Účast na nejznámější kovářské akci Hefaiston 2025 na hradě Helfštýn

#### **Střední odborná škola Litovel, Komenského 677**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Priesnitzův dortík Jeseník 2025 (2. místo za modelování figurek)

##### *Celostátní soutěž*

- Olima Olomouc 2024 (1. místo – juniorský dort; 2. místo – perníky junior)

#### **Švehlova střední škola polytechnická Prostějov**

##### *Celostátní soutěž*

- Hvězda mezi Truhláři (Mistrovství ČR v oboru truhlář – 3. místo)

#### **Střední škola řemesel, Šumperk**

##### *Mezinárodní soutěže*

- mistrovství Kouzla krásy v Sušicích (3. místo)

##### *Celostátní soutěž*

- soutěž mladých kadeřníků Šarm (3. místo)
- soutěž mladých svářečů (2. místo)
- Betonová kánoe 2025 (3. místo a ocenění poroty za prezentaci týmu, za technologii betonáže a za inovaci)
- Tvoříme pro radost jiných (3. místo a Cena diváků)
- Bezpečně do prvního zaměstnání (3. místo)

##### *Pořadatelské akce*

- Můj dům – naše město (soutěž pro žáky 7. ročníků ZŠ)
- Vůně dřeva (soutěž pro žáky ZŠ, letos v truhlářských dovednostech)

#### **Střední odborná škola Prostějov**

##### *Mezinárodní soutěže*

- GASTRO KRÁSNO CUP PŘEROV (kategorie číšník 1. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- Mladý módní tvůrce Jihlava (3. místo)

##### *Pořadatelské akce*

- Soutěž v kosmetické a účesové tvorbě Look & Style Vampire
- Májkový den (spolupodílení na organizaci)
- Gastrohrátky (soutěž pro děti ZŠ)

#### **Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Cukrář O Priesnitzův dortík Jeseník (1. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- Soutěž řeznických dovedností (celkově 3. místo; regionální výrobek 2. místo; 3. místo vařená výroba)

### **Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvková organizace**

#### *Celostátní soutěže*

- ŠTETL – Srdce je oheň, tvorba časopisu – 3. místo

### **Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba**

#### *Celostátní soutěže*

- Středoškolské mistrovství dívek v požárním sportu - 2. místo

#### *Pořadatelské akce*

- "Máš na to" – krajské kolo sportovní soutěže

### **Moravská střední škola s.r.o.**

#### *Celostátní soutěže*

- Mezinárodní veletrh fiktivních firem v Hradci Králové (1 x 1. místo)
- Mezinárodní veletrh fiktivních firem v Hodoníně (1 x 1. místo, 2 x 3.místo)
- Mezinárodní veletrh fiktivních firem v Olomouci (2 x 1.místo, 4 x 2. místo, 2 x 3.místo)

### **CÍRKEVNÍ GYMNÁZIUM NĚMECKÉHO ŘÁDU**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní filosofická olympiáda – 2. místo

#### *Celostátní soutěže*

- Battlefield – 1. místo
- Literární soutěž sv. Hedvika – 2. místo
- Legie – 2. a 3. místo

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc-Hejčín**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Radost tvořit – výtvarná soutěž pro děti a žáky se zrakovým postižením (ocenění jednotlivce, ocenění kolektivní práce žáků, cena primátora města Zlína, cena Prezidenta Zlín Film Festivalu a osobní cena sponzora Zlinfestu)
- Zlatý masér, Klimkovice (2. místo)

#### *Regionální soutěže*

- Běh Litovelským Pomoravím (2. místo)
- Fotografická soutěž pro žáky se sluchovým postižením (2. místo)
- Turnaj ve florbalu, Lipník nad Bečvou (2. místo)

### **Odborné učiliště a Základní škola Křenovice**

#### *Celostátní soutěže*

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (1., 2. a 3. místo)

#### *Okresní soutěže*

- Dopravní soutěže (1. místo, 2x 3. místo)
- Vědomostní soutěž (3. místo)
- Turnaj ve vybíjené dívek (1., 2. místo)

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301**

#### *Okresní soutěže*

- Turnaj ve florbalu (1. místo)
- Turnaj ve vybíjené (1. místo)
- Dopravní soutěž (3. místo)

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4**

#### *Celostátní soutěže*

- Výtvarná soutěž (3. místo)

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10**

#### *Okresní soutěže*

- Výtvarná soutěž ČSZ (2x 1. a 2x 2. místo)

### **Základní škola logopedická Olomouc**

#### *Regionální soutěže*

- Regionální kolo mezinárodní soutěže Mladí lidé v evropských lesích - YPEF – Young People in European Forests (3. místo)
- Pojmenuj Vánoční strom – vítězný návrh dětí MŠ a ZŠ

### **Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel**

#### *Regionální soutěže*

- Turnaj ve vybíjené, Rýmařov (2. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- Běh Litovelským Pomoravím (18. ročník) - orientační závod pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Dětský domov a Školní jídelna, Přerov, Sušilova 25**

#### *Pořadatelské akce*

- Čtyřutkání dětských domovů Olomouckého kraje ve florbalu

### **Dětský domov Šance, Olomouc**

#### *Celostátní soutěže*

- Slavata Triatlon Tour (2x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo)

#### *Regionální soutěže*

- Nordic Walking, Mrsklesy (2x 1. místo, 2x 2. místo a 1x 3. místo)
- Plavecké závody, Uherské Hradiště (jednotlivci 9x 1. místo, 2x 2. místo, celková výhra závodu, převzetí putovního poháru)
- Vejdovského sportovní den, Olomouc (2x 1. místo, 1x 2. místo)
- Flora Cup – závody na trenažérech formule F1 (2x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo)

### **Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 847**

#### *Celostátní soutěže*

- Výroba vánočních ozdob pro Úřad vlády ČR (2. a 3. místo)
- Malý Noe – výtvarný soutěž (1. místo)

- Dejme dětem šanci – vybrány 3 PF do katalogu 2026
- Nadační fond Veroniky Kašákové – výtvarná soutěž na téma Vánoční motiv (finanční výhra)
- Běh s Albertem (finanční výhra)

#### *Regionální soutěže*

- Slavata Triatlon Tour, cyklistický závod (1. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- Organizace volejbalového turnaje mezi ostatními DD
- Organizace dopravní soutěže mezi ostatními DD

### **Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou**

#### *Celostátní soutěže*

- Sportovní hry dětských domovů, Nymburk (3 x 1. místo, 2 x 2. místo)
- DD Cup – cyklistický závod, Praha-Dolní Počernice (2x 2. místo)
- Sportovní hry Zlín, mezinárodní kolo, atletika, vybíjená (3x 1. místo, 1x 2. místo)

#### *Regionální soutěže*

- Slavata Triatlon Tour, cyklistický závod (2x 3. místo)
- Dopravní soutěž mladých cyklistů, Hranice na Moravě (1x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo)
- Regionální sportovní hry-atletika, Ostrava-Vizina (2x 1. místo, 2x 2. místo)
- O pohár české fotbalové reprezentace, turnaj v malé kopané, Ostrava (3. místo + postup do národního finále v Praze)

### **Dětský domov a Školní jídelna, Černá Voda 1**

#### *Celostátní soutěže*

- Slavata Triatlon Tour (1. místo)

#### *Regionální soutěže*

- Eurotopia – výtvarná soutěž „Rodina s otevřenou náručí“ (1x 1. místo, 1x 2. místo, 1x 3. místo)
- Rybářská soutěž, Sobotín (3. místo)
- Plavecké závody, Uherské Hradiště (jednotlivci 9x 1. místo, 2x 2. místo, celková výhra závodu, převzetí putovního poháru)

## Příloha 2

### Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

#### **Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32**

##### *Pořadatelské akce*

- Krajské kolo soutěže ZUŠ (dechové nástroje – zobcové flétny)
- Regionální nesoutěžní přehlídka čtyřruční hry
- ZUŠ Open Olomouckého kraje 2025

##### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní mozartovská soutěž pro mladé klavíristy do 15 let Amadeus 2024 (1. místo, 4 x 2. místo)
- XXI. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2024 (1. místo, 5 x 2. místo, 3. místo, 2 x čestné uznání)
- 57. ročník mezinárodní klavírní soutěže Virtuosi per musica di pianoforte (2. místo, čestné uznání pro pedagoga)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava 2025 (1. místo, 4 x 3. místo, čestné uznání)
- Pianoforte per tutti 2025 (8 x zlaté pásmo, 2 x stříbrné pásmo, 2 x zvláštní cena pro pedagoga)
- XVI. ročník soutěže ve hře na klasickou kytaru PRAGuitarra clásica (čestné uznání)
- 73. ročník evropského hudebního festivalu mladých Neerpelt (1. místo)
- 15. ročník soutěže pro mladé klavíristy Broumovská klávesa (1. místo)
- 6. mezinárodní klavírní soutěž Piano Talents for Europe (2 x 3. místo)
- Naukiáda (2 x zlaté pásmo)

##### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (čestné uznání)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ, sólová a souborová hra bicích nástrojů (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ, hra smyčkových souborů a orchestrů (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ, hra na dechové nástroje (2 x 1. místo, 2. místo, 2 x 3. místo)
- IX. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (1. místo)
- 14. ročník soutěže Mladí pianisté hrají na klavír Steinway & Sons (1. místo, 2. místo, 2 x 3. místo)

#### **Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6**

##### *Pořadatelské akce*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčkových orchestrů
- Krajské kolo ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu
- XXI. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc
- festival Hudba bez hranic 2025
- ZUŠ Open 2025

##### *Mezinárodní soutěže*

- XXI. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2024 (4 x 1. místo, 5 x 2. místo, 4 x 3. místo, čestné uznání, laureát, 2 x laureát a absolutní vítěz)
- Mezinárodní klavírní soutěž Amadeus Brno (3. místo)

- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava (3 x 1. místo, 2. místo, 3. místo, čestné uznání, 2 x laureát)
- Pardubická mezinárodní klavírní soutěž (2. místo)
- Mezinárodní varhanní soutěž Organum Regium, Pardubice (čestné uznání)
- Mezinárodní harfová soutěž Karla Patrase (3. místo, čestné uznání)
- Oswestry Town Council Youth Music Festival (2. místo)
- European Music Festival for Young People 2025 Neerpelt (1. místo)
- Tatranská nota, Slovensko (3. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž Na špičkách (2. x 1. místo, 2 x 2. místo, 8 x čestné uznání)
- Mezinárodní taneční soutěž BEST WORD DANCE GROUP 2025 (7 x 1. místo, 7 x 2. místo, 3. místo, hlavní cena za choreografii)
- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE (3. místo, 4 x čestné uznání)
- Finále BEST WORLD DANCE GROUP (8 x 1. místo, 7 x 2. místo, 4 x 3. místo, celkový vítěz soutěže)
- Danza Mundial – finále - taneční soutěž Francie (3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ve hře na dechové nástroje (4 x 1. místo, 2. místo, 3. místo, 2 x cena pro pedagoga)
- Ústřední kolo ve hře na bicí nástroje (2. místo)
- Ústřední kolo žáků ZUŠ ve zpěvu (1. místo)
- Písňová soutěž Bohuslava Martinů 2024 (1. místo, 2 x 2. místo, 2 x 3. místo, absolutní vítěz, cena za interpretaci)
- Mládí a Bohuslav Martinů (1. místo, cena za interpretaci)
- Mladí pianisté (1. místo, cena za interpretaci)
- Pianoforte per tutti (1. místo)
- Teplické flautohry (4 x 1. místo, 3 x 2. místo, laureát)
- Soutěž Antonín Dvořák mladým (1. místo)
- Dvořákův Lipník (3. místo)
- Pro Bohemia Ostrava (3 x 1. místo, 2. místo, čestné uznání, 2 x laureát)
- Skladatelská soutěž XII. ročníku festivalu Múzy Ilji Hurníka 2024 (18 x 1. místo, 8 x 2. místo, 14 x zvláštní cena)
- 2. ročník skladatelské soutěže ČKMD 2025 (1. místo, 2. místo, 3. místo, 2 x čestné uznání)
- Baletní mládí (čestné uznání)
- Soutěžní přehlídka tanečního oboru (3 x 1. místo, 5 x 2. místo, 3 x 3. místo, mimořádné ocenění)
- Danza Mundial – kvalifikace na mistrovství světa 43 x 1. místo, 5 x 2. místo, 3 x 3. místo)

#### **Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190**

##### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže žáků ZUŠ ve hře na dechové nástroje
- Krajské kolo soutěže žáků ZUŠ ve hře smyčkových souborů a orchestrů
- Krajská přehlídka žáků ZUŠ ve hře na varhany 2025
- ZUŠ Open Uničov 2025 a ZUŠ Open Olomouckého kraje 2025

##### *Mezinárodní soutěže*

- Gitarová Prievidza 2024 (1. a 2. místo ve zlatém pásmu)
- Mezinárodní varhanní soutěž ORGANUM REGIUM (3. místo)
- Mezinárodní kontrabasová soutěž Frant. Černého a Jana Geissela (2 x 3. místo)
- Mezinárodní výtvarná soutěž Bohúňova paleta 2025 (čestné uznání)
- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE Olomouc (3. místo)
- Mezinárodní taneční soutěž BEST WORLD DANCE GROUP 2024 (2 x 2. místo, 3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčcových souborů a orchestrů (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na housle (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na kytaru (2 x 2. místo)
- Hradecké Guitarreando (1. místo)
- Flautování (3 x stříbrné pásmo)
- Celostátní soutěžní přehlídka výtvarného oboru základních uměleckých škol (bronzové pásmo, čestné uznání)

### **Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11**

#### *Pořadatelské akce*

- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- Pianoforte per tutti (hra na klavír - 2 x zlaté pásmo, 2 x stříbrné pásmo, bronzové pásmo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (2. místo, čestné uznání)
- Ústřední kolo soutěžní přehlídky tanečního oboru (zlaté pásmo)
- Celostátní soutěžní přehlídka Mládí a Bohuslav Martinů (hra na klavír - zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- Allegro 2025 (hra na tubu – 2. místo)

### **Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo postupové taneční přehlídky
- Pěvecká soutěž HLAS MOHELNICKA 2025
- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- Kábrt cup Kolín – mezinárodní taneční soutěž (2 x 1. místo, 2 x 2. místo, 2 x 3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Mistrovství ČR Czech Dance Tour (1. místo, 3. místo)
- MČR národní šampionát mažorettek Poděbrady (vicemistryně)

### **Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře dechové nástroje
- ZUŠ Open 2025

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní pěvecká soutěž Česko zpívá (2. místo)

### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře dřevěných dechových nástrojů (3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře žesťových dechových nástrojů (2 x 1. místo, 2. místo)

### **Základní umělecká škola Zábřeh**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu
- Okresní kolo žáků ZUŠ ve hře na dechové nástroje
- Krajské kolo žáků ZUŠ ve hře na dechové nástroje
- 15. ročník mezinárodních interpretačních kurzů Zábřeh
- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- XXI. ročník Mezinárodní pěvecké soutěže Olomouc 2024 (1. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ, sólový a komorní zpěv (čestné uznání I. stupně)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (3 x 1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčcových orchestrů (3. místo)
- Soutěžní přehlídka dětských dechových hudeb Čermákovo Vysoké Mýto (vítěz celé přehlídky)

### **Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197**

#### *Pořadatelské akce*

- XXXVI. Festival Forfest Czech Republic 2025
- ZUŠ Open 2025

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (1. místo, 2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólové a souborové hře na bicí nástroje (2. místo)
- Flautování (zlaté pásmo)

### **Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní přehlídka talentovaných klavíristů

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (2 x 1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na bicí nástroje (2 x 1. místo)

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava 2024 (3. místo)

### **Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35**

#### *Pořadatelské akce*

- Krajské kolo soutěže ZUŠ ve hře na akordeon
- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- Pianoforte per tutti (5 x stříbrné pásmo)

- Mezinárodní soutěž Svátky písní Olomouc (komorní sbory – zlatá medaile)
- Mezinárodní soutěžní přehlídka ZUŠ SR - ČR ve hře na keyboard (absolutní vítěz II. kat.)
- World Dance Contest – SELB (4 x 1. místo, 2. místo)
- World Dance Contest 2025, Fréjus Francie (2. místo, 2 x 3. místo)
- 53. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice (2 x čestné uznání)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře dřevěných dechových nástrojů (3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře žesťových dechových nástrojů (1. místo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (bronzové pásmo, čestné uznání)
- Celostátní kolo 15. soutěžní přehlídky VO ZUŠ ČR “Oči dokořán 2024” (stříbrné pásmo, 2 x bronzové pásmo, čestné uznání)
- Ústřední kolo soutěžní přehlídky tanečního oboru (zlaté pásmo)
- Paforta 2024 - taneční soutěž (3 x 1. místo, 2 x 2. místo)
- AVE BOHEMIA Praha (5 x 1. místo)

### **Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4**

#### *Pořadatelské akce*

- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- LIDICE 2025 – mezinárodní dětská výtvarná výstava – Hra (9 x medaile, 4 x čestné uznání)
- Mezinárodní komiksový festival KOMÁČEK (2. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní soutěžní přehlídka výtvarného oboru ZUŠ „Oči dokořán“ (4 x zlaté pásmo, 7 x stříbrné pásmo, 4 x bronzové pásmo)
- Voda štětce a básně XX (2. místo, 3. místo, 5 x cena redakční rady)

### **Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže v sólovém a komorním zpěvu
- Dvořákův Lipník – celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua
- Moravská brána (okresní přehlídka v sólovém a komorním zpěvu)
- ZUŠ Open 2025

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (3. místo)

### **Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425**

#### *Pořadatelské akce*

- ZUŠ Open 2025

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní pěvecká soutěž Olomouc 2024 (čestné uznání)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře dřevěných dechových nástrojů (2. místo)
- Svitavské komoření (2 x bronzové pásmo)

### **Základní umělecká škola, Potštát 36**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní pěvecká soutěž Olomouc 2024 (2 x 1. místo, 2 x čestné uznání)
- Mezinárodní soutěž – MŠMT Konopiště 2025 (2. místo)

### **Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava**

#### *Celostátní soutěže*

- Výtvarná tříkrálová soutěž (3. místo)

### **Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory**

#### *Pořadatelské akce*

- ZUŠ Open 2025

### **Základní umělecká škola Vladimíra Ambrose Prostějov**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní pěvecká soutěž Olomouc 2024 (1. místo, 3. místo)
- Pianoforte per tutti (2 x zlaté pásmo, 4 x stříbrné pásmo)
- Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice (6 x čestné uznání)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo žáků ZUŠ ve hře na dechové nástroje (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (2 x 3. místo)
- Guitarrando (3. místo)
- Slovo dětmi malované (3. místo)
- Děti malují pro konto Bariéry (3 x ocenění)
- Mezinárodní asociace uměleckých terapií Praha (2 x ocenění)

### **Základní umělecká škola Olomouc – MgA. Irina Popova s.r.o.**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Grand Prix Olomouc (3 x 1. místo, 3 x 2. místo)
- New Generation 2025, Liberec (1 místo, 2.místo)
- Finále DWC v Burgos, Španělsko (3 místo)
- Baletní mládí (2 x 1. místo, 3 x 2. místo)
- Na Špičkách (2 x 1. místo, 2 x 2. místo, cena pro pedagoga)

#### *Celostátní soutěže*

- Pardubická Arabeska (3. místo)