



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

---

## **Analýza dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení**

pro výzvu č. 02 globálního grantu Olomouckého kraje „Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Olomouckém kraji“ v rámci oblasti podpory 1.3 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základním strategickým dokumentem pro oblast školství je **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008** (dále jen Dlouhodobý záměr, případně DZ OK), který byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

DZ OK vychází ze strategií zpracovaných na celonárodní úrovni, zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2007 (dále DZ ČR), Strategie celoživotního učení ČR a Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, přičemž DZ OK reflektuje i ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje a začleňuje je do střednědobých záměrů a návrhů.

Vzhledem k tomu, že na zpracování DZ OK 2008 se mimo jiné podíleli členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů Olomouckého kraje a byl připomínkovan zástupci sociálních partnerů kraje reflektuje velmi dobře potřeby kraje v oblasti vzdělávání. Vzhledem k této skutečnosti vychází zpracovatelé výzvy právě z tohoto dokumentu a záměrů kraje v něm uvedených.

Dále se věnujeme záměrům DZ OK relevantním pro oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

Postavení pedagogického pracovníka nabývá na významu zejména v období uskutečňování rozsáhlých reforem vzdělávání – především tento pracovník je nositelem všech strategických změn. Na něm záleží, jak změní způsob výuky, jaké metody použije, zda se mu podaří vystihnout individuality žáků a všechny zaujmout, vést je k aktivitě, tvořivosti, odpovědnosti a motivovat je k učení jak ve škole, tak i v dalším životě. Jeho role je významná i v tom, jak přistoupí k autoevaluaci i k hodnocení žáků. Úkoly jsou na pedagogického pracovníka kladeny i v dalších oblastech – vytvoření příznivého klimatu ve třídě, škole, ve spolupráci s rodiči i širší veřejností, zvládnutí přílivu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, případně imigrantů do třídy, zajištění sociální soudržnosti ve třídě a podpora tolerance, rozpoznání a odstranění šikany atd. V současnosti nabývá na významu také začleňování dalších oblastí vzdělávání do výuky. Jedná se např. o environmentální vzdělávání, výchovu k etice, projektové řízení apod. Olomoucký kraj bude podporovat aktivity vedoucí ke snazší realizaci těchto oblastí ve výuce.

Zejména v souvislosti s kurikulární reformou je důležité zvyšovat odbornost pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání. Kurikulární reforma vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence a uplatnění vědomostí a dovedností žáků v praktickém životě a umožňuje větší individualizaci výuky. Aby však reforma dosáhla předpokládaných cílů, musí být především pedagog schopen aplikovat její prvky do výuky. V rámci kurikulární reformy nejde jen o vytváření školních vzdělávacích programů, nýbrž o celkově efektivnější vzdělávání vedoucí v delším časovém horizontu k růstu životní úrovně národa a zvýšení jeho ekonomického potenciálu. Škála potřebných vlastností, znalostí a dovedností kladených na pedagogického pracovníka se rozšiřuje. Tento fakt vyvolává změny v potřebě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vyvstává nutnost jejího masivního zajištění.

Je tedy třeba rozšířit nabídku seminářů z oblasti osobnostní a sociální výchovy, týmové spolupráce, komunikačních dovedností, které vycházejí z nejnovějších poznatků o procesech učení, z vývojové a sociální psychologie a z moderní pedagogiky. Významné je také zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogickým pracovníkům základních škol pouze s prvním stupněm.

Z těchto důvodů se Olomoucký kraj v DZ OK zavázal zaměřit především na:

- vzdělávání pedagogických pracovníků k nově zavedené kurikulární reformě v základním školství a jejímu naplňování v praxi škol, k zavádění kurikulární reformy ve středním školství,
- jazykově – metodické cizojazyčné vzdělávání všech úrovní,
- studium zaměřené na zvýšení odborných a manažerských dovedností vedení škol,
- zvyšování kompetencí učitelů v pedagogicko – psychologické práci,
- zpřístupnění DVPP malotřídním školám.

Na základě výše uvedeného stanovil Olomoucký kraj jako prioritu souhrnnou podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v Olomouckém kraji. Dále jsou v DZ OK stanoveny další střednědobé návrhy a záměry úžeji specifikující problematiku DVPP:

- a. zpřístupnit další vzdělávání pedagogickým pracovníkům malotřídních škol a učitelům v odlehlejších částech Olomouckého kraje,



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- b. podporovat zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- c. podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky.

Zástupci Olomouckého kraje vnímají zvýšené nároky ze strany zaměstnavatelů na absolventy škol v jejich jazykových dovednostech a schopnostech pracovat s moderními informačními technologiemi. Proto je speciální pozornost věnována podpoře jazykového vzdělávání a ICT. Bez znalostí z těchto odvětví nelze zajistit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce a ani přispět ke konkurenceschopnosti ekonomiky. Hlavní překážkou rozvoje vzdělávání v těchto směrech je nedostatek kvalitních učitelů. Specifická podpora je tedy ze strany Olomouckého kraje zaměřena především na další vzdělávání pedagogických pracovníků v daných oblastech. Tuto problematiku je třeba řešit již u pedagogů základních škol.

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že všechny podporované aktivity oblasti podpory 1.3 jsou v souladu se záměry Olomouckého kraje a Olomoucký kraj jakožto zprostředkující subjekt začlení do připravované výzvy k předkládání grantových projektů do globálního grantu Olomouckého kraje při OP VK pro oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení všechny podporované aktivity stanovené řídicím orgánem:

- 1. Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení,**
- 2. Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení,**
- 3. Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky,**
- 4. DVPP škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, vč. osvojení si dalších moderních ped. metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.**

Zájem Olomouckého kraje vyhlásit v druhé výzvě výše uvedené podporované aktivity se opírá také o statistické výsledky první výzvy v dané oblasti podpory, ze kterých členění dle typu úspěšných žadatelů a zaměření úspěšných grantových projektů jsou uvedeny v tabulkách níže:

Rozčlenění dle typu úspěšných žadatelů:

Typ žadatele	Počet úspěšných žadatelů
Školy a školská zařízení - Základní školy	1
Školy a školská zařízení - ostatní	7
Vysoké školy	1
Sdružení a asociace škol	-
Ostatní vzdělávací instituce	1
Města, obce a svazky obcí	-
Nestátní neziskové organizace	1
<b>CELKEM úspěšných žadatelů</b>	<b>11</b>

Zaměření úspěšných GP do jednotlivých oblastí vzdělávání:

Zaměření GP	Počet úspěšných GP
odborný růst pedagogů z oblasti služeb, prohlubování základních a odborných znalostí a odborných dovedností	1
výtvarná výchova	1
Pouze ICT	2
ICT + EVVO	1
řízení lidských zdrojů a rozvoj klíčových kompetencí	2



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zaměření GP	Počet úspěšných GP
oblast tělesné výchovy	2
ekonomické zaměření	1
výuka cizích jazyků	1
<b>CELKEM úspěšných žadatelů</b>	<b>11</b>