

Sdělení by mělo obsahovat:

- 1) Změny ve vzdělávání v posledních letech
- 2) Odkaz na Strategii vzdělávání 2030+
- 3) Informace o KAP/IKAP (spolupráce KAP a MAP)
- 4) Informace o MAP – dalších finančních zdrojích přes MAS do škol
- 5) Partnerství pro vzdělávání

Vzdělávání v Olomouckém kraji prochází obrovskou změnou

Změna ve vzdělávání je jednou z méně viditelných změn, které se kolem nás dějí. Školství je dlouhodobě strážcem řádu a jako takové není veřejností vnímáno jako prostor pro změny. Jenže změny se opravdu v posledních letech dějí daleko rychleji a nároky na děti, studenty i učitele stále rostou. Je tedy potřeba měnit i systém vzdělávání a samotné školy.

Změny jsou potřeba jak vně, tak v budovách škol, především pak ve vybavení učeben. Probíhají rekonstrukce z důvodu naplnění soudobých standardů, modernizace prostředí, prostorového uspořádání, přizpůsobení učeben novým potřebám trhu práce. Dochází k nákupu pomůcek a digitálních technologií zahrnujících 3D tiskárny a 3D pera, geolokační techniky, robotických a programovatelných učebních pomůcek. Pořizovány jsou ve velkém snímáči zařízení pro využití virtuální/rozšířené reality, vizualizéry, fotoaparáty, kamery a softwarové zařízení.

Mění se také samotná práce učitelů, kteří už nejsou prostými zprostředkovateli vědomostí (už dávno je překonal internet), ale mají nezastupitelnou roli průvodce, který směřuje pozornost dítěte žádoucím směrem. Přípravuje prostředí, pomůcky pro rozvoj dítěte, žáka, studenta, ukazuje mu různé činnosti a aktivity, ale zároveň nechává dítě objevovat svět svým vlastním způsobem. To znamená, že je zároveň schopný individualizovat vzdělávání – tedy učitel je schopný poznat a porozumět každému dítěti a pak na něj může účinně působit a sledovat jeho rozvoj a hodnotit jeho postup v učení a vzdělávání.

Mění se žáci, studenti a je třeba to vnímat, snažit se porozumět a přizpůsobit se ve stylech práce.

Dlouhodobé trendy vedou k nutnosti transformovat nejen vzdělávací prostředí, ale také vzdělávací obsahy i způsoby jejich předávání. Vzdělávání ve smyslu práce se znalostmi se zaměřuje méně na jejich memorování a soustředí se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí.

Učitelé nebudou soustřeďovat primární pozornost jen na obsahovou znalost předmětů a pamětní reprodukci, ale zaměří se rovněž na náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění, praktickou aplikaci a také na schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení. Žáci musí umět na výzvy současné doby, a zejména budoucnosti reagovat, a proto jim společně pomůžeme v tom, aby byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít. Měli by však těchto dovedností umět dosahovat ve spolupráci s druhými a s ohledem na ně.

Dnešním cílem vzdělávání je především to, aby děti, žáci, studenti získali kompetence potřebné pro aktivní občanský, profesní a osobní život. A zároveň aby, měli všichni přístup ke kvalitnímu vzdělávání a mohli tak maximálně rozvíjet svůj potenciál.

Tyto cíle jsou stanoveny v dokumentu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, který vydalo MŠMT v roce 2020.

Aby MŠMT podpořilo dosažitelnost cílů, využívá také nástroje s názvem **Akční plány (MAP/KAP)**

Místní akční plány (MAP) vzdělávání jsou vytvářeny pro oblast mateřského a základního školství, krajské akční plány (KAP) vzdělávání jsou vytvářeny pro oblast středního a vyššího odborného školství.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji 2016 – 2018 a 2019 – 2021 byl zacílen na střední školy a vyšší odborné školy, zařízení bez ohledu na zřizovatele v celém kraji.

Tvorba Krajských akčních plánů a jejich implementace byla realizována prostřednictvím projektů KAP a IKAP I a navazujících IKAP OK II a RPV OK.

Klíčovými tématy byla a jsou:

- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité;
- Podpora rozvoje gramotností – digitální, matematické a finanční, čtenářské, pohybové, jazykové
- Podpora společného vzdělávání;
- Podpora infrastruktury a investičního vybavení SOŠ, VOŠ

Souhrn KAP a implementace:	cca 340 mil. Kč
Šablony:	cca 160 mil. Kč pro SŠ a VOŠ z výzvy šablony I. a II.
IROP:	ve 35 projektech byly v kraji realizovány investice do škol a školských zařízení za celkem téměř 298 mil. Kč

Místní akční plány vzdělávání 2016 – 2022

- zacíleny na mateřské školy, základní školy, střediska volného času, tedy zařízení, jejichž zřizovatelem jsou ve většině případů obce (případně církve či soukromé osoby)

Také na úrovni obcí s rozšířenou působností (ORP) vznikly plány rozvoje vzdělávání. Nositeli těchto plánů jsou buď samotné obce (ORP) nebo ve většině případů místní akční skupiny (MAS).

Podporované aktivity:

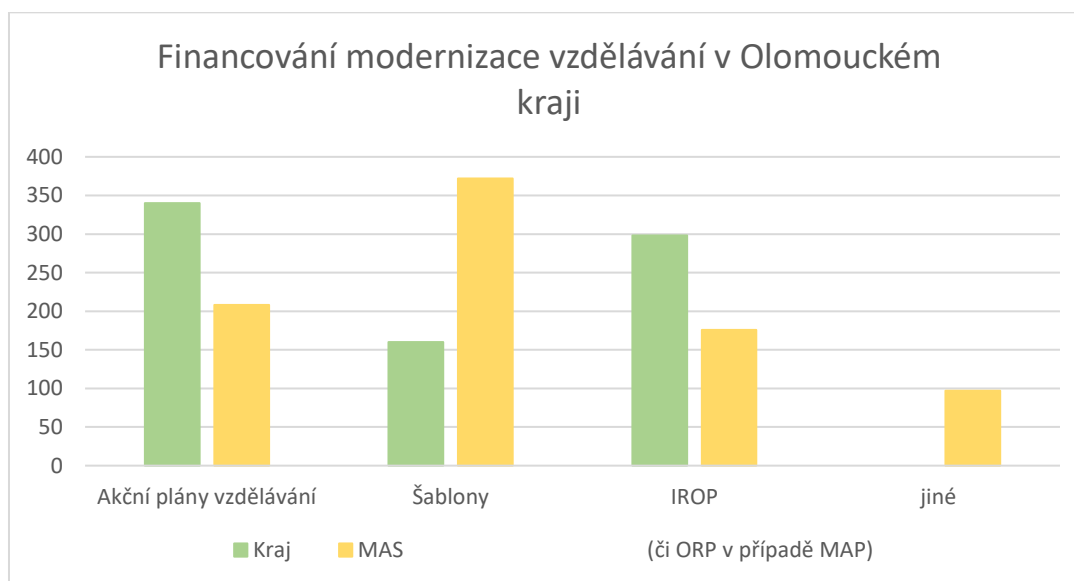
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj cizích jazyků
- Rozvoj informačních a komunikačních technologií
- Rozvoj polytechniky
- Rozvoj přírodních věd
- Podpora rovných příležitostí
- Podpora rozvoje manažerských dovedností vedení škol
- Místně zakotvené učení (place-based learning/ place-based education)
- Environmentální vzdělávání
- Občanské vzdělávání, dovednosti a znalosti potřebné k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv a rozvoje občanské soudržnosti.
- Podpora rozvoje rodičovských kompetencí

Souhrny za celé území Olomouckého kraje		
Souhrn MAP:	cca 208 mil. Kč	(208 207 163 Kč)
Souhrn Šablony:	cca 372 mil. Kč	(372 690 584 Kč)
IROP:	cca 176 mil. Kč	(175 823 751 Kč)
PRV (čl. 20)	cca 16 mil. Kč	(16 078 828 Kč)
OPZ	cca 43 mil. Kč	(43 011 135 Kč)
Jiné	cca 38 mil. Kč	(37 794 014 Kč)

Za posledních 6 let plynou z těchto zdrojů velké finance na modernizaci vzdělávání v Olomouckém kraji

Celkem: 1.651 mil. Kč

	Kraj	MAS (či ORP v případě MAP)	za celé území Ol. kraje
Akční plány vzdělávání	340	208	548
Šablony	160	372	532
IROP	298	176	474
jiné	0	97	97
	798	853	1 651,0



Na zvyšování kvality vzdělávání se podílí mnoho subjektů, které doposud příliš nespolupracovaly, nebo spolupracovaly jen některé z nich na konkrétních projektech – viz příklad MAP a KAP.

Konference informuje zúčastněné o dalších možnostech nastavení či prohloubení funkční spolupráce v rámci Středního článku, který buduje MŠMT či ještě více v rámci **Partnerství pro vzdělávání** (Partnerství 2030+, Regionální partnerství)

Spolupráce Partnerství 2030+ je založena na zkušenostech a podpoře organizací, které dlouhodobě působí ve vzdělávání:

- Asociace krajských vzdělávacích zařízení
- Asociace ředitelů základních škol ČR, z.s.
- Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z.s.
- Česká rada dětí a mládeže
- Nadační fond Eduzměna
- Národní síť Místních akčních skupin ČR, z.s.
- Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.

S cílem vytvoření komplexního systému, jehož společným úkolem je podpora, řízení nebo vedení škol

Proč chceme spolupracovat podle principů Partnerství 2030+?:

- Nastavení aktivit odspodu (na rozdíl od Středního článku tvořeného MŠMT)
- Bezpečné prostředí
- Budování komunity, rozvoj demokratických mechanismů
- Strategické postupy (zaměření na efektivní změnu)
- Metodická podpora ze strany Partnerství 2030+
- Zasazení do celorepublikového rámce