



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

**školní rok
2023/2024**

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

**Olomouc
únor 2025**

Obsah

1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji.....	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji.....	7
2.2 Předškolní vzdělávání.....	8
2.3 Základní vzdělávání.....	11
2.4 Střední vzdělávání.....	18
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách	23
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy	29
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích.....	29
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	29
2.6 Speciální vzdělávání	33
2.7 Základní umělecké vzdělávání	47
2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	49
2.9 Poradenské služby	52
2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a	53
2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny	53
2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra	54
2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center	54
2.10. Školská zařízení	55
2.10.1 Dětské domovy	55
2.10.2 Střediska volného času	57
2.11 Školní stravování.....	60
2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství	61
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	66
2.13 Další vzdělávání dospělých	67
2.14 Soutěže a přehlídky	68
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	69
2.16 Primární prevence rizikových projevů chování	70
2.17 Multikulturní výchova a handicap	71
3 Ekonomická část.....	73
3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT.....	73
3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství	73
3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu.....	76

3.1.3	Financování škol jiných zřizovatelů	79
3.2	Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje.....	80
3.2.1	Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.....	80
3.2.2	Opravy a investice	81
3.2.3	Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů.....	82
4	Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	84
4.1	Předškolní vzdělávání.....	84
4.2	Základní vzdělávání.....	85
4.3	Střední vzdělávání.....	85
4.4	Terciární vzdělávání	86
4.5	Další vzdělávání	87
4.6	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona.....	88
4.7	Základní umělecké školy.....	88
4.8	Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	89
4.9	Jazykové školy	89
4.10	Školská zařízení	89
4.11	Systém poradenství ve školství	91
4.12	Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže.....	92
4.13	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	93
4.14	Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách.....	94
4.15	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, jeho implementace a zahájení projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji	95
4.16	Ekonomická část	97
	Závěr	99
	Příloha 1	100
	Příloha 2	115

Seznam zkratk

CKP	Centrum kolegiální podpory
CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ OK	dlouhodobý záměr Olomouckého kraje
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	fyzické osoby
JPZ	jednotná přijímací zkouška
KMK	Krajský metodický kabinet
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NPO	národní plán obnovy
OFS	ostatní formy studia
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RgŠ	regionální školství
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠPZ	školská poradenská zařízení
ÚSC	územní samosprávné celek
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2023/2024, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2024 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 376 mateřských škol, z toho 169 samostatných příspěvkových organizací, 180 jako součást jiné příspěvkové organizace, 21 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škola 1 krajská mateřská škola
- 279 základních škol, z toho 159 škol s 1. - 9. ročníkem, 119 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 9 vyšších odborných škol, 1 výukové pracoviště vyšší odborné školy se sídlem v Moravskoslezském kraji
- 1 konzervatoř
- 48 speciálních škol (z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob)
- 771 zařízení školního stravování
- 29 základních uměleckých škol
- 16 zařízení pro zájmové vzdělávání
- 11 dětských domovů (z toho 10 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
- 1 pedagogicko-psychologická poradna
- 1 speciálně pedagogické centrum zřizované krajem, 1 při škole zřizovaném MŠMT, 3 při školách zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 6 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 3 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů)

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církev.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT):**

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2023/2024 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

S účinností od 1. 9. 2023 byla sloučena právnická osoba s názvem Mateřská škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace s právnickou osobou s názvem Základní škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace, jako nástupnickou organizací.

II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných soukromou osobou a církví

S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána jedna právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy (Mateřská škola Malíček, z.s.), tři právnické osoby vykonávající činnost základní školy (Základní škola Bystrouška, Základní škola SVAT s.r.o., Vzdělávací centrum a základní škola Sofie, s.r.o.) a jedna právnická osoba vykonávající činnost základní umělecké školy (Základní umělecká škola TALENT s.r.o.).

2.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 376 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 169 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec, a 180 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 21 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Počet mateřských škol dle jejich zřizovatele přibližuje tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské	Církevní	Celkem
	Samostatná příspěvková organizace	Součást příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1	0	0	28
Olomouc	46	59	13	1	2	121
Prostějov	41	31	0	0	1	73
Přerov	40	39	4	0	2	85
Šumperk	24	42	3	0	0	69
Celkem	169	180	21	1	5	376

Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2023/2024 bylo vzděláváno 22 162 dětí v 1 052 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o snížení o 207 dětí a nárůst o 5 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,07 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Prostějov – 21,25 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 19,26 dětí na třídu, celkový přehled poskytuje tabulka č. 2.

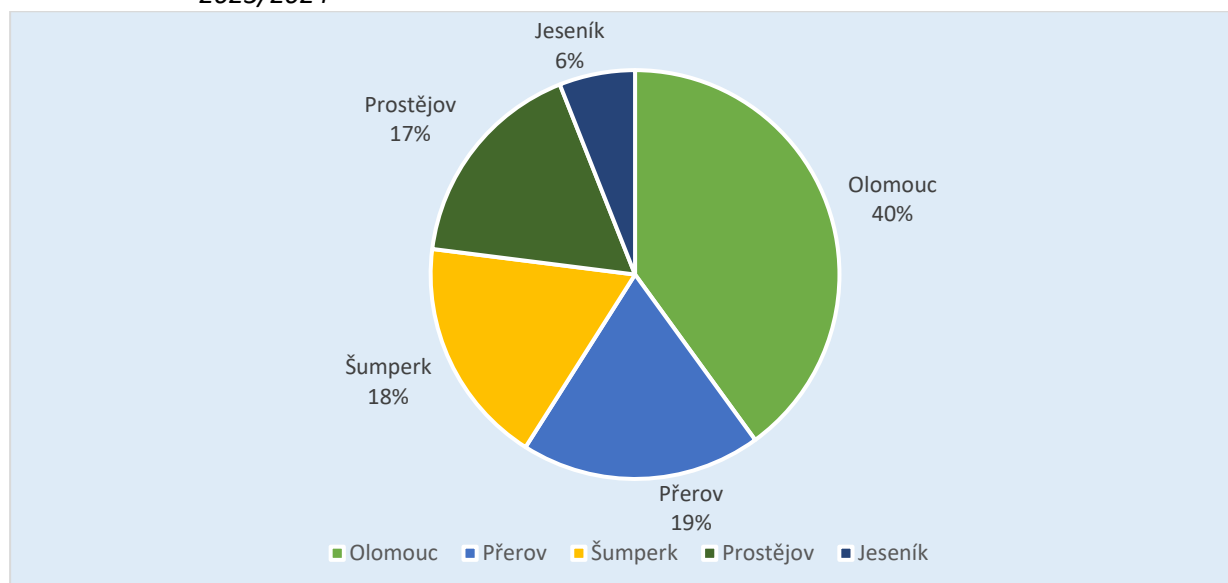
Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy ve školním roce 2023/2024

Okres	Počet tříd	Počet dětí	Podíl počtu dětí z celku v %	Průměr dětí na třídu
Jeseník	65	1 252	6	19,26
Olomouc	419	8 901	40	21,24
Prostějov	177	3 761	17	21,25
Přerov	199	4 206	19	21,14
Šumperk	192	4 042	18	21,05
Celkem	1 052	22 162	100	21,07

Pozn. Běžné třídy – třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

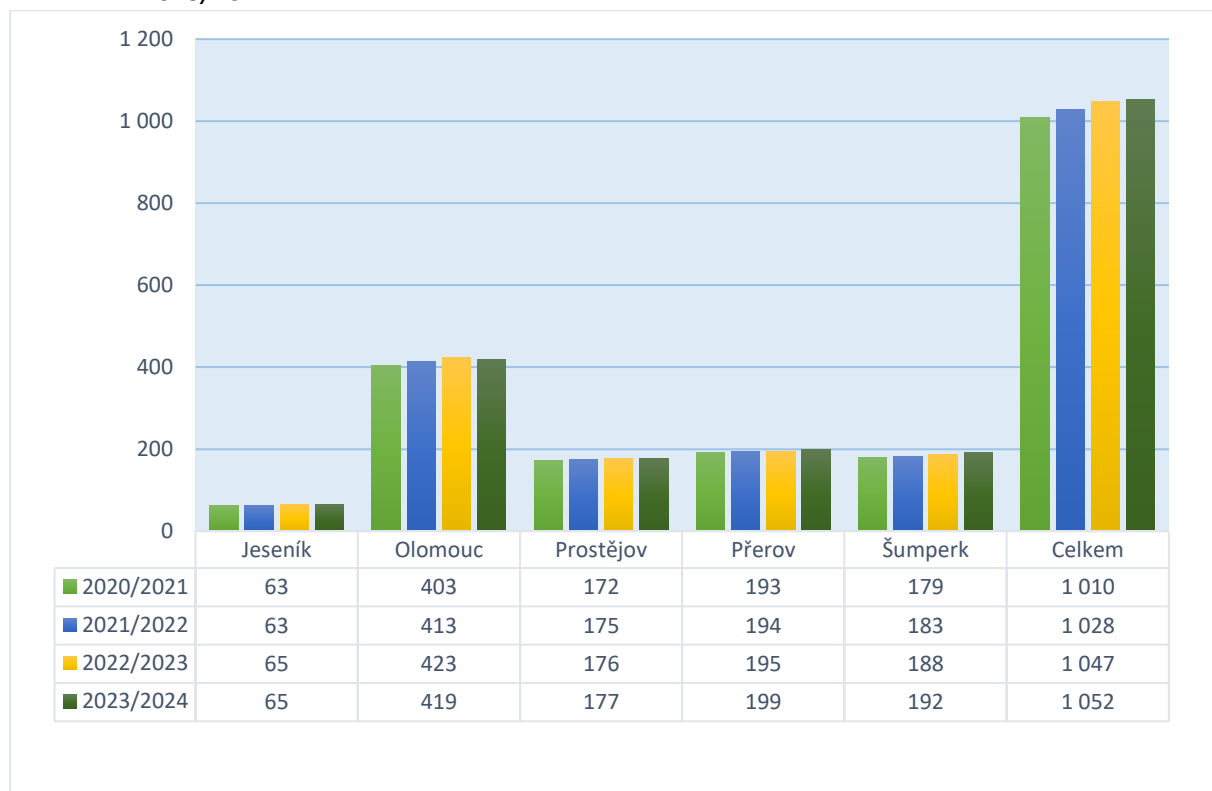
Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2023/2024 vyjadřuje graf č. 1.

Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2023/2024



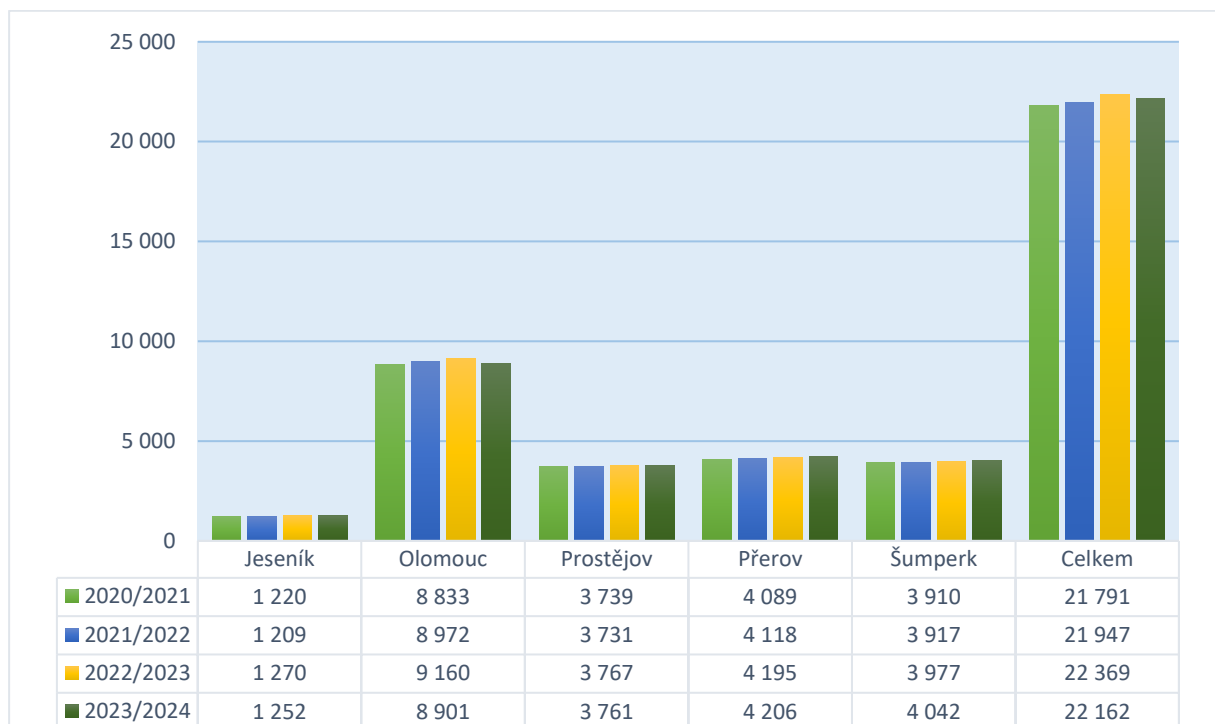
Srovnání počtu běžných tříd v mateřských školách za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 2.

Graf č. 2 Počet běžných tříd v mateřských školách – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Srovnání počtu dětí v mateřských školách za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 3.

Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou v mateřských školách mimořádně umístěny děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření MŠMT, které provedlo MŠMT ve školním roce 2023/2024, a to k datu 10. 4. 2024, byl podíl ukrajinských dětí azylantů v mateřských školách v Olomouckém kraji 1,3 %. Počet dětí azylantů v mateřských školách v Olomouckém kraji ke dni 10. 4. 2024 byl 281.

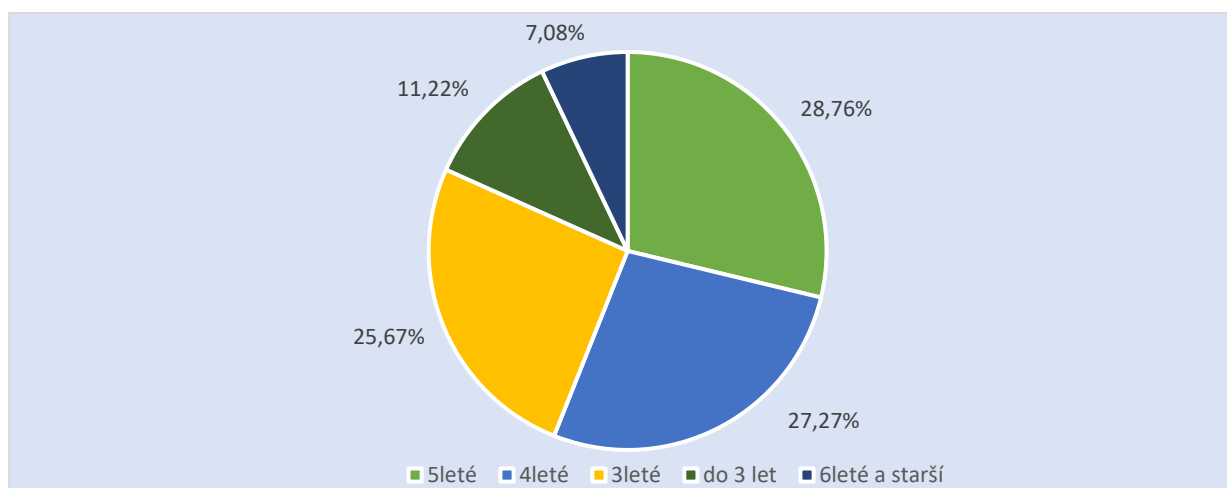
Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti pětileté. Věkové složení dětí v mateřských školách přibližuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2023

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
Mladší 3 let	194	887	397	484	524	2 486
3 roky	288	2 150	1 018	1 117	1 116	5 689
4 roky	332	2 521	1 005	1 147	1 040	6 045
5 let	332	2 657	1 069	1 169	1 146	6 373
6 let	106	679	272	288	215	1 560
Starší	0	7	0	1	1	9
Celkem	1 252	8 901	3 761	4 206	4 042	22 162

Počty dětí v jednotlivých věkových kategoriích v mateřských školách ve školním roce 2023/2024 zobrazuje graf č. 4.



Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektori nebo učitelky mateřských škol. Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

2.3 Základní vzdělávání

Základní školy

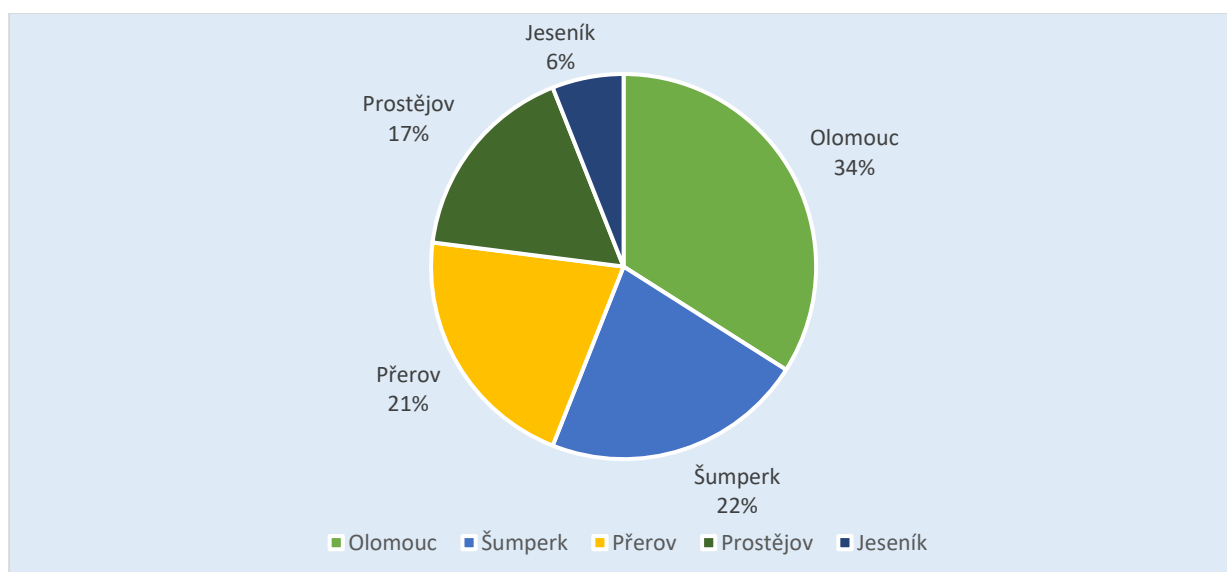
Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 279 základních škol (ZŠ). Ve 2 850 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 54 728 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev a soukromé osoby. Počty základních škol rozdělených podle zřizovatele přibližuje tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2023/2024

Okres	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	87	2	6	95
Prostějov	0	45	1	1	47
Přerov	0	55	0	3	58
Šumperk	0	60	0	2	62
Celkem	0	264	3	12	279

Porovnání počtu základních škol mezi jednotlivými okresy vyjádřené v procentech ve školním roce 2023/2024 zobrazuje graf č. 5.

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech ve školním roce 2023/2024



V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 159 základních škol úplných (tj. s oběma stupni), 119 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce, církve a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

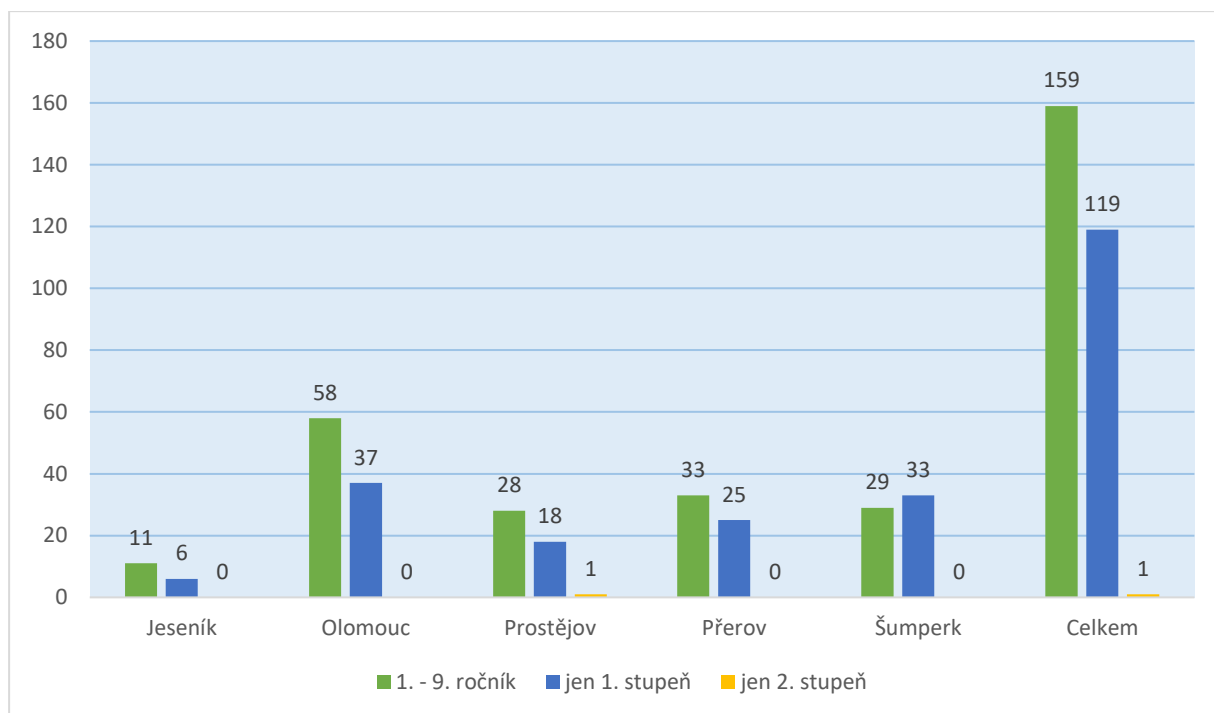
Přehled o počtu úplných základních škol a informaci o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2023/2024 uvádí tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň) ve školním roce 2023/2024

Okres	Celkem v %	1. - 9. ročník	Jen 1. stupeň	Jen 2. stupeň	Celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	34	58	37	0	95
Prostějov	17	28	18	1	47
Přeřov	21	33	25	0	58
Šumperk	22	29	33	0	62
Celkem	100	159	119	1	279

Názorně je přehled o počtu úplných základních škol a informace o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2023/2024 zobrazen v grafu č. 6.

Graf č. 6 Základní školy s 1. – 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm ve školním roce 2023/2024.



Počet žáků a tříd v běžných třídách základních škol přibližuje tabulka č. 6.

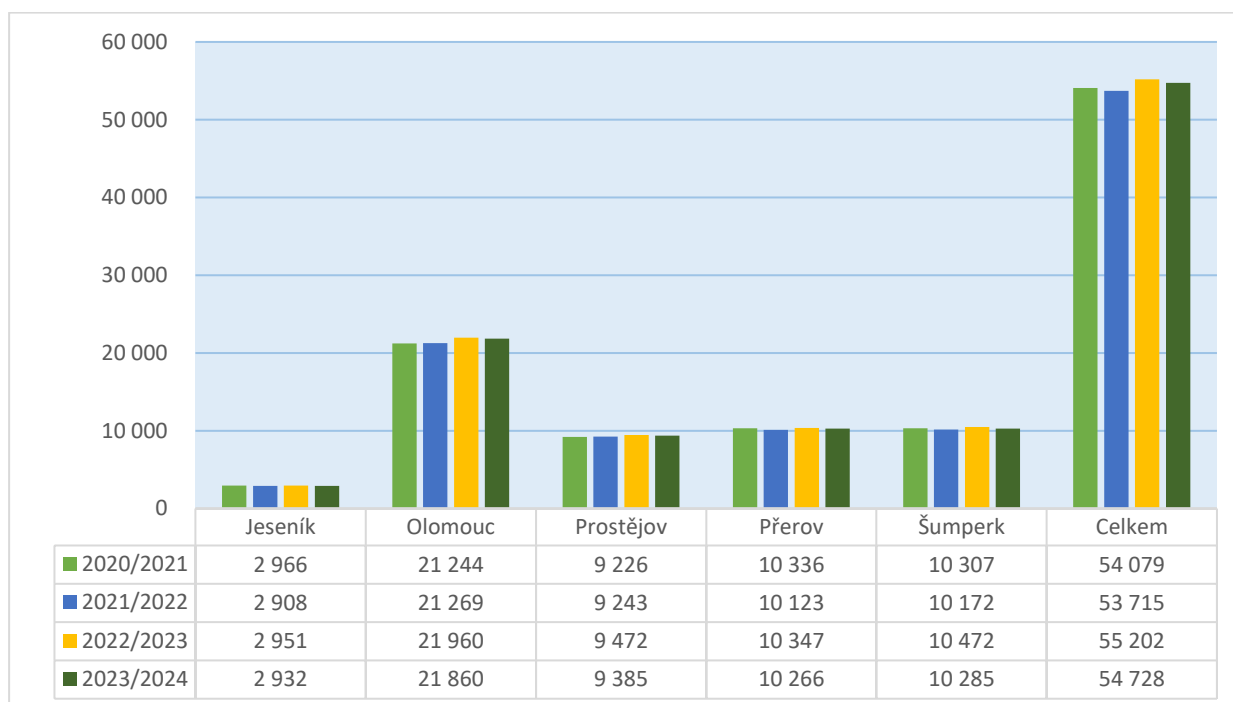
Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy ve školním roce 2023/2024

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 932	163	1 652	1 280	17,99
Olomouc	21 860	1 096	12 804	9 056	19,95
Prostějov	9 385	466	5 379	4 006	20,14
Přerov	10 266	565	5 912	4 354	18,17
Šumperk	10 285	560	5 826	4 459	18,37
Celkem	54 728	2 850	31 573	23 155	19,20

Pozn. Běžné třídy – třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Názorně je srovnání počtů žáků v běžných třídách základních škol za poslední čtyři školní roky zobrazeno v grafu č. 7

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 54 728 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 53 561 žáků, církví 432 žáků a soukromou osobou 735 žáků (viz tabulka č. 7). Ve srovnání se školním rokem 2022/2023 se celkový počet žáků snížil o 474. Celkový přehled o počtu žáků a tříd za jednotlivé okresy a zřizovatele přibližuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy ve školním roce 2023/2024

Okres	Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní		Celkem	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	163	2 932	0	0	0	0	163	2 932
Olomouc	0	0	1 048	21 047	33	495	15	318	1 096	21 860
Prostějov	0	0	460	9 253	2	18	4	114	466	9 385
Přebor	0	0	545	10 086	20	180	0	0	565	10 266
Šumperk	0	0	557	10 243	3	42	0	0	560	10 285
Celkem	0	0	2 773	53 561	58	735	19	432	2 850	54 728

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou v základních školách mimořádně umístěny děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření, které provedlo MŠMT ve školním roce 2023/2024, a to k datu 10. 4. 2024, byl podíl ukrajinských žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji 2,45 %. Počet žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji ke dni 10. 4. 2024 byl 1 342.

Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

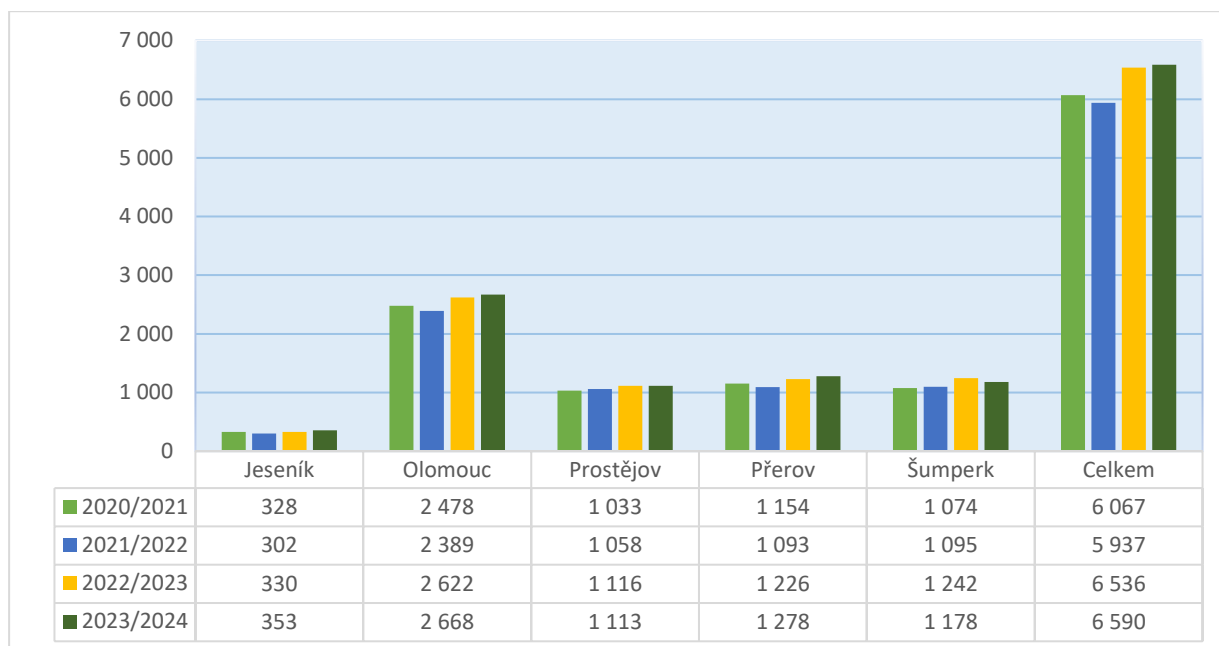
Ve školním roce 2023/2024 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 6 590 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 54 žáků. Přehled o počtu žáků a nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2023/2024 je uveden v tabulce č. 8.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2023/2024

Okres	Nově přijatí nar. po 1. 9. 2017	Nově přijatí nar. 31. 8. 2016 – 1. 9. 2017	Nově přijatí nar. 31. 8. 2016 před	Nově přijatí celkem
Jeseník	0	220	133	353
Olomouc	15	1 928	725	2 668
Prostějov	12	812	289	1 113
Přerov	1	927	350	1 278
Šumperk	11	914	253	1 178
Celkem	39	4 801	1 750	6 590

Srovnání počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 8.

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2023/2024 školní docházku v běžných třídách základních škol

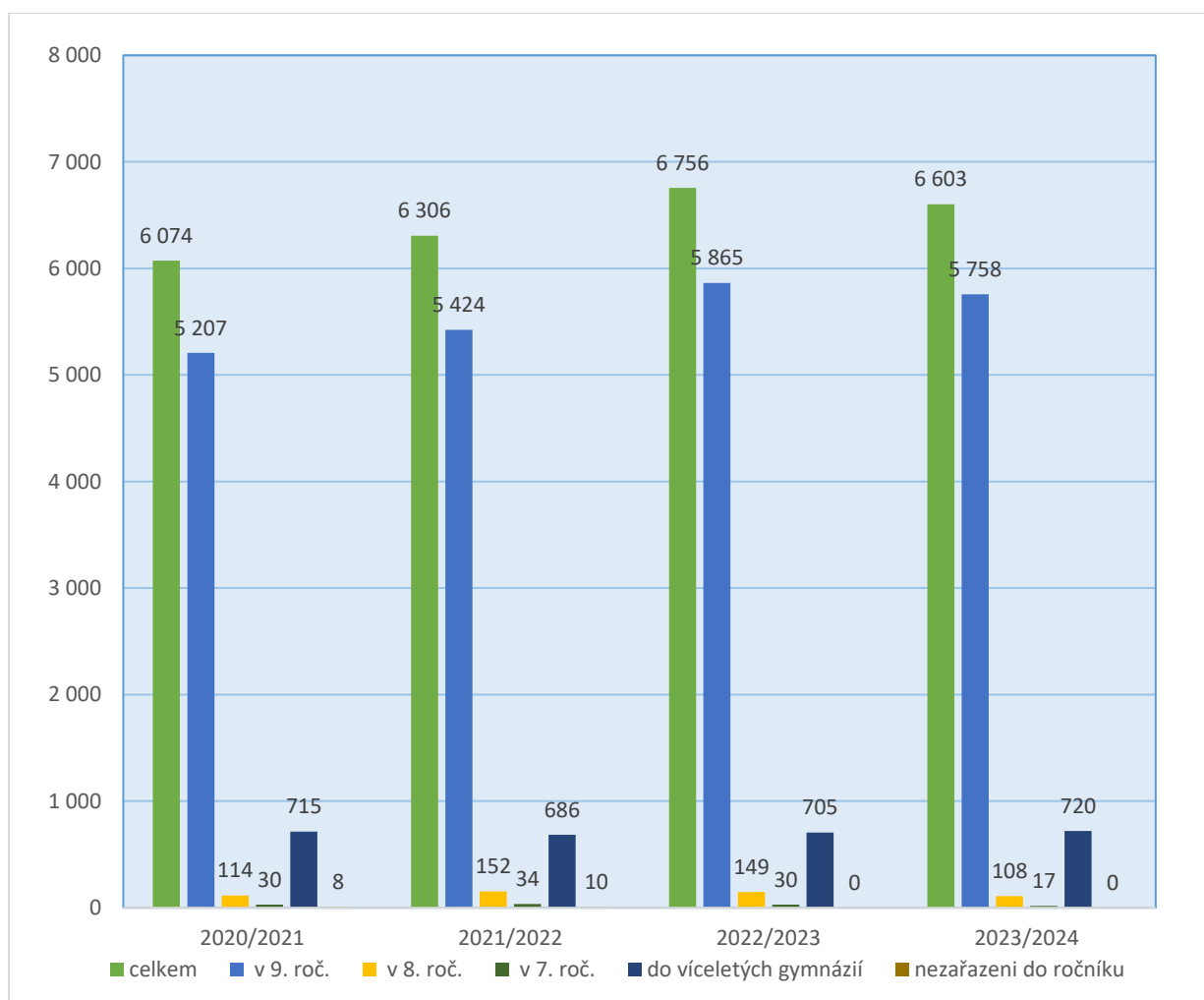
Ve školním roce 2023/2024 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 6 603 žáků, což je oproti minulému školnímu roku snížení o 153 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 720 žáků, což je o 15 žáků více než v minulém školním roce. Přehled o počtu žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2023/2024 je uveden v tabulce č. 9.

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole ve školním roce 2023/2024

Okres	Přešli na víceletá gymnázia	Ukončili školní docházku v 7. ročníku	Ukončili školní docházku v 8. ročníku	Ukončili školní docházku v 9. ročníku	Nezařazeni do ročníku	Celkem
Jeseník	20	1	5	347	0	373
Olomouc	345	4	29	2 156	0	2 534
Prostějov	142	6	27	986	0	1 161
Přerov	152	1	25	1 099	0	1 277
Šumperk	61	5	22	1 170	0	1 258
Celkem	720	17	108	5 758	0	6 603

Srovnání počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole za poslední čtyři školní roky, zobrazuje graf č. 9.

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2023/2024

Přehled o počtu žáků v ročníku ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých okresech poskytuje tabulka č. 10.

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku ve školním roce 2023/2024

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	362	325	315	319	331	305	308	324	343	2 932
Olomouc	2 687	2 607	2 464	2 553	2 493	2 130	2 372	2 297	2 257	21 860
Prostějov	1 123	1 105	1 076	1 052	1 023	945	1 004	1 002	1 055	9 385
Přerov	1 290	1 219	1 123	1 172	1 108	1 100	1 088	1 062	1 104	10 266
Šumperk	1 185	1 249	1 123	1 101	1 168	1 006	1 049	1 226	1 178	10 285
Celkem	6 647	6 505	6 101	6 197	6 123	5 486	5 821	5 911	5 937	54 728

Počty tříd v ročnících ve školním roce 2023/2024 za jednotlivé okresy je uveden v tabulce č. 11.

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku ve školním roce 2023/2024

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	22	19	16	20	19	17	16	17	17	163
Olomouc	142	140	129	127	120	104	111	113	110	1 096
Prostějov	62	56	55	55	51	45	47	47	48	466
Přerov	78	74	64	65	61	56	57	54	56	565
Šumperk	77	76	67	58	66	50	52	58	56	560
Celkem	381	365	331	325	317	272	283	289	287	2 850

Přehled o průměrném počtu žáků ve třídě ve školním roce 2023/2024 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 12.

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě ve školním roce 2023/2024

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	16,45	17,11	19,69	15,95	17,42	17,94	19,25	19,06	20,18
Olomouc	18,92	18,62	19,10	20,10	20,78	20,48	21,37	20,33	20,52
Prostějov	18,11	19,73	19,56	19,13	20,06	21,00	21,36	21,32	21,98
Přerov	16,54	16,47	17,55	18,03	18,16	19,64	19,09	19,67	19,71
Šumperk	15,39	16,43	16,76	18,98	17,70	20,12	20,17	21,14	21,04
Celkem	17,45	17,82	18,43	19,07	19,32	20,17	20,57	20,45	20,69

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Od školního roku 2023/2024 je v základních školách vyučován dle jejich možností na 2. stupni, nejpozději od 8. ročníku, druhý cizí jazyk v minimální časové dotaci 6 hodin.

Se zavedením školního vzdělávacího programu (ŠVP) může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Počty žáků základních škol učících se cizí jazyk ve školním roce 2023/2024 přibližuje tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk ve školním roce 2023/2024

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk	Italský jazyk	Jiný jazyk
Jeseník	2 609	21	595	0	146	0	6
Olomouc	19 053	204	4 330	553	1 153	2	5
Prostějov	7 928	78	2 338	49	435	0	0
Přerov	9 240	89	1 827	60	1 341	0	4
Šumperk	8 779	0	1 627	170	1 065	0	1
Celkem	47 609	392	10 717	832	4 140	2	16

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy (SŠ) poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných středních škol, buď skupinově, nebo individuálně. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu v různých formách (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi s maturitní zkouškou se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2023/2024 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 90 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 17 škol, církev 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Dvě střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělávání.

Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání blíže specifikuje tabulka č. 14.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přijímací řízení upravuje školský zákon a vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změnám v přijímacím řízení, které vedly ke zjednodušení a digitalizaci procesů u všech zainteresovaných stran (uchazeči a zákonní zástupci, školy, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Významnou výhodou je skutečnost, že v okamžiku vydání rozhodnutí o přijetí byla eliminována doba nejistoty, která souvisela s možností podávání zápisových lístků v desetidenní lhůtě. Díky prioritnímu seřazení škol na přihlášce měli všichni okamžitou informaci o své škole, a tedy zmizel problém s velkým počtem neumístěných uchazečů v přijímacím řízení. Zápisové lístky už nebyly aplikovány.

Obsah jednotné přijímací zkoušky (JPZ) se nezměnil. JPZ je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou) a oborů zkráceného studia podle § 85 školského zákona. Jednotná přijímací zkouška se skládá ze dvou písemných testů: z českého jazyka a literatury a z matematiky. Varianty testů jsou různé pro čtyřleté obory vzdělání (včetně oborů nástavbového studia), pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury je 50 bodů. Minimální hranice úspěšnosti není centrálně stanovena, školy si však mohou minimální hranici stanovit samy v rámci kritérií pro přijetí.

Jednotná přijímací zkouška je pouze jednou z částí přijímacího řízení. Při rozhodování o přijetí uchazeče ke vzdělávání školy zohledňují i další kritéria, např. výsledky předchozího vzdělávání, výsledky školních přijímacích zkoušek či pohovorů, umístění na různých soutěžích a olympiádách apod.

Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení podílí nejméně 60 %; v případě přijímacího řízení do oboru Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %. Škola do výsledku přijímacího řízení zohledňuje vždy pouze lepší výsledek testu z příslušného předmětu.

Výsledky z předchozího vzdělávání už nebyly povinným kritériem – záleželo na každé střední škole, zda a jak je bude zohledňovat.

Digitalizace přijímacího řízení na střední školy

Ve školním roce 2023/2024 došlo k digitalizaci přijímacího řízení a uchazeči o přijetí, kteří zahájili vzdělávání na středních školách ve školním roce 2024/2025 podávali přihlášky jak do maturitních, tak nematuritních oborů prostřednictvím jednotného informačního systému Dipsy. Přihlášky mohly být podávány plně elektronicky s ověřením zákonného zástupce (nebo zletilého uchazeče) prostřednictvím Identity občana. Elektronická forma zjednodušila administrativní procesy pro všechny zúčastněné strany. Bylo také možné podat přihlášky v listinné podobě s podporou elektronického systému nebo pouze v listinné podobě na tiskopisu. V prvním i druhém kole bylo možné podat přihlášky až do tří oborů vzdělání, a v případě podání dvou přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou až do pěti oborů. Toto pravidlo platilo jak pro obory s maturitní zkouškou, tak pro nematuritní obory.

Došlo ke změně některých termínů souvisejících s přijímacím řízením do středních škol. Například termín pro podávání přihlášek do oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky byl stanoven do 20. února 2024. V roce 2024 bylo možné podat přihlášky nejdříve od 1. února.

Uchazeči měli nadále dva pokusy k vykonání testů jednotné přijímací zkoušky. Nově měly dva pokusy také uchazeči, kteří se hlásili pouze na jeden maturitní obor. Školní část přijímacích zkoušek probíhala během delšího období, a to i před konáním JPZ. Po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek (JPZ a školní části) systém prioritně přiřazoval uchazeče ke konkrétním oborům vzdělání do konkrétních škol. Principy druhého kola přijímacího řízení byly podobné jako u prvního kola, včetně jednotných termínů a povinnosti zohlednit výsledky JPZ. Pokud uchazeč nechtěl nastoupit do přidělené školy, měl možnost vzdát se svého místa a zúčastnit se dalších kol přijímacího řízení. Třetí a další kola již nebyly jednotně stanoveny. Jejich organizace byla v kompetenci ředitelů škol, přičemž informační systém sloužil pouze k registraci a kontrole.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří odevzdali společně s přihláškou doporučení školského poradenského zařízení, měli časový limit pro konání testů prodloužen v souladu s informacemi uvedenými v doporučení.

Osoby vzdělávající se dlouhodobě v zahraničí

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Více informací k úpravám podmínek zkoušky uvedeno níže.

Cizinci podle Lex Ukrajina

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka (tzn. i didaktický test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury), pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem. Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce. V případě školní přijímací zkoušky může škola (opět na základě žádosti připojené k přihlášce) svůj písemný test připravit v ukrajinštině. Pokud

škola písemný test školní přijímací zkoušky zadá v českém jazyce, navyšuje se cizinci časový limit pro vypracování testu o 25 % a má právo použít překladový slovník. Společně s žádostí musí uchazeč doložit, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

Uchazečům, kteří požádají o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, se do celkového výsledku přijímacího řízení kromě školních kritérií započítává pouze lepší výsledek v testu z matematiky.

Model maturitní zkoušky je určen školským zákonem, jakožto základním právním předpisem. Pro rok 2023/2024 nebyly žádné změny v právních předpisech, které upravují průběh maturitní zkoušky, byl uplatněn model účinný od roku 2020/2021. Maturitní zkouška v České republice je v souladu s výše uvedeným zákonem složena ze dvou částí: části společné a části profilové. Společná část je v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, resp. Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále také Centrum), které je pověřeno přípravou a vyhodnocením společné části maturitní zkoušky. Profilová část je pak plně v kompetenci ředitelů středních škol.

Společná část

Ve společné části žáci konali povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci druhé povinné zkoušky mohli volit mezi zkouškou z cizího jazyka nebo matematiky (pro žádný obor vzdělání tedy nebyla zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky). Zkoušku z cizího jazyka mohli žáci konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání.

Kromě povinných zkoušek se žáci mohli přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zbývajících zkušebních předmětů, ze kterých nekonali povinnou zkoušku, a také z matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části byly koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Zkoušky společné části se konaly pouze formou didaktických testů a byly hodnoceny slovně „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

Profilová část

Profilová část se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Žáci pak v rámci profilové části konali další dvě nebo tři povinné profilové zkoušky (jejich počet stanovil pro každý obor vzdělání rámcový vzdělávací program). Každý žák měl rovněž možnost konat až dvě nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určil ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Výsledky žáka z nepovinných zkoušek (jak ve společné, tak v profilové části) neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák získal střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykonal všechny povinné zkoušky společné a profilové části.

Ve školním roce 2023/2024 zadávání **závěrečné zkoušky** proběhlo v souladu s platnou legislativou, a to vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem“). Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek se neměnila. Jednotné zadání ve škole zabezpečoval Národní ústav pro vzdělávání a financování zabezpečilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise se řídilo § 3 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky proběhlo v souladu s § 4 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Pro školní rok 2023/2024 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy určilo opatřením obecné povahy Č. j.: MSMT-29843/2023-2 úpravu podmínek konání závěrečné zkoušky v roce 2023 pro cizince podle § 5a odst. 1 písm. b) zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů.

Školský zákon dává každému, kdo konal maturitní i závěrečnou zkoušku možnost odvolat se proti výsledku nebo průběhu maturitní i závěrečné zkoušky, a to formou podání písemné žádosti o přezkum výsledku, případně průběhu zkoušky. Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje ve školním roce 2023/2024 řešil v jarním zkušebním období celkem 6 žádostí o přezkum maturitní zkoušky.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 29 163 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2023/2024 28,34 % žáků na gymnáziích, 48,64 % žáků v maturitních oborech a 23,02 % žáků učebních oborech středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU). Strukturu škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2023/2024, počet absolventů za školní rok 2023/2024 a počet nově přijatých žáků přibližuje tabulka č. 15.

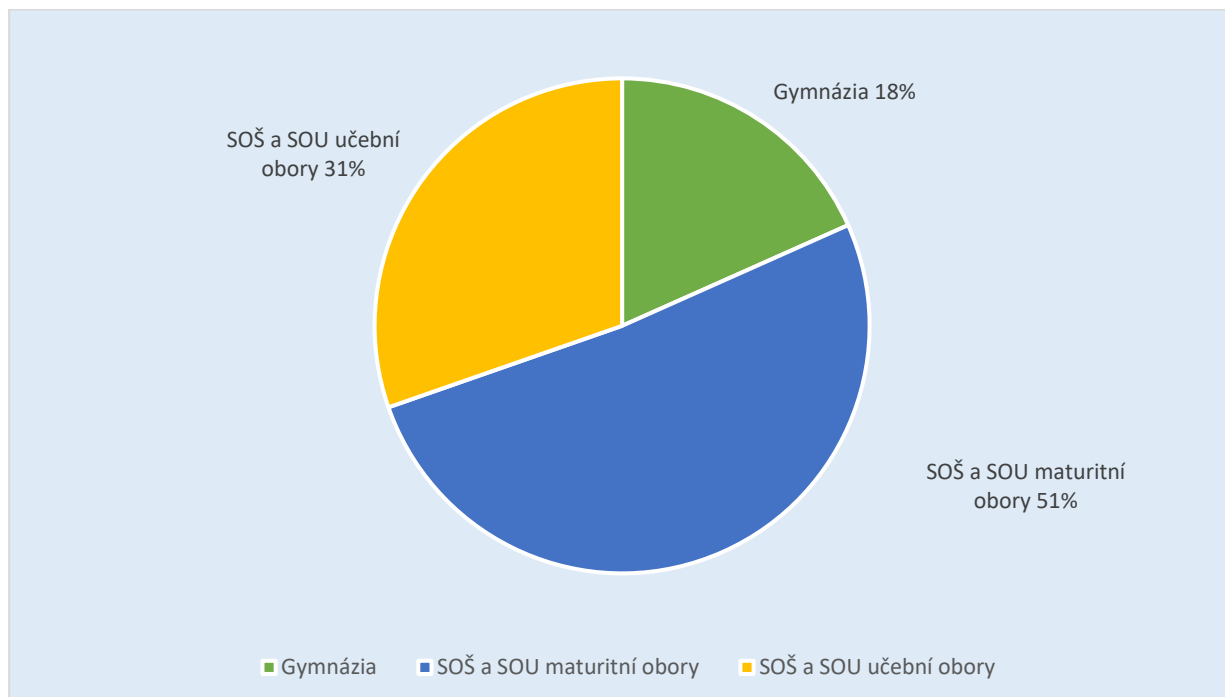
Tabulka č. 15 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2023/2024, počet absolventů za školní rok 2023/2024 a počet nově přijatých žáků

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2023/2024	Žáci nově přijatí do
Jeseník	Gymnázia (K)		400	70	74
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	451	87	154
		Učební obory (E,H)	521	101	162
	Celkem		1 372	258	390
Olomouc	Gymnázia (K)		3 851	605	704
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	5 114	1 001	1 565
		Učební obory (E,H)	2 468	665	927
	Celkem		11 433	2 271	3 196
Prostějov	Gymnázia (K)		1 358	213	222
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	2 202	457	649
		Učební obory (E,H)	992	231	369
	Celkem		4 552	901	1 240
Přerov	Gymnázia (K)		1 710	277	332
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	3 801	776	1 101
		Učební obory (E,H)	1 291	332	497
	Celkem		6 802	1 385	1 930
Šumperk	Gymnázia (K)		946	176	182
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	2 616	531	770
		Učební obory (E,H)	1 442	432	551
	Celkem		5 004	1 139	1 503
celkem	Gymnázia (K)		8 265	1 341	1 514
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L,M)	14 184	2 852	4 239
		Učební obory (E,H)	6 714	1 761	2 506
	Celkem		29 163	5 954	8 259

Poznámka: údaje jsou uvedeny včetně žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

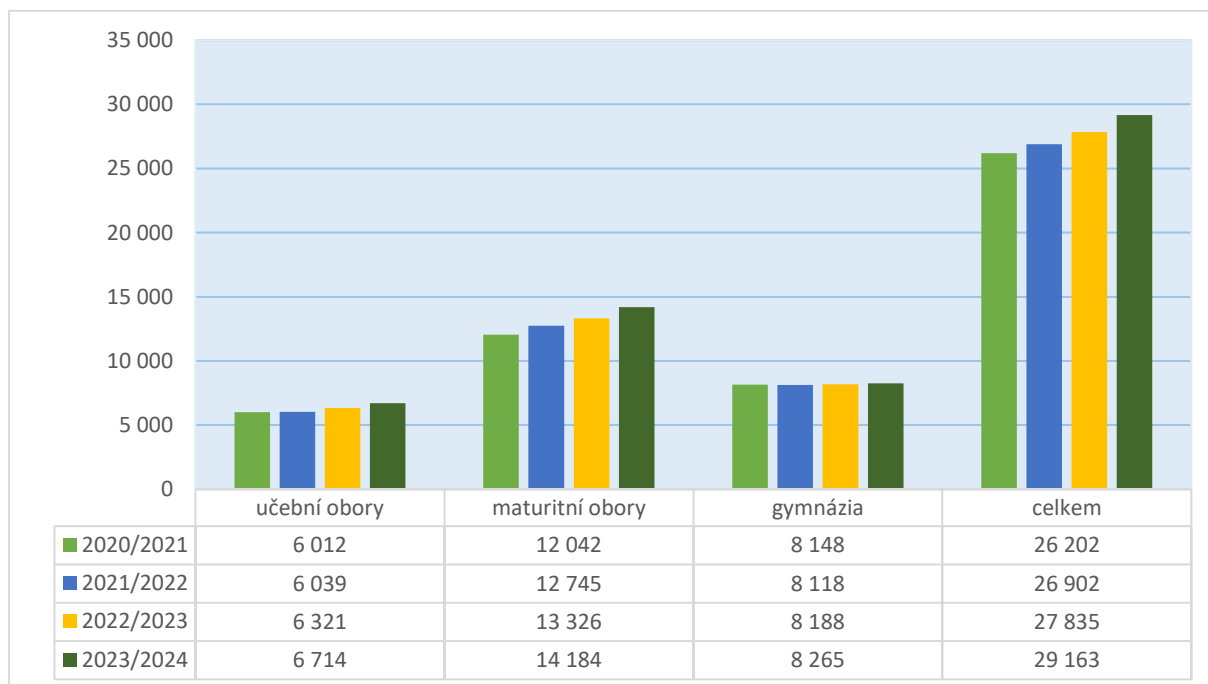
Procentuální rozložení počtů nově přijatých žáků v jednotlivých typech škol ve školním roce 2023/2024 přibližuje graf č. 10.

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku ve školní roce 2023/2024 podle typu školy



Srovnání počtů studujících v denním studiu za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 11.

Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Největší podíl studujících na gymnáziích na celkovém počtu žáků středních škol vykazuje okres Olomouc (33,68 %). Nejmenší podíl gymnazistů je v okrese Šumperk (18,90 %). Okres Jeseník

(29,15 %), okres Prostějov (29,83 %) a okres Přerov (25,14 %) se v podílu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (28,34 %).

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 1 328. Došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 514 a ke zvýšení počtu nově přijatých žáků o 445 žáků.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou ve středních školách mimořádně umístěni žáci, kterými jsou ukrajinští uprchlíci. Dle šetření, které provedlo MŠMT ve školním roce 2023/2024, a to ke dni 10. 4. 2024, byl podíl ukrajinských žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji 0,8 %. Počet žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji ke dni 10. 4. 2024 byl 227.

Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

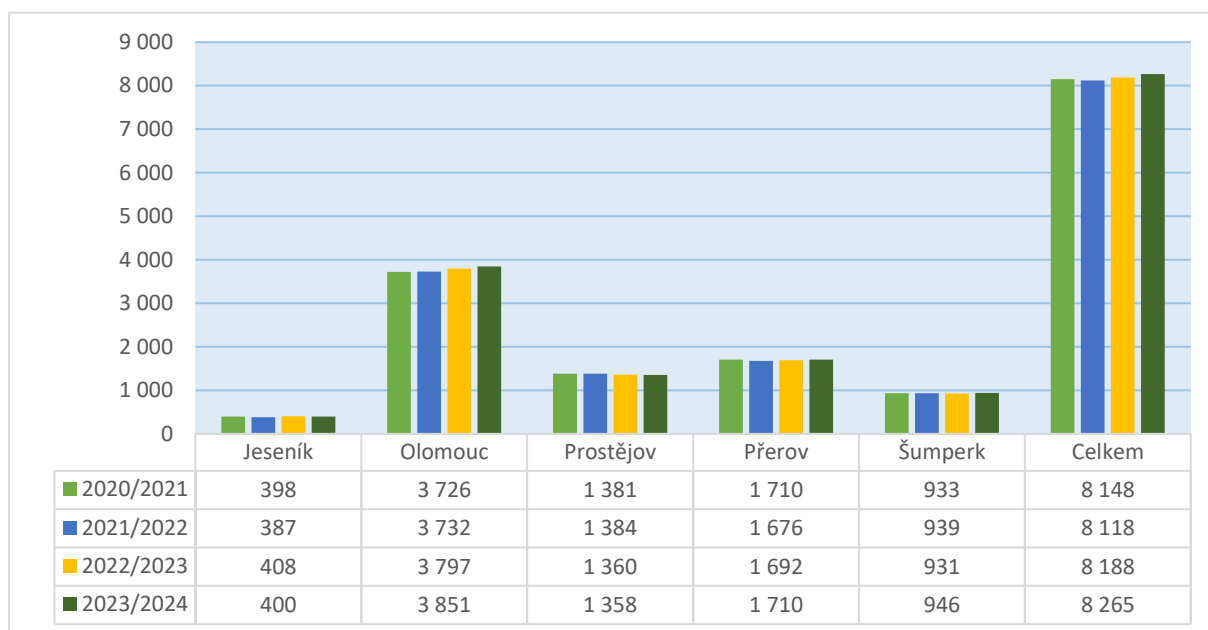
Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obce tři (16 %), církve dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné. Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Počty gymnázií za jednotlivé zřizovatele jsou uvedeny v tabulce č. 16.

Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Soukromé	Obec	Církev	Celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
Celkem	14	0	3	2	19

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Vývoj počtu studujících na gymnáziích přibližuje graf č. 12.

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Na gymnáziích studovalo 8 265 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 28,34 % žáků středních škol Olomouckého kraje. Přehled o studujících je uveden v tabulkách č. 15 a 17.

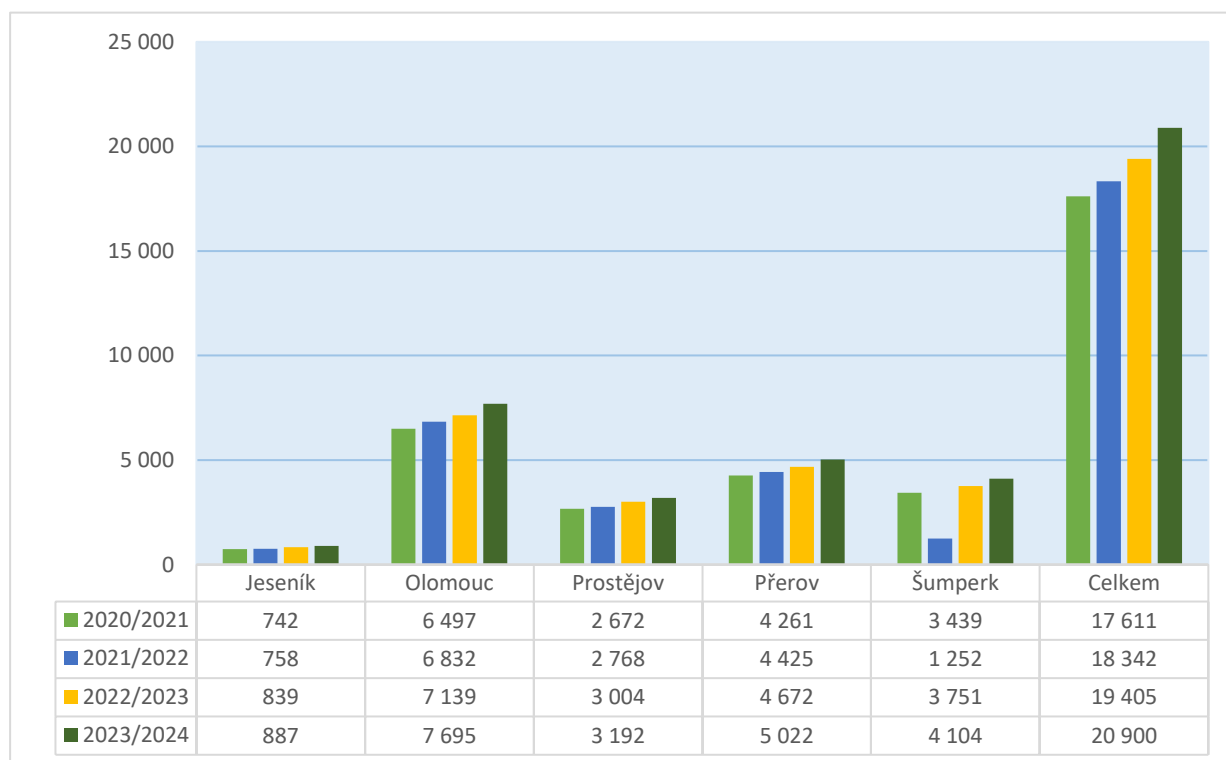
Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia ve školním roce 2023/2024

Okres	4leté	6leté		8leté		Celkem
		Nižší stupeň	Vyšší stupeň	Nižší stupeň	Vyšší stupeň	
Jeseník	178	0	0	119	103	400
		0		222		
Olomouc	1 382	236	457	1 014	762	3 851
		693		1 776		
Prostějov	338	58	104	457	401	1 358
		162		858		
Přerov	550	117	205	444	394	1 710
		322		838		
Šumperk	481	0	0	243	222	946
		0		465		
Celkem	2 929	411	766	2 277	1 882	8 265
		1 177		4 159		

Střední odborné školy a střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují mladým lidem znalosti, dovednosti a kompetence, které jsou nezbytné pro výkon různých povolání a pracovních činností, což jim umožňuje kvalifikovaně vstoupit na trh práce. Zároveň posilují jejich všeobecné znalosti, dovednosti a klíčové kompetence, které jsou důležité pro jejich osobní, občanský a pracovní život, stejně jako pro další vzdělávání. Denní studium je na SOŠ a SOU v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté denní (L) a tříleté dálkové, nebo večerní (L). V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %). Graf č. 13 přibližuje srovnání studujících na SOŠ a SOU v průběhu posledních čtyř školních let. V tabulce č. 18 je rozdělení SOŠ a SOU dle zřizovatele a okresů.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Počet SOŠ a SOU za jednotlivé zřizovatele v jednotlivých okresech ve školním roce 2023/2024 uvádí tabulka č. 18.

Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele a okresů ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	8	23
Prostějov	7	4	11
Přebor	12	1	14
Šumperk	9	0	9
Celkem	49	13	62

Vzhledem ke školnímu roku 2022/2023 se počet studujících v SOŠ a SOU, zvýšil o 1 006 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 64 % žáků, učební obory navštěvuje 32 % žáků a nástavbové obory 4 % žáků. Počty žáků podle ročníků a oboru vzdělání v denním studiu přibližuje tabulka č. 19.

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium ve školním roce 2023/2024

Okres	Druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	132	94	79	90	395
	Nástavbové obory	27	29	0	0	56
	Učební obory	143	180	113	0	436
Olomouc	Maturitní obory	1 413	1 201	1 167	999	4 780
	Nástavbové obory	178	156	0	0	334
	Učební obory	996	856	729	0	2 581
Prostějov	Maturitní obory	557	512	486	462	2 017
	Nástavbové obory	100	85	0	0	185
	Učební obory	389	326	275	0	990
Přerov	Maturitní obory	1 047	908	907	824	3 686
	Nástavbové obory	66	49	0	0	115
	Učební obory	488	385	348	0	1 221
Šumperk	Maturitní obory	697	635	606	540	2 478
	Nástavbové obory	77	61	0	0	138
	Učební obory	585	499	404	0	1 488
Celkem	Maturitní obory	3 846	3 350	3 245	2 915	13 356
	Nástavbové obory	448	380	0	0	828
	Učební obory	2 601	2 246	1 869	0	6 716
Celkem studujících ve všech oborech						20 900

Poznámky: 489 žáků se vzdělávalo zároveň v 1. – 3. ročníku maturitních i v učebních oborů (v tzv. dvojoborech LO+H), započtení jsou v maturitních i v učebních oborech, v řádce Celkem studujících ve všech oborech jsou zahrnuti dvakrát. Údaje jsou uvedeny bez žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Sítě SOŠ a SOU zřizovaných krajem, tvořily v jednotlivých okresech:

- Okres Jeseník** – střední odborná škola (2), hotelová škola, střední škola – technického směru, obchodní akademie.
- Okres Olomouc** – střední průmyslová škola (2), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).
- Okres Prostějov** – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

Okres Přerov – střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, střední pedagogická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

Okres Šumperk – střední odborná škola (3), střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

V průběhu školního roku 2023/2024 došlo k významným změnám v systému přijímacího řízení na střední školy, mezi které patří také nová pravidla pro podávání odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí. Legislativa možnosti odvolání omezila, zůstala zachována pouze možnost odvolání v případě, že by došlo k pochybení v průběhu samotného přijímacího řízení.

Mezi hlavní důvody pro podání odvolání obecně patří zejména chyby v zadání testů nebo úkolů, nesprávné hodnocení výsledků přijímacích zkoušek nebo narušení průběhu zkoušky, například kvůli technickým problémům. V takových případech je nutné odvolání podat do 3 pracovních dnů od zveřejnění seznamu přijatých a nepřijatých uchazečů.

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 39 odvolání a 6 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí žadatele k ubytování na domově mládeže. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého nebo jiného kraje, a to ve školách, které zřizují kraje nebo jiní zřizovatelé. Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes webové stránky Olomouckého kraje.

2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Žáci škol a školských zařízení mohou uplatnit své znalosti, schopnosti, zručnost a talent v okresních, krajských, celostátních a také mezinárodních kolech soutěží a přehlídek, do kterých se školy pravidelně celoročně zapojují. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí. Podrobně jsou úspěchy žáků jednotlivých škol a školských zařízení uvedeny v příloze č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) se specializují na poskytování odborného vzdělání, které je orientováno na konkrétní profese. Cílem tohoto vzdělávacího programu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti studentů, které získali během středního vzdělání, a nabídnout jim komplexní všeobecné a odborné vzdělání spolu s praktickou přípravou nezbytnou pro výkon náročných profesních činností. Studium na VOŠ končí úspěšným složením absolutoria, po němž

absolvent získává vysvědčení o absolutoriu a diplom potvrzující jeho odborné vzdělání. V denní formě trvá studium obvykle 3 roky, včetně odborné praxe, přičemž některé zdravotnické obory mohou vyžadovat až 3,5 roku. Po dokončení studia jsou absolventi oprávněni používat titul „DiS.“ (diplomovaný specialista) za svým jménem.

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 9 VOŠ, z toho 5 zřizovaných krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, pedagogické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitativní činnosti. VOŠ nebyla zřízena v okrese Jeseník. Všechny krajské VOŠ byly založeny v rámci středních odborných škol, se kterými mají oborovou návaznost.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	1	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	3	0	0	3
Celkem	5	3	1	9

Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o., zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje (dále jen „MSK“).

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem:

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

- ART ECON – Vyšší odborná škola, s.r.o.
- PRIGO – vyšší odborná škola
- Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

Vyšší odborné školy církevní:

- CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 1 137 studentů. Počet studujících v denním studiu přibližuje tabulka č. 21, přičemž v okrese Jeseník a Přerov nepůsobí žádná VOŠ zřízená Olomouckým krajem, církví nebo soukromá VOŠ.

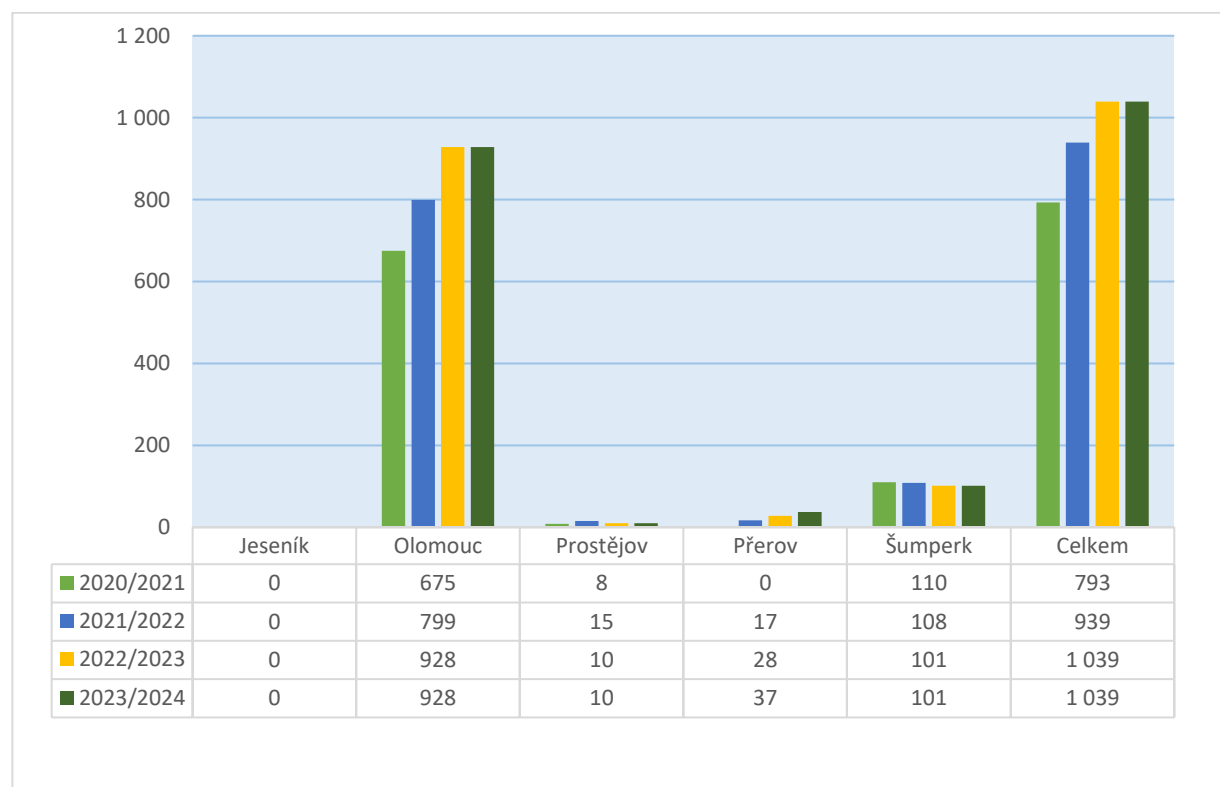
Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium) ve školním roce 2023/2024

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	Celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2023	Absolventi ve školním roce 2023/2024
Jeseník		0					
Olomouc	3leté	452	280	249	981	416	223
Prostějov	3leté	9	0	3	12	9	0
Přerov	3leté	*19	*5	*13	*37	*19	*24
Šumperk	3leté	53	24	30	107	53	28
Celkem	3leté	533	309	295	1 137	497	275

* výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

Srovnání počtu studujících v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 14.

Graf č. 14 Graf č. 14 VOŠ – počet studujících v denním studiu – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Pozn. v rámci okresu Přerov pouze výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc a PRIGO – vyšší odborná škola organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 599 studentů, celkový přehled uvádí tabulka č. 22.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace nabízí pouze kombinovanou formu studia.

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Zřizovatel	Školy			Studenti		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			Denní	OFS		Denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	kraj	2	2	2	392	356	36
	soukromá osoba	2	2	1	722	373	349
	církev	1	1	1	415	252	163
	celkem	5	5	4	1 529	981	548
Přerov	výukové pracoviště VOŠ se sídlem v MSK	*1	*1	*1	*89	*37	*52
Prostějov	kraj	0	0	0	0	0	0
	soukromá osoba	1	1	1	12	12	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	1	1	1	12	12	0
Šumperk	kraj	3	2	1	158	107	51
	soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	3	2	1	158	107	51
celkem	kraj	5	4	3	550	463	87
	soukromá osoba	3	3	2	734	385	349
	církev	1	1	1	415	252	163
	výukové pracoviště VOŠ se sídlem v MSK	*1	*1	*1	*89	*37	*52
	celkem	10	9	7	1 788	1 137	651

* výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o. se sídlem v Moravskoslezském kraji

Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická.

Ve školním roce 2023/2024 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 122 žáků, z toho v oboru hudba 88 žáků a v oboru zpěv 34 žáků.

2.6 Speciální vzdělávání

Olomoucký kraj zřizuje příspěvkové organizace, které poskytují výchovu a vzdělávání na všech typech škol pro různé skupiny dětí a žáků s různými zaměřenými a vzdělávacími potřebami. Cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělání pro všechny děti a žáky, kteří kvůli svému zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám nemohou uspět v běžných školách, dále poskytují individuální přístup a speciální pedagogickou podporu v takové míře, aby zajistily potřebnou péči a maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je realizováno prostřednictvím široké nabídky škol a školských zařízení. V Olomouckém kraji je celkem 48 speciálních škol, z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol, jejichž činnost vykonává 27 právnických osob. Výběr školy je založen na individuálních potřebách každého dítěte či žáka, v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a s ohledem na jeho nejlepší zájem. V oblasti speciálního školství dlouhodobě působí krajské příspěvkové organizace s vysokou mírou specializace, které disponují týmy zkušených odborníků a speciálních pedagogů, kteří poskytují komplexní speciálně pedagogickou péči. Odborné zázemí zajišťují poradenští pracovníci v rámci speciálních pedagogických center, která jsou klíčovými aktéry v poskytování potřebné odborné podpory.

Podpůrná opatření ve výuce jsou navržena tak, aby pomohla žákům plně rozvinout jejich potenciál, a to prostřednictvím různých účinných opatření např. přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků, pečlivým výběrem učebních materiálů a tvorbou plánů s konkrétními cíli. K překonávání vzdělávacích překážek způsobených různými typy a stupni postižení či znevýhodnění je možné využít speciální aplikace a zařízení. Klíčovou součástí tohoto individualizovaného přístupu je přítomnost asistentů pedagoga ve výuce. Tento přístup celkově přispívá k inkluzivnějšímu a spravedlivějšímu vzdělávacímu prostředí. Od ledna 2020 došlo v rámci reformy regionálního školství k významným změnám ve financování asistentů pedagoga. Tyto změny zahrnovaly především rozsah přímé pedagogické činnosti asistentů a rozdělení jejich role na dvě kategorie: asistenty pedagoga jako běžné pedagogické pracovníky (obvykle ve školách nebo třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistenty pedagoga jako podpůrné opatření (obvykle v běžných školách). Ve školách zřízených podle

§ 16 odst. 9 školského zákona je pro asistenty pedagoga stanoven maximální počet hodin výuky. V těchto školách již asistenti pedagoga nejsou doporučováni školskými poradenskými zařízeními jako podpurná opatření. V základních a speciálních školách zřízených podle tohoto paragrafu je financování asistentů pedagoga automaticky závislé na počtu žáků ve třídě.

V běžných spádových školách a speciálních mateřských a základních školách se využívají speciálně pedagogické metody, které zahrnují individuální a skupinovou integraci. V rámci individuální integrace je žák integrován do běžné třídy a dostává individuální podporu přizpůsobenou jeho specifickým potřebám. Podpora žáka často zahrnuje asistenta pedagoga, speciální učební materiály a individuální vzdělávací plán. Výhodou je cílená podpora a přizpůsobení výuky konkrétním potřebám žáka, což může vést k lepšímu vzdělávacímu a osobnímu rozvoji. Při skupinové integraci je skupina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrována do běžné třídy nebo tvoří samostatnou skupinu v rámci školy. Podpora skupiny žáků s SVP může zahrnovat společné aktivity s ostatními žáky, ale také specifické skupinové programy a intervence. Výhodou skupinové integrace je podpora sociální interakce a spolupráce mezi žáky, což může přispět k rozvoji sociálních dovedností a inkluzivnímu prostředí. Oba přístupy mají své výhody a jsou voleny na základě individuálních potřeb žáků a možností školy. Po dokončení povinné školní docházky mohou žáci pokračovat ve studiu na středních školách, a to buď formou individuální nebo skupinové integrace, nebo na praktických školách a odborných učilištích zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Podrobnější přehled o speciálních školách ve školním roce 2023/2024 popisuje tabulka č. 23.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních) ve školním roce 2023/2024

Okres	Celkem				Kraj				Soukromé			
	Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3*
Prostějov	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Přerov	6	2	5	3	4	1	4	3	2	2	1	0
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
Celkem	27	12	21	15	17	9	14	9	10	4	7	6

*Poznámka: soukromé – počet včetně jedné neaktivní SŠ

Tabulky neobsahují informace o školách samostatně zřízených MŠMT pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat z těchto škol.

Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Mateřské školy pro děti se speciálními potřebami zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou určeny pro děti, které mají specifické vzdělávací potřeby kvůli různým typům postižení nebo znevýhodnění a nemohou být integrovány do běžných mateřských škol. Tyto školy nabízejí

odbornou a komplexní speciálně pedagogickou péči, přizpůsobenou individuálním potřebám dětí, spolupracují s odborníky na speciální pedagogiku, psychology a dalšími specialisty, kteří pomáhají s individuálními vzdělávacími plány. Nabízejí speciálně upravené vzdělávací programy, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Přijetí je založeno na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb. Další možností je skupinová integrace, kdy jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány ve speciálních třídách v rámci běžných mateřských škol.

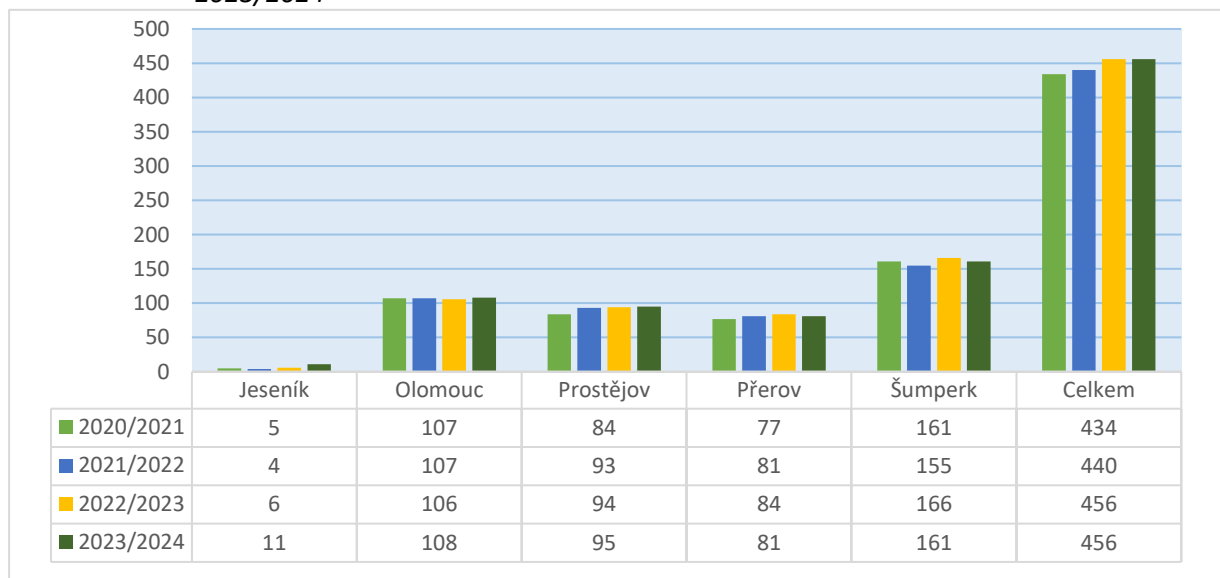
Mateřské školy při zdravotnických zařízeních slouží dětem, které jsou hospitalizovány nebo se léčí ve zdravotnických zařízeních a mají zdravotní oslabení nebo dlouhodobé nemoci. Jsou umístěny přímo ve zdravotnických zařízeních nebo lázních, kde děti pobývají během své léčby. Pedagogové úzce spolupracují se zdravotnickým personálem, aby zajistily soulad mezi léčebnými plány, vzdělávacími aktivitami a zdravotním stavem dětí. Vzdělávací programy jsou flexibilní a přizpůsobují se aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí, takže mohou pokračovat ve vzdělávání i během léčby. Přijetí vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas. Celkový přehled o mateřských školách a třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je uveden v tabulce č. 24.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení) ve školním roce 2023/2024*

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se SVP		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	2	11	0	0	0
Olomouc	3	9	70	2	3	38
Prostějov	2	8	81	1	1	14
Přerov	2	3	34	3	4	47
Šumperk	4	13	98	4	5	63
Celkem	12	35	294	10	13	162

Srovnání počtu dětí ve speciálních třídách MŠ za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 15.

Graf č. 15 *Počet dětí ve speciálních třídách MŠ – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024*



Z celkového počtu 453 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce 62,91 % dětí s vadami řeči, nejméně 0,44 % pak se sluchovým postižením, podrobnější přehled o počtech dětí ve speciálních třídách MŠ podle druhu postižení nabízí tabulka č. 25.

Tabulka č. 25 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2023/2024*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	3	0	4	1	0	8
Olomouc	4	2	0	68	1	25	1	7	108
Prostějov	2	0	1	56	5	20	8	3	95
Přerov	1	0	15	45	1	17	0	2	81
Šumperk	7	0	0	113	2	25	8	6	161
Celkem	14	2	16	285	9	91	18	18	453

Počet mateřských škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2023 je uveden v tabulce č. 26.

Tabulka č. 26 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2023)*

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součásti)	Děti
Jeseník	2	32
Olomouc	2	21
Prostějov	0	0
Přerov	3	27
Šumperk	3*	9
Celkem	10*	89

* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2023/2024 žádné děti, škola byla mimo provoz.

Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 507 dětí integrovaných do běžných tříd MŠ bylo nejvíce 34,32 % integrovaných dětí s vývojovými poruchami, nejméně 1,58 % pak se sluchovým postižením.

Počet integrovaných dětí dle druhu zdravotního postižení ve školním roce 2023/2024 uvádí tabulka č. 27.

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení ve školním roce 2023/2024*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	5	0	0	9	2	0	10	10	36
Olomouc	12	4	5	45	12	23	89	37	227
Prostějov	4	2	1	16	4	4	18	8	57
Přerov	11	1	1	28	4	8	20	13	86
Šumperk	5	1	2	44	3	6	37	3	101
Celkem	37	8	9	142	25	41	174	71	507

Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních

Základní školy poskytují individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím různých podpůrných opatření. Výuka a školní prostředí jsou přizpůsobeny konkrétním potřebám každého žáka. Podmínky vzdělávání těchto žáků jsou upraveny v oblastech organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně zajištění speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření mohou být poskytována různými způsoby, a to prostřednictvím asistenta pedagoga, který pomáhá žákovi během výuky, poskytnutím speciálních učebních pomůcek a materiálů, úpravou prostředí třídy, jako je snížení počtu žáků ve třídě nebo speciální uspořádání lavic, vypracování individuálních vzdělávacích plánů a poskytování speciálních terapeutických služeb, jako je logopedie nebo fyzioterapie. Také hodnocení pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám a schopnostem. Pedagog si může zvolit např. slovní hodnocení, při kterém se místo tradičního známkování používá slovní vyjádření, poskytující detailní zpětnou vazbu o pokroku žáka v různých oblastech, dále průběžné hodnocení, kdy učitelé pravidelně sledují a hodnotí pokrok žáků během školního roku, což umožňuje včasné úpravy výukových metod a podpůrných opatření. Učitelé také mohou zvolit kombinaci metod, což znamená, že je použita kombinace klasifikace a slovního hodnocení, poskytující co nejkomplexnější obraz o pokroku žáka.

Plnění povinné školní docházky je zajištěno i pro žáky umístěné ve zdravotnických zařízeních a lázních. Základní školy při zdravotnických zařízeních a lázních vzdělávají žáky, kteří jsou v těchto zařízeních hospitalizováni nebo se zde léčí. Školy tohoto typu jsou často přizpůsobeny specifickým potřebám žáků a úzce spolupracují se zdravotníky. Oba typy škol se zaměřují na podporu vývoje dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a na poskytování vhodného vzdělávacího prostředí. Hlavním přínosem základních škol při zdravotnických zařízeních a lázních je skutečnost, že žáci mohou pokračovat ve svém vzdělávání i během hospitalizace nebo léčby, což minimalizuje výpadky ve výuce. Vzdělávací programy jsou v souladu s léčebnými plány a zdravotním stavem žáků a kladou důraz na podporu psychického a sociálního vývoje s cílem, aby pobyt ve škole a interakce s vrstevníky pozitivně ovlivňoval jejich psychický a sociální vývoj, což je důležité pro jejich celkovou pohodu a léčebný proces. Školy

při zdravotnických zařízeních a lázních poskytují inkluzivní prostředí, kde se žáci cítí přijati a podporováni, což může přispět k jejich sebevědomí a motivaci k učení.

Přehled o počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách běžných i samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024 rozdělený dle druhu postižení je uveden v tabulce č. 28.

Tabulka č. 28 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2023/2024

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	47	1	0	6	0	49	10	9	0	122
Olomouc	186	2	2	122	1	260	32	6	1	612
Prostějov	81	2	0	39	0	124	36	2	0	284
Přerov	219	0	0	21	0	99	13	30	1	383
Šumperk	121	4	1	99	5	105	54	37	8	434
Celkem	654	9	3	287	6	637	145	84	10	1 835

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají prostřednictvím skupinové integrace ve třídách k tomu zřízených v běžných školách nebo ve speciálních školách určených pro žáky s jiným druhem postižení.

V případě, že poskytovaná podpora není dostatečná, je možné realizovat povinnou školní docházku prostřednictvím skupinové integrace ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona v běžné základní škole. Skupinová integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách je metoda, která usiluje o začlenění těchto žáků do běžných tříd spolu s jejich vrstevníky. Tento přístup podporuje inkluzivní prostředí, kde jsou žáci se SVP plnohodnotnými členy školní komunity. Vytváří příležitosti pro vzájemnou podporu mezi žáky s různými schopnostmi a potřebami, což může posílit atmosféru tolerance a porozumění a přispět k rozmanitosti ve výukovém prostředí, čímž obohacuje jejich vzdělávací zkušenosti. Spolupráce mezi žáky s různými schopnostmi a potřebami nabízí příležitosti pro vzájemnou pomoc a učení, což může posílit sociální dovednosti a empatii. Integrace připravuje žáky na reálný svět, umožňuje rozmanitost ve výuce, učí žáky respektovat ostatní a přijímat odlišnosti. Podpora těchto výhod vyžaduje vhodné pedagogické strategie, dostatečné vzdělávání učitelů a specifickou podporu pro žáky se SVP.

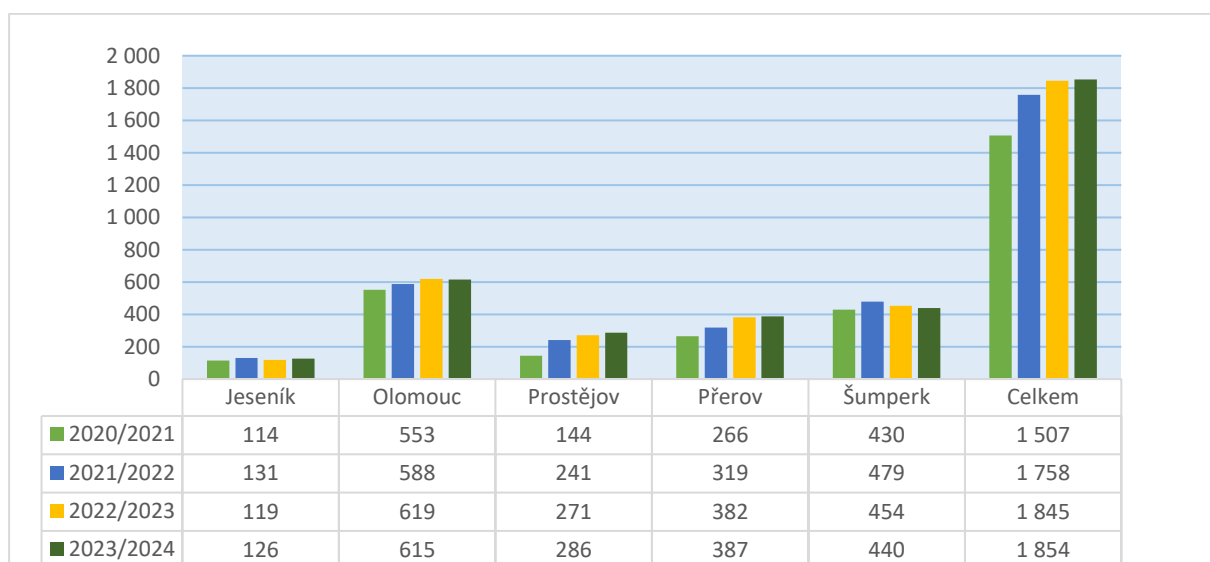
Přehled o počtu škol, tříd a žáků rozdělených dle toho, zda se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo se jedná o běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je blíže znázorněn v tabulce č. 29.

Tabulka č. 29 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení) ve školním roce 2023/2024

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	1	18	118	1	1	8
Olomouc	8	80	583	2	4	32
Prostějov	2	24	176	3	11	110
Přerov	5	46	325	2	7	62
Šumperk	5	54	412	2	3	28
Celkem	21	222	1 614	10	26	240

Srovnání počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ za poslední čtyři školní roky nabízí graf č. 16.

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



V tabulce č. 30 je dále uveden počet základních škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2023.

Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2023)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součástí)	Žáci
Jeseník	2	104
Olomouc	2	76
Prostějov	0	0
Přerov	3	31
Šumperk	3	55
Celkem	10	266

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají prostřednictvím skupinové integrace ve třídách k tomu zřízených dle § 16 odst. 9 v běžných školách. Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol je proces, který umožňuje těmto žákům vzdělávat se společně s jejich vrstevníky v běžném školním prostředí. Cílem je vytvořit prostředí, kde jsou všichni žáci, bez ohledu na své zdravotní postižení, plnohodnotnými členy školní komunity. To zahrnuje přizpůsobení výukových metod a materiálů tak, aby vyhovovaly potřebám všech žáků. Integrace podporuje sociální interakce mezi žáky s postižením a jejich vrstevníky, což může vést k lepšímu porozumění, toleranci a přijetí různorodosti. Pro úspěšnou integraci je nezbytné poskytovat individuální podporu žákům se zdravotním postižením. To může zahrnovat asistenty pedagoga, speciální pomůcky, nebo úpravy ve výuce a hodnocení. Učitelé musí být adekvátně vyškoleni, aby byli schopni efektivně pracovat s žáky se zdravotním postižením. To zahrnuje znalosti o různých typech postižení a osvojení si inkluzivních pedagogických strategií. Úspěšná integrace vyžaduje úzkou spolupráci mezi školou, rodiči a odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové a terapeuti. Tato spolupráce zajišťuje, že potřeby žáků jsou komplexně a efektivně řešeny. Integrace žáků se zdravotním postižením přináší výhody nejen těmto žákům, ale i jejich spolužákům. Všichni žáci se učí respektovat a přijímat odlišnosti, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a emocionálních dovedností. Celkově integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol přispívá k vytváření inkluzivní společnosti, kde má každý jedinec možnost plně rozvinout svůj potenciál.

Z celkového počtu 6 014 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (61,32 %).

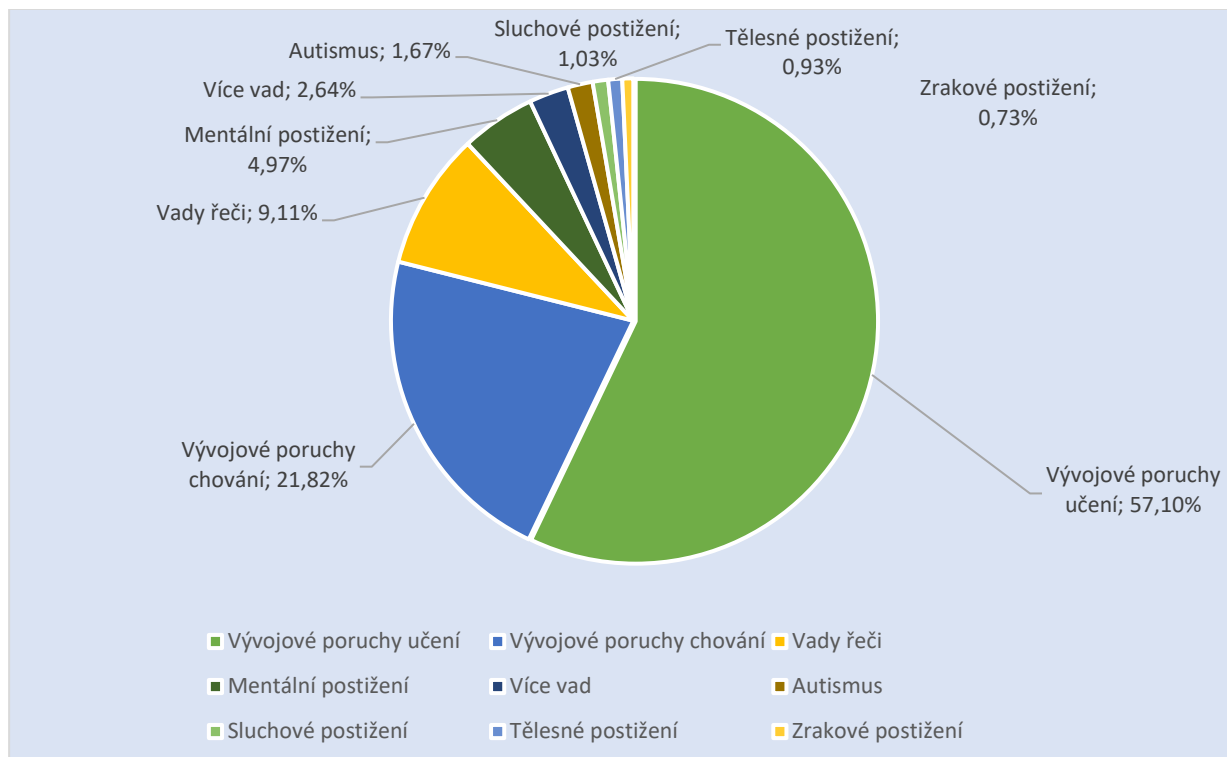
Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení je blíže specifikován v tabulce č. 31.

Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení ve školním roce 2023/2024

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	17	3	5	64	3	9	350	69	2	522
Olomouc	99	19	13	135	29	56	1 174	354	53	1 932
Prostějov	57	19	7	89	8	34	562	226	6	1 008
Přerov	92	9	11	87	11	36	572	389	21	1 228
Šumperk	34	12	8	173	5	24	776	274	18	1 324
Celkem	299	62	44	548	56	159	3 434	1 312	100	6 014

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení ve školním roce 2023/2024 přibližuje graf č. 17.

Graf č. 17 Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení ve školním roce 2023/2024



Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) dle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávací instituce, které poskytují specializovanou péči a podporu žákům s různými typy postižení a specifickými vzdělávacími potřebami. V Olomouckém kraji existuje poměrně široká nabídka středních škol zřízených dle § 16 odst. 9, školského zákona určené žákům s SVP, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole. Tyto školy jsou navrženy tak, aby vyhovovaly specifickým potřebám žáků a umožnily jim dosáhnout co nejlepšího vzdělávacího a osobního rozvoje. Cílovou skupinou jsou žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Po ukončení povinné školní docházky se žáci mohou dále vzdělávat na praktické škole s jednoletou přípravou, která je určena pro žáky s těžším mentálním postižením, s více vadami, s autismem, kteří kvůli zdravotním či jiným problémům nemohou studovat jinou školu. Hlavními předměty je zde rodinná výchova, ruční práce a praktická cvičení. Žáci se zde připravují většinou na práci v chráněném prostředí. Praktická škola s dvouletou přípravou je určena pro žáky, kteří ukončili základní školu praktickou nebo speciální v nižším než devátém ročníku nebo ve zvláštních případech v devátém ročníku základní školy. Cílem školy je prohloubení znalostí získaných v povinné školní docházce a osvojení manuálních prací dle vybraného oboru a na odborném učilišti, které je svým uspořádáním podobné střednímu odbornému učilišti. Žáci si zde prohlubují a doplňují znalosti získané v základní škole speciální a připravují se na budoucí profesi (např. kamenické, kovářské, pekařské, prodavačské, zámečnické práce a další). Odborná

učiliště a praktické školy se snaží poskytnout individualizovanou podporu a prostředí pro žáky s různými potřebami.

Žákům je poskytována specializovaná péče, jelikož pedagogičtí pracovníci v těchto školách jsou vyškoleni v oblasti speciální pedagogiky a poskytují vysoce odbornou péči, která zahrnuje individuální přístup k výuce, využívání speciálních pomůcek a metod, které jsou přizpůsobeny potřebám jednotlivých žáků. Školy poskytují širokou škálu podpůrných služeb, jako jsou asistenti pedagoga, školní psychologové, logopedi, fyzioterapeuti a další odborníci, kteří spolupracují na zajištění komplexní péče o žáky. Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je klíčová úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí a jsou zapojeni do procesu plánování a hodnocení vzdělávacích cílů. Tyto školy také připravují žáky na přechod do dospělosti a na trh práce. Výuka je zaměřena na upevňování a rozšiřování všeobecného vzdělání získaného v průběhu povinné školní docházky, současně si žáci osvojují dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesích i v každodenním životě. V rámci přípravy žáků na pracovní uplatnění v podmínkách měnícího se trhu práce, je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí, tzn. rozvoj životní adaptability, schopnost řešit problémy, komunikativní dovednosti, výkonnost, schopnost a dovednost spolupracovat s ostatními lidmi. Podmínkou pro zařazení žáka do těchto škol je nutná písemná žádost zákonného zástupce, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka. Celkově tyto střední školy poskytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostředí, kde mohou plně rozvinout svůj potenciál a připravit se na budoucí životní výzvy.

Celkový přehled o počtu středních škol, tříd a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je blíže přiblížen v tabulce č. 32

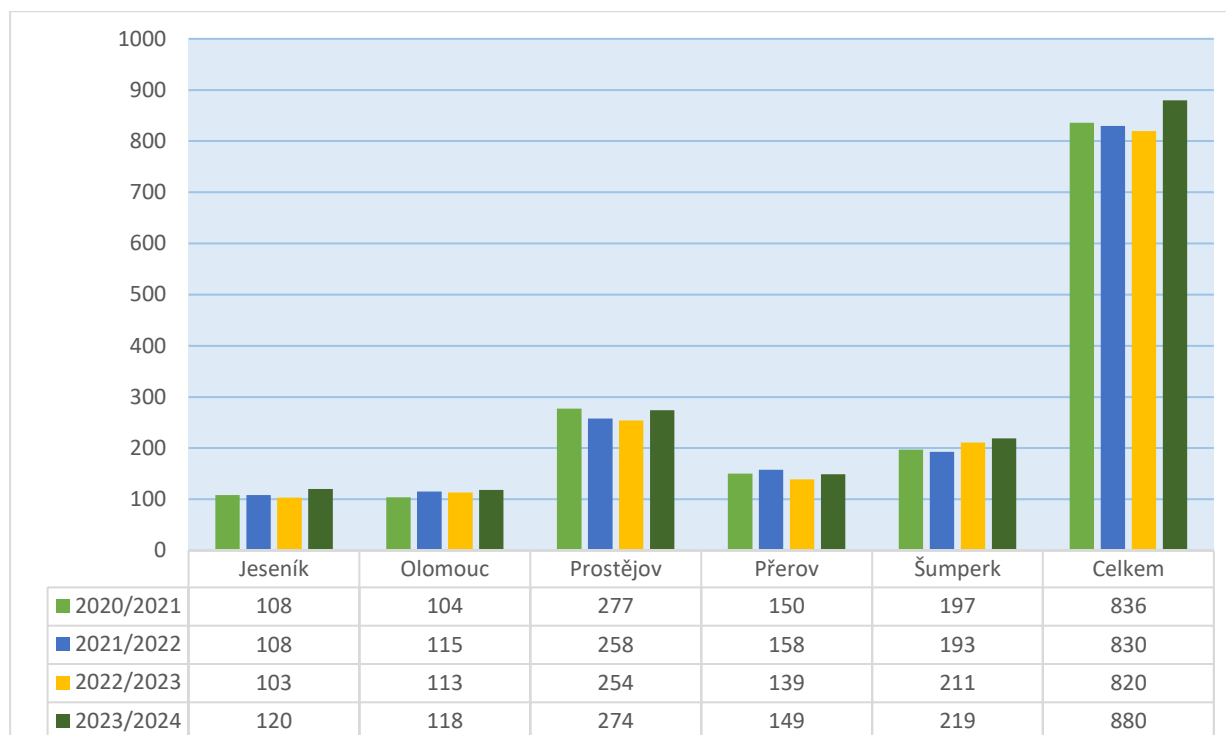
Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled za školní rok 2023/2024

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	0	1	26	120
Olomouc	3*	18	63	2	13	55
Prostějov	3	30	251	1	3	23
Přerov	3	14	130	1	3	19
Šumperk	5	20	182	1	6	37
Celkem	14*	82	626	6	51	254

*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2023 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu žáků ve třídách středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 18.

Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



Počet škol, tříd a počet žáků středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle zřizovatele a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 33.

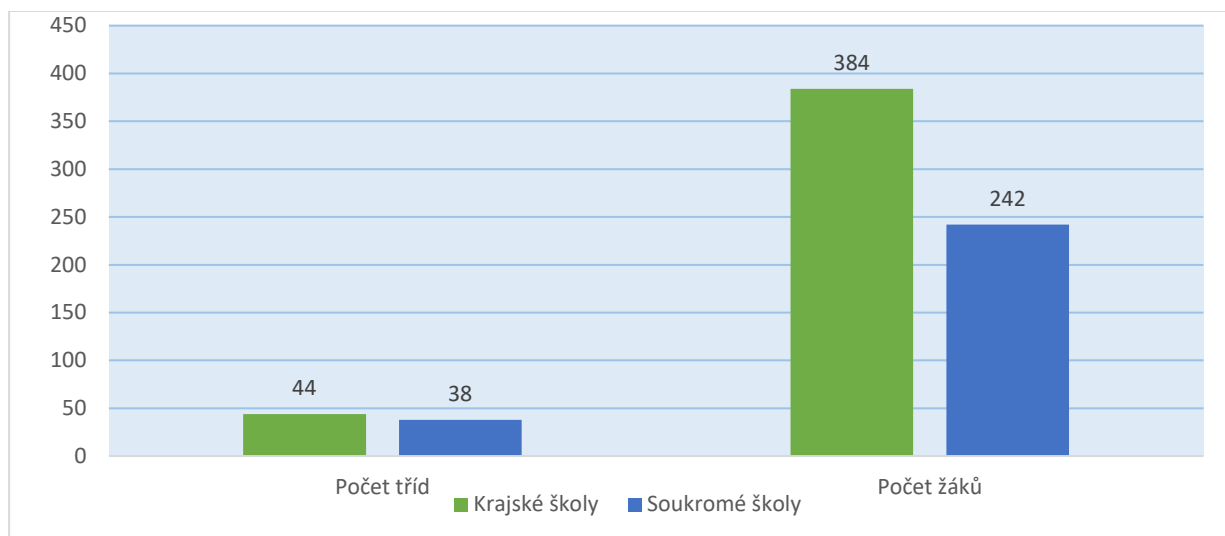
Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	3*	18	63
Prostějov	Kraj	1	12	84
	Soukromá osoba	2	18	167
Přebor	Kraj	3	14	130
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	4	18	170
	Soukromá osoba	1	2	12
Celkem	Kraj	8	44	384
	Soukromá osoba	6*	38	242
	Celkem	14*	82	626

*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2023 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu tříd a žáků speciálních středních škol dle zřizovatelů nabízí graf č. 19.

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol je proces, který umožňuje těmto žákům pokračovat ve vzdělávání v běžném školním prostředí. Cílem je zajistit,

aby žáci se SVP byli plnohodnotnými členy školní komunity, což je zajišťováno přizpůsobením výukových metod, materiálů a hodnocení tak, aby vyhovovaly potřebám všech žáků. Z hlediska sociální integrace je podporována sociální interakce s žáky se SVP. Pro úspěšnou integraci je nezbytné poskytovat individuální podporu žákům se SVP formou poskytování podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. V praxi se osvědčili asistenti pedagoga, speciální pomůcky, nebo úpravy ve výuce a hodnocení. Učitelé musí být adekvátně vyškoleni, aby byli schopni efektivně pracovat s žáky se SVP. Nezbytné jsou znalosti o různých typech speciálních vzdělávacích potřeb a osvojení si inkluzivních pedagogických strategií. Důležité je, aby byla poskytnuta odpovídající podpora, a aby byly respektovány individuální potřeby každého žáka. Úspěšná integrace vyžaduje úzkou spolupráci mezi školou, rodiči a odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové a terapeuti. Tato spolupráce zajišťuje, že potřeby žáků jsou komplexně a efektivně řešeny. Integrace na střední škole připravuje žáky se SVP na přechod do dospělosti a na trh práce, osvojení a rozvoj praktických dovedností, kariérní poradenství a podporu při hledání zaměstnání. Integrace žáků se SVP přináší výhody nejen těmto žákům, ale i jejich spolužákům. Všichni žáci se učí respektovat a přijímat odlišnosti, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a emocionálních dovedností. Celkově integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol přispívá k vytváření inkluzivní společnosti, kde má každý jedinec možnost plně rozvinout svůj potenciál a připravit se na budoucí životní výzvy. Je vynaloženo maximální úsilí, aby žáci byli motivováni k dokončení studia, a tím bylo eliminováno riziko předčasných odchodů ze středních škol. Zájem o výuku vybraných učebních oborů je podporován také prostřednictvím stipendií poskytovaných žákům z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

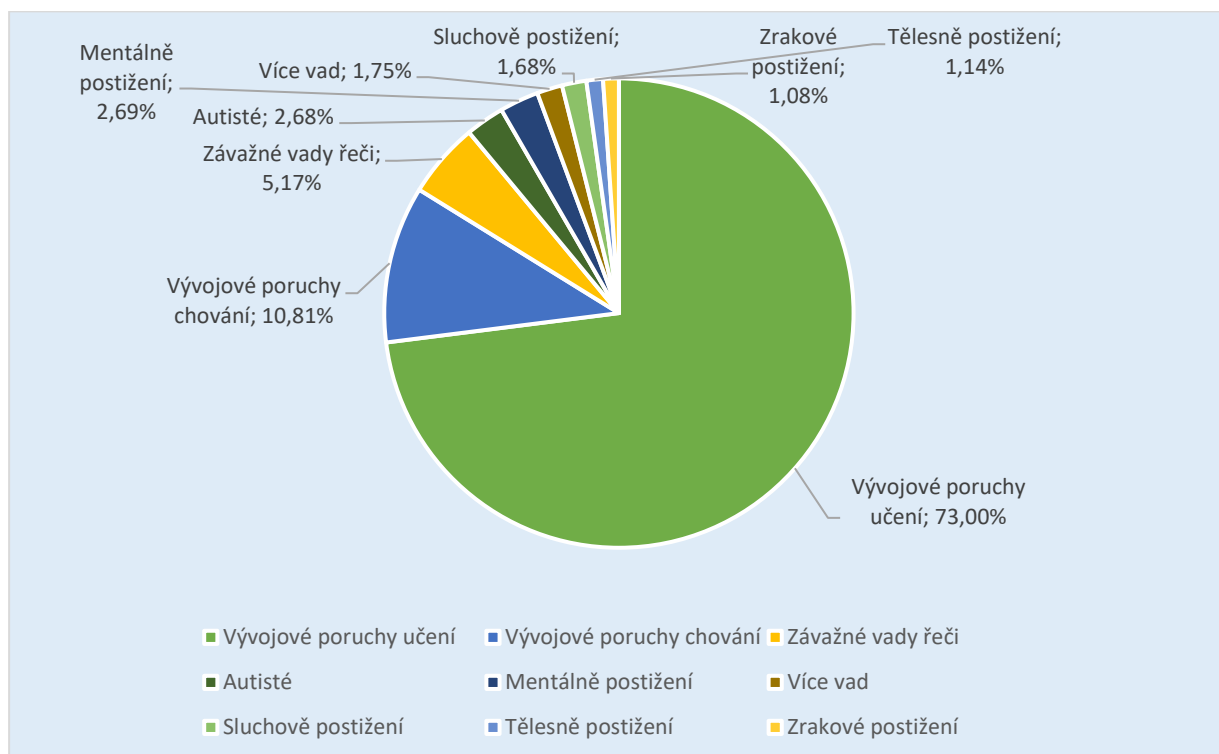
Ve středních školách se vzdělávalo 1488 individuálně integrovaných žáků. Počty integrovaných žáků do středních škol podle typu zdravotního postižení přibližuje tabulka č. 34.

Tabulka č. 34 Integrace žáků do středních škol ve školním roce 2023/2024

Okres	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Závažné vady řeči	Tělesně postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autisté	Celkem
Jeseník	1	1	0	3	0	4	58	7	1	75
Olomouc	7	11	6	39	8	9	408	30	15	533
Prostějov	3	3	2	9	2	4	160	19	5	207
Přerov	7	7	5	9	2	4	250	68	6	358
Šumperk	6	3	3	17	5	5	226	37	13	315
Celkem	24	25	16	77	17	26	1 102	161	40	1 488

Znázornění procentuálního podílu žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení poskytuje graf č. 20.

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech ve školním roce 2023/2024



Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2023/2024 byla v rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnována pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Ve všech školách je nutné především nastavit vhodný systém podpory nadání, jehož cílem je maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti. Podpora by měla být dlouhodobá a systematická a měla by zahrnovat oblasti nejen formálního, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

Značná pozornost byla v kraji věnována podpoře soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, a to na krajské i okresní úrovni. Realizací soutěží a přehlídek v Olomouckém kraji je pověřeno 5 organizací a je jim věnována samostatná kapitola 2.14.

Jedním z dalších přirozených prostředí pro identifikaci, podporu a rozvoj nadání byla i školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především pak domy dětí a mládeže, která se dle svých možností podílela na individuální i skupinové práci s talentovanými a nadanými dětmi a žáky.

Tabulka č. 35 podává přehled o počtu nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů dle jednotlivých škol k 30. 9. 2023 a u domů dětí a mládeže (DDM) k 31. 10. 2023.

Tabulka č. 35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2023 (u DDM k 31. 10. 2023)

	Běžné školy		
	Počet škol	Počet nadaných dětí, žáků, studentů	Z toho mimořádně nadaných*
Mateřská škola	4	8	0
Základní škola	88	181	62
Střední škola	22	80	56
Vyšší odborná škola	0	0	0
Domy dětí a mládeže	2	78	0
Celkem	116	347	118

*Uvádějí se účastníci mimořádně nadání, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením

Školy a školská zařízení vykazují 347 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 118 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2022 došlo k navýšení u vykazovaných žáků (o 38 žáků více než v roce 2022), tak i škol (o 28 více než v roce 2022), uváděné hodnoty stále nejsou vypovídající, a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné situaci není v popředí zájmu škol. V rámci pedagogické diagnostiky pedagogové často nejsou schopni nadané a mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Velmi často se také jedná o žáky s tzv. dvojí výjimečností, kdy se do popředí dostává jejich jiný deficit.

Olomoucký kraj oceňuje mimořádně nadané žáky škol v rámci akce Talent Olomouckého kraje, v jejím 19. ročníku bylo oceněno celkem 75 žáků a studentů, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, sportovním, technickém a dovednostním a uměleckém, a to ve dvou věkových kategoriích. Ve druhé věkové kategorii bylo rovněž předáno ocenění v oboru společenské odpovědnosti a dobrovolnictví. Vyhodnoceno bylo rovněž 13 škol, jejichž studenti dosáhli významných úspěchů, a také 15 organizátorů a odborných garantů soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

2.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, případně na studium ve středních školách uměleckého charakteru a v konzervatořích nebo na studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzdělávání v ZUŠ je předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců. Zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.

ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecké školy zřizuje kraj, obec a jiní zřizovatelé. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

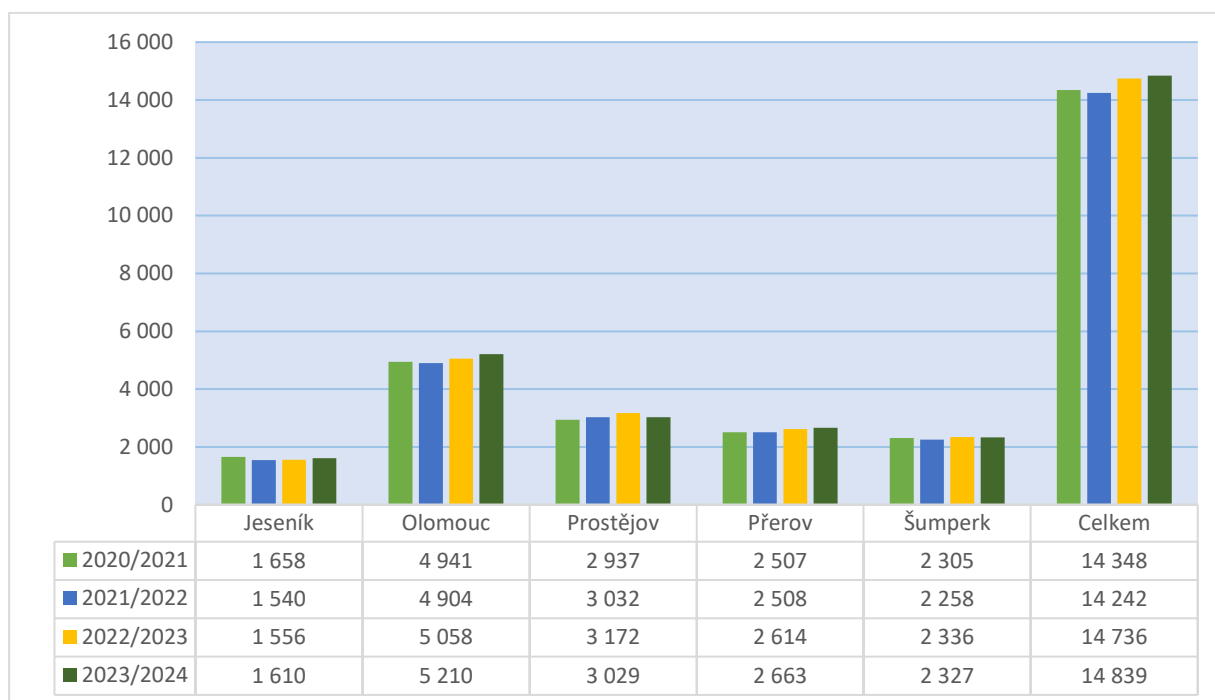
V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2023/2024 ve 29 základních uměleckých školách celkem 14 839 žáků, přehled o základních uměleckých školách dle zřizovatelů a jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 36.

Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Celkem ZUŠ	Celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 610
Olomouc	5	2	3	10	5 210
Prostějov	1	3	0	4	3 029
Přerov	5	0	0	5	2 663
Šumperk	3	1	1	5	2 327
Celkem	16	8	5	29	14 839

Celkový přehled o počtu žáků základních uměleckých škol ve srovnání posledních čtyřech školních roků je blíže specifikováno v grafu č. 21.

Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



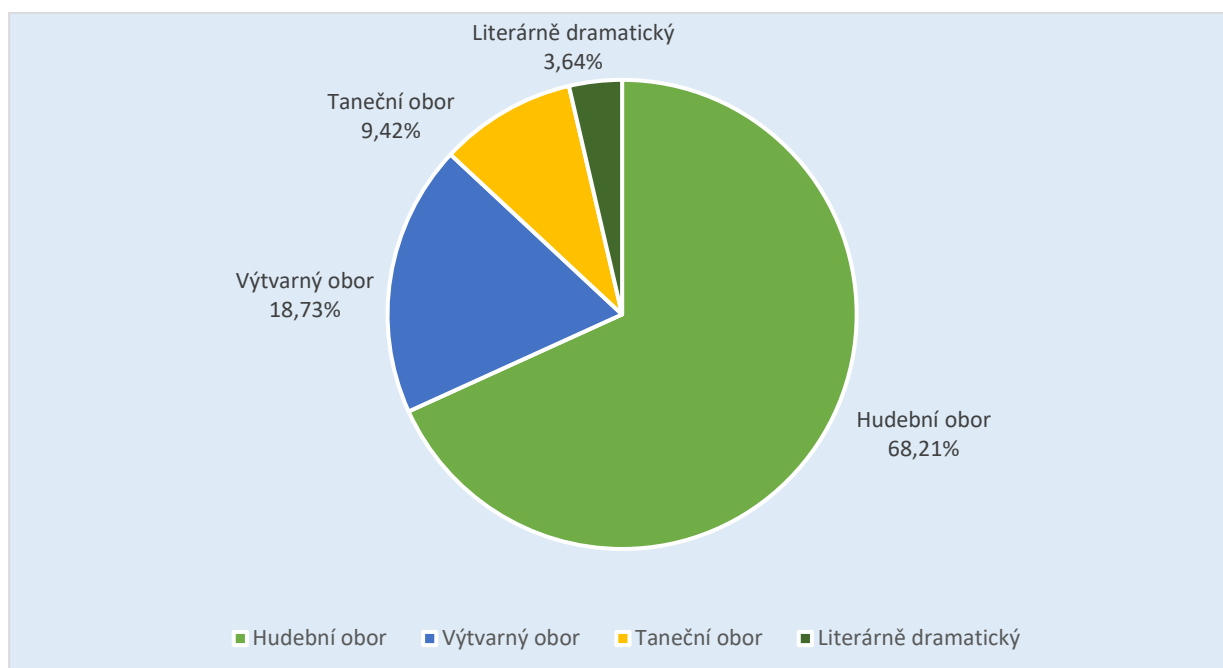
Počty žáků dle oborů ve školním v rámci jednotlivých okresů v roce 2023/2024 přibližuje tabulka č. 37.

Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů ve školním roce 2023/2024

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	214	342	51	1 003	1 610
Olomouc	527	1030	197	3 456	5 210
Prostějov	309	556	196	1 968	3 029
Přerov	79	527	20	2 037	2 663
Šumperk	269	324	76	1 658	2 327
Celkem	1 398	2 779	540	10 122	14 839
Celkem v %	9,42 %	18,73 %	3,64 %	68,21 %	100 %

Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školní roce 2023/2024 poskytuje graf č. 22.

Graf č. 22 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školním roce 2023/2024



Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili soutěží vyhlášených Uměleckou radou základních uměleckých škol České republiky i dalších soutěžních přehlídek. Podařilo se jim získat řadu ocenění, popř. postoupit do ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem pořádat státní jazykové zkoušky nabízejí výuku hlavních světových jazyků. Zaměřují se na odborně orientované jazykové kurzy, které připravují studenty na práci v mezinárodních vztazích, překladatelství, tlumočnictví a dalších profesích. Součástí nabídky jsou jednoleté intenzivní kurzy cizích jazyků s denní výukou (pomaturitní studium), přípravné kurzy českého jazyka i zkoušky úrovně A1 pro cizince žádající o trvalý pobyt v České republice. Školy rovněž organizují přípravu na mezinárodní jazykové certifikáty a některé z nich mají právo tyto zkoušky samy pořádat. Studium zde lze zakončit státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízeny jako součásti středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie, jedná se o Obchodní akademii a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31.

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2023/2024 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. V jazykové škole probíhalo ve školním roce 2023/2024 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků. Škola je oprávněna realizovat státní jazykové zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 škola realizovala v termínech stanovených MŠMT státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka a z českého jazyka – úroveň B2 a státní jazykovou zkoušku všeobecnou z anglického jazyka – úroveň C1. Ke státním jazykovým zkouškám se v roce 2024 přihlásili posluchači pomaturitního studia, žáci střední zdravotnické školy i zájemci z řad veřejnosti. Základní zkoušku z anglického jazyka konalo 35 zájemců, 24 z nich uspělo, zkoušku všeobecnou konalo 10 zájemců, všichni uspěli. Základní zkoušku z českého jazyka konali 4 zájemci, 2 z nich uspěli. Škola dále nabízela přípravné kurzy z českého jazyka pro cizince ke zkoušce A2 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky, a také tyto zkoušky realizovala. Ve školním roce 2023/2024 konalo zkoušku z českého jazyka pro trvalý pobyt 143 cizinců, 112 z nich úspěšně.

Ve školním roce 2023/2024 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy jazyka anglického, německého francouzského a kurz češtiny pro cizince. Tyto kurzy probíhaly formou skupinové nebo individuální výuky. Každý z kurzů měl zaměření všeobecné nebo konverzační. Škola realizovala 13 kurzů s celkovým počtem 58 posluchačů. Škola rovněž organizovala zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu. Zkoušky z českého jazyka na úrovni A2 pro účely trvalého pobytu na území ČR se zúčastnilo v 19 zkušebních termínech 619 uchazečů. Celkově u zkoušky uspělo 82 % uchazečů. Nejpočetněji byli zastoupeni uchazeči z Ukrajiny, Mongolska, Ruska a Vietnamu.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2023/2024 realizovala 3 dvouhodinové jazykové kurzy anglického jazyka. Kurz angličtiny pro začátečníky A1, dva kurzy angličtiny pro středně pokročilé B1. Kurzy navštěvovalo celkem 25 posluchačů. Ve školním roce 2023/2024 bylo vydáno celkem 16 osvědčení. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2023/2024 nekonaly.

Přijímací zkoušky se do kurzů jazykové školy nekonají. Vhodný kurz je posluchači doporučen na základě vstupního rozřazovacího testu a pohovoru.

Přehled o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky rozdělený podle zřizovatele ve školním roce 2023/2024 poskytuje tabulka č. 38.

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
Celkem	3	0	3

Pozn.: * součást střední školy

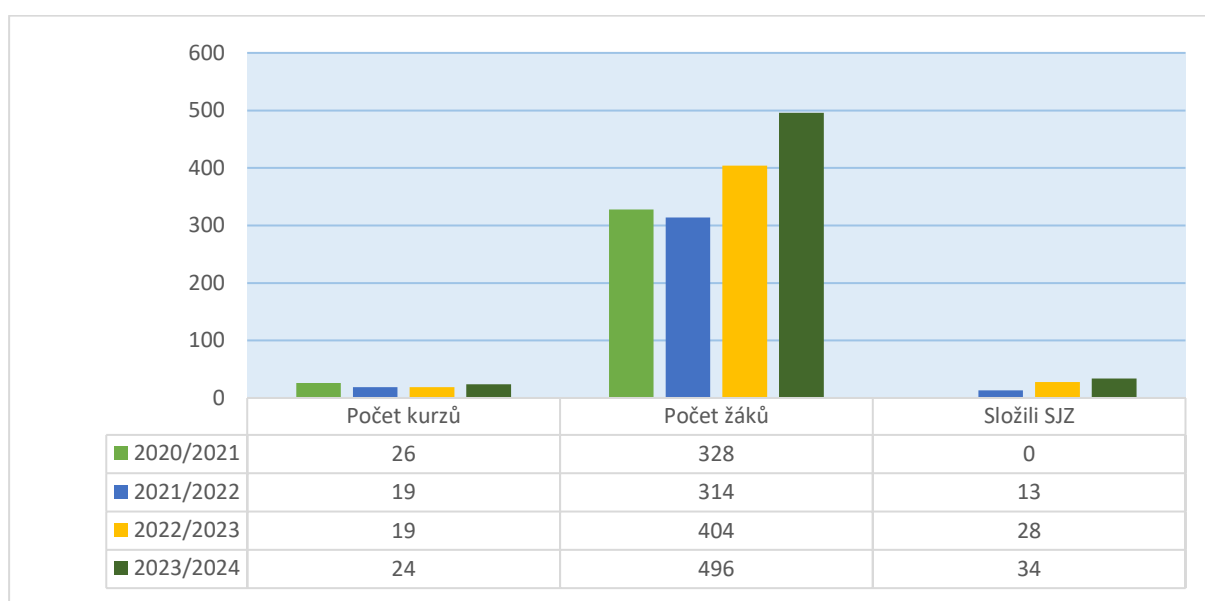
Celkový přehled o počtu kurzů, žáků a absolventů ke dni 30. 9. 2023 přibližuje tabulka č. 39.

Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2023

Okres	Základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		Jednoleté kurzy	Celkem		Žáci, kteří složili SJZ
	Kurzů	Žáků	Žáků	Kurzů	Žáků	Žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	19	374	4	393	34
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	17	73	3	17	76	0
Šumperk	3	27	0	3	27	0
Celkem	24	119	377	24	496	34

Srovnání počtu kurzů, žáků a absolventů SJZ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 23.

Graf č. 23 Jazykové školy – počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



2.9 Poradenské služby

System poradenských služeb v oblasti školství je klíčovým prvkem vzdělávací soustavy v oblasti komplexní podpory žáků, jejich rodičů a pedagogů. Tento systém se zaměřuje na vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání a osobní rozvoj všech žáků, ať už jde o běžné vzdělávací potřeby nebo specifické požadavky spojené se zdravotním, sociálním či jiným znevýhodněním.

Hlavním cílem poradenských služeb je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, podpora inkluzivního prostředí a prevence problémů, které by mohly negativně ovlivnit vzdělávání i osobní vývoj žáků. Důležitou součástí poradenství ve vzdělávání je také pomoc při volbě profesní dráhy a příprava žáků na úspěšný přechod do další etapy jejich života.

Mezi hlavní oblasti poradenského systému patří:

Pedagogicko-psychologické poradny: poskytují odborné služby v oblasti diagnostiky, intervence a prevence, pomáhají žákům s výukovými nebo výchovnými problémy, provádějí diagnostiku specifických poruch učení a chování a nabízejí konzultace rodičům i učitelům.

Speciálně pedagogická centra: zaměřují se na podporu žáků se zdravotním postižením, jako jsou sluchové, zrakové nebo mentální postižení, poruchy autistického spektra nebo kombinovaná postižení. Pomáhají s individualizací výuky, poskytují metodickou pomoc školám a nabízejí podporu rodinám.

Školní poradenská pracoviště: jsou součástí škol a zahrnují činnosti školních psychologů, speciálních pedagogů, výchovných poradců nebo školních metodiků prevence. Tito odborníci se přímo podílejí na řešení každodenních problémů žáků a pedagogů.

Krizová intervence: zahrnuje podporu v krizových situacích, jako je šikana, rodinné problémy, náhlé ztráty či jiné obtíže. Krizová intervence je dostupná jak ve školách, tak v poradenských zařízeních.

Metodická podpora pro pedagogy: učitelé mohou využít poradenství při řešení náročných situací ve třídě, včetně inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi nebo prevence rizikového chování.

Spolupráce s rodinami: poradenský systém klade důraz na zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Rodičům poskytuje informace, poradenství a podporu při řešení vzdělávacích nebo osobních problémů jejich dětí.

V Olomouckém kraji poskytuje pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK). Sjednocením pracovišť speciálně pedagogických center, která dříve působila při školách zřízených dle § 16 odst. 9, došlo k lepší přehlednosti nabízených služeb a administrativních postupů, a především dostupnosti pro všechny uživatele. Ve většině měst v kraji jsou již zřízena detašovaná pracoviště nebo kontaktní místa PPP i SPC OK. Síť školských poradenských pracovišť doplňují tři školská zařízení

při školách soukromých zřizovatelů a jedno SPC při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Školské poradenské zařízení Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK), je příspěvkovou organizací zřizovanou Olomouckým krajem. Nabízí širokou škálu služeb, včetně diagnostiky, intervence a terapie, psychologického, speciálně pedagogického a kariérního poradenství. Poskytuje podporu rodinám v otázkách vzdělávání a sociálních vztahů žáků, nabízí odbornou pomoc pedagogům při výuce a řešení pedagogických výzev. Klíčovým prvkem činnosti je systematické vzdělávání odborných pracovníků, zaměřené na zvyšování kvality diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační práce. Významnou součástí aktivit SPC je také publikační činnost.

Vedení PPP a SPC OK pokračuje v rozvoji integrovaného poradenského systému v Olomouckém kraji. Organizace úzce spolupracuje s Poradnou pro rodinu OK, dalšími speciálně pedagogickými centry v kraji, Střediskem sociální péče i neziskovými organizacemi, jako jsou P-centrum, K-centrum, Sdružení D, Spolu a další. Tato spolupráce přispívá k lepšímu propojení názorů a ke zvýšení efektivity a propustnosti celého systému podpory.

PPP a SPC OK nabízí poradenské služby klientům na celkem 12 pracovištích na území kraje.

2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) je odborné zařízení zaměřené na poskytování podpory v oblasti pedagogiky a psychologie. Své služby nabízí žákům, rodičům i učitelům s cílem pomoci s diagnostikou a rozvojem jednotlivých žáků, řešením vzdělávacích obtíží a poskytováním odborného poradenství. Specialisté v PPP se věnují zejména problémům spojeným s učením a chováním u dětí a mladistvých ve věku od 3 do 21 let.

Hlavním úkolem PPP je zajišťovat integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do škol a zařízení hlavního vzdělávacího proudu. Součástí této činnosti je evidence jednotlivých případů, provádění vyšetření, diagnostika a příprava podkladů pro doporučení týkající se podpůrných opatření. Klíčovou oblastí je právě diagnostika a tvorba doporučení.

PPP také provádí vyšetření profesní orientace žáků základních škol a poskytuje diagnostickou a terapeutickou podporu v mateřských školách, zaměřenou na vývojové, výchovné a vzdělávací problémy dětí. Dlouhodobě spolupracuje s výchovnými poradci a metodiky prevence na školách, přičemž nabízí konzultace a doporučení k řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Zároveň poskytuje pomoc při výběru povolání a vydává posudky k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušky.

2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogická centra (SPC) poskytují podporu žákům se SVP, aby mohli naplno rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Zaměřují se na posouzení potřeb žáka, diagnostiku, tvorbu individuálních plánů a spolupráci s učiteli a rodiči. SPC také nabízí odborné poradenství, školení pro učitele, terapie a rehabilitace. Jsou důležitou součástí inkluzivního vzdělávání, které usiluje o zapojení všech žáků do běžného vzdělávacího systému. Součástí práce SPC je i příprava podkladů pro začlenění dětí do škol, určení podpůrných opatření a pomoc s výběrem vhodné školy. V Olomouckém kraji se mohou rodiče dětí a žáků obrátit na pracovníky SPC Olomouc, SPC Prostějov, SPC Přerov, SPC Mohelnice a SPC Jeseník, která jsou zřízená pro děti s PAS, mentálním, tělesným a kombinovaným postižením. O žáky s vadami řeči pečují odborní pracovníci v pěti pobočkách SPC logopedického. Podporu pro děti a žáky se zrakovým postižením poskytuje specializované SPC se sídlem v Olomouci. Celkem tak poskytuje SPC služby klientům na 9 pracovištích.

Prostřednictvím aktivity krajské koordinátorky pro děti s PAS, pokračuje spolupráce SPC se Střediskem rané péče Olomouc, JAN z.s., Olivy z.s., Za sklem z.s., Centrem podpory studentům se specifickými potřebami UPOL, katedrou psychologie FFUP a Ústavem speciálněpedagogických studií PdF UP. Nadále pokračuje úzká spolupráce s Centrem Aplikovaných pohybových aktivit, kdy v rámci pracovišť SPC dochází ke konzultacím pracovníků Centra APA a rodičů dětí s postižením. Pracovníci SPC aktivně informují rodiče o možnosti navázání spolupráce s konzultanty Centra APA a šíří povědomí o nabízených službách.

2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytují diagnostické, poradenské, terapeutické a intervenční služby také SPC jiných zřizovatelů. Jedno SPC je součástí školy zřizované MŠMT, konkrétně Střední školy, Základní školy a Mateřské školy pro sluchově postižené v Olomouci, Kosmonautů 4. Další tři SPC fungují při školách soukromých zřizovatelů. Tato centra se zaměřují na péči o děti a žáky převážně s jedním typem postižení nebo s kombinovanými vadami. Rozdělení SPC ve školním roce 2023/2024 dle zřizovatelů a v rámci jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 40.

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra ve školním roce 2023/2024, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	1	2
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
Celkem	1	3	4

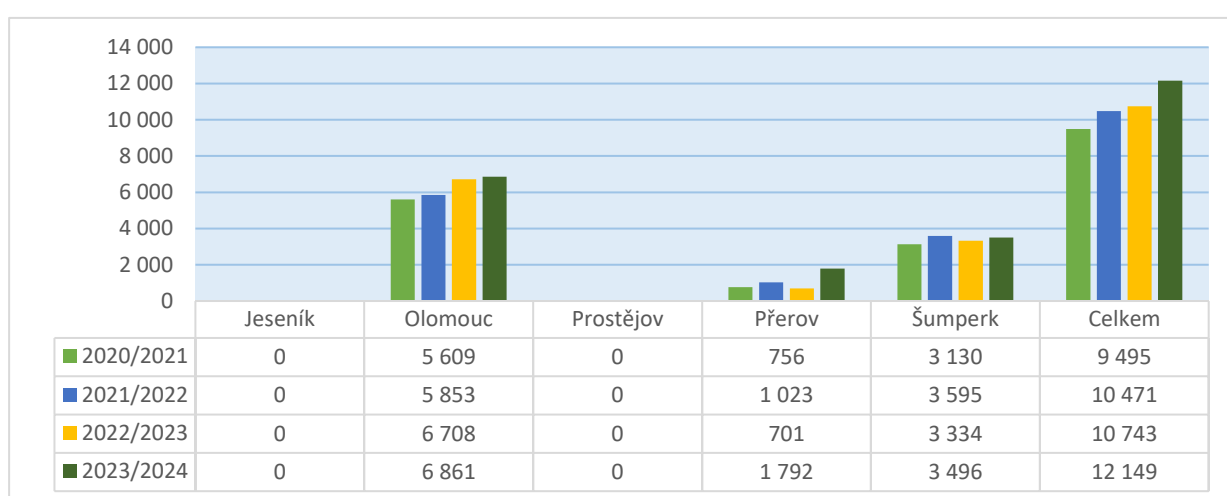
Ve školním roce 2023/2024 byla poskytnuta péče celkem 12 149 klientům. Tabulka č. 41 poskytuje přehled o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče v ostatních SPC, přičemž v okresech Prostějov a Jeseník ostatní SPC činnost nevykazují.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů ve školním roce 2023/2024

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	4 915	1 842	104	6 861
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1 163	576	53	1 792
Šumperk	3 004	480	12	3 496
Celkem	9 082	2 898	169	12 149

Srovnání počtu klientů ostatních speciálně pedagogických center v průběhu posledních čtyř školních let naleznete v grafu č. 24.

Graf č. 24 Počet klientů SPC – srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



2.10. Školská zařízení

Školská zařízení poskytují vzdělávání dětem, žákům, studentům a pedagogickým pracovníkům, případně dalším osobám, pořádají kurzy, semináře, dále poskytují celodenní výchovu, ubytování a stravování, metodickou činnost, výchovné, vzdělávací, zájmové, sportovní, popřípadě tematické rekreační akce, a to podle účelu, k němuž byla zřízena.

2.10.1 Dětské domovy

Dětský domov (DD) je školské zařízení zajišťující péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově či předběžném opatření. Jeho hlavním posláním je poskytovat bezpečné a podporující prostředí dětem, které nemohou vyrůstat ve svých rodinách. Nabízí plné zaopatření s nepřetržitým celoročním provozem založené především na výchově a poskytování podpory zaměřující se na rozvoj osobnosti dětí, budování sociálních dovedností a přípravu na budoucí život. Výchova v dětském domově zahrnuje nejen zajištění základních potřeb, jako je strava, ubytování a vzdělání, ale také individuální péči, psychologickou podporu a vedení k zodpovědnosti a seberealizaci. Cílem je vytvořit pro děti stabilní prostředí, kde se mohou cítit bezpečně a rozvíjet svůj potenciál. Péče je určena dětem ve věku od 3 do 18 let, případně až

do 26 let při pokračujícím studiu. Cílem dětského domova je zajistit komplexní fyzickou, emoční a vzdělávací péči, která podpoří zdravý vývoj dětí a jejich přípravu na samostatný život.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti a na účelné využívání volného času. Mezi strategické dokumenty, které jsou zpracovávány v dětských domovech, patří Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a Minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Do všech dokumentů dětského domova jsou zpracovány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

Zaměstnanci dětských domovů se zaměřují na podporu harmonického tělesného a duševního vývoje dětí s ohledem na jejich individualitu a jedinečné potřeby. Díky jejich péči se děti pravidelně připravují na školní výuku a jsou vedeny k rozvoji svých schopností prostřednictvím smysluplného trávení volného času. Dětem je nabízena široká škála volnočasových aktivit, které si mohou volit podle svých zájmů. Tyto činnosti podporují jejich rozvoj v sociální, kulturní, estetické, sportovní a etické oblasti, stejně jako ve vzdělávání.

Olomoucký kraj ve školním roce 2023/2024 pokračoval v naplňování strategických a legislativních dokumentů v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny. Po přípravné fázi procesu transformace ústavních zařízení pro děti a mládež byla realizována řada odborných konzultací pro pracovníky dětských domovů na téma uplatňování principů transformované domácnosti a zároveň konzultace s dětmi umístěnými v zařízeních v oblasti přípravy na změnu. Klíčovou aktivitou byla podpora při vypracování transformačních plánů jednotlivých dětských domovů, včetně vytipování vhodných nemovitostí a jejich nákupů potřebných pro realizaci transformace, a také krajského akčního plánu ke Strategii systému péče o ohrožené děti, včetně dětí s postižením.

Celkový přehled o počtu dětských domovů rozdělených dle zřizovatele a jednotlivých okresů ke dni 31. 10. 2023 je přiblížen v tabulce č. 42.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2023

Okres	Kraj	Církev	Celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
Celkem	10	1	11

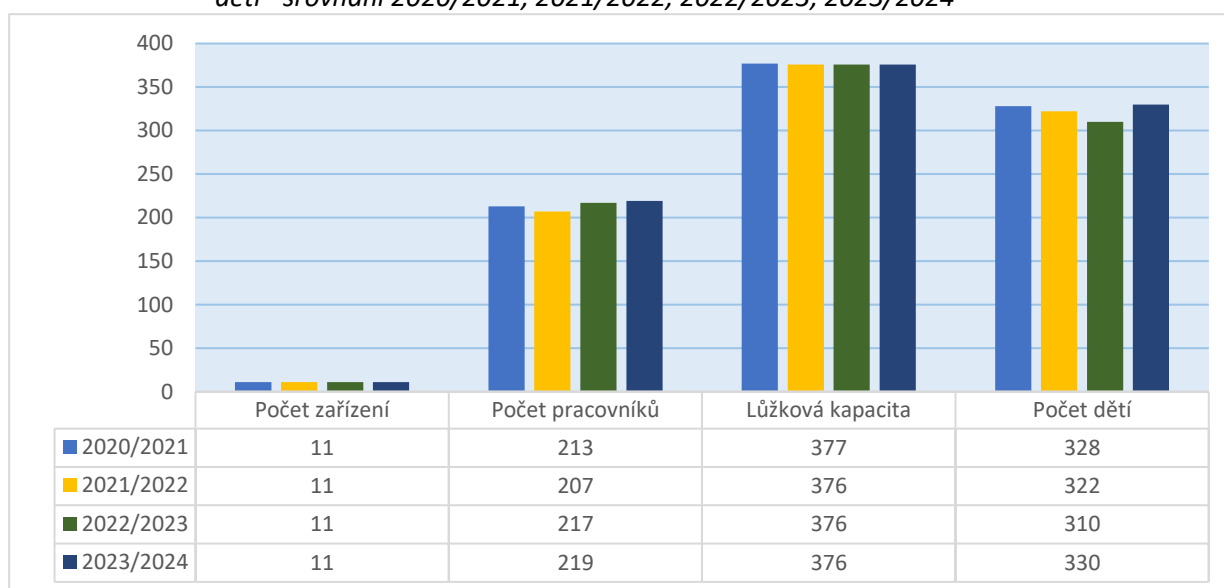
Přehled o počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě a počtu dětí ve školním roce 2023/2024 je uveden v tabulce č. 43.

Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	Z toho			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
Celkem	11	376	330	33	216	81	219

Srovnání počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacity a počtu dětí v průběhu posledních čtyř školních let je přibliženo v grafu č. 25.

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacity, počtech dětí - srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



2.10.2 Střediska volného času

Ve školním roce 2023/2024 bylo zájmové vzdělávání realizováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, především ve střediscích volného času (SVČ), která fungují jako příspěvkové organizace s vlastní právní subjektivitou. Tato střediska si díky vysoké kvalitě nabízených aktivit a odbornosti pedagogů volného času získala v Olomouckém kraji dominantní postavení. Klíčovou roli hrají rovněž jejich znalosti místních podmínek a zkušenosti, jež jim umožňují pružně reagovat na aktuální trendy a specifické potřeby regionu v oblasti volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Síť středisek volného času v Olomouckém kraji byla ve školním roce 2023/2024 stabilní a zahrnovala 16 zařízení (domů dětí a mládeže). Z nich 5 bylo zřizováno krajem, 8 obcemi, 2 církvemi a 1 soukromým subjektem. Podrobné informace uvádí tabulka č. 44.

Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	2	1	0	4
Šumperk	1	2	0	0	3
Celkem	5	8	1	2	16

Střediska volného času se také podílejí na organizačním a finančním zabezpečení soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR v Olomouckém kraji (viz kapitola 2.14).

Střediska volného času se kromě plnění cílů zájmového vzdělávání zaměřují také na vzdělávací podporu dětí a mládeže. Pomáhají například s přípravou na přijímací a talentové zkoušky na střední školy, přičemž zvláštní důraz kladou na práci s nadanými a mimořádně nadanými jedinci. Individuální přístup k talentovaným dětem a mládeži je jednou z jejich priorit.

SVČ rovněž poskytují odbornou podporu školám, školským zařízením a občanským sdružením. V oblasti dopravní výchovy zajišťují výuku nejen pro spádové školy, ale i pro celý region, čímž zastávají nenahraditelnou úlohu.

Ve školním roce 2023/2024 se střediska volného času intenzivně věnovala také dětem, mládeži a dalším osobám potenciálně ohroženým sociálním vyloučením. Podílela se na integraci handicapovaných dětí prostřednictvím pravidelných aktivit, příležitostných akcí i táborevých programů. Tato zařízení se dlouhodobě angažují v prevenci kriminality, protidrogové politice a podporují zdravý životní styl u dětí a mládeže.

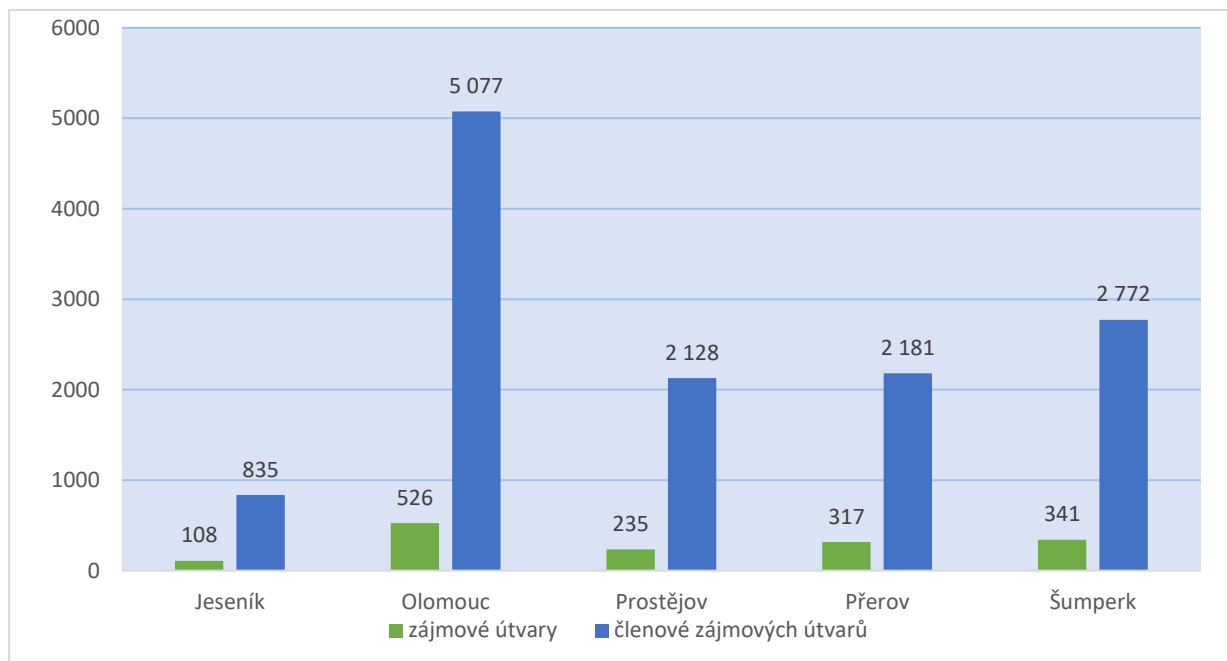
Ve školním roce 2023/2024 bylo pravidelně realizováno činnosti celkem 1 527 zájmových útvarů pro 12 993 členů a 3 068 příležitostných spontánních akcí, které byly pořádány pro širokou veřejnost, a navštívilo je 134 697 účastníků. SVČ dále zorganizovala 358 příměstských a pobytových táborů s různou tematikou pro 9 384 účastníků z řad dětí a mládeže, podrobnější přehled dle jednotlivých okresů nabízí tabulka č. 45.

Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

Okres	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	108	835	230	7 172	14	267
Olomouc	526	5 077	601	40 458	96	2 394
Prostějov	235	2 128	580	21 214	67	1 785
Přerov	317	2 181	698	31 792	67	1 730
Šumperk	341	2 772	959	34 061	114	3 208
Celkem	1 527	12 993	3 068	134 697	358	9 384

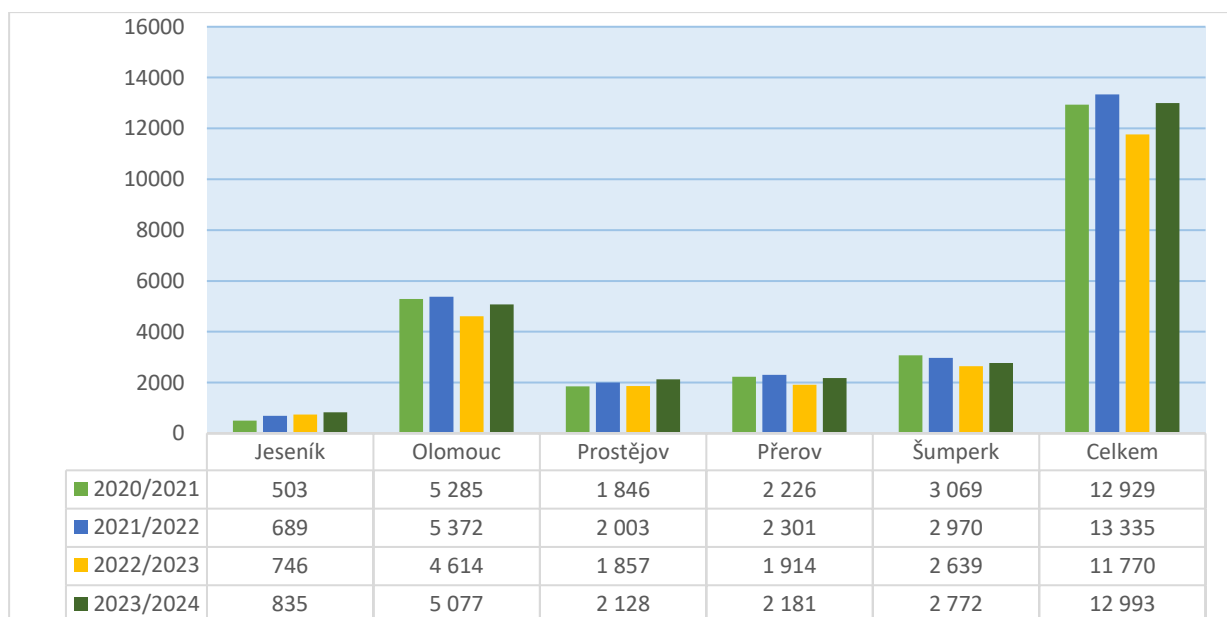
Srovnání počtu zájmových útvarů a počtu účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje poskytuje graf č. 26.

Graf č. 26 Počet zájmových útvarů a počet účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje



Srovnání počtu členů zájmových útvarů SVČ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 27.

Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



2.11 Školní stravování

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 771 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 78 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 645 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 39 zařízení zřizovala soukromá osoba a 9 zařízení církev, celkový přehled poskytuje tabulka č. 46.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	9	42	0	0	51
Olomouc	28	224	23	6	281
Prostějov	11	124	3	1	139
Přerov	15	129	8	2	154
Šumperk	15	126	5	0	146
Celkem	78	645	39	9	771
Celkem v %	10,1	83,7	5,0	1,2	100

Celkem bylo zapsáno ke stravování 120 641 strážníků, z toho 22 208 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 94 561 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 3 090 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 782 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví, podrobné rozdělení dle zřizovatelů uvádí tabulka č. 47.

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele ve školním roce 2023/2024

Zřizovatel	Děti, žáci, studenti	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci
Obce okr. Jeseník	3 820	668	907	5 395
Obce okr. Olomouc	26 815	4 220	3 459	34 494
Obce okr. Prostějov	12 616	1 747	901	15 264
Obce okr. Přerov	14 162	1 982	3 388	19 532
Obce okr. Šumperk	13 206	2 242	4 428	19 876
Obce celkem	70 619	10 859	13 083	94 561
Kraj	16 659	3 209	2 340	22 208
Soukromník	2 545	340	205	3 090
Církev	689	81	12	782
Celkem	90 512	14 489	15 640	120 641

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 387 pracovníků, z toho 303 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 993 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 77 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 14 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví, rozdělení dle jednotlivých zřizovatelů uvádí tabulka č. 48.

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

Zřizovatel	Obchodně provozní zaměstnanci		Z toho kuchaři		THP a ostatní		Celkem pracovníků ZŠS	
	Fyzické osoby	přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení
Obce okr. Jeseník	115	82,00	65	56,30	7	3,00	118	84,7
Obce okr. Olomouc	654	436,80	193	172,50	69	55,30	714	492,2
Obce okr. Prostějov	347	212,30	142	122,60	32	23,20	376	235,5
Obce okr. Přerov	335	229,60	140	117,00	75	50,90	404	280,6
Obce okr. Šumperk	367	266,00	162	145,90	30	17,00	381	282,9
Obce celkem	1 818	1 226,70	702	614,30	213	149,40	1 993	1 375,9
Kraj	263	223,30	131	121,10	42	31,60	303	254,9
Soukromník	73	49,90	18	16,30	4	1,90	77	51,7
Církev	13	7,60	0	0,00	2	0,30	14	7,9
Celkem	2 167	1 507,50	851	751,70	261	183,20	2 387	1 690,40

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 50,54 strávníků na jednoho pracovníka ZŠS, 73,29 strávníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 47,45 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 40,13 strávníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 55,86 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2023/2024 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 10 765 pedagogických pracovníků, z toho 8 564 žen (79,55 %). V porovnání se školním rokem 2022/2023 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 305, přehled dle jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 49.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji ve školním roce 2023/2024 – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočet na plně zaměstnané	
			Celkem	Z toho ženy
Jeseník	636	512	575,00	466,40
Olomouc	4 233	3 357	3 790,80	3 044,60
Prostějov	1 764	1 412	1 587,40	1 288,40
Přerov	2 132	1 699	1 943,70	1 562,70
Šumperk	2 000	1 584	1 817,40	1 440,10
Celkem	10 765	8 564	9 714,30	7 802,20

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

V mateřských školách vyučovalo celkem 2 325 pedagogických pracovníků, jejich počet a přepočtení na plně zaměstnané uvádí tabulka č. 50.

Tabulka č. 50 *Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školní roce 2023/2024*

Okres	Učitelé včetně ředitelů	
	FO	Přepočtení
Jeseník	149	138,70
Olomouc	902	866,00
Prostějov	386	371,40
Přerov	443	412,70
Šumperk	445	416,80
Celkem	2 325	2 205,60

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 460,40 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 217,30 na 1. stupni 2 243,10 na 2. stupni. Celkový přehled včetně počtu nekvalifikovaných dle jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 51.

Tabulka č. 51 *Počet pedagogických pracovníků základních škol, z toho nekvalifikovaní včetně procentuálního vyjádření (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2023/2024*

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných		Z toho nekvalifikovaných			
		Na 1. stupni	Na 2. stupni	Na 1. stupni	%	Na 2. stupni	%
Jeseník	270,40	118,40	125,70	9,70	7,57 %	16,60	11,67 %
Olomouc	1 709,40	818,40	835,30	33,60	3,94 %	22,10	2,58 %
Prostějov	732,60	346,10	358,20	19,00	5,20 %	9,30	2,53 %
Přerov	846,20	383,80	405,20	33,70	8,07 %	23,50	5,48 %
Šumperk	901,80	415,00	423,10	39,60	8,71 %	24,10	5,39 %
Celkem	4 460,40	2 081,70	2 147,50	135,60	6,12 %	95,60	4,26 %

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 903 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 110,80 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve středních školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 52.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2023/2024

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	184	165,3	9,1
Olomouc	1 226	1091	26,4
Prostějov	579	480,3	29,8
Přerov	758	679,5	29,1
Šumperk	534	486,9	16,4
Celkem	3 281	2 903,00	110,80

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 93,20 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 53.

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2023/2024

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	0	0	0
Olomouc	214	82,6	0
Prostějov	11	2,1	2
Přerov	0	0	0
Šumperk	35	8,5	0
Celkem	260	93,2	2

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2023/2024 celkem 732 pedagogických pracovníků, z toho 39 externě. V porovnání se školním rokem 2022/2023 se počet pracovníků zvýšil o 14 přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky nabízí tabulka č. 54.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Jeseník	82	84	88	2	0	1
Olomouc	258	262	261	18	19	24
Prostějov	121	126	124	12	11	6
Přerov	123	128	132	9	5	5
Šumperk	120	121	127	2	1	3
celkem	704	721	732	43	36	39

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 17 pedagogických pracovníků, z toho 11 externě, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 55.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	0	0	7	8	8
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	8	7	6	0	0	1
Šumperk	1	1	0	0	1	2
celkem	9	8	6	7	9	11

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 72 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 56.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně ve školním roce 2023/2024

	Psychologové	Metodici prevence	Speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Celkem	32	8	32	0	0

Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 68 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 57.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech ve školním roce 2023/2024

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci
Jeseník	0	0	0
Olomouc	34	11	5
Prostějov	0	0	0
Přerov	4	4	2
Šumperk	4	3	1
Celkem	42	18	8

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2023/2024 celkem 843 pedagogických pracovníků, z toho 696 externích a 147 interních (viz tabulka č. 58). V porovnání se školním rokem 2022/2023 je počet pracovníků o 63 vyšší, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 58.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci			Externí pedagogičtí pracovníci		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Jeseník	7	7	8	34	54	55
Olomouc	65	43	42	250	259	285
Prostějov	21	18	23	107	116	133
Přerov	23	25	28	120	111	122
Šumperk	44	45	46	98	102	101
celkem	160	138	147	609	642	696

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 59.

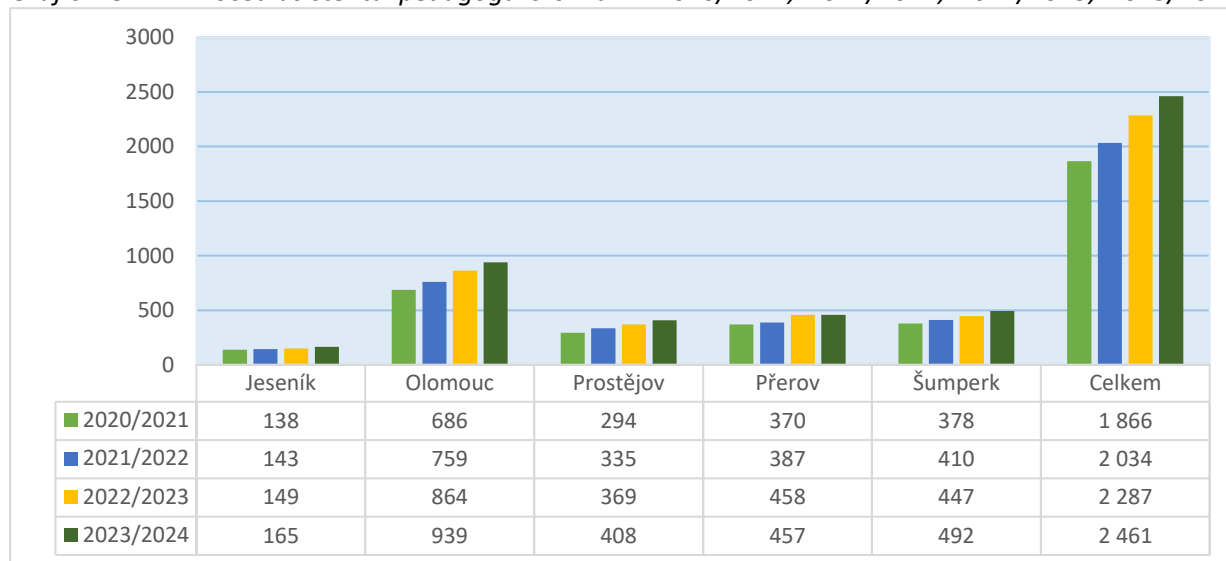
Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení ve školním roce 2023/2024

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové	
	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.
Jeseník	165	118,05	2	1,10	9	5,30	2	0,74
Olomouc	939	746,25	60	36,30	0	0,00	40	22,08
Prostějov	408	303,71	10	5,50	15	9,09	11	6,96
Přerov	457	339,72	16	10,13	3	0,45	27	15,2
Šumperk	492	349,36	18	11,00	1	0,05	34	15,32
Celkem	2 461	1 857,09	106,00	64,03	28,00	14,89	114,00	60,30

Okres	Výchovní poradci	Koordinátoři IT	Metodici prevence	Uvádějící učitelé
	FO	FO	FO	FO
Jeseník	23	18	21	52
Olomouc	129	107	125	264
Prostějov	58	56	53	106
Přerov	69	56	68	127
Šumperk	72	72	66	126
Celkem	351,00	309,00	333,00	675,00

Srovnání počtů asistentů pedagoga v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky uvádí graf č. 28.

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga srovnání 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Povinnost pedagogických pracovníků dále se vzdělávat vyplývá přímo ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si pedagogové obnovují, udržují a doplňují svoji kvalifikaci, neboť kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci jsou zárukou kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Vzdělávání se uskutečňuje na vysokých školách, v dalších zařízeních pro vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků v případě učitelů zdravotnických studijních oborů. Ředitelé škol a školských zařízení se snaží vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), za tímto účelem zpracovávají plány dalšího vzdělávání a umožňují pedagogům čerpat volno k jejich účasti na dalším vzdělávání. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny v souladu s potřebami škol a školských zařízení tak, aby se přihlédlo také k individuálním potřebám jednotlivých pedagogů.

Na území Olomouckého kraje působí SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má sídlo v Prostějově, dále Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků Doris Šumperk, Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva také v Šumperku a Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků DUHA Jeseník, které se podílí na zajištění DVPP v regionech. Na DVPP se podílí také Univerzita Palackého v Olomouci a střední školy v rámci doplňkové činnosti.

Také nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení musí mít možnost dalšího rozvoje svých znalostí, dovedností, aby získali nové kompetence pro optimální výkon své práce. Odborný

rozvoj nepedagogických pracovníků se uskutečňoval zejména v souvislosti se změnami a vývojem právních předpisů v jednotlivých oblastech jejich činností, ale také k získání manažerských dovedností v případě, že se jedná o vedoucí pracovníky.

Dále bylo zabezpečováno vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vycházející z povinných periodických školení, která školám a školským zařízením ukládají jednotlivé právní předpisy, a to zejména v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, požární ochrany apod.

2.13 Další vzdělávání dospělých

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2023/2024 bylo organizováno 8 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 44 účastníků. Tyto kurzy proběhly ve středních školách v okresech Jeseník a Přerov. (viz tabulka č. 60).

Přehled o počtu kurzů, počtu účastníků a absolventů ve školním roce 2023/2024 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 60.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů ve školním roce 2023/2024

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Jeseník	7	34	34
Olomouc	0	0	0
Prostějov	0	0	0
Přerov	1	10	10
Šumperk	0	0	0
Celkem	8	44	44

V Olomouckém kraji proběhlo 65 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 1 086 účastníků.

Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS) – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2023/2024 celkem 616 žáků, celkový přehled o žácích, absolventech a nově přijatých a za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 61.

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem ve školním roce 2023/2024

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2023/2024	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L,H)	0	0	0
	Celkem		0	0	0
Olomouc	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	86	11	27
		Nástavbové obory (L,H)	109	20	50
	Celkem		195	31	77
Prostějov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L,H)	0	0	0
	Celkem		0	0	0
Přerov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	116	30	61
		Nástavbové obory (L,H)	52	18	22
	Celkem		168	48	83
Šumperk	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	196	10	57
		Nástavbové obory (L,H)	57	8	34
	Celkem		253	18	91
Celkem	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	398	51	145
		Nástavbové obory (L,H)	218	46	106
	Celkem		616	97	251

2.14 Soutěže a přehlídky

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT ČR představují v České republice tradiční formu podpory talentovaných dětí, žáků a studentů. Každoročně se pořádají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Soutěže většinou navazují na vzdělávací oblasti a obory vzdělávání. Soutěže s dlouholetou tradicí významně přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a zároveň slouží jako prostředek pro srovnání znalostí a dovedností mezi jednotlivými účastníky a vzdělávacími institucemi v různých oborech.

Soutěže a přehlídky na školní rok 2023/2024 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů:

- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků DUHA Jeseník
- Dům dětí a mládeže Olomouc
- Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace
- Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov
- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Olomouckém kraji uspořádáno 100 okresních a 33 krajských kol vědomostních soutěží s účastí 63 374 žáků a studentů.

Všechny významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje v uskutečněných soutěžích a přehlídkách jsou uvedeny v příloze č. 1.

2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnosti, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021–2024.

Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 11. 12. 2023 schválilo usnesením č. UZ/17/70/2023 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2024. Dotační program byl vyhlášen dne 13. 12. 2023. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 15. 1. 2024 do 24. 1. 2024. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji (VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. V řádném termínu bylo přijato celkem 55 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 43 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 14. – 15. 11. 2023 Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a doprovodný program. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Dvoudenní konference se zúčastnilo 50 pedagogů mateřských škol a 74 pedagogů základních a středních škol.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje realizoval v rámci sdílení příkladů dobré praxe exkurzi do Mateřské školy Špičky, příspěvkové organizace – Zelené školy

Olomouckého kraje a Ekoškoly. Pedagogové mateřských škol měli možnost si prohlédnout prvky certifikované přírodní zahrady a sdílet environmentální vzdělávací program školy. Exkurze se účastnilo 20 pedagogů.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje pořádal ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody, Ekocentrem Iris Prostějov dne 17. 06. 2024 terénní vzdělávací program do Biokoridoru Hloučela, kde 14 pedagogů základních a středních škol mohlo poznávat a pozorovat vodní a lesní bezobratlé živočichy, rostliny na louce i stromy pomocí atlasů, mobilních aplikací, krátkých her i pohybových aktivit.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/89/36/2023 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 18 přihlášek škol z Olomouckého kraje. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47; v kategorii úplných základních škol získala 1. místo Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33, příspěvková organizace a 2. místo Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace; v kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Špičky, příspěvková organizace.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2023/2024, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2023/2024.

2.16 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění

kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování a prostředky účinné prevence. Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2023–2026“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2023–2026“, přičemž první dokument byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje a druhý Radou Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházely celkem 4 subjekty (nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově byly podpořeny 3 subjekty, které realizují celkově 4 programy v celkové částce ve výši 1 836 296 Kč. V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 250 000 Kč.

2.17 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj je vyhlášovatelem Dotačního programu pro sociální oblast 2024, který zahrnuje dotační titul Podpora integrace romských komunit. Cílem dotačního programu je podpora projektů v sociální oblasti směřujících ke zkvalitnění života občanů v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Podporované akce/projekty jsou specifikovány v jednotlivých dotačních titulech. Dotační program vychází z Programového prohlášení Rady Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020–2024, z Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji, ze Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2022–2027, z Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na období 2023–2027, z Akčního plánu Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na rok 2023, Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021–2030 a z Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016–2025.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce 2023/2024 bylo zřízeno 12 přípravných tříd na 11 základních školách, které navštěvuje 129 dětí.

V základních školách zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí je zabezpečeno financování vzdělávání cizinců od roku 2021 z rezervy krajského úřadu. Za období září–prosinec 2023 poskytl Olomoucký kraj 405 385 Kč na jazykovou přípravu českého jazyka 11 základním školám a 1 střední škole pro 110 žákům/cizincům, z toho 91 žákům/cizincům z Ukrajiny. Olomoucký kraj poskytl 64 224 Kč na jazykovou přípravu českého jazyka v období leden–srpen 2024 pro 1 základní školu 22 žákům/cizincům, z toho 22 žákům/cizincům z Ukrajiny.

Dotační program MŠMT Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty vzdělávající se na středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách. Výzva je určena na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů za stravné, ubytování, cestovné, úplatu za vzdělávání, školní potřeby a na úhradu činností realizátora aktivit. V roce 2024 byly podpořeny celkem 3 příspěvkové organizace v celkové výši 986 200 Kč. V červnu 2024 absolvovalo 20 žáků.

3 Ekonomická část

3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT

3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství

Přímé výdaje škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, které jsou poskytovány za základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), představují výdaje na platy, náhrady platů a ostatní související výdaje zaměstnanců školy nebo školského zařízení, výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou v souladu s právními předpisy poskytovány žákům bezplatně), výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Od roku 2020 se změnil dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaných těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovuje ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou nadále u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

MŠMT zaslalo rozpis finančních prostředků na přímé výdaje krajským úřadům dne 7. 2. 2024. Na základě tohoto rozpisu a v souladu s platnou legislativou pak Krajský úřad Olomouckého kraje stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování dotace na přímé výdaje na vzdělávání rozepsal finanční prostředky na jednotlivé školy a školská zařízení

ke dni 20. 3. 2024. Tento normativní rozpis byl pak v průběhu roku upravován na základě požadavků škol, a to k datu 30. 4. 2024, 28. 6. 2024, 31. 7. 2024, 31. 8. 2024, 12. 11. 2024 a 5. 12. 2024.

Olomoucký kraj obdržel normativním rozpisem z MŠMT celkem 11 731 845 445 Kč, tato částka byla na základě potřeby v průběhu roku navyšována na konečných 11 781 337 801. Prostředky byly navýšeny z důvodu financování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění podzimních maturitních zkoušek a zejména pak na základě zvýšených požadavků škol v souvislosti se změnou organizace výuky v novém školním roce. Krajské úřady mají povinnost nespotřebovanou rezervu vrátit v daném roce zpět na MŠMT, což v případě Olomouckého kraje představovalo částku ve výši 17 814 567 Kč. Celkový rozpočet přímých výdajů, který byl rozdělen na školy a školská zařízení v kraji, tak v roce 2024 činil 11 763 523 233 Kč. Oproti roku 2023 je to nárůst o 277 833 819 Kč.

Nárůst je způsoben tím, že rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2024 oproti roku 2023 zohledňoval:

- pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2023/2024 oproti roku 2022/2023 pouze v oblasti pedagogické práce ve školách a školních družinách;
- potřebu finančních prostředků včetně počtu míst zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci stanoveného maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax);
- zvýšení objemu prostředků na platy učitelů na výši, která zajišťuje průměrný měsíční plat učitelů na úrovni 130 % průměrného platu v národním hospodářství v ČR v roce 2022;
- snížení prostředků na platy ostatních pedagogických pracovníků (tj. kromě učitelů) a nepedagogických zaměstnanců o 2 %;
- snížení počtu míst nepedagogických zaměstnanců o 17 020 vč. odpovídajícího snížení objemu prostředků na jejich platy;
- snížení objemu prostředků na ostatní neinvestiční výdaje o 323,4 mil. Kč;
- snížení přídělu FKSP ze 2 % na 1 %.

Přímé výdaje na vzdělávání poskytované ze státního rozpočtu neobsahují provozní a investiční výdaje škol a školských zařízení, tyto výdaje zajišťuje zřizovatel.

V roce 2024 byla rozepsána dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem ve výši 4 026 887 785 Kč, tato dotace byla o 134 389 827 Kč vyšší ve srovnání s rokem 2023. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 62.

Tabulka č. 62 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2022	2023	2024
MŠ pro děti se SVP	61 957,29	66 096,43	72 407,13
ZŠ pro žáky se SVP	327 328,83	340 587,34	365 917,73
Gymnázia	482 294,05	513 365,78	521 958,00
Střední školy	1 774 801,68	1 918 219,65	2 006 939,70
Střední školy pro studenty se SVP	82 557,14	86 356,13	86 876,79
Školní stravování	99 723,37	108 041,88	107 524,16
Školní družiny a kluby	22 001,96	25 433,26	26 743,91
Ubytovací zařízení středních škol	122 549,84	127 747,98	123 164,60
Internáty škol pro žáky se SVP	18 520,27	18 207,82	15 251,57
Školská poradenská zařízení	87 561,08	93 320,84	94 470,06
Vyšší odborné školy	42 868,80	43 471,22	46 910,44
Základní umělecké školy	294 162,08	315 154,40	327 401,89
Střediska volného času	60 885,48	60 057,21	57 502,25
Dětské domovy	170 638,69	176 438,03	173 819,57
Celkem	3 647 850,56	3 892 497,97	4 026 887,80

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcemi bylo v roce 2024 rozepsáno na přímé náklady celkem 7 736 635 448 Kč, což je o 143 443 992 Kč více než v roce 2023. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 63.

Tabulka č. 63 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2022	2023	2024
Mateřské školy	1 675 515,18	1 792 825,67	1 856 032,06
Základní školy	4 306 504,59	4 559 884,83	4 636 602,14
Gymnázia	55 474,74	56 864,23	56 735,47
Školní stravování	467 086,12	509 983,49	505 830,53
Školní družiny a kluby	419 468,82	451 640,77	454 413,48
Základní umělecké školy	141 483,61	150 682,50	151 705,90
Střediska volného času	64 105,32	71 310,01	75 315,87
Celkem	7 129 638,38	7 593 191,50	7 736 635,45

3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu

Z rozpočtu MŠMT jsou školám a školským zařízením poskytovány další prostředky ze státního rozpočtu na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). Prostřednictvím krajských úřadů jsou školám zasílány dva typy dotací, které jsou vyhlašovány na příslušný rozpočtový rok podle aktuálních cílů a potřeb ve vzdělávací soustavě.

Prvním typem jsou dotační tituly, které jsou vyhlašovány prostřednictvím Výzvy MŠMT. Mezi programy, které jsou pravidelně vyhlašovány každoročně, patří Podpora okresních krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, Podpora integrace romské menšiny, Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR, Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních, Podpora romských žáků a studentů středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol. Tyto dotace jsou poskytovány podle zákona o rozpočtových pravidlech. Do tohoto typu dotace patří i projekty poskytované v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

Druhým typem je stanovení dalších finančních prostředků prostřednictvím Věstníku MŠMT. Tyto finance jsou poskytovány v souladu s § 161 školského zákona. Tímto způsobem se poskytují např. dotace v rámci Národního plánu obnovy.

Národní plán obnovy (NPO) vznikl v reakci na krizi způsobenou pandemií COVID-19 a na její ekonomické dopady. Tvoří ho reformy a investice, které mají potenciál nasměřovat Česko k zelené a digitální budoucnosti. Cílem je hospodářské oživení a zároveň budování odolné společnosti. Národní plán obnovy zasahuje do mnoha oblastí každodenního lidského života včetně školství. Prostředky na realizaci NPO jsou České republice poskytovány z Evropské unie prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy má z NPO v gesci tři komponenty za celkem 23 mld. Kč. Pro školy a školská zařízení jsou určeny dvě komponenty, a to z pilíře 3. Vzdělávání a trh práce - 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a 3.2 Adaptace školních programů. Školám a školským zařízením přiděluje MŠMT finanční prostředky vyhlášením ve Věstníku MŠMT.

MŠMT poskytuje v rámci implementace komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace finanční prostředky školám na dva účely, a to na vybavení dětí a žáků digitálními učebními pomůckami a také na prevenci digitální propasti. Mohou je čerpat mateřské, základní a střední školy a konzervatoře. Cílem komponenty je podpořit IT vzdělávání a smysluplné zapojování digitálních technologií do výuky, prevence digitální propasti a zvýšení úrovně digitalizace škol.

Komponenta 3.2 Adaptace školních programů se zaměřuje na řešení rostoucích nerovností ve vzdělávání poskytováním vícevrstvé podpory školám v obtížných podmínkách, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a posilování kompetencí pedagogů pro práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci této komponenty byly školám poskytnuty prostředky na doučování a na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Aktivity jsou určeny pro základní a střední školy.

V roce 2024 MŠMT poskytlo v rámci Národního plánu obnovy pouze dotaci na prevenci digitální propasti.

Dotiční tituly poskytované na základě výzvy

MŠMT poskytuje tyto dotace školám a školským zařizováním zřizovaných Olomouckým krajem prostřednictvím rozpočtu kraje. Přehled o výších dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotičních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 64.

Tabulka č. 64 *Financování škol a školských zařizováním zřizovaných Olomouckým krajem – dotiční programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotičních titulů v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	168,00	240,00	240,00
Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	1 189,00	1 032,51	982,17
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	1 249,20	456,23	477,52
Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou	1 633,62	1 569,23	1 490,27
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	40,00	0,00	0,00
Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	318,00	0,00	0,00
Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařizováním	377,95	365,06	332,80
Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	537,00	0,00	0,00
Evropská jazyková cena LABEL	175,00	0,00	0,00
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	150,00	0,00	80,00
Operační program Jan Amos Komenský - šablony	78 221,96	121 302,53	0,00
NPO - Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků *)	8,01	1 647,31	5 306,68

*) dotace z Národního plánu obnovy byla školám poskytnuta jako dotiční titul

Školám a školským zařizováním zřizovaných obcemi je dotace poskytována prostřednictvím rozpočtu kraje a zřizovatele. Přehled o výších dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotičních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 65.

Tabulka č. 65 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	1 080,25	403,82	420,00
Podpora integrace romské menšiny	379,50	493,47	490,20
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	284,00	335,12	268,00
Prázdninové jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	40,00	0,00	0,00
Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny	1 635,00	0,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský – šablony	164 332,97	362 921,08	0,00
NPO – Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků *)	1 469,66	11 004,52	22 439,50

*) dotace z Národního plánu obnovy byla školám poskytnuta jako dotační titul

Účelové dotace podle školského zákona

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných Olomouckým krajem přibližuje tabulka č. 66.

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2022	2023	2024
NPO – Doučování	7 840,57	4 881,74	0,00
NPO – Prevence digitální propasti	8 378,69	3 950,74	8 984,95
NPO – Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	5 244,00	20 149,00	0,00
NPO – Učební pomůcky pro MŠ	403,20	0,00	0,00
Financování provádějících učitelů	0,00	35,31	245,34

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji přibližuje tabulka č. 67.

Tabulka č. 67 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2022	2023	2024
NPO – Doučování	24 538,24	15 783,22	0,00
NPO – Prevence digitální propasti	18 167,04	15 559,60	22 874,02
NPO – Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	33 468,56	20 848,00	0,00
NPO – Učební pomůcky pro MŠ	15 569,71	0,00	0,00
Financování provádějících učitelů	0,00	411,92	1 390,24
Financování ukrajinských asistentů	3 214,85 *)	7 953,76	5 999,43
Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou	0,00	0,00	195,50

*) poskytnuto v rámci přímých výdajů na vzdělávání

3.1.3 Financování škol jiných zřizovatelů

Financování soukromých škol a školských zařízení probíhá normativně na základě veřejnoprávních smluv uzavřených mezi krajským úřadem a právnickou osobou vykonávající činnost školy nebo školského zařízení v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Normativy stanovuje MŠMT, a to na základě porovnání s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádí na účty příslušných krajů a krajské úřady pak poskytují dotaci jednotlivým školám a školským zařízením dle uzavřených smluv.

Soukromé školy v Olomouckém kraji obdržely v roce 2024 z MŠMT dotaci v celkové výši 776 951,08 tis. Kč. Srovnání výší dotací dle druhu škol a školských zařízení za poslední tři roky uvádí tabulka č. 68. Z porovnání vyplývá, že u soukromého školství dochází meziročně k výraznému navýšení přidělených finančních prostředků, které plynou jednak ze samotného nárůstu počtu soukromých škol, a jednak z nárůstu počtu dětí, žáků a studentů v nich vzdělávaných.

Tabulka č. 68 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2022	2023	2024
Mateřské školy	85 139,20	90 938,31	90 322,38
Základní školy	51 327,70	62 787,26	80 326,44
MŠ pro děti se svp	15 196,78	14 909,74	15 292,8
ZŠ pro žáky se svp	127 777,29	135 813,60	142 804,00
Stravování	10 759,39	11 507,68	12 819,1
Střední školy pro žáky se svp	48 795,04	54 202,45	63 835,5
Školní družiny	17 142,56	19 726,43	23 341,41
Využití volného času	158,10	169,57	704,72
Školská poradenská zařízení	20 283,27	23 180,28	25 630,27
Střední odborné školy	128 501,65	145 816,72	161 053,97
Střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	77 379,52	81 964,37	88 194,13
Internáty, domovy mládeže	1 257,14	1 498,14	1 497,14
Vyšší odborné školy	21 767,13	31 725,29	39 236,69
Základní umělecké školy	23 748,13	27 955,72	31 892,53
Celkem	629 232,9	702 195,56	776 951,08

Financování církevních škol a školských zařízení je rovněž realizováno normativně, přičemž MŠMT v souladu s § 162 a § 160 odst. 1 písm. b) školského zákona, poskytuje dotace přímo jednotlivým právnickým osobám. Kraje v toku finančních prostředků nejsou nikterak zainteresovány.

Účelové dotace z MŠMT jsou soukromým a církevním školám zasílány přímo MŠMT bez zprostředkování krajským rozpočtem.

3.2 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje

3.2.1 Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rok 2024 na provozní neinvestiční výdaje ve výši 529 648,01 tis. Kč. Z toho na odpisy 98 402,12 tis. Kč, na provoz 218 333,42 tis. Kč, na energie 199 447,07 tis. Kč, na pojistná plnění 2 378,05 tis. Kč, na mzdové náklady 2 789,58 tis. Kč a na další účelové výdaje 8 297,77 tis. Kč. Srovnání výdajů s předešlými dvěma lety poskytuje tabulka č. 69.

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a investiční výdaje v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2022	Rok 2023	Rok 2024
Celkem	397 264,55	504 264,13	529 648,01

Rozdíl mezi roky 2024 a 2023 není již tak výrazný, jako rozdíl mezi roky 2022 a 2023, který byl způsoben výrazným nárůstem cen energií. V roce 2023 byla uzavřena nová centrální smlouva ze strany zřizovatele na plyn a elektrickou energii a ceny těchto komodit tak byly v roce 2024 stabilní.

3.2.2 Opravy a investice

Na základě upraveného rozpočtu školy a školská zařízení zřizovaná krajem v roce 2024 proinvestovaly celkem 553 425,173 tis. Kč. Na přímé investice, a projektovou dokumentaci a opravy bylo rozpočtováno 274 489,069 tis. Kč, na energeticky úsporná opatření 57 260,549 tis. Kč, na odstraňování následků povodní 30 747 tis., na podíl spolufinancování na projektech ve výši 5 989,5 tis. Kč a dofinancování z minulých let 2 537,598 Kč. Z projektů evropských fondů bylo čerpáno 101 362,567 tis Kč a v rámci transformace dětských domovů 81 038,890 tis Kč.

Mezi největší naplánované investiční akce patřily rekonstrukce kotelen, elektroinstalací, sociálních zařízení, tělocvičen, dílen, laboratoří, střech, zateplení a izolace budov. Z projektů evropských fondů se čerpaly nejvyšší částky na rekonstrukci domova mládeže Střední školy polytechnické, Olomouc, na Centrum oborové přípravy Střední školy řezbářské, Tovačov, na rekonstrukci gastro provozu Střední průmyslové školy, Jeseník, na výstavbu nových dílen Střední školy technické, Mohelnice. Velkou investicí byly nákupy nemovitostí v rámci transformace dětských domovů. Srovnání rozpočtovaných výdajů celkem na opravy a investice za poslední tři kalendářní roky přibližuje tabulka č. 70.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2022	Rok 2023	Rok 2024
Celkem	131 675,18	248 423,14	553 425,173

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly dále v roce 2024 školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na odstranění následků povodní, které kraj zasáhly v září 2024. Rozpočtováno bylo 50 741 tis. Kč, školy proinvestovaly 30 747 tis. Kč. V dalším odstraňování následků povodní budou školy pokračovat i v roce 2025 a Olomoucký kraj bude akce financovat dle potřeby.

3.2.3 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje dotační programy a tituly, z nichž mohou získat další finanční prostředky i školy všech zřizovatelů. Pravidelně jsou školám poskytovány příspěvky a dotace v rámci Programu na podporu EVVO a Programu na podporu práce s dětmi a mládeží.

Z rozpočtu Olomouckého kraje jsou pak školám zřizovaných Olomouckým krajem poskytovány i další příspěvky mimo dotační programy, např. na výměnné pobyty, na podporu krajských soutěží, na prevenci patologických jevů, na nostrifikace, na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel aj.

Přehled dotací a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnosti škol a školských zařízení v letech 2022-2024 uvádí následující tabulky.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Talent Olomouckého kraje	195,00	225,00	220,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	75,00	76,00	66,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	524,25	419,00	397,00
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	63,00	36,00	90,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	348,62	328,42	291,00
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzdělávací programy	335,14	585,01	600,50
Prevence patologických jevů	200,00	200,00	250,00
Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	9 955,25	9 250,20	10 823,30
Dotace na nostrifikace	100,00	100,00	100,00

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Talent Olomouckého kraje	30,00	0,00	28,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	75,00	74,00	84,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	946,00	1 153,00	1 107,30
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	21,00	51,00	82,00
Individuální dotace	120,14	105,46	140,00

Tabulka č. 73 *Financování soukromých škol – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Talent Olomouckého kraje	0,00	17,00	0,00
Individuální dotace	15,00	22,00	35,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	30,00	28,00	24,60

Tabulka č. 74 *Financování církevních škol – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2022-2024 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2022	2023	2024
Talent Olomouckého kraje	0,00	13,00	27,00

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V dubnu 2020 byl Zastupitelstvem Olomouckého kraje schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK). Jedná se o základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020–2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje - Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání. Zastupitelstvo Olomouckého kraje na svém dubnovém jednání v roce 2024 schválilo v pořadí již sedmý DZ OK na roky 2024–2028, jehož naplňování bude předmětem následujících výročních zpráv.

Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje

4.1 Předškolní vzdělávání

V obcích Olomouckého kraje se stejně jako v minulých letech projevil nárůst počtu žádostí o přijetí dvouletých dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách. Tato skutečnost vytvořila prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách všech zřizovatelů.

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím střední pedagogické školy (Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3) a dalších vzdělávacích institucí.

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na oblast vzdělávání dětí v informačních a komunikačních technologiích a na polytechnickou výchovu. Vzhledem k vysokému nárůstu počtu dětí se závažnými vadami řeči, podporuje Olomoucký kraj zřizování tříd při běžných mateřských školách, které jsou určeny těmto dětem.

4.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 byla síť základních škol v Olomouckém kraji stabilizovaná.

Olomoucký kraj v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporuje vznik tříd s alternativní pedagogikou. Ve školním roce 2023/2024 byli žáci vzdělávání v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. V Základní škole v Horce nad Moravou a v Základní škole Vápenná probíhá vedle klasické výuky i výuka metodou Montessori. Kromě výše zmíněných netradičních přístupů se i v některých dalších základních školách uplatňují různé specifické moderní metody zohledňující vzdělávací potřeby žáků.

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména malotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a dvě školy mateřské.

4.3 Střední vzdělávání

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům strukturu a množství otevíraných oborů.

Projednáváním počtu otvíraných tříd osmiletých a šestiletých gymnázií zamezuje Olomoucký kraj dalšímu odlivu žáků ze základních škol do víceletých gymnázií. Masivní odchody žáků ze základních škol by se negativně promítly do kvality vzdělávání na 2. stupni základních škol. Síť gymnázií v Olomouckém kraji je dostatečně hustá. Neuvažuje se o jejím rozšíření ani o výrazné redukci.

Olomoucký kraj podporuje rozvoj technických oborů na školách poskytujících vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi těchto oborů nalézají široké uplatnění na trhu práce. Vyhodnocování výsledků žáků středních odborných škol u maturitních zkoušek umožňuje přijímat opatření zajišťující kvalitu středního odborného vzdělávání. Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol. Některé střední odborné školy mají svým zaměřením nebo vyučováním oborem výrazně nadregionální charakter. V Olomouckém kraji jsou to především obory pedagogické, lesnické, polygrafické, umělecké, požární ochrany a logistiky.

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře vybraných technických a řemeslných oborů vzdělání, které jsou dlouhodobě perspektivní na trhu práce. Podporovány jsou jak učební obory, tak technické obory zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2023/2024 byla tato podpora poskytována prostřednictvím finančního příspěvku ve formě stipendií v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji. Cílem Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce, podporovat aktivity

vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou perspektivních na trhu práce, motivovat žáky k lepším výsledkům v oblasti chování i vzdělávání, podporovat trh práce zajištěním dostatku kvalifikované pracovní síly v uvedených oborech. Skladba podporovaných oborů je projednávána se sociálními partnery a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a posléze je schvalována Radou Olomouckého kraje. Ve školním roce 2023/2024 bylo podporováno celkem 48 oborů vzdělávání, z toho 30 učebních oborů vzdělávání a 18 technických oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou. Olomoucký kraj od školního roku 2020/2021 vyplácí v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji také Jesenické stipendium pro žáky středních škol na Jesenicku. To je určeno žákům maturitních i učebních oborů vzdělávání středních škol, vyjma žáků oborů vzdělávání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Hlavním cílem Jesenického stipendia je podpořit zvýšení počtu žáků ve středních školách na Jesenicku a zvýšit motivaci žáků ke vzdělávání v tomto regionu.

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol v zapojení se do čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů. Školy tím zlepšují svou vybavenost, a tím i podmínky pro studium.

Olomoucký kraj se rovněž podílí na prezentaci středních škol a ve spolupráci s Úřadem práce ČR se podílel na přípravě Atlasu školství – souhrnném přehledu nabídky oborů vzdělávání středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji vydaném v listopadu 2023.

Olomoucký kraj se také ve spolupráci s Úřadem práce ČR, organizací SCHOLA education a dalšími zainteresovanými subjekty podílí na každoročních prezentačních výstavách oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. Ty se v průběhu listopadu uskutečnily ve všech bývalých okresních městech Olomouckého kraje. Konkrétně pak v Jeseníku 2. listopadu 2023, v Šumperku 7. listopadu 2023, v Prostějově 9. listopadu 2023, v Přerově 14. listopadu 2023 a v Olomouci ve dnech 22. a 23. listopadu 2023 na Střední škole polytechnické, Olomouc, Rooseveltova 79. Zde proběhl již 27. ročník této oblíbené výstavy, jejímž cílem je poskytnout žákům základních škol a jejich rodičům informace o středních i vyšších odborných školách a o situaci na trhu práce v Olomouckém kraji.

Významným partnerem pro Olomoucký kraj je dále Spolek středního školství Olomouckého kraje, který poskytuje profesní konzultace, odborné inspirace a sdílí zkušenosti z výukových vzdělávacích a mimoškolních aktivit, vystupuje jako odborný konzultant krajské správy a samosprávy v oblasti školské politiky. Klade si za cíl prosazování zájmů středních škol v oblasti své působnosti, utváření a ovlivňování toku informací mezi školami, orgány správy a samosprávy a sdělovacími prostředky, dále se podílí se na utváření struktury středoškolského vzdělání Olomouckého kraje a spolupracuje se sociálními partnery členských škol.

4.4. Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy a vysoké školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) nabízejí jak všeobecné, tak odborně zaměřené vzdělání, které studenty připravuje na kvalifikované pracovní pozice kombinací teoretické výuky a praktického výcviku. Studium je zakončeno absolutoriem, po jehož úspěšném složení absolvent získá titul

„DiS.“ (diplomovaný specialista) a kvalifikaci vyššího odborného vzdělání. Denní studium trvá zpravidla 3 roky, u zdravotnických oborů až 3,5 roku, a zahrnuje odbornou praxi. Olomoucký kraj podporuje akreditaci vzdělávacích programů na VOŠ, které tak mohou vyučovat podle schválených akreditovaných osnov.

Vyšší odborné školy vycházejí z tradic dřívějšího pomaturitního studia, proto také většina VOŠ koexistuje se středními odbornými školami. V Olomouckém kraji je do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 9 VOŠ, z toho 5 je zřizováno krajem, 1 církví a 3 soukromými subjekty. VOŠ působí v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Všechny krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o., zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

V Olomouckém kraji mají sídlo tři vysoké školy – Univerzita Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově. V Šumperku má svá detašovaná pracoviště také Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (Fakulta strojní a Ekonomická fakulta) a dále Česká zemědělská univerzita v Praze (Provozně ekonomická fakulta). Olomoucký kraj podporuje vysoké školy na svém území prostřednictvím dotačního programu na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl, podpora dobrovolnictví a realizace projektů zaměřených na rozvoj Olomouckého kraje, a to v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2024–2028 a Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021–2027.

4.5 Další vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímáno jako významná priorita rozvoje. Je nutné zajistit řádné fungování kvalitního systému dalšího vzdělávání, jelikož svět okolo nás se neustále vyvíjí a dochází k technologickým, sociálním a ekonomickým změnám. Zejména rozvoj informačních a komunikačních technologií nabývá na rychlosti. Pro přizpůsobení se těmto změnám je zapotřebí získat nové dovednosti a znalosti.

Ve světě práce vznikají nové a zanikají staré pozice, mění se pracovní prostředky i postupy, mění se trh i jeho požadavky a je nutné na tyto změny umět zareagovat. Zaměstnavatelé stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovníky s vhodnou kvalifikací. Získat odborně kvalifikovanou pracovní sílu v relativně krátkém časovém horizontu umožňuje právě další vzdělávání.

K hlubšímu propojení vzdělávacího systému se zaměstnavatelskou sférou ve vazbě na řešení situace na trhu práce dochází díky rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve středních školách.

Do dalšího vzdělávání se zapojuje i řada uchazečů o zaměstnání evidovaných úřady práce v kraji prostřednictvím rekvalifikačních kurzů.

Programy celoživotního vzdělávání poskytují především odborné školy ze všech regionů kraje, které tak slouží jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji. V rámci Olomouckého kraje funguje Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK). Je samostatnou koncepční, vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou, informační a ekonomickou jednotkou. Poskytuje celoživotní odborné vzdělávání a poradenství v hledání nového pracovního umístění jako personální agentura v regionech Jeseník, Šumperk, Olomouc, Prostějov, Hranice a Přerov. Jde o nositele a koordinátora činností sítě škol, který poskytuje nabídku vzdělávacích služeb dospělým, zejména v souvislosti se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vedoucích k získání profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Cílem je i nadále rozvíjet a podporovat tento systém uznávání a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost a podpořit také další rozvoj sítě škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým – Center celoživotního učení. Do činnosti CUOKu je v současnosti zapojeno 28 škol.

4.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona

V Olomouckém kraji je stabilní síť škol a školských zařízení, která poskytují výchovu a vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacity pro některé cílové skupiny dětí a žáků jsou flexibilně navyšovány podle demografického vývoje a aktuálních potřeb. Všechna zařízení v oblasti speciálního školství jsou vysoce kvalifikovaná pracoviště, která poskytují komplexní péči. Poradenští pracovníci ve speciálních pedagogických centrech nabízejí odborné zázemí jak pro pedagogy, tak pro děti, žáky a jejich rodiče. Profesní organizace, jako je Spolek speciálních škol a Asociace speciálních pedagogů ČR, významně přispívají k prohlubování odbornosti.

Olomoucký kraj se dlouhodobě zaměřuje na uplatnění žáků speciálních škol na trhu práce, což může být ovlivněno mnoha faktory, jako jsou individuální schopnosti, dovednosti a podpora, kterou žáci čerpali v průběhu svého vzdělávání. Zřizovatel škol významně podporuje spolupráci mezi speciálními školami, podniky a organizacemi, které zaměstnávají osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Inkluzivní pracovní prostředí a programy respektující různorodost potenciálu žáků speciálních škol poskytují příležitosti k uplatnění v různých odvětvích. Je důležité vytvářet povědomí o přínosech diverzity a nabízet podporu při překonávání případných bariér na pracovišti. Klíčovou součástí podpory žáků středních škol je prevence předčasných odchodů ze studia, motivace k dokončení studia a získání odpovídající kvalifikace.

4.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2023/2024 byla hustota sítě škol, jejich oborové rozvrstvení a nabídka cílových kapacit základních uměleckých škol dostačující, což přispělo k tomu, že žáci měli možnost získávat umělecké vzdělávání v dostupné vzdálenosti od místa jejich bydliště.

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na Univerzitě Palackého v Olomouci (UP v Olomouci), vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Šestnáct základních uměleckých škol v Olomouckém kraji zřizuje kraj, osm obce a pět základních uměleckých škol je zřízeno soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj i nadále připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

4.8 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup ke vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je určena také školám jiných zřizovatelů.

4.9 Jazykové školy

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Ve školním roce 2023/2024 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty:

- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10 (centrála)
- Interlingua REDSQUARES, Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 211/4

4.10 Školská zařízení

Dětské domovy

Dětské domovy poskytují péči a podporu dětem, jež nemohou vyrůstat ve svých biologických rodinách. Hlavním principem této péče je výchova a vzdělávání dětí zaměřená na pravidelnou přípravu na školní vyučování, podporu samostatnosti a soběstačnosti, vedení dětí

k odpovědnosti za vlastní rozhodování, organizace volnočasových aktivit, které dětem pomáhají rozvíjet jejich zájmy, schopnosti a dovednosti.

Klíčovou součástí péče dětských domovů je příprava na budoucí samostatný život, která zahrnuje nejen praktické dovednosti, jako je vaření, hospodaření s penězi či péče o domácnost, ale také rozvoj sociálních a komunikačních schopností.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje dochází k postupné realizaci systémových změn v zařízeních ústavní a ochranné výchovy. Olomoucký kraj naplňuje strategické a rozvojové cíle v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny prostřednictvím transformace ústavních zařízení pro děti a mládež. Tento proces zahrnuje přípravu zaměstnanců dětských domovů na nové způsoby péče, sdílení zkušeností s již transformovanými zařízeními, tvorbu transformačních plánů a další kroky.

Hlavním cílem transformace je zajistit každému dítěti individuální péči odpovídající jeho potřebám. Klade se důraz na přechod od institucionálního modelu k prostředí podobnému rodině, které podporuje tvorbu pevných vztahů a poskytuje emocionální zázemí. Tento přístup má vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, kde se dítě může rozvíjet po všech stránkách a cítit se respektováno a podporováno. Do transformace se podařilo zapojit 6 z celkového počtu 10 dětských domovů zřizovaných Olomouckým krajem.

Zájmové vzdělávání

Školní kluby a družiny

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou nebo střední školou. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni základních škol dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o úpravu kapacit a nabídky volnočasových aktivit.

Střediska volného času

V Olomouckém kraji vykonává svou činnost celkem 16 středisek volného času, kdy 5 je zřizováno krajem, 8 zřizují obce, 2 jsou zřízena církví a 1 zřizuje soukromý subjekt. Prostřednictvím těchto SVČ bylo i ve školním roce 2023/2024 uskutečňováno zájmové vzdělávání.

Střediska volného času pružně reagují na poptávku volnočasových aktivit v rámci svých regionů, kde jsou oblíbené zejména méně organizované aktivity v rámci otevřených klubů, učeben, dětských dopravních hřišť, lanových center, horolezeckých stěn, in-line hřišť, mini zoo, zahrad a hřišť při budovách SVČ. Tradičně je ale také poptávka po pravidelných zájmových útvech a příměstských a pobytových táborech.

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Případně se v rámci získaných projektů, nebo na základě spolupráce se sociálními odbory příslušných městských úřadů, mohou děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí účastnit na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěních bezplatně.

Střediska volného času zastávají významnou úlohu v oblasti práce s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty. V souladu se Systémem podpory nadání, který vychází z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané, byla v Olomouckém kraji ustanovena Krajská koordinační skupina pro podporu nadání, jejímiž členy jsou mimo jiné i zástupci DDM Olomouc a SVČ ATLAS a BIOS, Přerov.

Střediska volného času ve školním roce 2023/2024 získávala finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (např. příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, soutěží s tradicí v kraji a vyhlašovaných dotačních programů Olomouckého kraje), současně využívala a čerpala finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a samozřejmě také ze své pravidelné činnosti (z plateb účastníků zájmového vzdělávání).

Široký rozsah činnosti středisek volného času je pravidelně prezentován v krajském tisku a regionálních sdělovacích prostředcích. Nabídky jednotlivých středisek jsou prezentovány v regionálním tisku, rozhlasu, na webových stránkách, sociálních sítích (Facebook, Instagram) a na veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, či kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

4.11 Systém poradenství ve školství

Poradenský systém ve školství poskytuje podporu žáků v oblasti osobního, studijního a kariérního rozvoje. Tuto pomoc zajišťují školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školní poradenská pracoviště (ŠPP), která jsou zřizována dle § 16 školského zákona. Nabízejí pedagogicko-psychologické, speciálně pedagogické a kariérové poradenství.

Služby ŠPZ zajišťují pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Poskytují diagnostiku, metodickou podporu, intervenci a konzultaci dětem, žákům, rodinám a školám. V týmu ŠPZ působí psychologové, speciální pedagogové a sociální pracovníci.

ŠPP poskytuje podporu žákům, rodičům a učitelům přímo ve škole. Zaměřuje se na řešení výchovných, vzdělávacích a osobních problémů žáků, podporu inkluze, kariérové poradenství a prevenci rizikového chování. Součástí týmu bývá výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství Olomouckého kraje poskytuje Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a.

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) provádí vyšetření dětí a žáků, pomáhá učitelům, výchovným poradcům a školním psychologům s problémy ve vzdělávání a výchově. Zaměřuje se na podporu a integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování a podporu nadaných dětí. Pomáhá při profesní orientaci žáků a zajišťuje pro školy a školská zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby.

Speciálně pedagogická centra (SPC) poskytují služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a různými typy postižení, jako je zrakové, sluchové, řečové, mentální,

tělesné nebo kombinované. SPC zajišťují speciálně pedagogickou a psychologickou péči, pomáhají s integrací do společnosti a spolupracují s rodinami, školami a dalšími odborníky.

V souladu s Dlouhodobým záměrem Olomouckého kraje došlo k převedení speciálně pedagogických center pod jednu organizaci, čímž bylo dosaženo záměru sjednocení postupů při poskytování poradenských služeb. Díky odbornému týmu a dostatečnému počtu pracovišť jsou služby snadno dostupné.

Oblastní metodici prevence na jednotlivých pracovištích PPP poskytovali školám odbornou pomoc při práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží a duševním onemocněním. Koordinace péče o děti s mimořádným nadáním byla zajišťována prostřednictvím Krajského centra kariérového poradenství, které se specializuje na podporu nadání.

Organizace zřizované Olomouckým krajem úzce spolupracují s Krajským centrem prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a Regionálním centrem aplikovaných pohybových aktivit v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a zapojení dětí, žáků a studentů do školních i mimoškolních pohybových aktivit.

4.12 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence rizikových projevů chování u dětí a žáků v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek nestátních neziskových organizací nebo Policie České republiky, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblastech, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna z hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespécifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 6 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově byly podpořeny 3 subjekty, které realizovaly 4 programy v celkové částce 1 836 296 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 250 000 Kč.

4.13 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021–2024.

Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 11. 12. 2023 schválilo usnesením č. UZ/17/70/2023 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2024. Dotační program byl vyhlášen dne 13. 12. 2023. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 15. 1. 2024 do 24. 1. 2024. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. V řádném termínu bylo přijato celkem 55 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 43 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 14. – 15. 11. 2023 Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a doprovodný program. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Dvoudenní konference se zúčastnilo 50 pedagogů mateřských škol a 74 pedagogů základních a středních škol.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje realizoval v rámci sdílení příkladů dobré praxe exkurzi do Mateřské školy Špičky, příspěvkové organizace – Zelené školy Olomouckého kraje a Ekoškoly. Pedagogové mateřských škol měli možnost si prohlédnout prvky certifikované přírodní zahrady a sdílet environmentální vzdělávací program školy. Exkurze se účastnilo 20 pedagogů.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje pořádal ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody, Ekocentrem Iris Prostějov dne 17. 06. 2024 terénní vzdělávací program do Biokoridoru Hloučela, kde 14 pedagogů základních a středních škol mohlo poznávat a pozorovat vodní a lesní bezobratlé živočichy, rostliny na louce i stromy pomocí atlasů, mobilních aplikací, krátkých her i pohybových aktivit.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/89/36/2023 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 18 přihlášek škol z Olomouckého kraje. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47; v kategorii úplných základních škol získala 1. místo Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33, příspěvková organizace a 2. místo Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace; v kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Špičky, příspěvková organizace.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2023/2024, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2023/2024.

4.14 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

Olomoucký kraj plní důležitou roli při zprostředkování informací o možnostech čerpání finančních prostředků z evropských programů. Realizační tým projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji průběžně zjišťoval možnosti čerpání dotací v rámci evropských projektů a programů a relevantní informace následně předával zástupcům škol a školských zařízení. Odbor školství a mládeže rovněž zprostředkovává informace z Domu zahraniční spolupráce týkající se programu Erasmus+ potenciálním žadatelům.

Olomoucký kraj se také významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské škole v ČR absolvují studijní pobyt na škole v zahraničí. V roce 2024 přispěl Olomoucký kraj prostřednictvím dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí celkem 33 žadatelům, mezi které byla rozdělena částka v celkové výši

475 000 Kč. Cílem poskytování stipendia je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům na vyšších odborných školách a studentům vybraných bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních a vysokých školách. U studentů vysokých škol je podpora zacílena na kofinancování studijních pobytů žadatelů z řad studentů zejména technických a přírodovědných oborů v souladu s požadavky trhu práce. Podmínkou udělení stipendia je trvalý pobyt žadatele na území Olomouckého kraje a splnění kritéria nadprůměrného studijního prospěchu. Žadatelé z řad žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol musí dále splňovat podmínku studia na některé ze škol se sídlem na území Olomouckého kraje.

4.15 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, jeho implementace a zahájení projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji

Krajské akční plánování bylo realizováno prostřednictvím projektu KAP III do 30. 11. 2023. Procesy akčního plánování byly v souladu s aktualizovanou legislativou přesunuty do tvorby Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje. Zároveň k datu 30. 11. 2023 byla ukončena realizace implementačních projektů ve vazbě na KAP 2019–2021. V projektu KAP III byly vytvořeny mimo jiné roční akční plány pro 2023 a 2024. Od 1. 12. 2023 byla zahájena realizace projektu s názvem Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZOK), a to úvodní aktivitou, která se zaměřila na implementaci ročních akčních plánů KAP III. Do 30.6. 2024 v souladu s prioritami těchto plánů pokračovaly aktivity z předchozích implementačních projektů s cílem udržitelnosti a dalšího rozvoje krajského systému metodické podpory a budování funkčních partnerství mezi školami a dalšími aktéry vzdělávací politiky v kraji.

V rámci realizace projektů ve školním roce 2023/24 fungoval systém osmnácti **center kolegiální podpory** (CKP), která v rámci budování funkčních partnerství se ZŠ ve svém regionu se podílí na rozvoji polytechnického vzdělávání a zvyšování motivace žáků ZŠ ke studiu technických oborů. Dále je podporován systém šestnácti **krajských metodických kabinetů** (KMK) odborného zaměření. Hlavním cílem podpory CKP a KMK je rozvoj polytechnického vzdělávání v kraji. V oblasti všeobecného zaměření je podporována činnost dalších tří KMK, a to pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.

Kromě metodických kabinetů jsou podporována další **krajská centra metodické podpory**, a to:

- Krajské centrum podpory podnikání
- Krajské centrum kariérového poradenství
- Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Hlavním cílem těchto center je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech tematického zaměření každého centra prostřednictvím vzdělávání, metodické, konzultační a poradenské činnosti.

V rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání nadále pokračovala činnost **Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit** (RC APA), které vzniklo v projektu IKAP OK I. Nadále úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje (SPC). Cílem nadále zůstává podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací a mimoškolních aktivit a pokračovat v rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků

pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Tento základní záměr byl rozšířen na zaměření aplikované TV pro širší cílovou skupinu (ne pouze žáci se SVP). Dalším tématem je pohybový režim optimalizovaný pro potřeby žáků různých vzdělávacích programů na SŠ, nedostatek pohybu, obezitu, špatné stravovací návyky, metabolický syndrom a zavádění moderních technologií ke zvyšování úrovně pohybové gramotnosti jako faktoru úspěchu pro lepší uplatnitelnost na trhu práce.

Výše popsaný systém krajské metodické podpory prošel na konci školního roku 2023/2024 evaluací a byl optimalizován pro následující období (další čtyři školní roky), kdy budou implementována opatření naplánována v DZ OK 2024–2028 a kdy tento systém bude dále rozšiřován a rozvíjen.

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavateli, úřady práce, profesními svazy, hospodářskými komorami, odborovými svazy, vysokými školami a dalšími) je již neodmyslitelnou součástí plánování a realizace rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Sociální partneři spolupracují s Olomouckým krajem při přípravě strategií, při projednávání struktury a kapacity oborů, při realizaci projektů (viz výše projekt KAP III) a také při rozšiřování počtu oborů v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

Olomoucký kraj je společně s Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje, krajskou pobočkou Úřadu práce České republiky, Regionální radou odborových svazů Českomoravské konfederace odborových svazů Olomouckého kraje a Svazem průmyslu a dopravy České republiky signatářem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje, který byl založen v roce 2016. Cílem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje je usilovat o rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou na regionálním trhu práce, přispívat k přípravě kvalifikovaných pracovníků pro konkurenceschopnou ekonomiku kraje, podporovat tradiční sektory s vysokým potenciálem pro strategický a udržitelný rozvoj regionu i vznik kvalitních pracovních míst.

Další formou spolupráce se sociálními partnery jsou sektorové dohody, jejichž cílem je ovlivnění rozvoje lidských zdrojů v ČR nebo v určitém regionu prostřednictvím koordinovaných aktivit všech rozhodujících účastníků. V Olomouckém kraji byla jako první v roce 2015 uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku, užší propojení zaměstnavatelů a středních škol s tímto zaměřením. V roce 2018 pak byla uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti textilního, oděvního, kožedělného a obuvnického průmyslu. Cílem této dohody je spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů na takové úrovni, aby školy doplňovaly nebo vytvářely školní vzdělávací programy, spolupracovaly s podniky textilního, oděvního a kožedělného průmyslu při zajišťování odborné praxe žáků a stáží odborných pedagogů a zvyšovaly zájem o studium se zaměřením na uvedené obory činnosti.

4.16 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet

Největší část nákladů v ekonomice školských organizací v roce 2024 představovaly tzv. přímé náklady ve vzdělávání, jejichž použití se řídí § 160 školského zákona. Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi představují výdaje na platy, náhrady platů a ostatní související výdaje zaměstnanců školy nebo školského zařízení, výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou v souladu s právními předpisy poskytovány žákům bezplatně), výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, výdaje na další vzdělávání pedagogických

pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání. Olomoucký kraj v roce 2024 obdržel z MŠMT v rámci přímých nákladů celkem 11 781 337 801 Kč pro krajské a obecní školství. V souladu se Směrnicí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-12077/2024 ze dne 16. září 2024, o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností, nemohla být využita celá částka, a tak v prosinci 2024 byla provedena vratka nevyužité rezervy, a to ve výši 17 814 567 Kč.

Z rozpočtu MŠMT byly v roce 2024 dále školám a školským zařízením poskytnuty další finanční prostředky na účelové dotace. V případě organizací zřizovaných Olomouckým krajem bylo v rámci sedmi dotačních titulů poskytnuto 8 909 431 Kč, v rámci dotací vyhlášených ve Věstníku MŠMT bylo v rámci dvou dotací poskytnuto 9 230 294 Kč. V případě organizací zřizovaných obcemi bylo ve čtyřech dotačních titulech poskytnuto 23 617 606 Kč a v rámci dotací vyhlášených ve Věstníku MŠMT bylo v rámci čtyř dotací poskytnuto 30 459 190 Kč.

Krajské úřady dále zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Olomoucký kraj v roce 2024 obdržel z MŠMT dotaci pro soukromé školy ve výši 777 200 000 Kč, školám bylo rozepsáno 776 951 031 Kč. Částka ve výši 248 969 Kč byla jako nespoteřebovaná rezerva vrácena zpět na MŠMT.

Pro rok 2024 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na provoz od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace (dále jen příspěvek) ve výši 508 799 tis. Kč. Pro rok 2023 byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvek ve výši 580 419 tis. Kč. Meziročně se příspěvek snížil o 12,34 %. Pokles schváleného příspěvku je způsoben uzavřením nové centrální smlouvy na plyn a elektrickou energii a poklesem ceny těchto komodit a také se ve spotřebě energií projeví realizovaná energetická úsporná opatření. V průběhu roku 2024 pak došlo k navýšení příspěvku od zřizovatele na základě oprávněných požadavků organizací, a to na částku 512 972 tis. Kč.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo na rok 2024 výdaje odboru ve výši 12 558 tis. Kč a Dotační tituly ve výši 20 900 tis. Kč. Celkový rozpočet odboru činil 33 458 tis. Kč. V roce 2023 byly schváleny výdaje odboru a Dotační tituly v celkové výši 32 258 tis. Kč. Meziročně se výdaje odboru a Dotační tituly zvýšily o 1 200 tis. Kč.

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok určuje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2024 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvky zřizovatele na odpisy dlouhodobého majetku do výše 100 % odpisových nákladů snížených o transferový podíl na rok 2024. Zároveň byl příspěvkovým organizacím uložen odvod z fondu investic do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 100 % schválených odpisů snížených o transferový podíl. V podstatě se jedná o totožnou výši příspěvku zřizovatele příspěvkové organizaci na odpisy.

Příspěvkové organizace prováděly v součinnosti s odborem investic a věcně příslušným odborem řadu akcí, které převážně obnášely řešení havarijních stavů, dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Současně příspěvkové organizace dokončovaly realizaci projektů, které byly financovány z evropských a národních fondů.

Ve spolupráci s odborem strategického rozvoje byly příspěvkovým organizacím poskytnuty účelové finanční příspěvky zřizovatele z rozpočtu Olomouckého kraje na energetická úsporná opatření.

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly dále v roce 2024 školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na odstranění následků povodní, které kraj zasáhly v září 2024. Rozpočtováno bylo 50 741 000 Kč, školy proinvestovaly 30 847 448 Kč. V dalším odstraňování následků povodní budou školy pokračovat i v roce 2025 a Olomoucký kraj bude akce financovat dle potřeby.

Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Soutěže jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, popřípadě podle druhu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol, kterými jsou školní, okresní, krajská a ústřední kola. Ve školním roce 2023/2024 se podařilo řadě žáků a studentů vybojovat pěkná umístění na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Mezinárodní soutěže

- Literární soutěž Rosteme s knihou (prezentace literárního příspěvku žákyně školy na Mezinárodním veletrhu knih v Praze)
- Vědecký čtyřboj (tým žáků školy úspěšným řešitelem mezinárodní soutěže)

Celostátní a krajské soutěže

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce (1. místo v krajském kole)
- Konverzační soutěž ve francouzském jazyce (3. místo v krajském kole)
- Wolkrův Prostějov (postup do celorepublikového kola v uměleckém přednesu)
- Finanční gramotnost (1. místo v krajském kole)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Mezinárodní soutěže

- Matematická olympiáda Štýrska a Korutan (2. místo)
- Mezinárodní matematická olympiáda dívek v Gruzii EGMO (3. místo)

Celostátní a krajské soutěže

- Lesnicko-přírodovědná soutěž YPEF (3. místo)
- Mezinárodní středoškolský Moot Court (3. místo)
- Překladatelská soutěž v ruském jazyce FF UP v Olomouci (2. místo)
- Debatní pohár (2. místo družstev)
- Soutěž v programování (1. místo)
- Robotická soutěž Robotrip-Olomoucké robokáry (1. místo, tým žáků)
- Robotická soutěž Robogames 2024 (1. místo, tým žáků)
- Robotická soutěž „Robotix“ (1. místo, tým žáků)
- Matematická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. A, B, Z9, P, Pangea-kat. pro primy)
- Fyzikální olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. G, F)
- Biologická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. Kadet)
- Eurorebus (1. místo, krajské kolo v kat. Z2)
- Soutěž v anglickém jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. G)
- Soutěž ve francouzském jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. ZŠ/VG)

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Celostátní soutěže a krajské soutěže

- Dějepisná olympiáda (1. místo, krajské kolo pro VG)
- Ekologická soutěž Naší přírodou (1. místo ve finále soutěže)
- Eurorebus (postup týmu žáků školy do celostátního finále)
- Volejbalový turnaj (1. místo v krajském finále)

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- 4th Artistic swimming Gnomes 2024 (1. místo, kat. mladší juniorky, synchronizované plavání)
- Belgian Wolf Cup (1. místo, kat. volných týmů v synchronizovaném plavání)
- Hungarian cup 2023 (1. místo, kat. volných týmů v synchronizovaném plavání)
- Christmas Prize Prague (1. místo, kat. volných týmů v synchronizovaném plavání)
- ME v aerobiku (1. místo, týmová soutěž)
- Mezinárodní Středoškolský Moot Court (2. místo, právo)
- Robotiáda (1. místo, kat. Sumo, Constructor Open, týmová soutěž)

Celostátní a krajské soutěže

- Ars poetica, Puškinův památník (1. místo, krajské kolo)
- Astronomická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. CD, AB)
- Biologická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. A)
- Ekologická olympiáda (1. místo, krajské kolo, týmy)
- Dějepisná olympiáda (1. místo, krajské kolo)
- First Lego League (1. místo, regionální kolo Olomouc)
- Fyzikální olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. D, C)
- Chemická olympiáda (1. místo, krajské kolo)
- LIFEHACKS Strichfiguren (2. místo, celostátní kolo, týmová soutěž, 1. místo individuální soutěž)
- Logická olympiáda (1. místo, krajské kolo kat. C)
- Matematická olympiáda (1. místo, kat. C)
- Olympiáda z českého jazyka (1. místo, krajské kolo)
- Ostrava Judo Open 2024 (1. místo, mladší žákyně)
- Pangea (1. místo, krajské kolo matematické soutěže, kat. 8. třída)
- Písňová soutěž B. Martinů (1. místo, národní kolo)
- Prezentiáda (1. místo, krajské kolo v kat. ZŠ, týmová soutěž)
- Přebor České republiky v judu (1. místo, národní kolo)
- Soutěž v anglickém jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. AJ SŠ+)
- Soutěž v německém jazyce (1. místo, krajské kolo, národní kolo)
- Valašský datel (1. Místo, celostátní kolo v psaní na klávesnici)

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství světa juniorů v kanoistice, kayak cross (1. místo)
- Mistrovství Evropy juniorů v kanoistice, slalom (2. místo)
- Tenisový turnaj v Mariboru (1. místo, dvouhra)

- Australian Open (2. místo, čtyřhra juniorů)
- Tenisový turnaj-Polsko (2. místo)

Celostátní soutěže a krajské soutěže

- Soutěž ve španělském jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. SŠ +)
- Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělském jazyce (1. místo, FF Ostravské univerzity)
- Středoškoláci jako podnikatelé (1. místo v rámci Olomouckého kraje)
- Olympiáda v českém jazyce (2. místo, krajské kolo)
- Dějepisná olympiáda (2. místo, krajské kolo)

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- The International Geography Olympiad (3. místo a zvláštní ocenění)

Celostátní a krajské soutěže

- Astronomická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. AB)
- Biologická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. B)
- Olympiáda ve francouzském jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. SŠ+)
- Pangea, matematická soutěž (1. místo, krajské kolo v kat. 8. tříd)
- Přebor škol v orientačním běhu (1. místo, kat. ZŠ-starší žáci)
- Středoškolská odborná činnost (1. místo, matematika, chemie)
- Zeměpisná olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. C)
- Dějepisná soutěž (1. místo, krajské kolo, tým žáků školy)
- Soutěž mladých přírodovědců Zlatý list (1. místo, krajské kolo v kat. starší)

Sportovní a umělecké soutěže

- Otevřené mistrovství Rakouska v ploutvovém plavání (1. místo na 50 AP)
- Dance World Cup 2024 (1. místo ve skupinových a sólových choreografiích)
- Klasický tanec, moderní, muzikálový tanec (1. místo v soutěži Ave Bohemia 2024)
- Baletní mládí 2023 (1. místo)
- MČT v šermu (1. místo, kategorie kadetky a juniorky)
- Racketlon, čtyřboj ve sportech s raketou (1. místo, Mistrovství ČR)
- MSJ ve sprintu na divoké vodě (1. místo)
- MS na veslařském trenažeru (1. místo)

Talent Olomouckého kraje 2024

- Ocenění školy v uměleckém oboru

Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5

Celostátní a krajské soutěže

- Filosofická olympiáda Nebojme se myslet (sdílené 1. místo, národní kolo)
- Logická olympiáda (1. místo, krajské semifinále v kat. B)
- Přírodovědný klokan (1. místo, krajské kolo v kat. Junior)
- Matematický klokan (1. místo, krajské kolo v kat. Kadet)

Talent Olomouckého kraje 2024

- Ocenění školy v humanitní a přírodovědné oblasti

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Celostátní a krajské soutěže

- Biologická olympiáda (1. místo, krajské kolo v kat. D)
- Matematická olympiáda (2.-3. místo, krajské kolo)
- Fyzikální olympiáda (1. místo, krajské kolo)
- SOČ (3. místo v republikovém kole)
- Historiáda (1. místo v celostátním finále)
- Orientační běh (smíšené družstvo žáků, postup na MČR)
- Silový čtyřboj (postup na MČR)
- Florbal Subterra cup-region (postup na MČR)

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257, 783 91 Uničov

Celostátní a krajské soutěže

- SOČ (1. místo, krajské kolo)
- Ocenění vybraných žáků školy za úspěchy v SOČ v Uničovském Talentu 2023

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Rozvojový program společnosti Microsoft (žák školy absolventem programu)
- VEX Robotics competition (účast týmu školy – jako první český tým v historii soutěže – v celosvětové robotické soutěži na MS v Dallasu)

Celostátní soutěže a krajské soutěže

- RoBoJ (1. místo v kategorii LEGO Onemotor Line Follower)
- Oderský pohár v cyklokrosu (1. místo)
- Přespolní běh (1. místo dívek v kat. SŠ)

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Mezinárodní soutěže

Úspěšné absolvování mezinárodních zkoušek Cambridge English (20 žáků školy v úrovních B2 až C2)

Celostátní a krajské soutěže

- Chemická olympiáda (1. místo, krajské kolo kat. A, kat. B)
- Haxagon – kyberbezpečnost (1. místo, krajské kolo)
- Robogames (1. místo, soutěž UTB, Zlín)
- Projekt Badatel (1. místo v řešení projektových témat, PŘF UP v Olomouci)

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Mezinárodní soutěže

- Windsurfing (1. místo, juniorské MS)

Celostátní a krajské soutěže

- SOČ (postup do celostátního kola)
- Olympiáda v ruském jazyce (1. místo, krajské kolo)
- Soutěž ve španělském jazyce (1. místo, krajské kolo)
- Krajský přebor školní mládeže v šachu (1. místo pro jednotlivce i družstva)
- Vědomostní soutěž YPEF (1. místo pro starší i mladší týmy)

- Basketbal (1. místo, krajské kolo, kat. ZŠ i SŠ)
- Český pohár v lezení na obtížnost (1. místo)
- Bouldering (1. místo, mistrovství ČR, kat. do 18 let)

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Celostátní a krajské soutěže

- Robotrip – sumo; sledovač čáry (1. místo)
- Roboj (1. místo, robotický festival)
- Bücherwurm (1. místo, krajské kolo)
- Konverzační soutěž v NJ (1. místo, krajské kolo)
- Chemická olympiáda (2. místo, krajské kolo)
- Zeměpisná olympiáda (2. místo, krajské kolo)
- Dějepisná olympiáda (2. místo, krajské kolo)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Mezinárodní soutěže

- Účast v mezinárodním projektu Záložka do knihy spojuje školy

Celostátní a krajské soutěže

- Soutěž v anglickém jazyce (1. místo, krajské kolo v kat. IIB)
- Soutěž v anglickém jazyce (účast v celostátním kole)
- Teen strong challenge (1. místo v silovém pětiboji chlapců)

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Mezinárodní soutěže

- 29. ročník Mezinárodní přehlídky odborných dovedností žáků elektrotechnických škol v Plzni – soutěž Českého svazu zaměstnavatelů v energetice (1. místo, kategorie slaboproud jednotlivci), (1. místo, kategorie slaboproud družstvo)

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Objev v sobě IT technika
- Objev v sobě Elektrikáře

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Pořadatelské akce

- Wolkerův Prostějov – okresní přehlídka v uměleckém přednesu sólistů

Střední škola technická a zemědělská Mohelnice

Celostátní soutěže

- Soutěž Siemens – Sinumerik Cup 2023 (3. místo)

Střední průmyslová škola Hranice

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní Velikonoční soutěž ve svařování 2023 Šumperk – obor Strojní mechanik (1. a 3. místo jednotlivci, 1. místo virtuální svařování, 1. místo družstva)

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž v programování v programu SolidCAM 2024 Dobruška (3. místo)
- Akademické Mistrovství ČR v TFA 2023 Ostrava (2. místo štafeta muži)

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ – region 3 kraje
- Soutěž zručnostních dovedností – Hranicko a okolí

Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: Město Hranice)
- Soutěž v konstruování a kreslení v SolidWorks – celostátní (financování firmou SolidVision)

Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257

Celostátní soutěže

- Mistrovství republiky středních škol v silovém víceboji Karviná (1. místo družstev, 1. – 3. místo jednotlivci)

Pořadatelské akce

- Okresní finále v kopané Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)
- Okresní finále v silovém víceboji Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Celostátní soutěže

- Autodesk Academia Design 2024 (1. místo v kategorii 3D)
- 22. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení Hradec Králové (3. místo mezi školami; 1. místo v kategorii 3D)

Pořadatelské akce

- regionální soutěž ROBOTIX 2024
- 29. ročník Autodesk Academia Design 2024

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Mezinárodní soutěže

- Stříbrný píst SMC 2024 – Elektrotechnika, zaměření mechatronika (4. místo)
- „O Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2024 (1. místo v kategorii Nejlepší škola; 1. místo v kategorii 3D – studenti, 1. místo v kategorii 3D tisk – studenti, 1. místo v kategorii 3D modelování – učitelé)

Celostátní soutěže

- Soutěž v CAD modelování – soutěž 3E Praha Engineering (2. místo v kategorii 2D, 3. místo v kategorii Nejlepší škola 2D, 3. místo v kategorii Nejlepší škola 3D)
- Středoškolský pohár atletiky Břeclav (1. místo)

Pořadatelské akce

- „Soutěž pro studenty a učitele Olomouckého kraje v CAD programech Autodesk Inventor a AutoCAD 2024“ pod záštitou hejtmána Olomouckého kraje

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Mezinárodní soutěže

- online Mezinárodní veletrh fiktivních firem MUB (2. místo v kategorii Náš firemní influencer)

Celostátní soutěže

- Ostravský veletrh příležitostí (finále)

Pořadatelské akce

- soutěž micro: Myš pro nadané žáky ZŠ (průběžná soutěž, finále 2024 pod patronací p. docenta Regece, děkana PdF UP Olomouc)
- organizace Soutěže v programování – Olomoucký kraj (okresní i krajské kolo)
- v rámci konference BožeTECH byly 26. března 2024 uspořádány tyto soutěže:
 - o soutěž Božarobot – soutěžní klání našich žáků a jejich zkonstruovaných robotických vozítek zaměřené na měření času a úspěšnosti průjezdu bludištěm
 - soutěž coOLCode – programátorská soutěž uspořádaná ve spolupráci s partnerskou firmou OLCsystems určená pro nadějně programátory a honorovaná věcnými cenami a možností brigády v této společnosti
- soutěž o micro:bity pro žáky 1. a 2. ročníku za podpory firem Forvia a NXP
- okresní a krajské kolo Soutěže v programování + vlastní kategorie pro ZŠ

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

Pořadatelské akce

- 50. ročník soutěže Mladá kamera Uničov ve spolupráci s Městským kulturním zařízením Uničov, p. o.

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Celostátní soutěže

- Finanční gramotnost (3. místo)

Mezinárodní soutěže

- Microsoft Office Arena 2023 (1. místo – Lucie Dorňáková – mistryně světa v programu Word)
- Microsoft 365 Apps, 1. místo – Daniel Židek – kategorie Excel Micros 365 Apps)
- Model Young Package (soutěž obalového designu, 2. místo)

Pořadatelské akce

- Robotický den s průmyslovkou (soutěž pro žáky ZŠ)
- Digitální a finanční gramotnost s využitím ICT (workshop a soutěž pro žáky ZŠ)

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky Mohelnice

Celostátní soutěže

- 10. ročník soutěže Merkur perFEKT Challenge 2023, VUT Brno (1. místo družstva)
- 3. ročník soutěže HELLATHON pro technicky zaměřené studenty SŠ a VŠ pořádané firmou Hella Autotechnik Nova, s.r.o. Mohelnice a UP Olomouc (1. místo)

- Distribuční maturita – ČEZ Ostrava (1. místo)
- Jaderná maturita – Jaderná elektrárna Dukovany (2. místo)

Pořadatelské akce

- Celostátní rusistický seminář
- Celostátní soutěž Ars Poetica – Puškinův památník 2024
- Krajská soutěž projektu Enersol 2024

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Celostátní soutěže

- KOVO Junior – Mechanik seřizovač (3. místo)

Pořadatelské akce

- 2. ročník regionální soutěže zaměřené na polytechnické vzdělávání a rozvíjení technických dovedností dětí ze ZŠ

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Pořadatelské akce

- ZAV Olomouc 2023
- EKOTÝM 2023

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo soutěže „Ja Expo 2024“ (1. a 2. místo)

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodního veletrhu fiktivních firem (2. a 3. místo)

Celostátní soutěže

- DUEL Ostrava (2. místo)
- Celostátní soutěž v účetnictví „Zaúčtuj to!“ – základní kolo (1. místo)
- Mistrovství ČR v silovém 4boji (1. a 2. místo)

Pořadatelské akce

- 17. ročník Regionální soutěže v účetnictví
- 21. ročník ZAV Přerov 2024
- 16. ročník turnaje O pohár primátora města Přerova – sálová kopaná dívky
- 17. ročník turnaje O pohár primátora města Přerova – florbal hoši

Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník

Celostátní soutěž

- Barmanská soutěž Oxalis tea tasting competition (3. místo)
- Teander soutěž Dilmah Tea Mixology (2. místo)
- Soutěž Teander roku 2023 (2. místo)
- Soutěž Junior Beer Competition (pivní specialista roku 2023) (3. místo)

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2

Pořadatelské akce

- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích
- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – military Loštice

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29

Pořadatelské akce

- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu

Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž Printstar – (2. místo)

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž “Nakresli tři krále” (1. místo)

Střední škola designu a módy, Prostějov

Mezinárodní soutěže

- 50. ročník mezinárodního festivalu „Mladá kamera Uničov“ (1. místo)

Celostátní soutěže

- Soutěž pro mladé módní tvůrce Oděv a textil, Liberec 23 (1. a 2. místo)
- Soutěž Mladý módní tvůrce Jihlava (1., 2. a 3. místo)
- festival Cinema Open v Hradci Králové (3. místo)

Pořadatelské akce

- Doteky designu 2024 – módní přehlídka žáků školy a pedagogů ve spolupráci se statutárním městem Prostějov a městem Plumlov

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Pořadatelské akce

- Organizace celorepublikového finále soutěže v Magistraliter přípravě (pro studenty farmaceutických škol)

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Celostátní soutěže

- Celorepubliková soutěž "Máš na to..." (3. místo)
- Středoškolské mistrovství ČR v požárním sportu – (2. místo)
- Celorepubliková soutěž v ČJ „Bezpečná Evropa“ – (2. místo)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo Olympiády z Klinické propedeutiky (3. místo)

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- Soutěž Gastro Hradec 2024 – obor Cukrář (diplom za účast)
- Gastro Krásno Cup 2024 Přerov – gastronomická soutěž (1. místo v oboru Číšník)

- Barmanská soutěž SLIVCUP Zlín (diplom za účast)

Celostátní soutěže

- Barmanská soutěž Birell Cup 2024 Brno – (2. a 3. místo míchání nápojů s pivem)

Pořadatelské akce

- Gastro Krásno Cup 2024 Přerov – mezinárodní gastronomická soutěž

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Pořadatelské akce

- Pořádání místního a regionálního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Organizace mysliveckého kurzu pro zájemce o první lovecký lístek (nadregionální význam)
- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka nadstavbového kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací (celostátní význam)
- Organizace a výuka dvou kurzů pro vedoucí mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)
- Pořádání chovatelské přehlídky trofejí za oblast chovu dančí zvěře Maleník
- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti dle Nařízení vlády ČR č. 339/2017 Sb. (nadmárodní význam)

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Mezinárodní soutěže

- 14. ročník mezinárodní soutěže Mladí lidé v evropských lesích YPEF 2024

Celostátní soutěže

- 8. ročník soutěže Rostlinolékařství – obor budoucnosti (3. místo)

Pořadatelské akce

- Jezdecké závody: parkurové závody „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol (nadregionální)
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi-závoděch (nadregionální)
- 2. ročník Přerovské zemědělské výstavy (nadregionální)
- Polní den a výstava zemědělské techniky (nadregionální)
- Farmářské trhy (regionální)
- Vánoční krmení koní (regionální)
- Vítání jara (regionální)
- Koňská olympiáda (regionální)

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Celostátní soutěže

- Celostátní floristická soutěž „Otvírání jara 2024“ Praha (1. místo vazba kytice, 2. místo příprava flower boxu)
- Soutěž v předvádění koní 2024 Kladruby (1. místo)

Pořadatelské akce

- Prezentační slavnosti Dožínky 2023 Náměšť na Hané – spoluorganizátor akce s Agrární komorou Olomouckého kraje
- Skokové závody 2024 v JK Dvůr Nové Zámky – spolupráce na organizaci soutěže
- Flora Hortikomplex 2023 – spolupráce s výstavištěm Flora na přípravě výstavy
- Exota Olomouc 2023 – spoluorganizátor akce s Českým svazem chovatelů, z.s.
- Flora jaro 2024 – spolupráce s výstavištěm Flora na přípravě výstavy

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Celostátní soutěž

- Malířská akademie Josefa Čapka (3. místo – družstva)

Mezinárodní soutěže

- O putovní pohár SYSTHERM

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Celostátní soutěž

- Barista Junior Polička (1. místo)
- Barista Junior Havlíčkův Brod (1. místo)
- Carraro Barista Cup 2024 (3. místo)

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677

Celostátní soutěž

- Hanácká barmanská show 2024 (1. místo)
- Pilsner Urquell Brno 2024 (3. místo)

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Mezinárodní soutěže

- Zlatý pohár Linde (soutěž ve svařování, 11. a 30. místo)

Pořadatelské akce

- Hanácká výstava chovatelů drobného zvířectva

Střední škola řemesel, Šumperk

Mezinárodní soutěže

- O Křišťálovou kouli SYSTHERM (smíšené dvojice oborů Elektrikář a Instalatér – 1. a 4. místo)
- soutěž Plynař roku 2024 (1. místo)

Celostátní soutěž

- soutěž mladých kadeřníků Šarm (1. místo)
- soutěž v kosmetické a kadeřnické tvorbě Kalibr Cup 2024 (3. místo)
- Tvoříme pro radost jiných (2. místo)

Střední odborná škola Prostějov

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík 2024 (cukrářská soutěž, 7. místo)

Pořadatelské akce

- Soutěž v kosmetické a účesové tvorbě na téma Barbie
- HANÁCKÁ BARMAN SHOW 2024

Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík 2024 (3. místo)

Celostátní soutěže

- Vánoční pohár Brno (obor vz. Kuchař – číšník, 3. místo)
- Maison Routin 1883 Cup Velké Meziříčí (barmanská soutěž, 1. místo)

Pořadatelské akce

- O Priessnitzův dortík 2024 (cukrářská soutěž)

Cyrilometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově

Mezinárodní soutěže

- Ekonomická olympiáda 2023 (3. místo)

Celostátní soutěže

- celostátní ekonomicko-geologická soutěž Masarykovy univerzity Bohatství Země (1. místo)
- 8. ročník celostátní komiksové soutěže ADRA "Promluv k světu bublinou" (1. místo, 2. místo)
- Ekonomická olympiáda 2024 (1. místo)
- Technologická olympiáda (2. místo)
- Soutěž EuropaSecura (3. místo)
- Literární soutěž "Spolu a společně" (3. místo)
- Salesiánský celoroční bodovací turnaj ve stolním tenise (3. místo)

CÍRKEVNÍ GYMNÁZIUM NĚMECKÉHO ŘÁDU

Celostátní soutěže

- Battlefield (1. místo)
- Literární soutěž "Spolu a společně" (1. místo v kategorii B – poezie)
- Středoškolská odborná činnost (2. místo v kategorii Ekonomika a řízení, 2. místo v kategorii Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory)

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

Pořadatelské akce

- "Máš na to" – krajská soutěž zaměřená na dovednostní fyzické disciplíny, které jsou předpokladem k přijetí uchazečů do bezpečnostních sborů

Moravská střední škola s.r.o.

Celostátní soutěže

- Gastro Olima cup 2023 – kategorie kadet (2. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc-Hejčín

Mezinárodní soutěže

- Radost tvořit – výtvarná soutěž pro děti a žáky se zrakovým postižením v rámci ZLÍN FILM FESTIVAL (několik ocenění na téma „Malujeme písničku“)
- Zlatý masér – 8. ročník soutěže v masérských dovednostech (2. místo)

Celostátní soutěže

- Energy street fotbal 2024 – fotbalový turnaj základních a středních škol (1. místo)
- Slané záviny – 8. ročník kuchařské soutěže pro žáky SŠ praktických (4. místo)

Regionální soutěže

- Flora Olomouc – výtvarná soutěž Zahrádkářského svazu Olomouc a Odboru životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje (1., 2. a 3. místo, postup do celostátní soutěže Českého zahrádkářského svazu v Praze)
- Běh Litovelským Pomoravím (2 x 1. místo)
- Turnaj ve florbalu, Lipník nad Bečvou (1. místo)
- Fotografická soutěž pro žáky se sluchovým postižením na téma „Jak chutná Olomouc“ (2. místo pro žáky SŠ praktické, ocenění „Cena fotografa“ pro jednotlivce)
- Turnaj ve hře šipky a pétanque (2. místo)

Odborné učiliště a Základní škola Křenovice

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (2. a 3. místo)

Okresní soutěže

- Dopravní soutěže (3. místo)
- Vědomostní soutěž (3. místo)
- Turnaj ve stolním tenise dívek (1. místo)
- Turnaj ve vybíjené dívek (3. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (vicemistr a mistr ČR)

Okresní soutěže

- Turnaj ve florbalu (1. místo)
- Turnaj ve vybíjené dívek (2. místo)
- Turnaj ve stolním tenise dívek (3. místo)
- Turnaj ve stolním tenise chlapci (1., 2. a 3. místo)
- Dopravní soutěž (2. místo)
- Vědomostní soutěž (5x 1. místo, 3x 2. místo a 3. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž (2. místo)
- Výtvarná soutěž K2 (1. a 3. místo)

Krajské soutěže

- Výtvarná soutěž (1. místo)
- Výtvarná soutěž K2 (1. místo)

Okresní soutěže

- Turnaj ve florbalu (2. místo)
- Dopravní soutěž K2 (1. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž (3. místo)
- Výtvarná soutěž ČSZ (2. Místo)

Krajské soutěže

- Výtvarná soutěž (3. místo)

Okresní soutěže

- Výtvarná soutěž (1. a 2. místo)
- Výtvarná soutěž ČSZ (1. Místo)

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská 1095

Okresní soutěže

- Turnaj ve vybíjené dívek (1. místo)
- Turnaj ve stolním tenise dívek (2. místo)
- Turnaj ve stolním tenise chlapci (2. Místo)
- Dopravní soutěž (3. místo)
- Vědomostní soutěž (3x 1. místo, 4x 2. místo, 3. místo)

Základní škola logopedická Olomouc

Celostátní soutěže

- Olympijský víceboj (1. místo)
- Regionální soutěže
- Pojmenování Vánočního stromu 2024 – Floriánek

Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž Malý Noe (3. místo)

Pořadatelské akce

- Rybářské závody pro děti z dětských domovů Olomouckého kraje
- Cyklistické závody pro dětské domovy

Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel

Celostátní soutěže

- Slavata Triatlon Tour (1.,2. a 3. místo)

Pořadatelské akce

- Běh Litovelským Pomoravím (17. ročník) - orientační závod pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (1. místo kategorie starší žáci, 2. místo v celkovém pořadí)

Dětský domov a Školní jídelna, Přerov, Sušilova 25

Pořadatelské akce

- Čtyřutkáni dětských domovů Olomouckého kraje ve florbalu

Dětský domov Šance, Olomouc

Celostátní soutěže

- Slavata Triatlon Tour (1. místo, 2 x 2. místo)

Regionální soutěže

- Koloběžkiáda, Olomouc (1. místo, 2 x 2. místo, 3 x 3 místo)
- Nordic Walking, Mrsklesy (2. a 3. místo)

Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 847

Celostátní soutěže

- Výroba vánočních ozdob pro Úřad vlády ČR (2. a 3. místo)

Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou

Celostátní soutěže

- Slavata Triatlon Tour (2. místo)
- DD Cup, sportovní hry MM ČR, Nymburk (3 x 1. místo, 2 x 2. místo)

Regionální soutěže

- Turnaj dětských domovů Olomouckého kraje ve florbalu (2. místo)
- Regionální sportovní hry-atletika, fotbal, stolní tenis, Ostrava-Vizina (3 x 1. místo, 3 x 2. místo)
- Turnaj v házené, Zašová (1. místo)
- T-Mobile Olympijský běh, Olomouc (1. místo, 2 x 3. místo)
- Iron games – sportovně dovednostní soutěž, Zašová (3. místo)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

Pořadatelské akce

- Regionální nesoutěžní přehlídka čtyřruční hry
- Krajské kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje
- Společný koncert kytarových orchestrů ZUŠ Olomouckého kraje
- ZUŠ Open Olomouckého kraje 2024

Mezinárodní soutěže

- XIV. mezinárodní interpretační soutěž žesťových nástrojů v Brně (2 x 1. místo, absolutní vítěz oboru trubka)
- Mezinárodní houslová soutěž o cenu Václava Krůčka (1. místo, 3. místo)
- XX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2023 (1. místo, 2 x 2. místo, 3 x čestné uznání)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava 2024 (1. místo, 2 x 3. místo, čestné uznání)
- Pianoforte per tutti (7 x zlaté pásmo, stříbrné pásmo, zvláštní cena pro pedagoga)
- Amadeus 2023 (1. místo, 3. místo)
- 25. ročník mezinárodního festivalu duchovních hudeb, Praha 2024 (stříbrné pásmo)
- International Music Competition Vienna 2024 (3. místo)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na klavír (5 x 1. místo, 4 x 2. místo, 3. místo, 3 x zvláštní cena pro žáky, zvláštní cena pro pedagoga a pro školu)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na kytaru (3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje (4 x 1. místo, 3 x 2. místo, zvláštní cena pro žáka, zvláštní cena pro pedagoga)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na harfu (3. místo, čestné uznání I. stupně)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ pro jazzové soubory a taneční orchestry (zlaté pásmo)
- Mladí pianisté hrají na klavír, Praha (4 x 1. místo)
- Celostátní klavírní soutěž "Prague junior note" (2. místo, 3. místo)
- Beethovenovy Teplice (1. místo)
- Antonín Dvořák mladým, Praha (zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- 14. ročník přehlídky Mládí a Bohuslav Martinů (2 x zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- 37. celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých, Jablonec nad Nisou (ocenění pamětní listinou)
- Naukiáda - 3. ročník česko-slovenské soutěže v hudební nauce (2 x zlaté pásmo)

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na klavír
- XX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2023
- Krajské kolo soutěže literárně-dramatického oboru - dětská scéna
- Hudba bez hranic 2023

- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- XX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2023 (3 x 1. místo, 5 x 2. místo, 5 x 2. místo, čestné uznání, laureát, laureát a absolutní vítěz)
- Mezinárodní klavírní soutěž Amadeus Brno (2. místo)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava (2 x 1. místo, 2. místo, 3 x 3. místo, čestné uznání), zvláštní cena, absolutní vítěz)
- Prague junior note (2. místo)
- Mezinárodní varhanní soutěž Organum Regium, Pardubice (2 x 1. místo, 3. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž Na špičkách, Brno 2024 (6. x 1. místo, 2. místo, 4 x 3. místo, 3 x čestné uznání, cena za umělecký dojem)
- Baletní mládí (2. místo, 3. místo, 2 x čestné uznání)
- Mezinárodní baletní soutěž BEST WORD DANCE GROUP, Praha 2024 (2 x 1. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž BEST WORD DANCE GROUP, Brno 2024 (10 x 1. místo, 7 x 2. místo, 3 x 3. místo, hlavní cena za choreografii)
- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE (1. místo, 3 x 2. místo, 4 x 3. místo)
- Finále BEST WORLD DANCE GROUP, Příbram 2024 (4 x 1. místo, 2 x 2. místo, cena za nejúspěšnější školu)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ve hře na klavír (1. místo, 2. místo, mimořádné ocenění za interpretaci)
- Soutěžní přehlídka pro jazzové soubory a taneční orchestry, Litvínov 2024 (3. místo)
- Ústřední kolo ve hře na pedálovou harfu (1. místo, čestné uznání)
- Písňová soutěž Bohuslava Martinů (3 x 1. místo, 2. místo, 3. místo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (1. místo, 2. místo)
- Mladí pianisté (2. místo)
- Česká klavírní moderna dětem - festival, Praha 2024 (2. místo, čestné uznání)
- Teplické flautohry (4 x 1. místo, 2. místo, 3. místo, mimořádné ocenění za interpretaci, ocenění za pedagogické vedení)
- Flautování, Jindřichův Hradec 2024 (6 x 1. místo, 2 x 2. místo, laureát, mimořádné ocenění za interpretaci, ocenění za pedagogické vedení)
- Skladatelská soutěž XI. ročníku festivalu Múzy Ilji Hurníka 2023 (5 x 1. místo)
- Mistrovství ČR Czech Dance Masters (1. místo, 2 x 2. místo)
- Celostátní baletní soutěž v klasickém tanci PARDUBICKÁ ARABESKA (2. místo, 3. místo)
- Celostátní přehlídka Wolkerův Prostějov (2 x ocenění)
- Ústřední kolo soutěžní přehlídky LDO (6 x 1. místo, zvláštní cena poroty)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže žáků ZUŠ ve hře na smyčcové
- Krajská přehlídka žáků ZUŠ ve hře na varhany
- Krajské kolo soutěže žáků ZUŠ ve hře na kytaru

- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- Gitarová Prievidza 2023 (1. místo)
- Mezinárodní výtvarná soutěž Bohúňova paleta (čestné uznání)
- Pro Bohemia Ostrava 2024 (čestné uznání)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na kytaru (3 x 2. místo, 3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na housle (1. místo)
- Hradecké Guitarreando 2024 (1. místo)
- Kytarová soutěž Mladé pódium (2. místo)
- Flautování (stříbrné pásmo)
- Baletní mládí 2023 (čestné uznání)
- Výtvarná soutěž "ORNAMENT NENÍ ZLOČIN" (2 ocenění)

Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11

Pořadatelské akce

- ZUŠ Open 2024

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na klavír (2. místo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (4 x zlaté pásmo, 3 x stříbrné pásmo, bronzové pásmo)

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody

Pořadatelské akce

- Pěvecká soutěž HLAS MOHELNICKA 2024
- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- Kábrt cup 2024 – mezinárodní taneční soutěž (3 x 1. místo, 2. místo)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v halových disciplínách 2024 (1. místo)
- 2024 Mistrovství Moravy Národního šampionátu mažorettek ČR 2024 (II. vicemistryně Moravy)
- Taneční skupina roku Mistrovství Moravy Zlín 2024

Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

Pořadatelské akce

- Krajské kolo soutěže ZUŠ pro dechové orchestry
- Krajské kolo soutěže ZUŠ pro jazzové a taneční orchestry
- ZUŠ Open 2024

Celostátní soutěže

- Stonavská Barborka (2 x 1. místo)

Základní umělecká škola Zábřeh

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na kytaru
- Okresní kolo žáků ZUŠ ve hře na klavír
- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje

- 14. ročník mezinárodních interpretačních kurzů Zábřeh
- Koncert kytarových souborů Olomouckého kraje
- Koncert dechových nástrojů okresu Šumperk
- Výstava "Skrývání"
- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- Pianoforte per tutti (zlaté pásmo)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje (2 x 2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v soutěžní přehlídce pro dechové orchestry (stříbrné pásmo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ literárně-dramatického oboru (zlaté pásmo)

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

Pořadatelské akce

- 28. ročník interpretační soutěže Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

Pořadatelské akce

- XXXV. Festival Forfest Czech Republic 2024
- ZUŠ Open 2024

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ pro dechové orchestry (stříbrné pásmo)
- Flautování (zlaté pásmo)

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Pořadatelské akce

- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- XX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2023 (2 x 2. místo)
- Pianoforte per tutti (stříbrné pásmo)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava 2024 (čestné uznání)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Pořadatelské akce

- Krajské kolo soutěže ZUŠ ve hře na klavír
- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- Ave Bohemia Praha (2 x 1. místo)
- Pianoforte per tutti (2 x zlaté pásmo, 5 x stříbrné pásmo)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje (2. místo, 3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ pro dechové orchestry (stříbrné pásmo)
- Animág Kroměříž – 8.ročník umělecké soutěže (zvláštní ocenění)
- Paforta 2023 - taneční soutěž (3 x 1. místo, 2 x 2. místo)
- Soutěž o nejlepší filmovou klapku 2024 (2 x 1. místo, 2 x 2. místo, 3. místo)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

Pořadatelské akce

- Výstava “Zpověď tichých hrdinů” (spolupráce se ZOO Olomouc)
- Výstava “Mušle”
- Výstava “Absolventi I”, “Absolventi II”, “Absolventi III”
- Výstava “Do ticha”
- Výstava “Propojení”
- Krajské kolo soutěžní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ “OČI DOKOŘÁN – Barva je dobrá” ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- LIDICE 2024 – 52. mezinárodní dětská výtvarná výstava - KARAVANA (2 x medaile, 10 x čestné uznání)
- Mezinárodní komiksový festival KOMÁČEK (3. místo)

Celostátní soutěže

- Voda štětcem a básní XIX (2 x 2. místo, 3. místo, cena ředitele)

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na smyčcové nástroje
- Dvořákův Lipník – nesoutěžní přehlídka ZUŠ pro klavírní dua
- Moravská brána (okresní přehlídka v sólovém a komorním zpěvu)
- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- XX. ročník Mezinárodní pěvecké soutěže Olomouc 2023 (2 x 3. místo, čestné uznání)

Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů
- ZUŠ Open 2024

Celostátní soutěže

- 14. ročník přehlídky Mládí a Bohuslav Martinů (stříbrné pásmo)

Základní umělecká škola, Potštát 36

Pořadatelské akce

- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- IX. ročník mezinárodní soutěže Holíč 2024 (2. místo)

Základní umělecká škola CAMPANELLA Olomouc

Pořadatelské akce

- ZUŠ Open 2024

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní sborová soutěž v Tokiu „Tokyo International Choir Competition“ (2 x zlatá medaile, ocenění nejlepší sbormistr soutěže)

- Klasicismus a Karel Ditters z Dittersdorfu – soutěž zobcových fléten (1. místo, 2. místo)

Celostátní soutěže

- Svitavské komoření (2 x 1. místo)
- Teplické flautohry (2 x 1. místo, zvláštní cena za interpretaci)