

KOMPARATIVNÍ STUDIE

střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností

Dotazníkové šetření



Podpora rozvoje
Olomouckého kraje



Vyhodnocení dotazníkového šetření za účelem zjištění existence a využitelnosti strategických materiálů obce ve školách v Olomouckém kraji a jejich angažovanost při realizaci projektů za účelem získání dotací

Sběr dat: říjen 2008

**Zhotovitel: Artman consulting s.r.o.
Kramářova 1461
750 02 Přerov I - Město**

V průběhu měsíce října 2008 bylo na školách v Olomouckém kraji provedeno dotazníkové šetření za účelem zjištění existence a využitelnosti strategických materiálů obce k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání na školách. Zároveň se průzkum zaměřil na zjištění angažovanosti škol na získání dotací prostřednictvím realizace různých projektů. Celkem bylo dotázáno 434 škol, z toho odpovědělo a vyplněný dotazník odevzdalo 213 škol = 49% všech dotázaných. Z toho 1x MŠ, 50x MŠ a ZŠ, 82x ZŠ, 3x ZŠ MŠ SŠ, 2x ZŠ SŠ, 10x ZUŠ, 63x SŠ, 2x SŠ a VOŠ.

Školy zapojené do průzkumu

Typ školy	Počet zapojených subjektů/škol
Mateřská škola (MŠ ZŠ)	1
Mateřská a základní škola	50
Základní škola	82 z celkového počtu 282 škol
Mateřská, základní a střední škola	3
Základní a střední škola	2
Základní umělecká škola	10
Střední škola	63 z celkového počtu 92 škol
Střední a vyšší odborná škola	2
CELKEM	213

Mateřské školy

Do dotazníkového šetření v rámci mateřských škol se zapojila jen 1 mateřinka z Olomouce (1. Anglická MŠ s.r.o., Neředínská, Olomouc)

Na položené otázky odpověděla následovně:

1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí měla zpracovanou koncepci vzdělávání?

Odpověď – ANO

2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?

Odpověď – ANO

3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?

Odpověď – NE

4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?

Odpověď – ANO

5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu nebo vystupovala/vystupuje jako partner v projektu v posledních 3 letech?

Odpověď – NE

6. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?

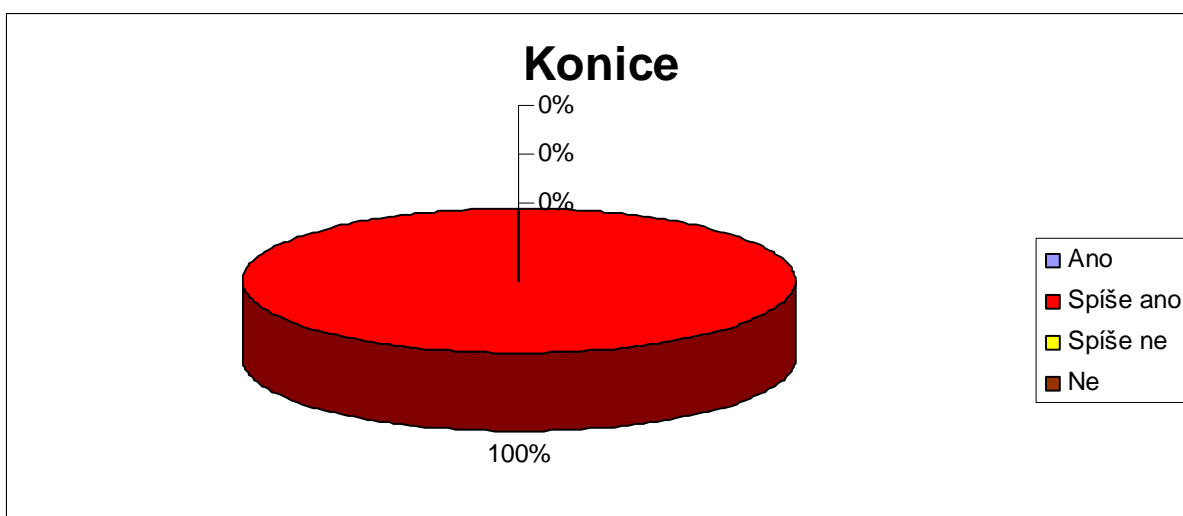
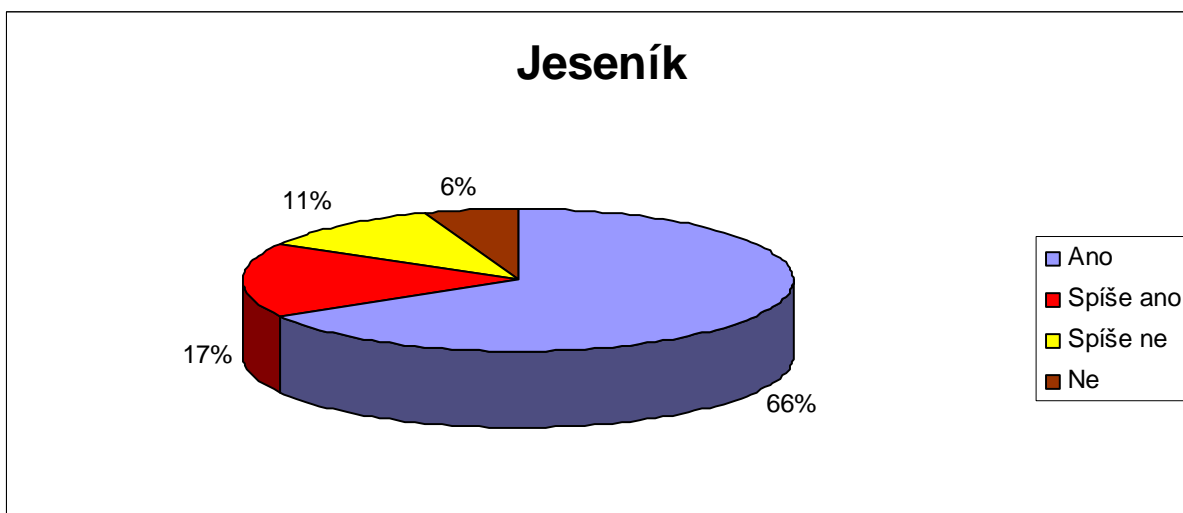
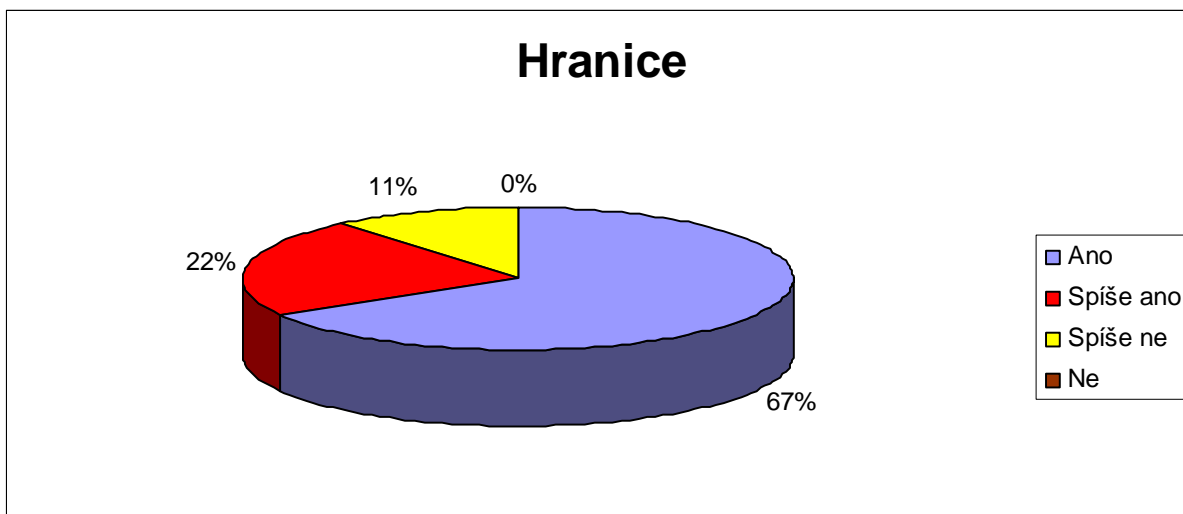
Odpověď – NE

Základní školy

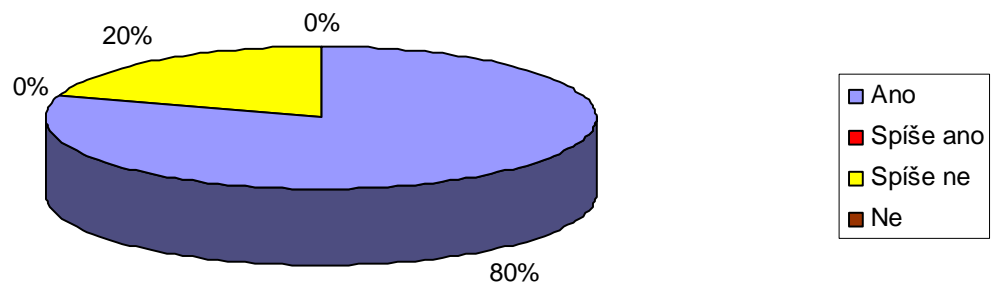
Celkem odpovídalo 147 škol:

Obce s rozšířenou působností	ZŠ	ZŠ MŠ SŠ	ZUŠ	ZŠ SŠ	ZŠ MŠ
Hranice	4	0	1	0	4
Jeseník	10	0	4	0	4
Konice	1	0	0	1	3
Lipník	3	0	0	0	2
Litovel	5	0	0	0	1
Mohelnice	3	0	0	0	0
Olomouc	21	1	0	0	7
Prostějov	12	1	1	1	9
Přerov	5	0	1	0	9
Šternberk	5	0	1	0	0
Šumperk	7	1	1	0	9
Uničov	3	0	0	0	0
Zábřeh	4	0	1	0	2
CELKEM	82	3	10	2	50

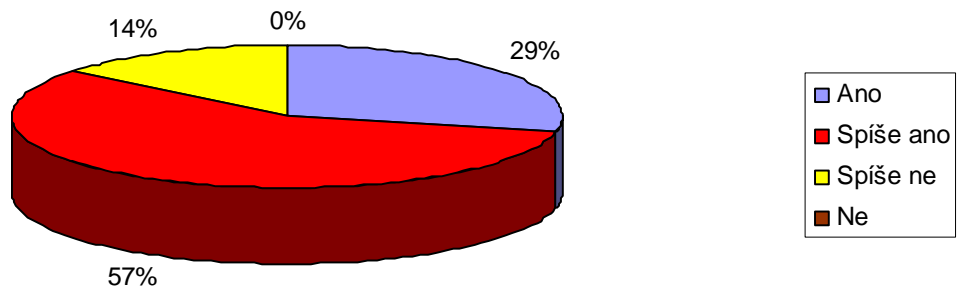
1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí měla zpracovanou koncepci vzdělávání?



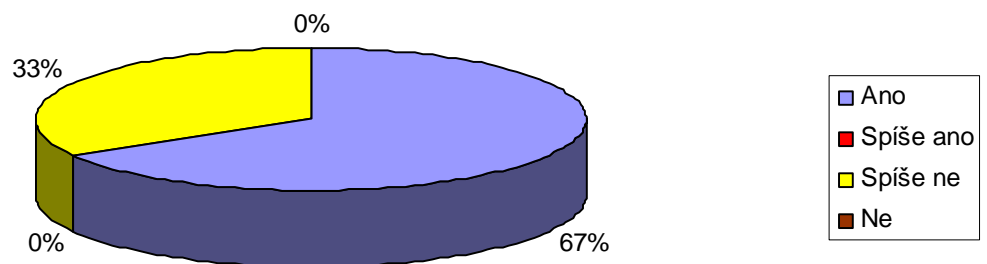
Lipník



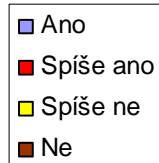
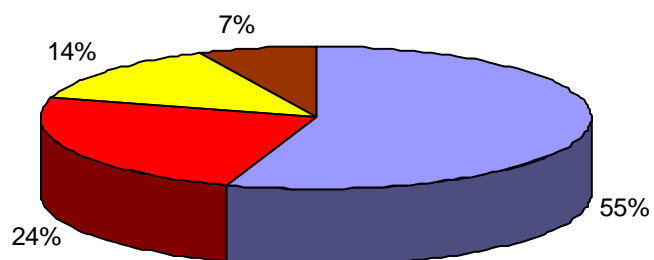
Litovel



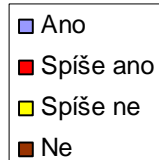
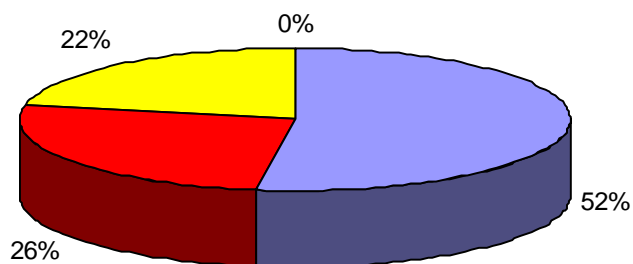
Mohelnice



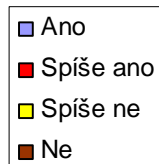
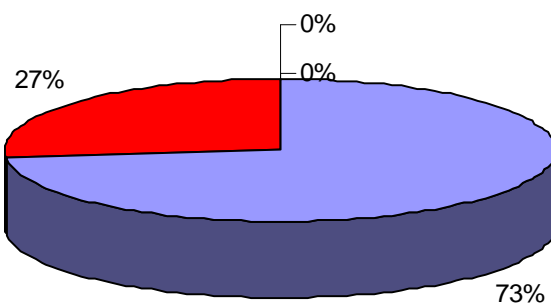
Olomouc



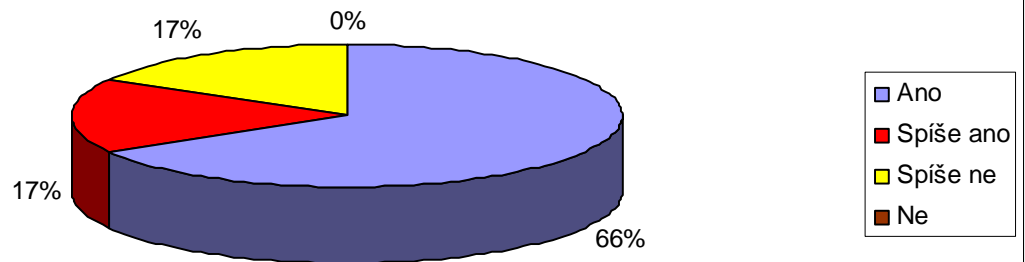
Prostějov



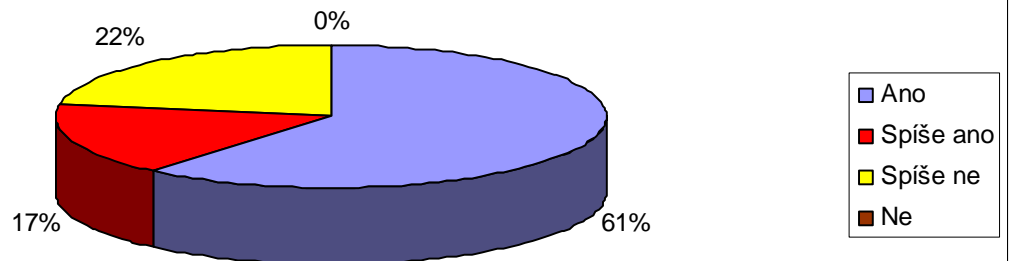
Přerov



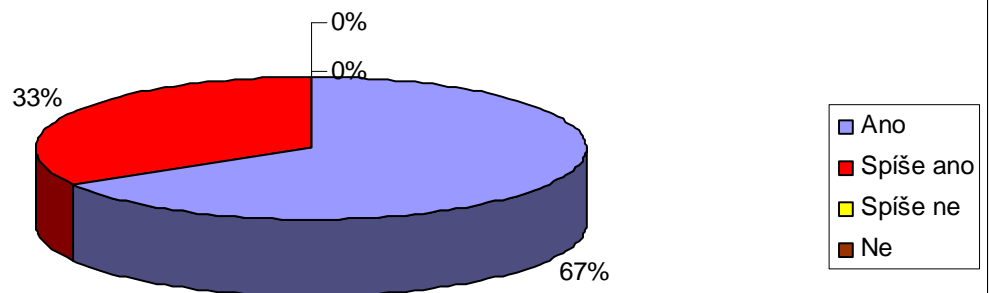
Šternberk

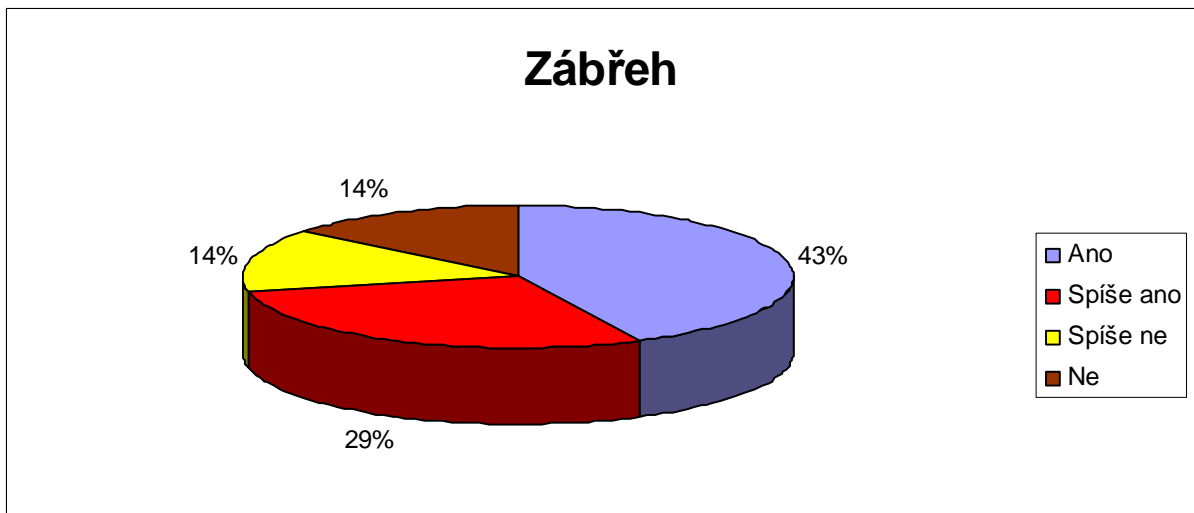


Šumperk

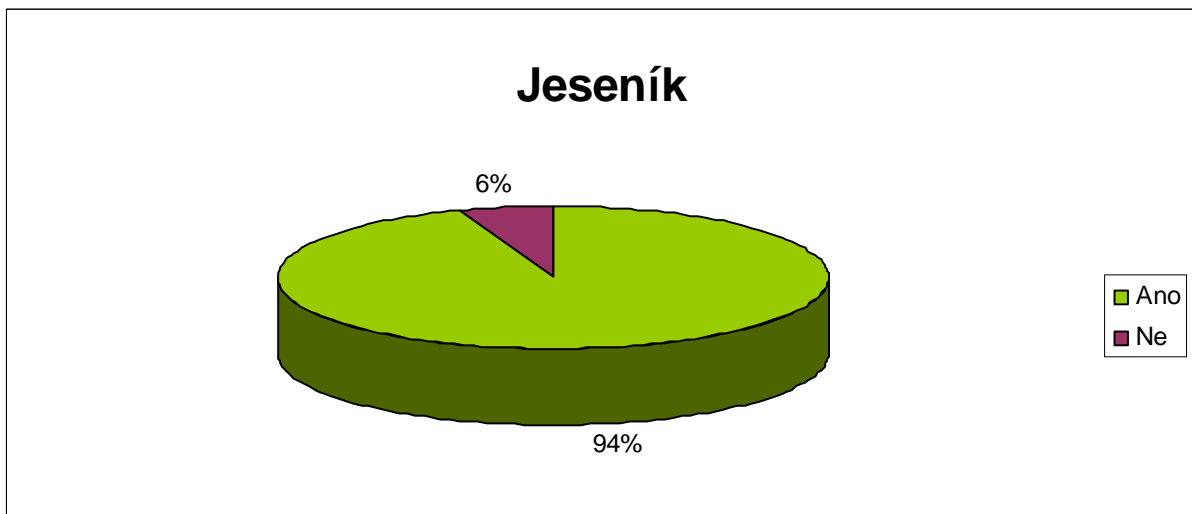
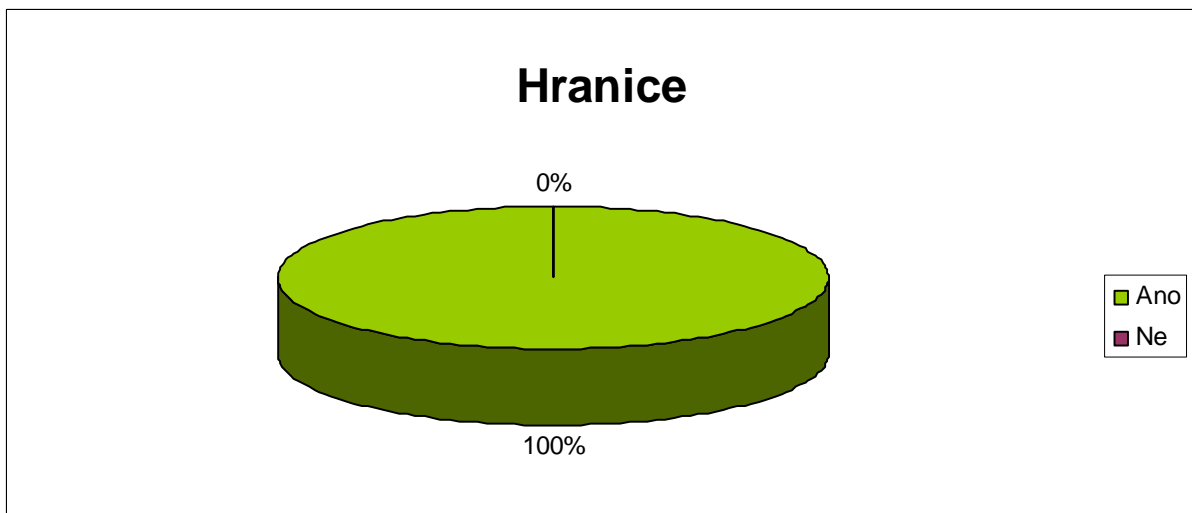


Uničov

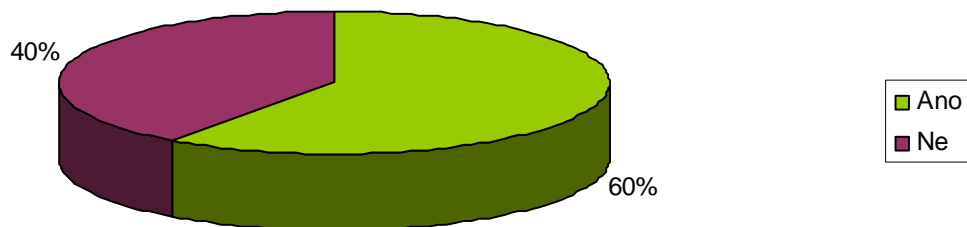




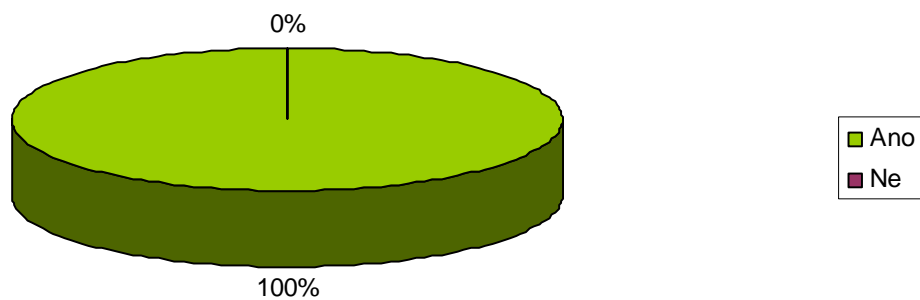
2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?



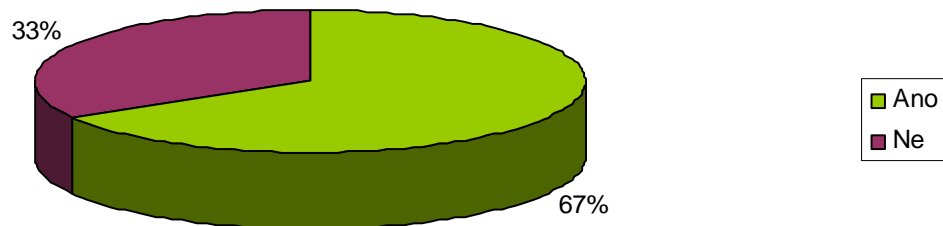
Konice



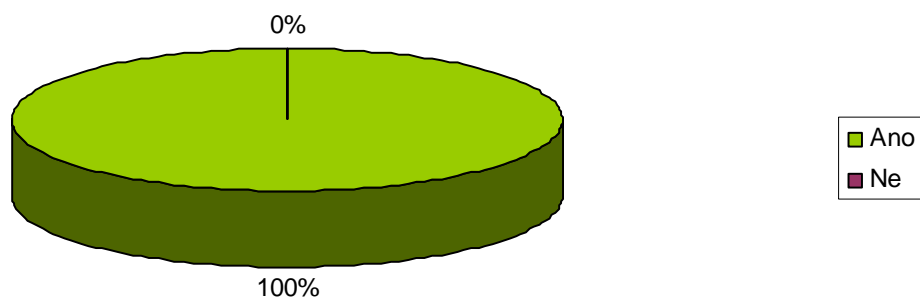
Lipník



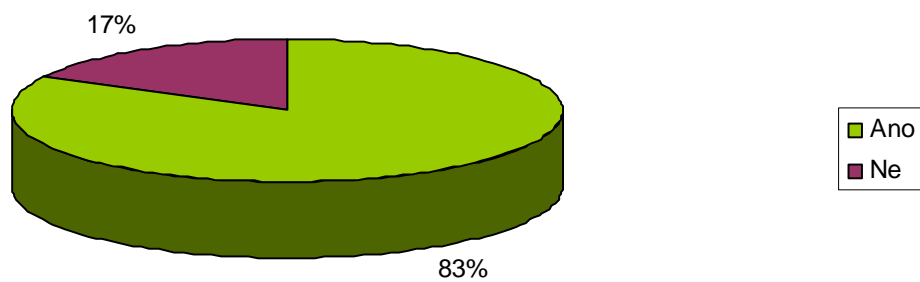
Litovel



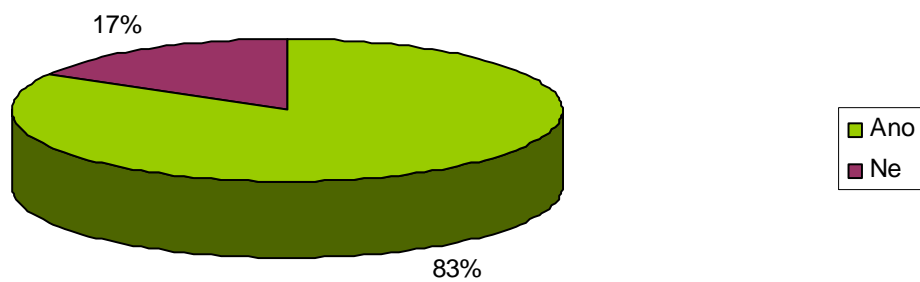
Mohelnice



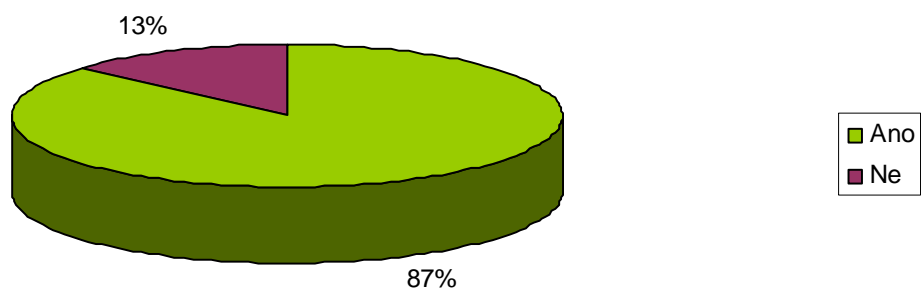
Olomouc



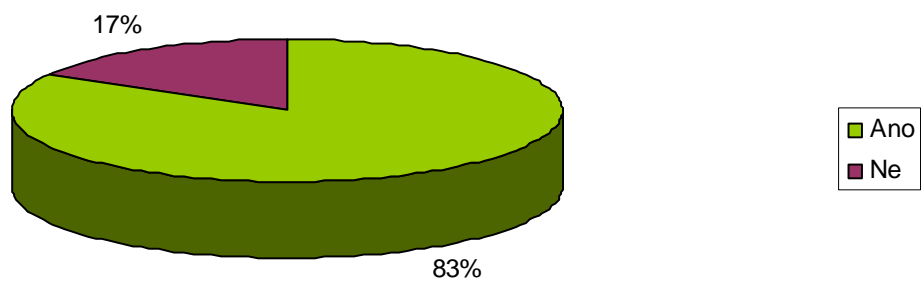
Prostějov



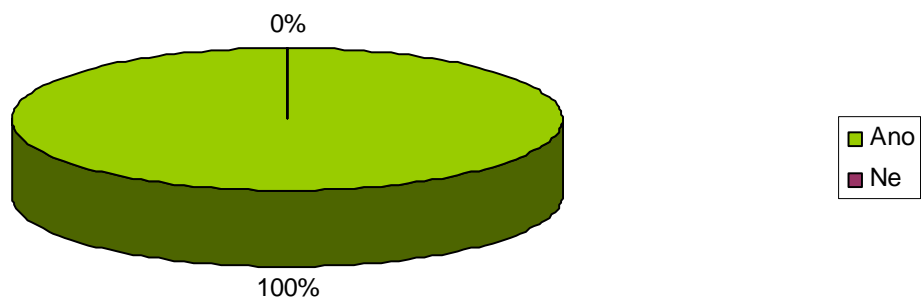
Přerov



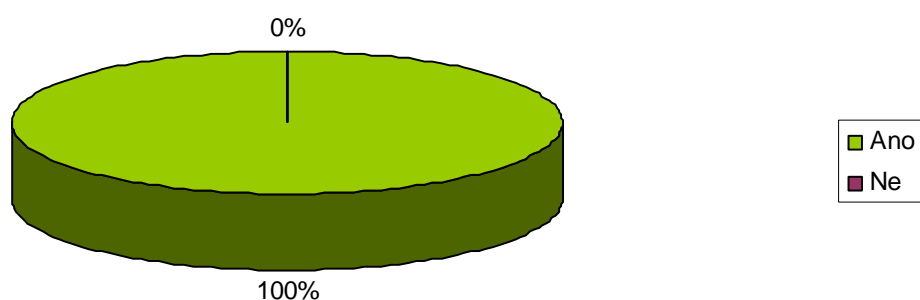
Šternberk



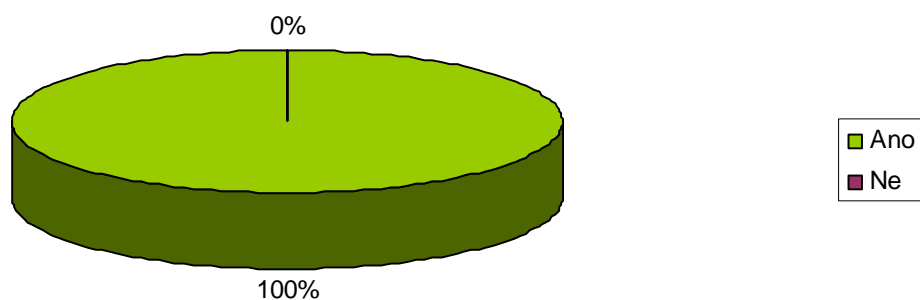
Šumperk



Uničov

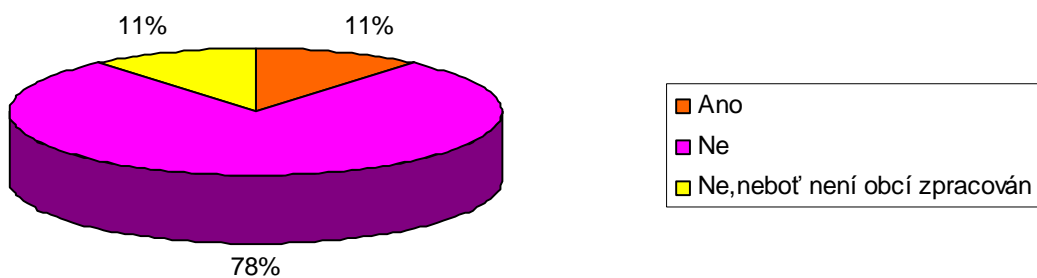


Zábřeh

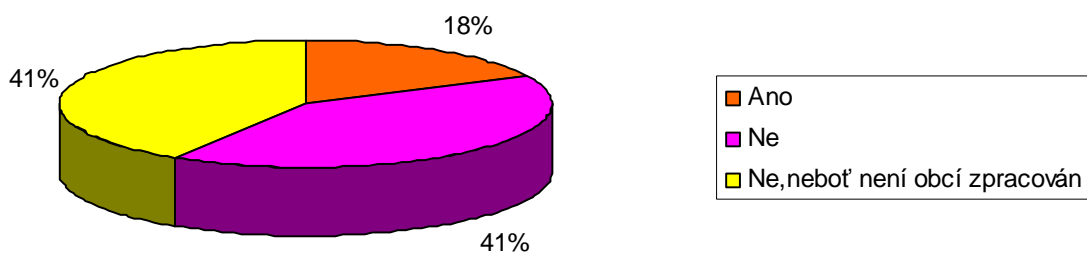


3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?

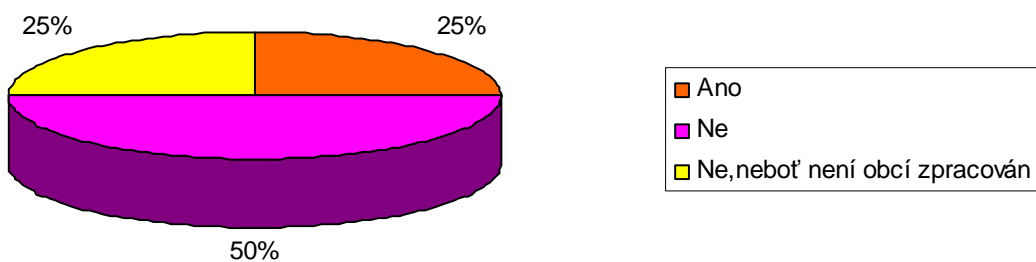
Hranice



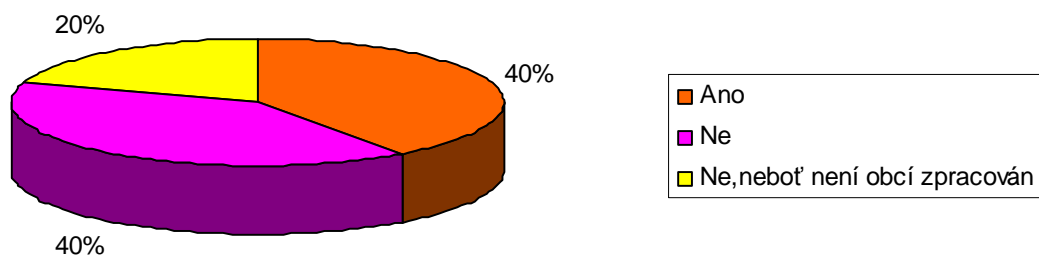
Jeseník



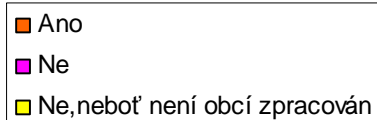
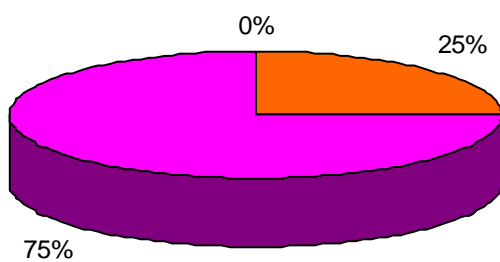
Konice



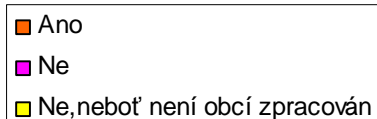
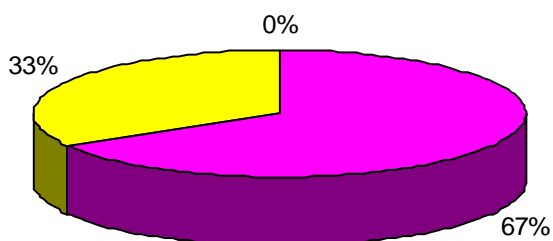
Lipník



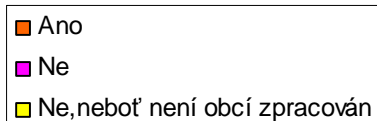
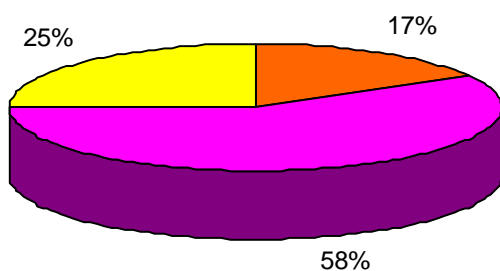
Litovel



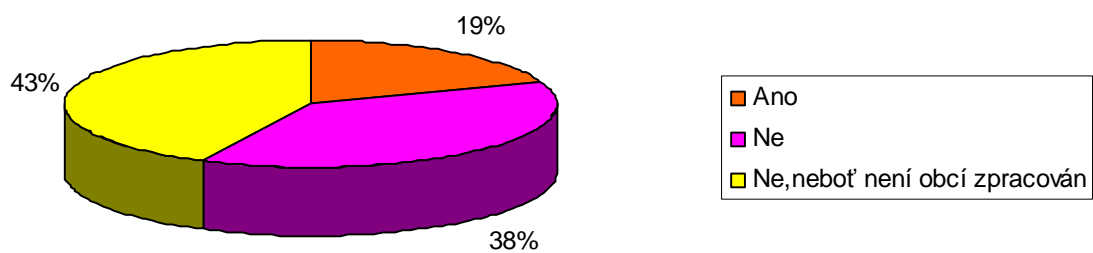
Mohelnice



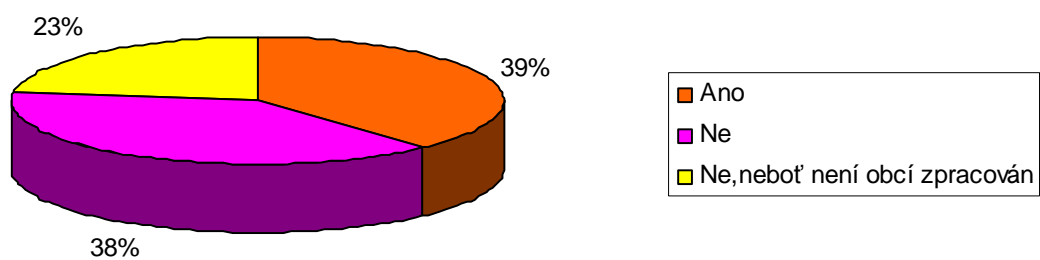
Olomouc



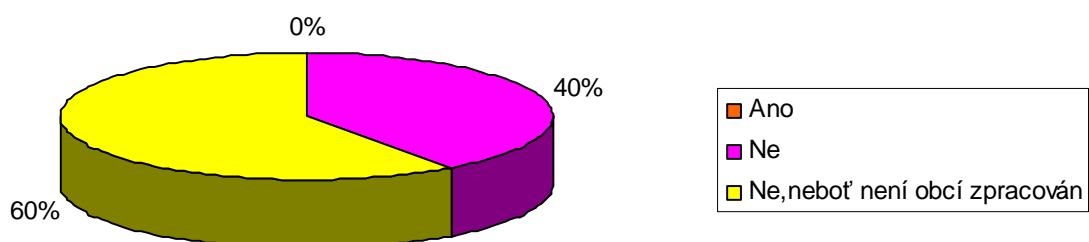
Prostějov



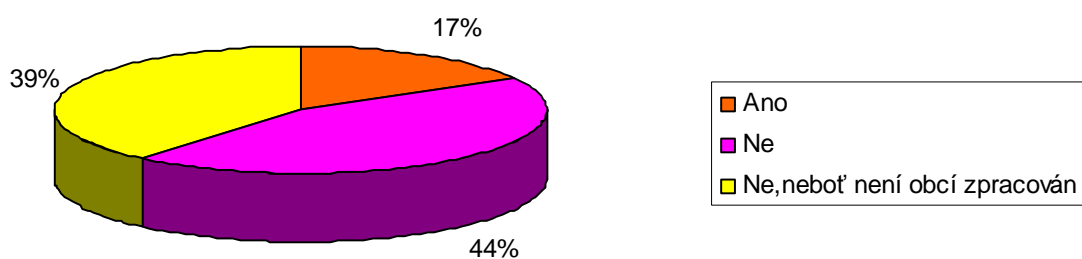
Přerov



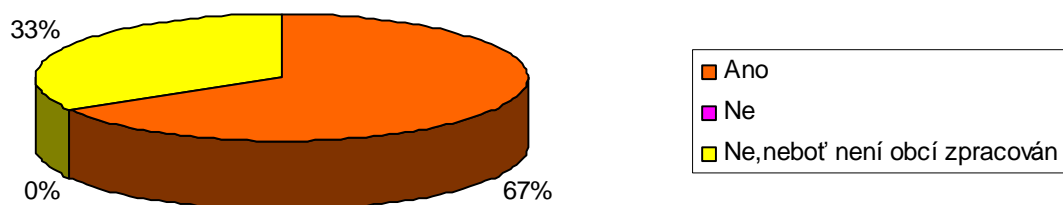
Šternberk



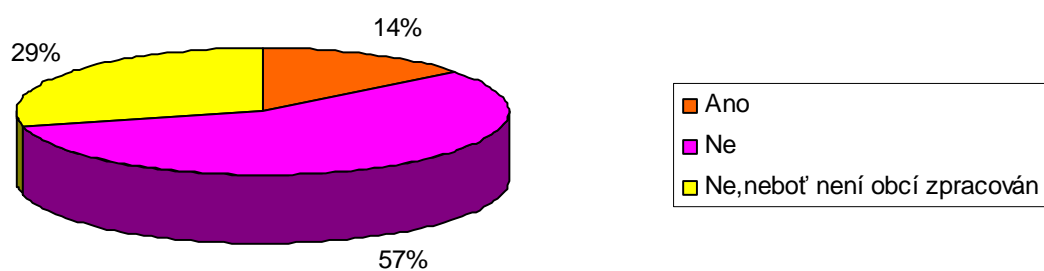
Šumperk



Uničov



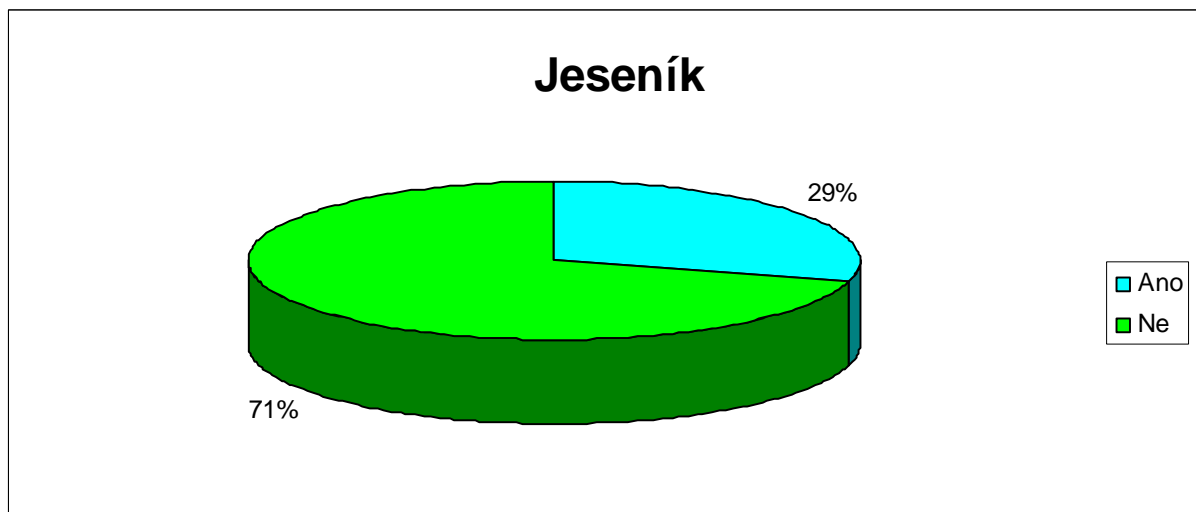
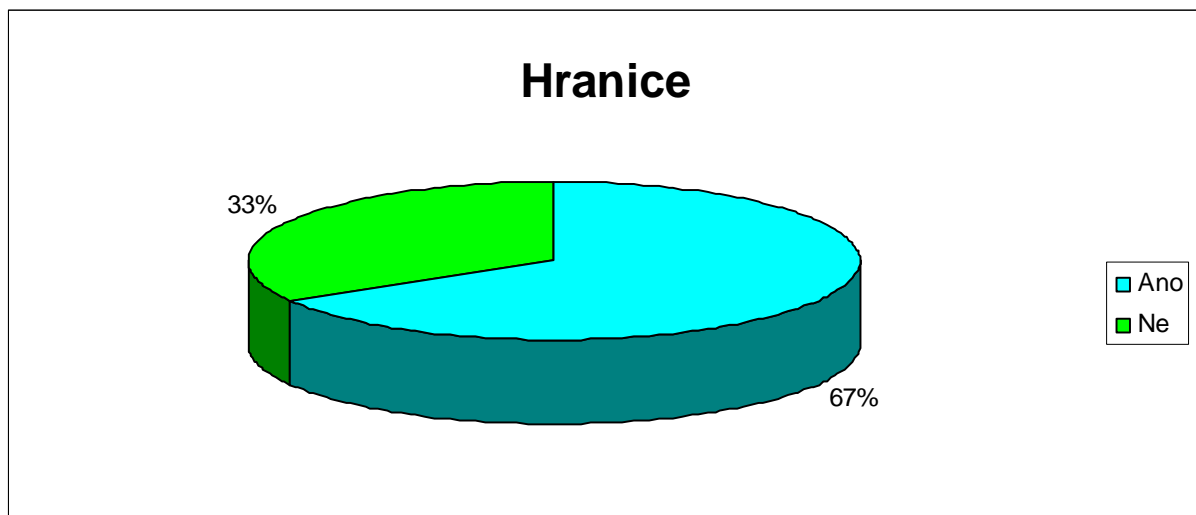
Zábřeh



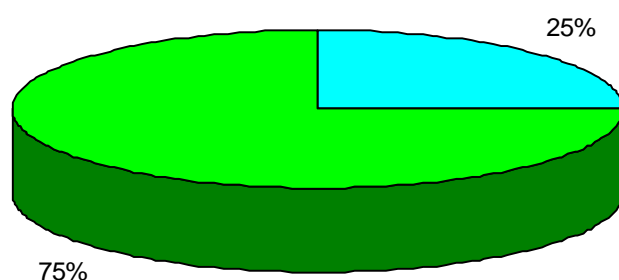
4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční - strategický materiál?

Z používaných materiálů byli nejčastěji jmenovány:

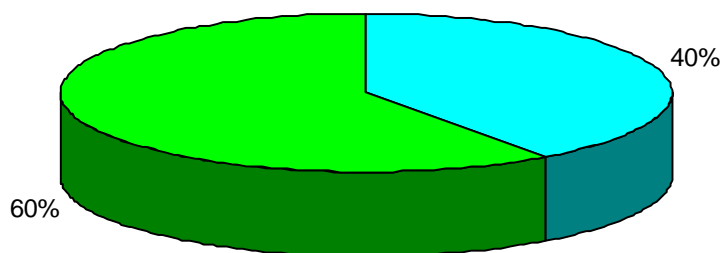
Dlouhodobý záměr vzdělávání Olomouckého kraje, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, materiály MŠMT, Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha), Školní vzdělávací program, Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj, odborné publikace (Žáci žákům, Trvalá obnova školy,...atd.), internet, inspirace od ostatních škol. Přičemž Lipník užívá navíc vlastní interní materiály a Šumperk vlastní výhledový plán školy.



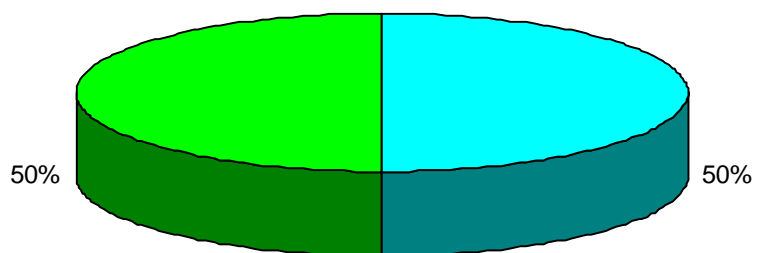
Konice



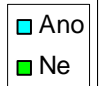
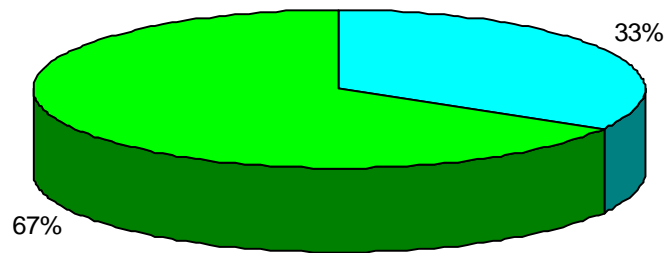
Lipník



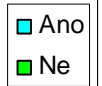
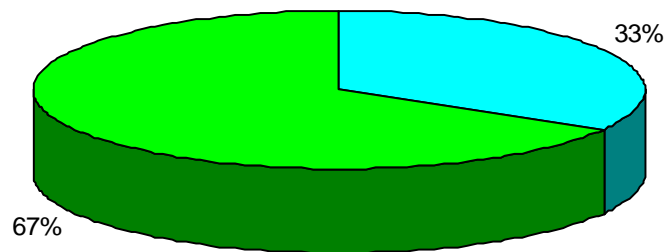
Litovel



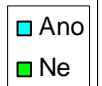
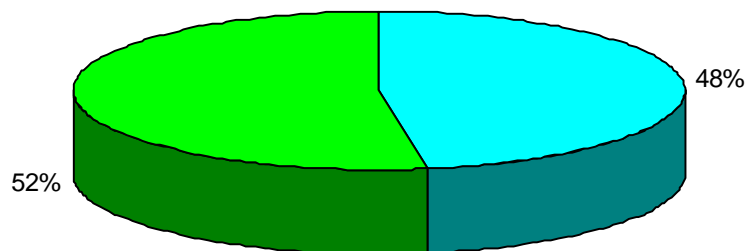
Mohelnice



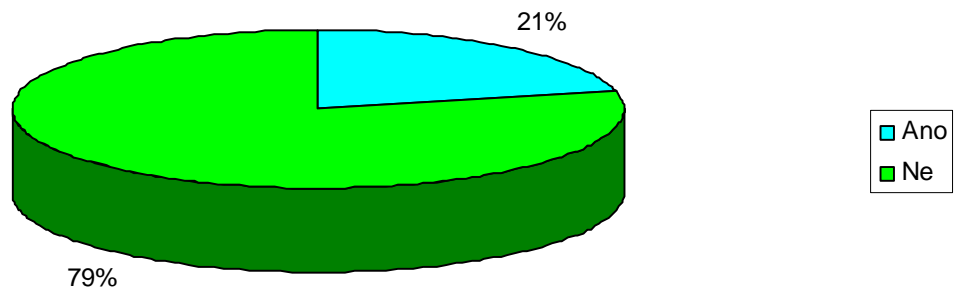
Olomouc



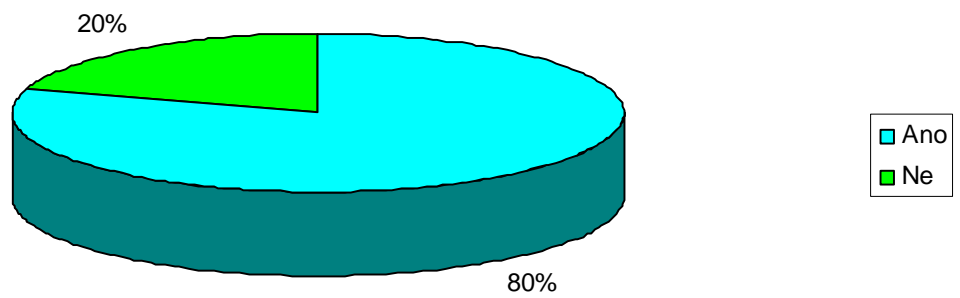
Prostějov



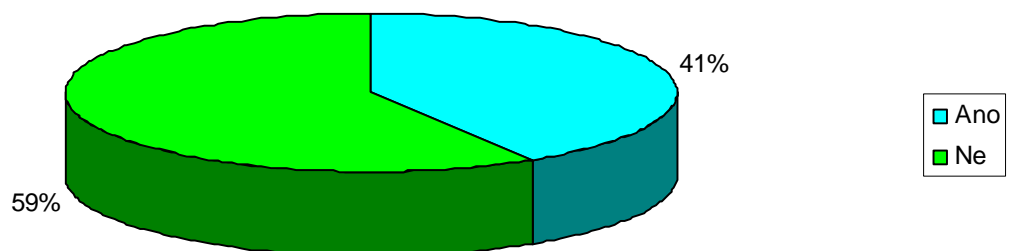
Přerov

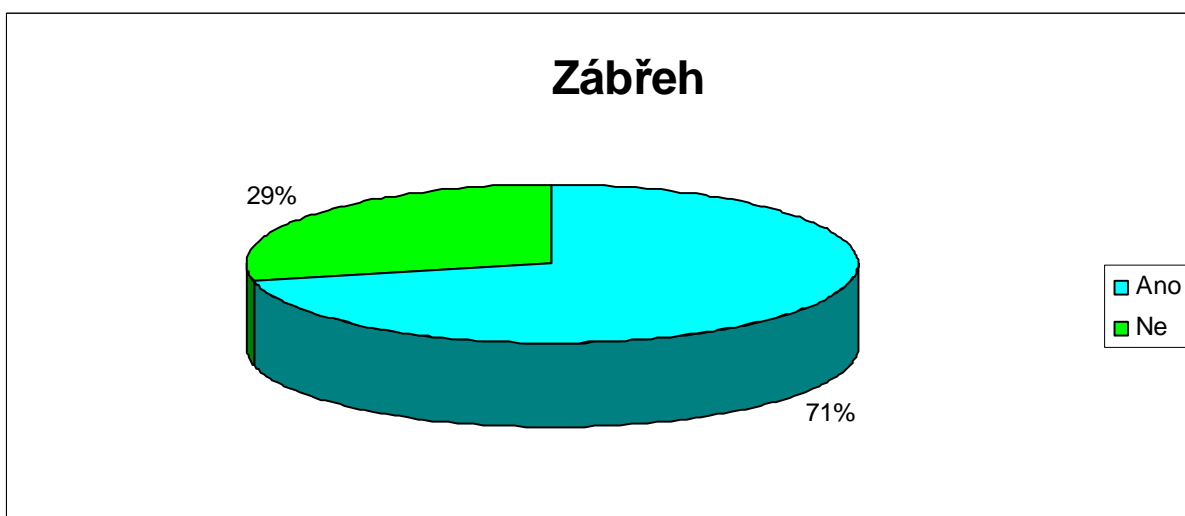
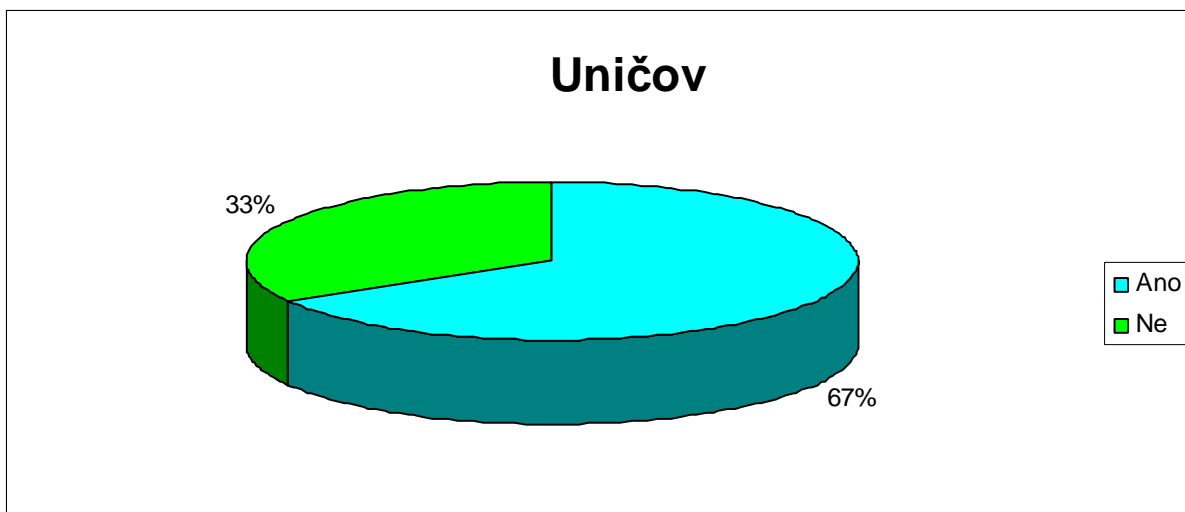


Šternberk

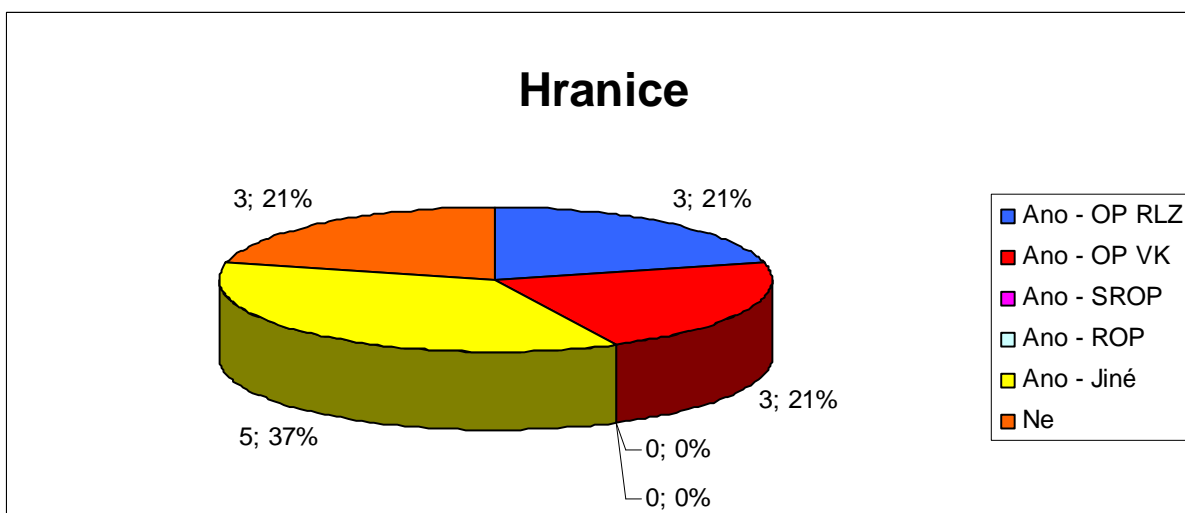


Šumperk

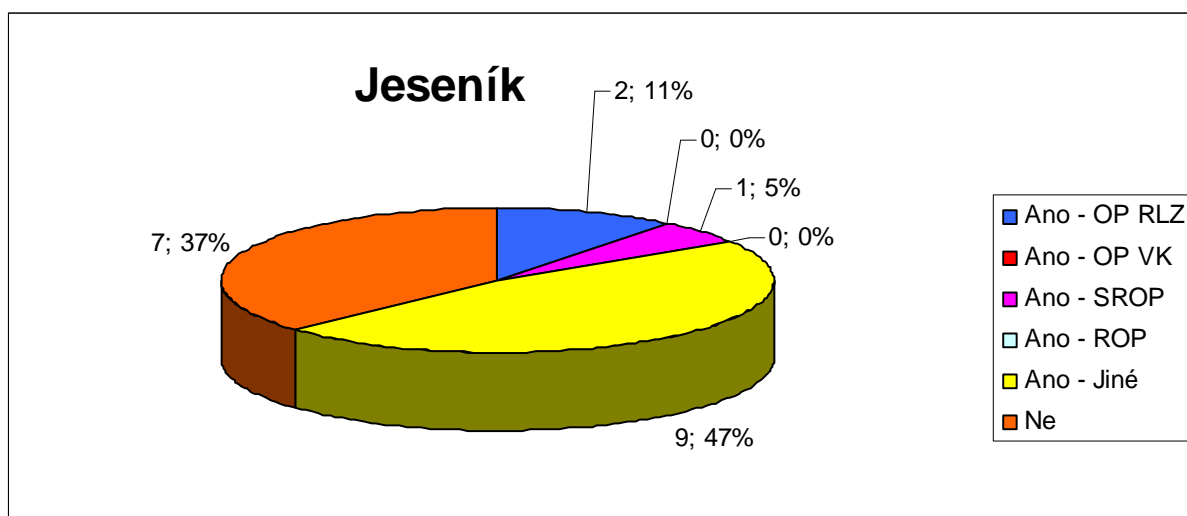




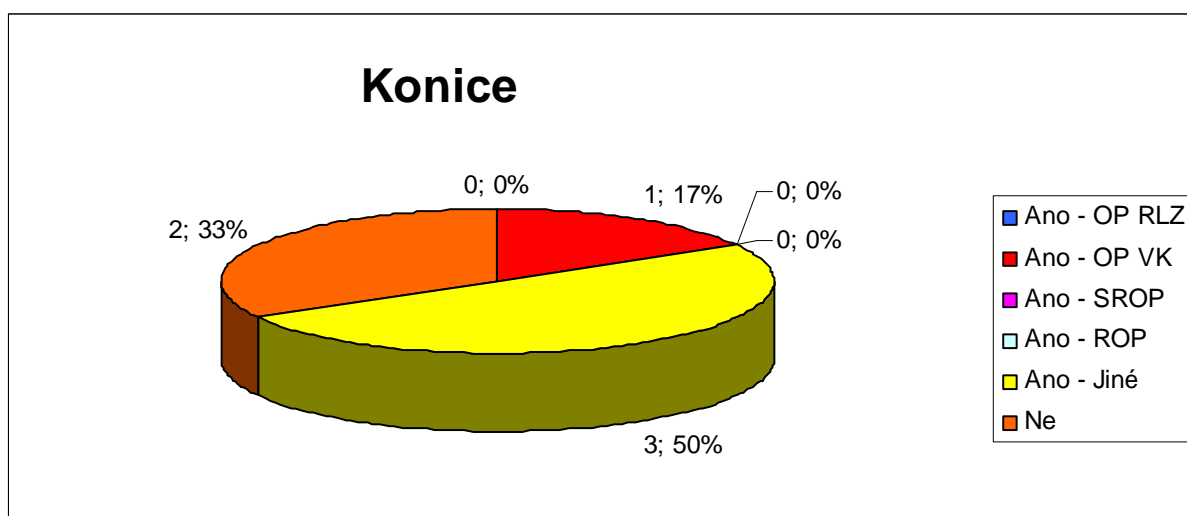
5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu v posledních 3 letech?



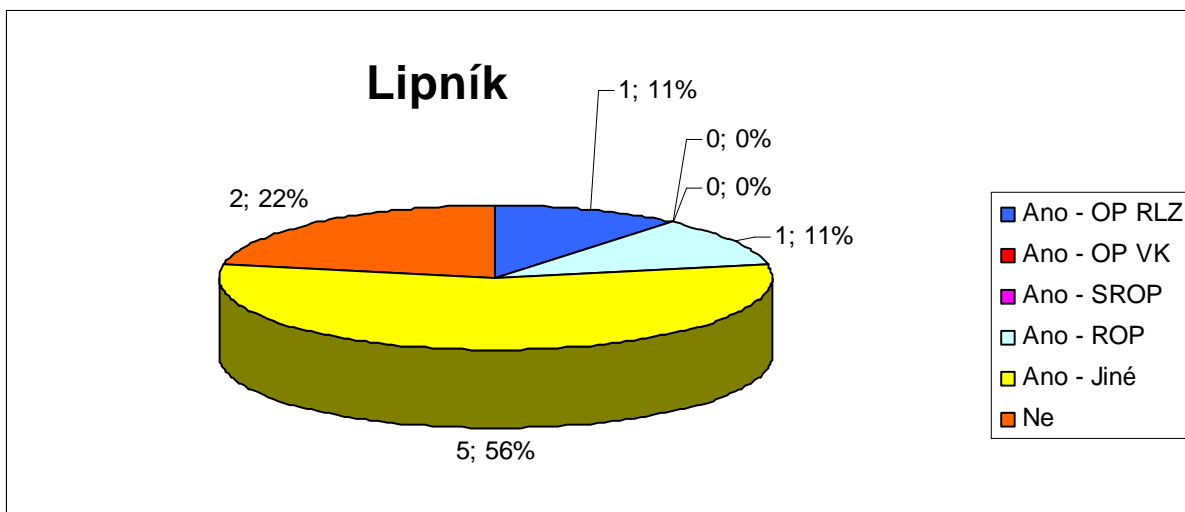
Mezi jinými: SIPVZ – státní informační politika ve vzdělávání - MŠMT, EVVO – Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.



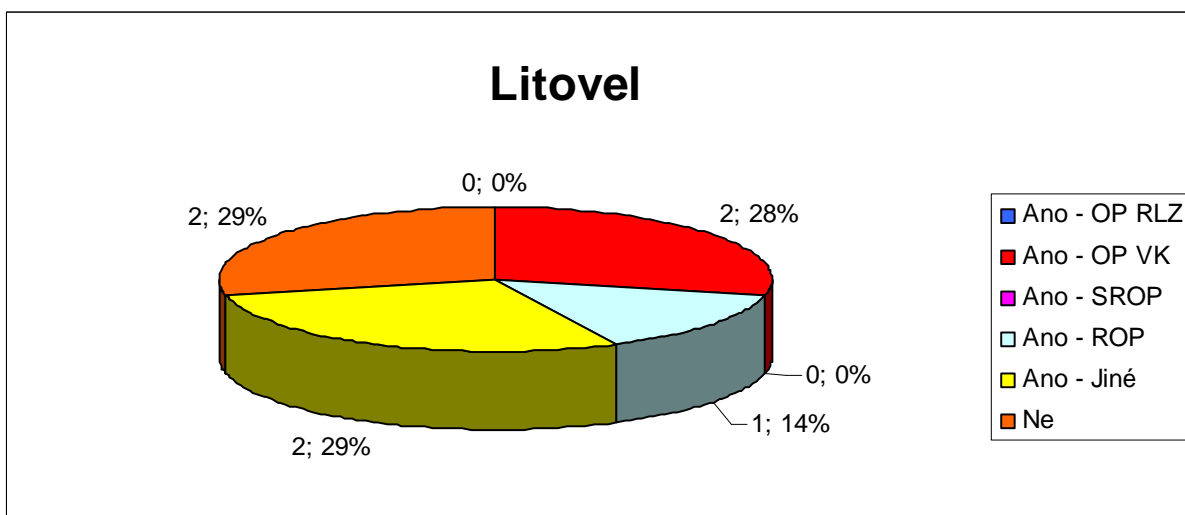
Mezi jinými: EVVO-Podpora enviromentálního vzdělání, výchovy a osvěty, Strom života, Comenius, Další vzdělávání pedagogických pracovníků, OPOK, SIPVZ – státní informační politika ve vzdělávání – MŠMT. Sdružení přátel umění, Interreg III A.



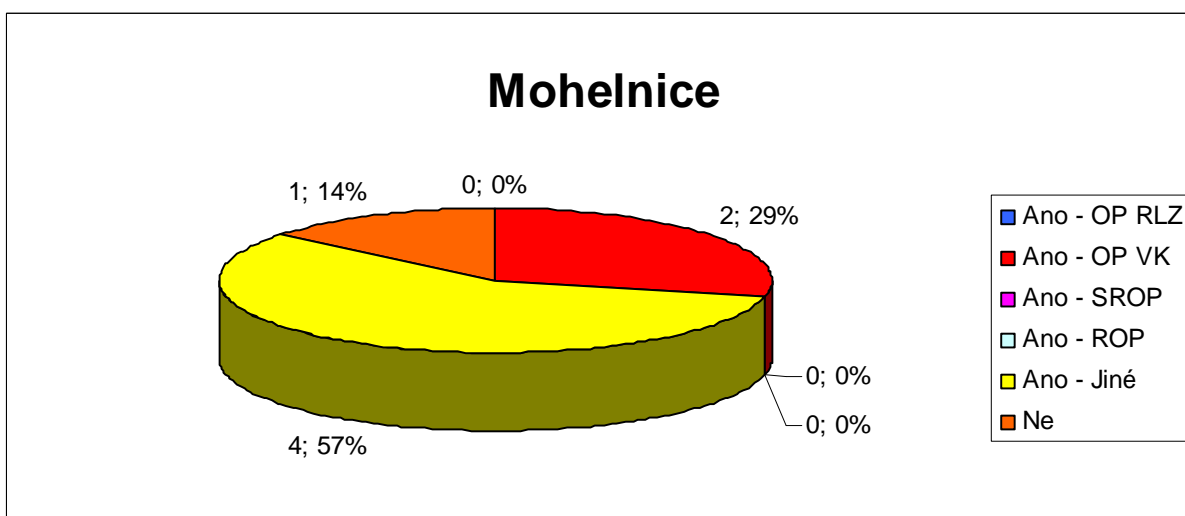
Mezi jinými: školní olympiáda, chemsketch, Podpora ICT ve vzdělávání



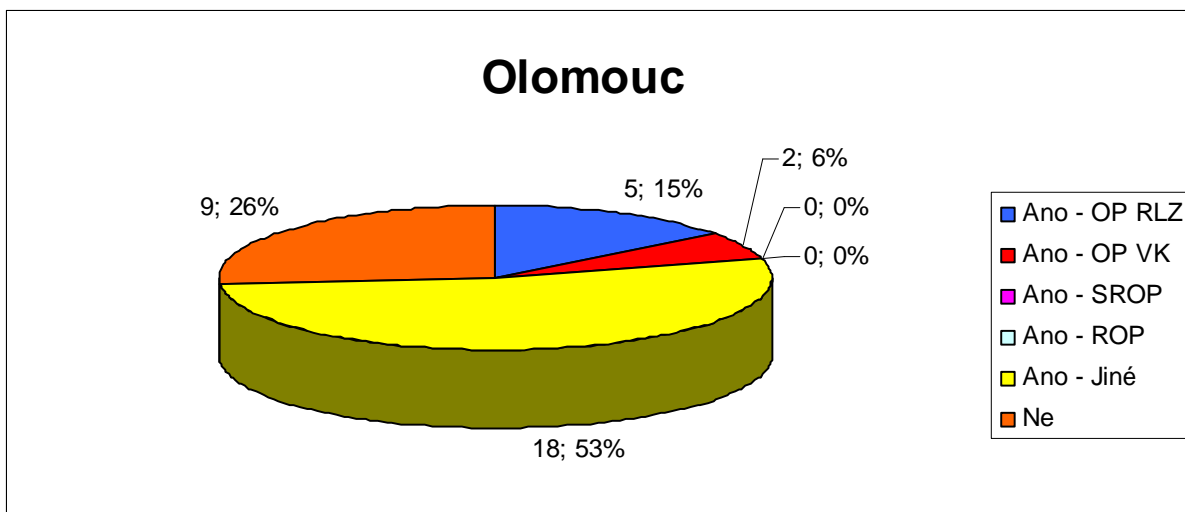
Comenius, Den země, Prevence kriminality a sociální prevence



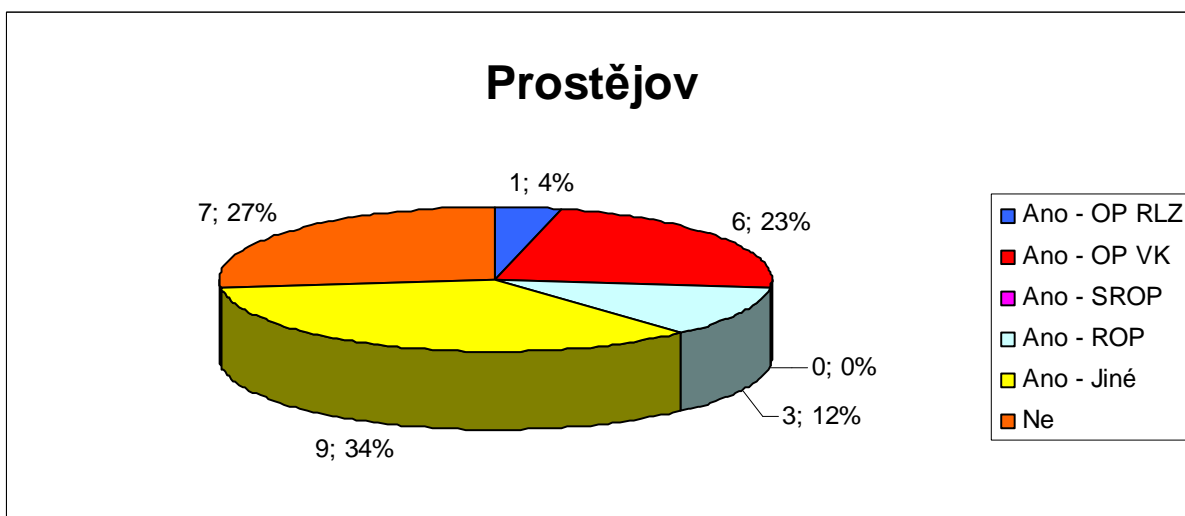
Další vzdělávání pedagogických pracovníků, SIPVZ – státní informační politika ve vzdělávání – MŠMT



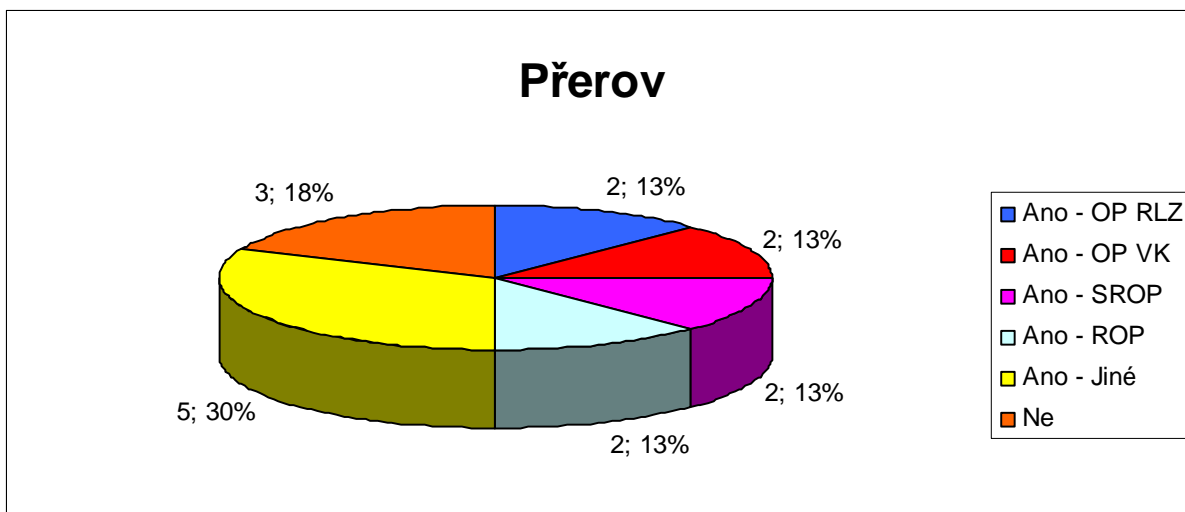
SI PVZ – státní informační politika ve vzdělávání – MŠMT, EVVO – Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty



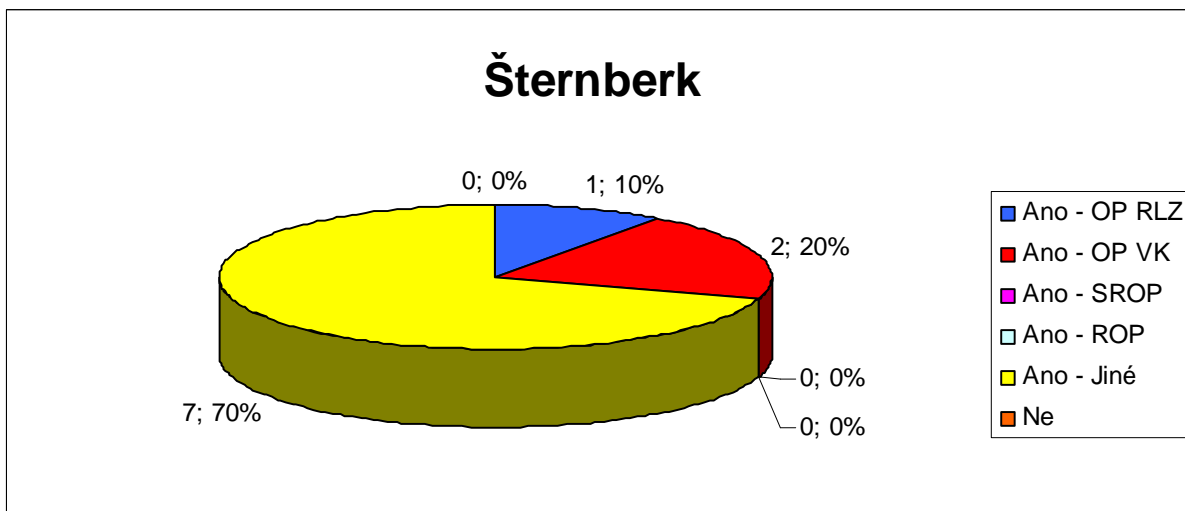
Další vzdělávání pedagogických pracovníků, SIPVZ – státní informační politika ve vzdělávání – MŠMT, Comenius, Technologie pro konkurenceschopnost, EVVO-Podpora enviromentálního vzdělání, výchovy a osvěty.



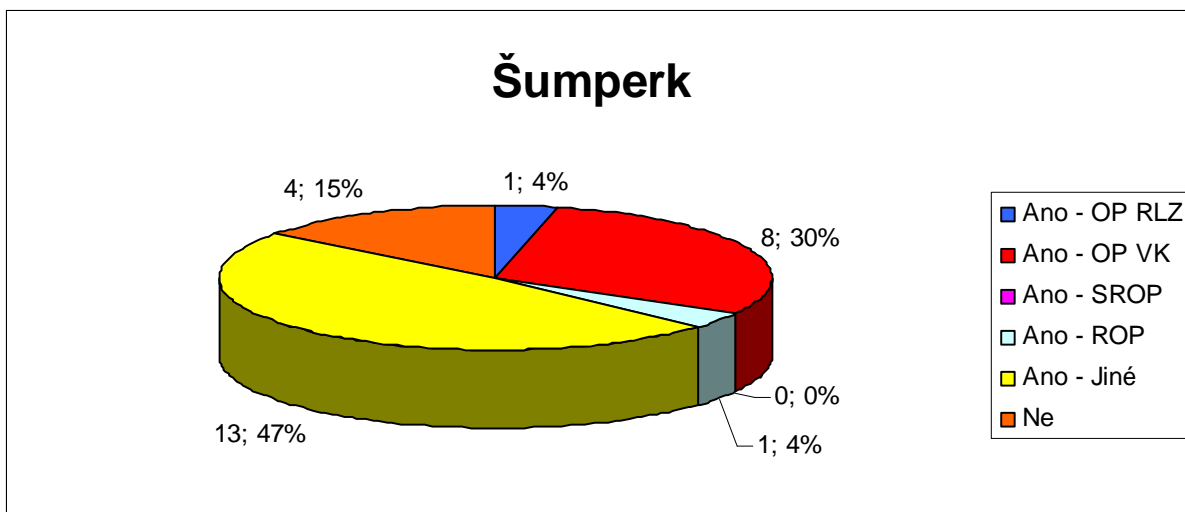
ROP, MŠMT, OP ŽP, Podpora čtenářské gramotnosti, EVVO-Podpora enviromentálního vzdělání, výchovy a osvěty. Mezi jinými – Comenius, Sokrates, 2x E-Twinning.



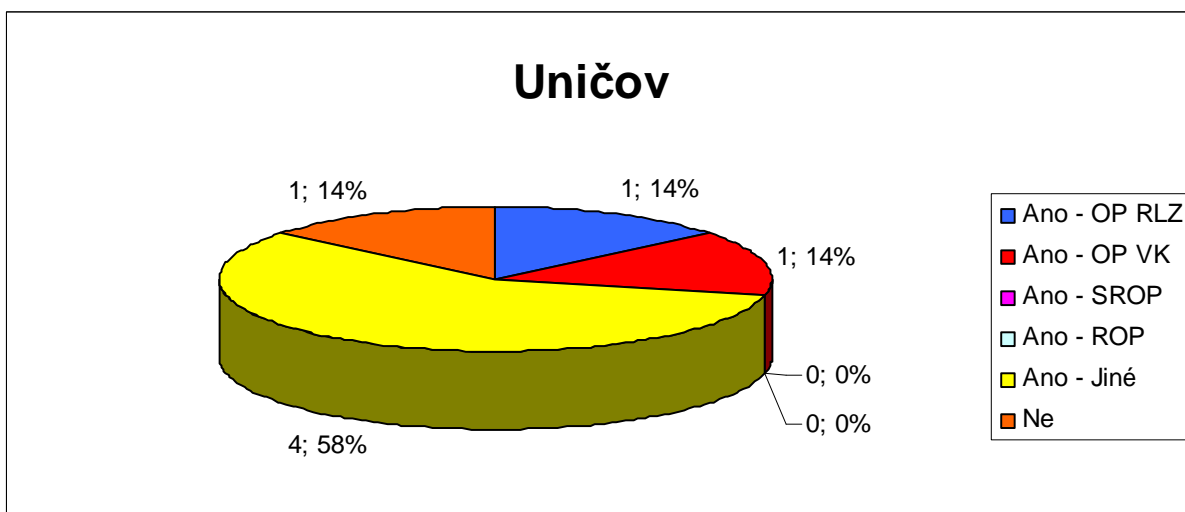
MŠMT, Prevence sociálně patologických jevů, Comenius, Program přátelství.



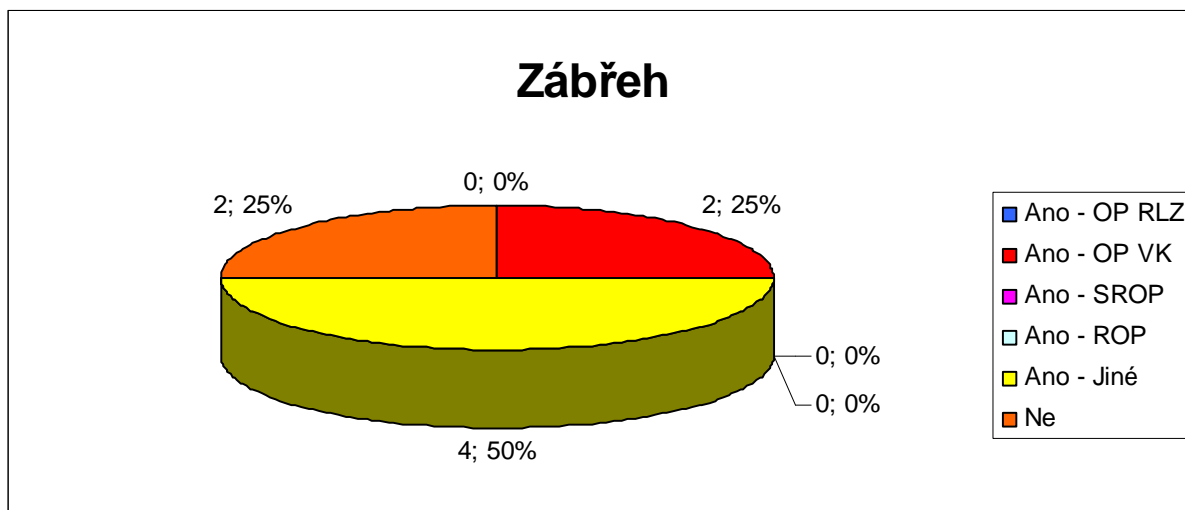
MŠMT, EVVO-Podpora enviromentálního vzdělání, výchovy a osvěty, Sociálně patologické jevy, Prevence kriminality MÚ Šternberk, Zdravá škola, Školní zahrada.



Comenius, Podpora gramotnosti, Program Zdravá škola, Prevence sociálně patologických jevů, Školní pomůcky, Enviromentální výchova, Další vzdělávání pedagogických pracovníků, Svátky hudby.



Prevence kriminality, EVVO-Podpora enviromentálního vzdělání, výchovy a osvěty, Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

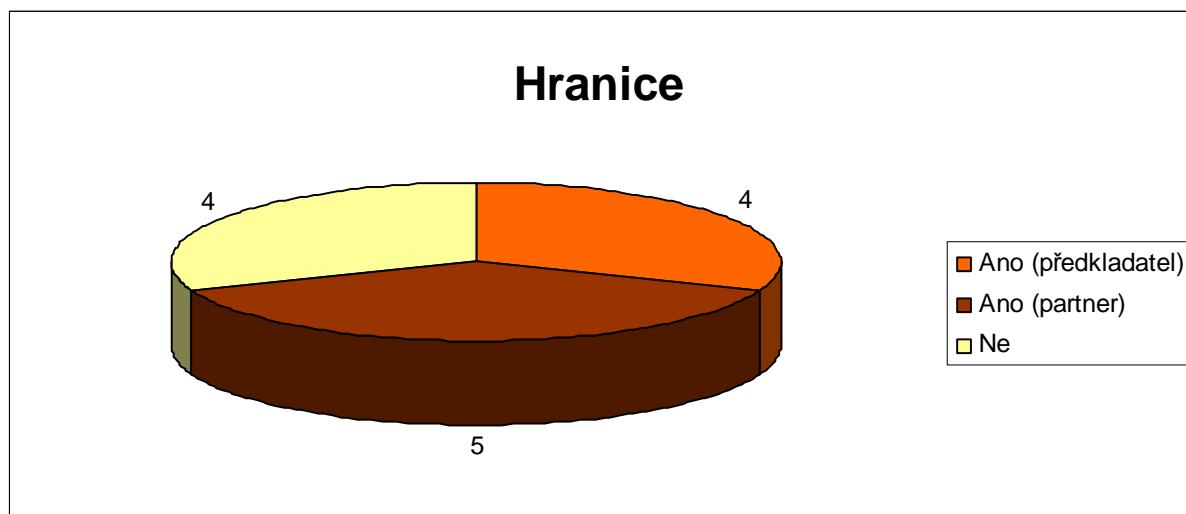


MŠMT, Rozvojové programy

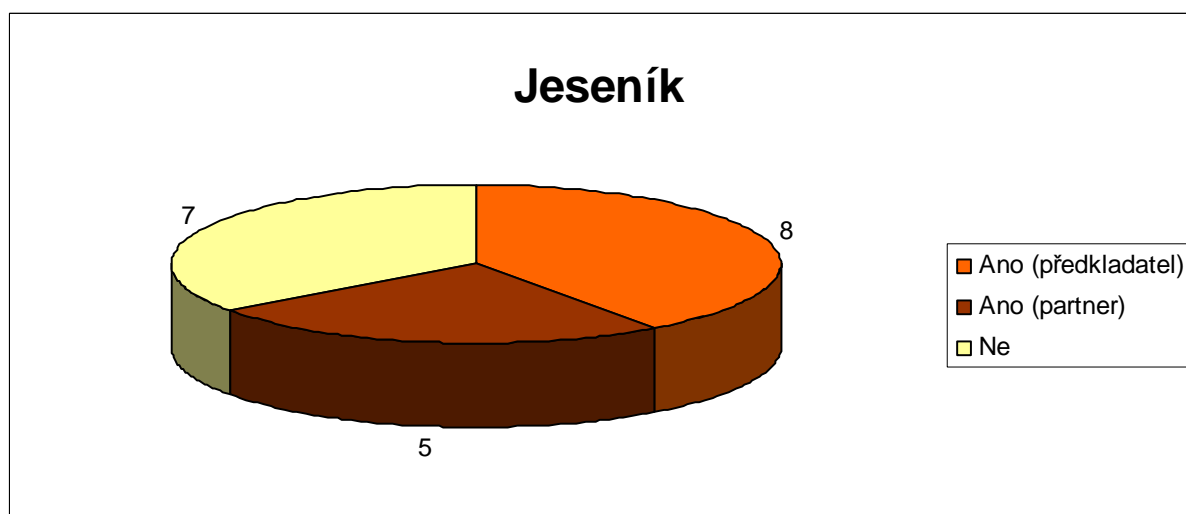
6. Vystupovala/vystupuje Vaše škola jako partner v projektu v posledních 3 letech?

- Hranice** – 1x SROP, 2x Program obnovy venkova
- Jeseník** – 1x OP RLZ, 2x OP VK, Jiné- Program: Česko – Polsko, Interreg III A
- Konice** – 1x OP VK, 1x SROP
- Lipník** - v žádném projektu nebyly školy partnerem
- Litovel** – 1x OP RLZ, 2x OP VK
- Mohlenice-** v žádném projektu nebyly školy partnerem
- Olomouc** – 11x OP VK, 2x ROP, 3x SROP, Comenius, IPPP, IROR
- Prostějov** – 3x OP RLZ, 6x OP VK, 1x ROP, 1x SROP
- Přerov** – 2x OP VK, 1x SROP, Jiné: Dívka roku, třídění odpadu, Comenius, DVPP, EVVO, Sportovní den
- Šternberk** - 3x OP VK, OPOK
- Šumperk** – 1x OP RLZ, 3x OP VK, 1x ROP, 4x SROP, AV Media Praha
- Uničov-** 1x OP VK, 1x SROP
- Zábřeh** - v žádném projektu nebyly školy partnerem

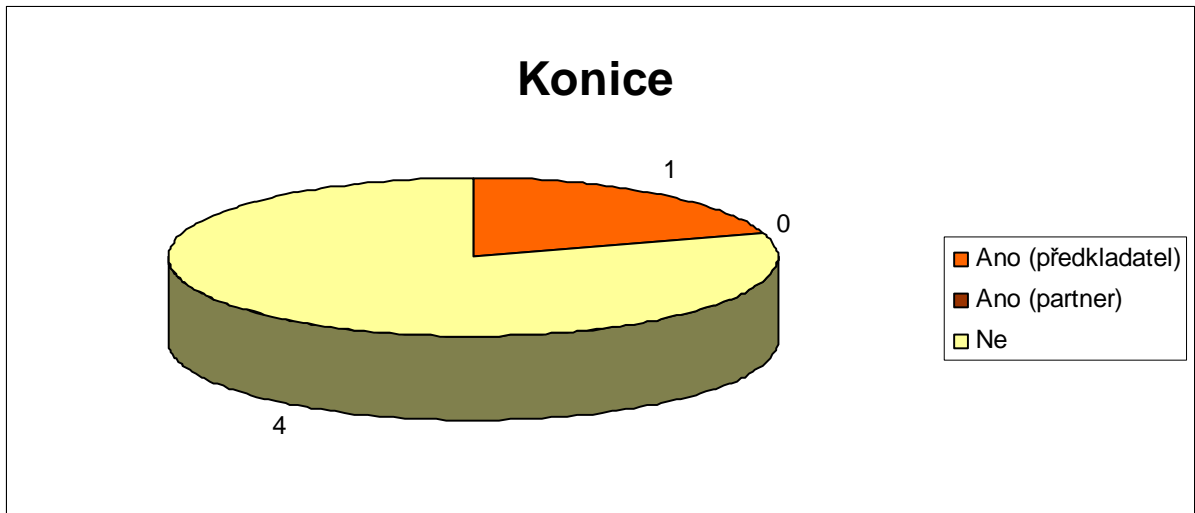
7. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?



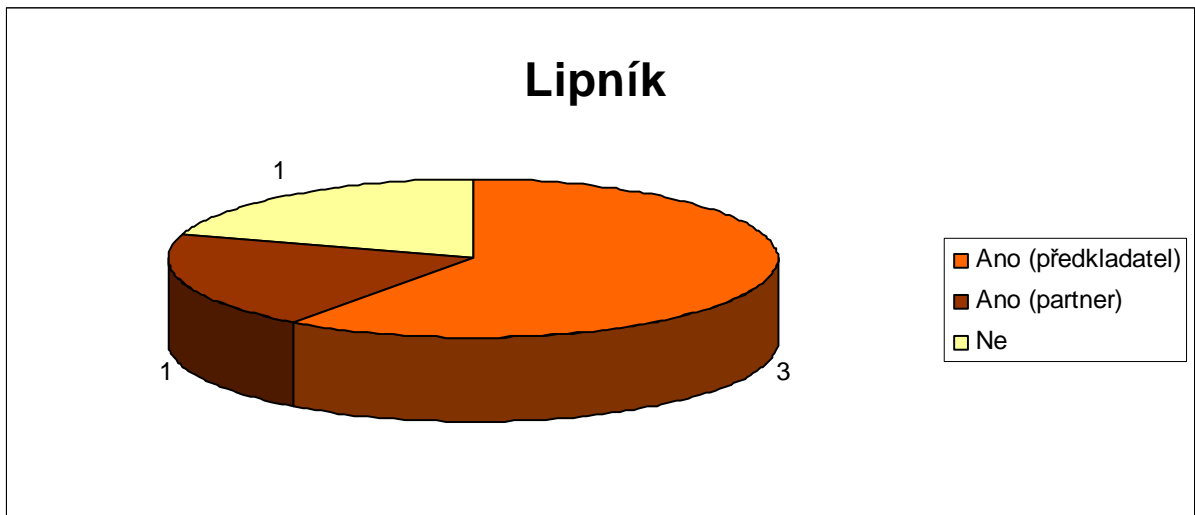
Zdrojem příjmu: MŠMT, OP VK, ESF, Mládež v akci, ERDF



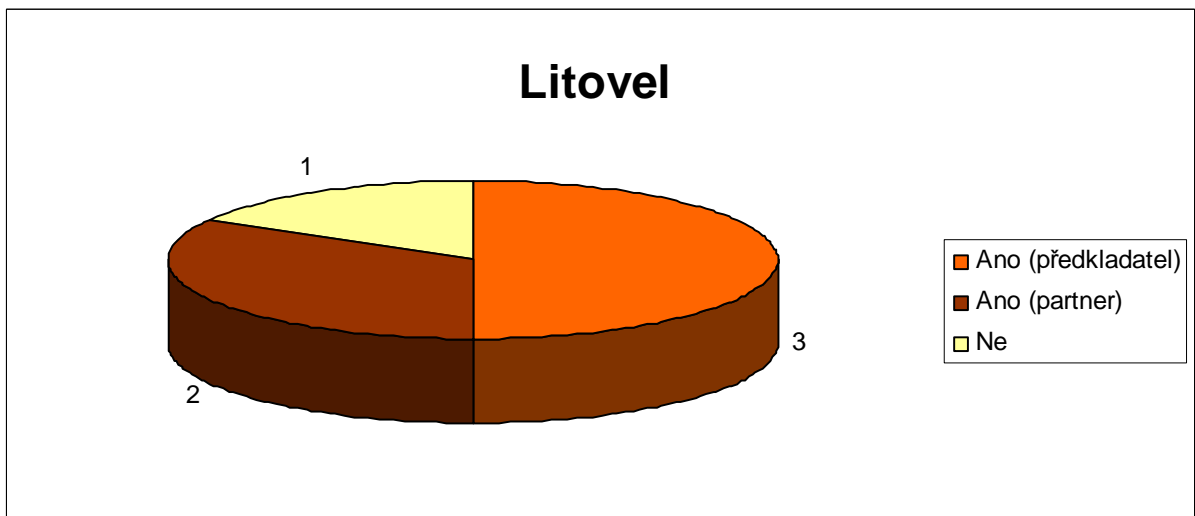
Zdrojem příjmu: Euroregion Praděd, ROP, OP VK, ESF, Čtenářská gramotnost



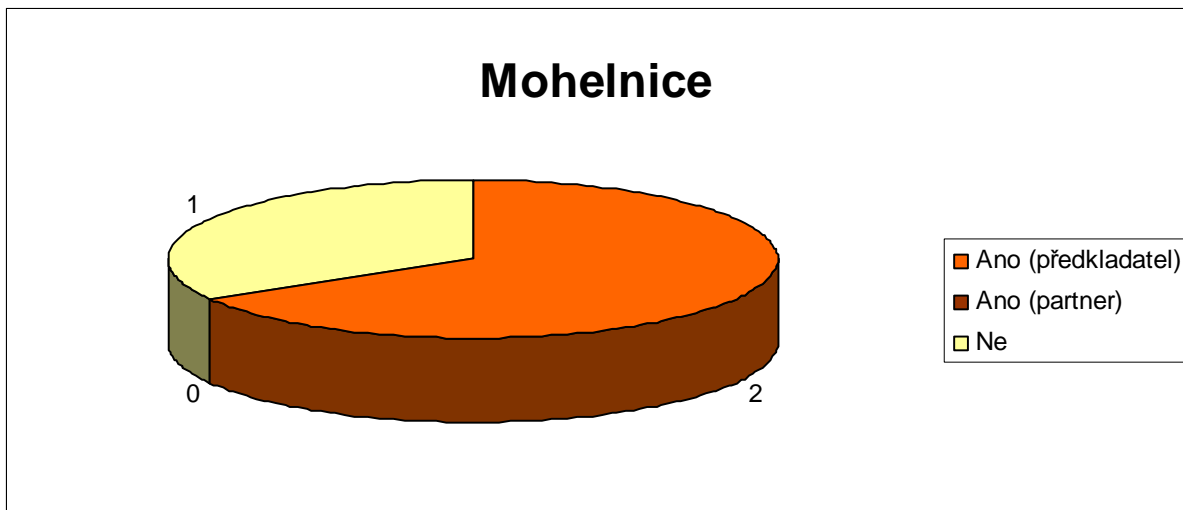
Zdrojem příjmu: OP VK



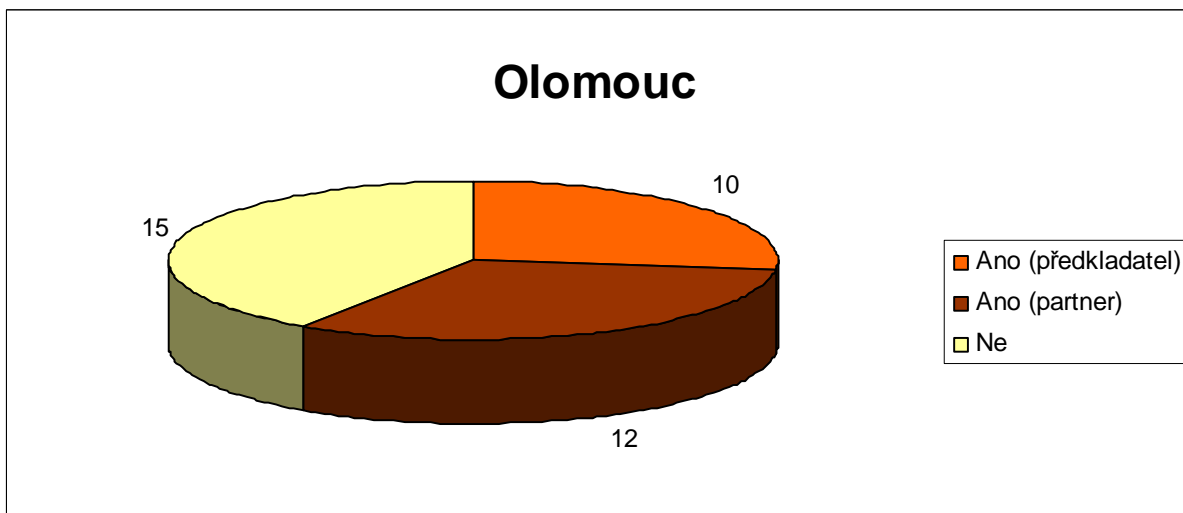
Zdrojem příjmu: OP VK, MŠMT



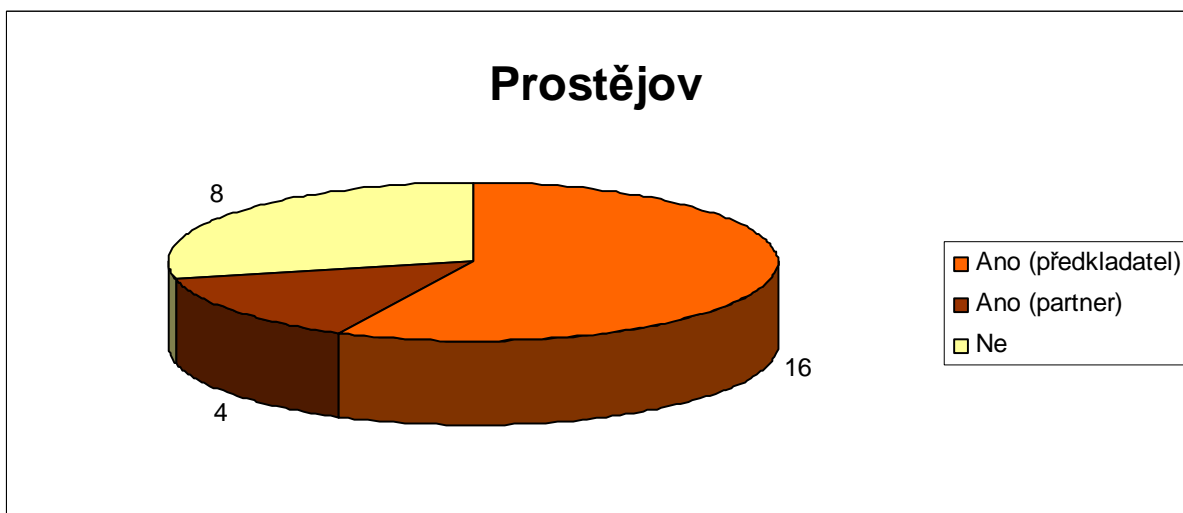
Zdrojem příjmu: OP VK, ESF, region



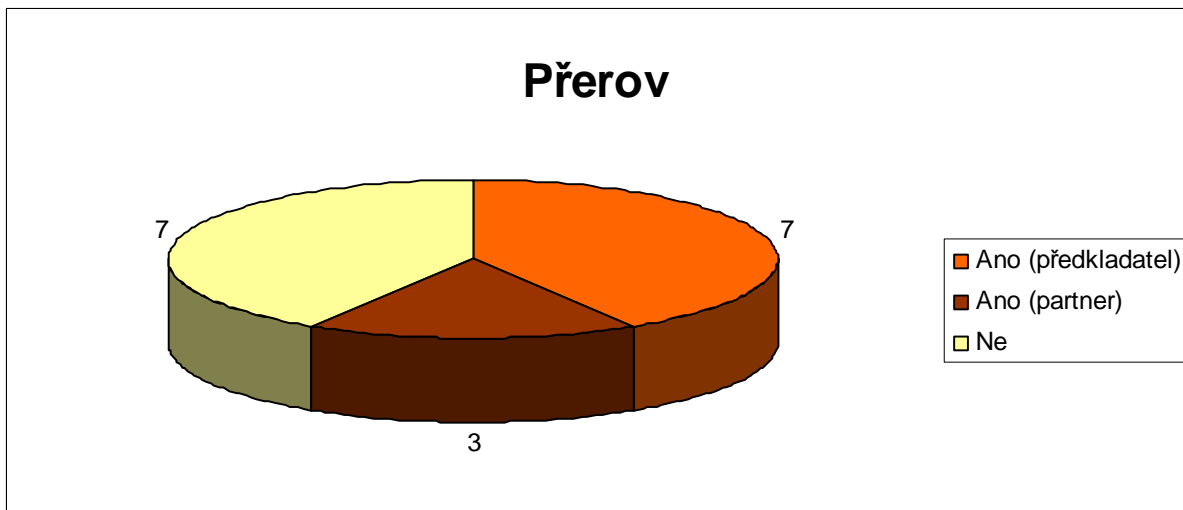
Zdrojem příjmu: OP VK



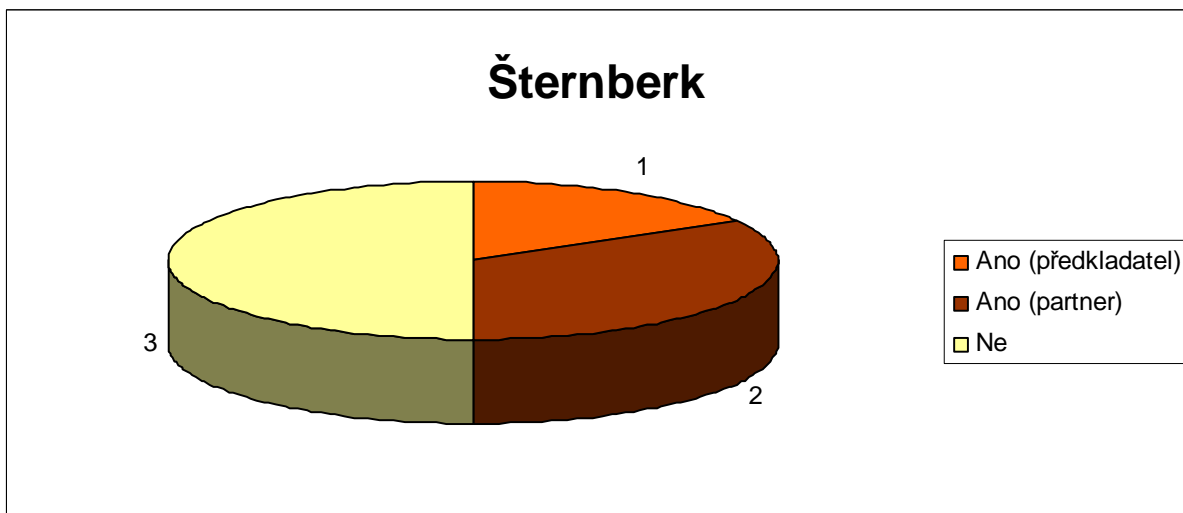
Zdrojem příjmu: OP VK, ESF, ERDF, MŠMT, Comenius, Mikroregion, ROP



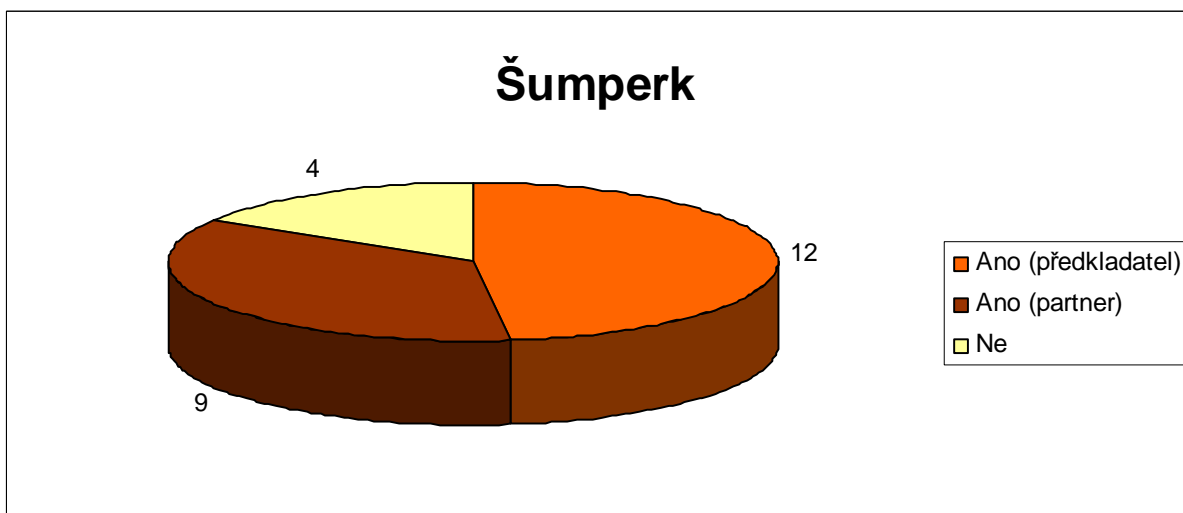
Zdrojem příjmu: OP VK, Comenius, ČEZ, MŠMT, Mládež v akci, ROP, PRV



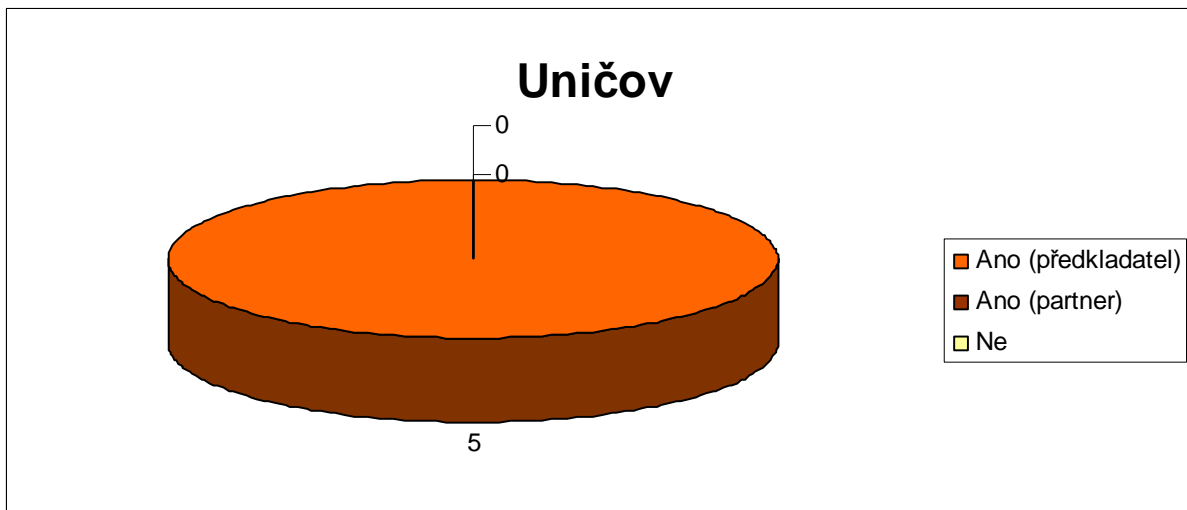
Zdrojem příjmu: OP VK, Comenius, RWE, MŠMT.



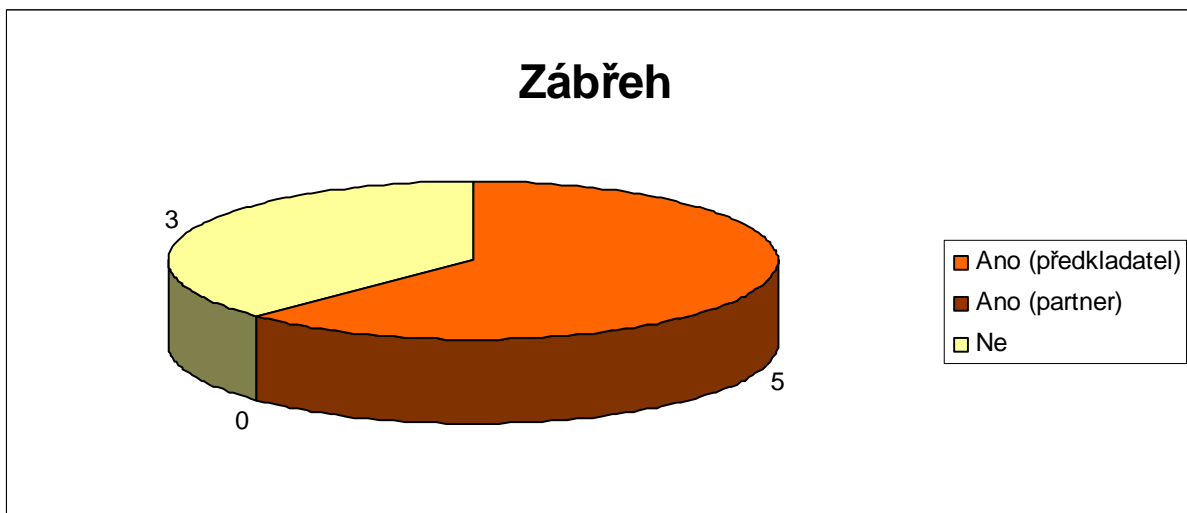
Zdrojem příjmu: OP VK, Mládež v akci



Zdrojem příjmu: OP VK, ESF, ROP, ERDF, Comenius, MŠMT



Zdrojem příjmu: OP VK, Comenius, NUTS.



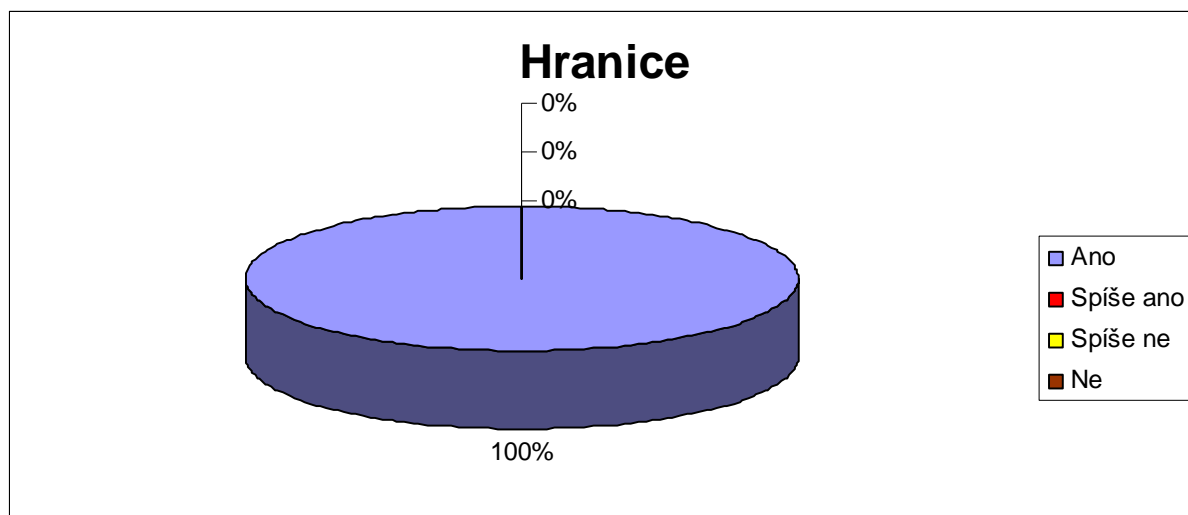
Zdrojem příjmu: OP VK, Comenius, MŠMT.

Střední školy

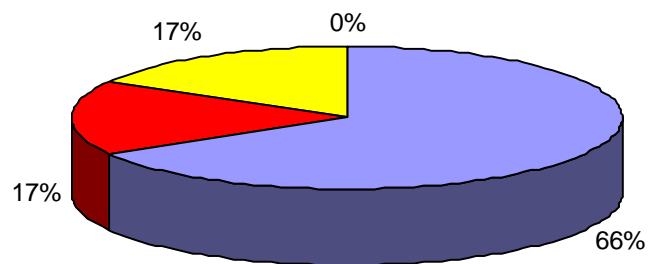
Celkem odpovídalo 63 středních škol:

Hranice	6
Jeseník	6
Konice	0
Lipník	1
Litovel	1
Mohelnice	2
Olomouc	17
Prostějov	8
Přerov	10
Šternberk	1
Šumperk	4
Uničov	4
Zábřeh	3

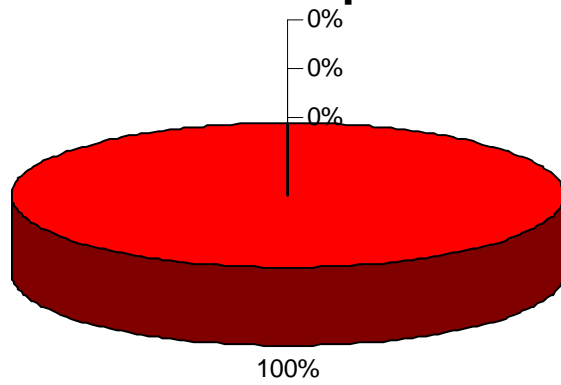
1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí měla zpracovanou koncepci vzdělávání?



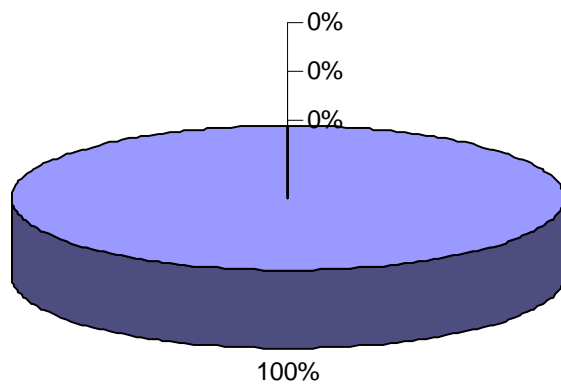
Jeseník



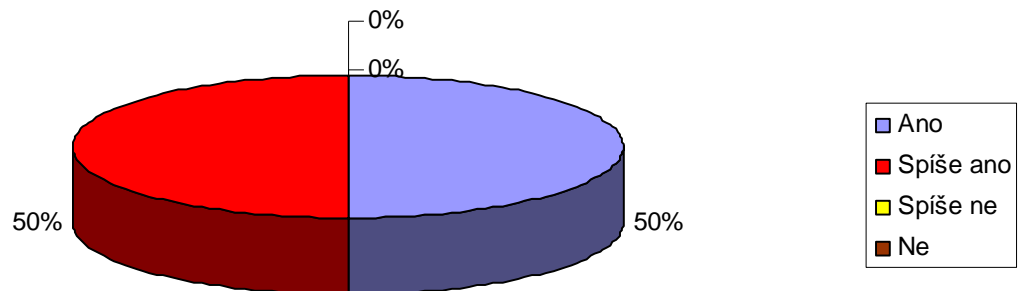
Lipník



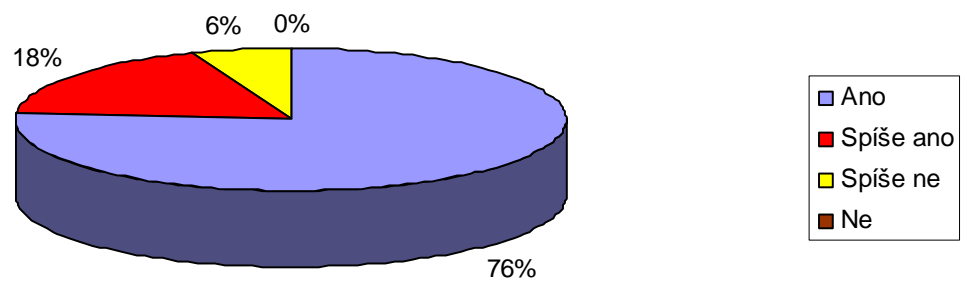
Litovel



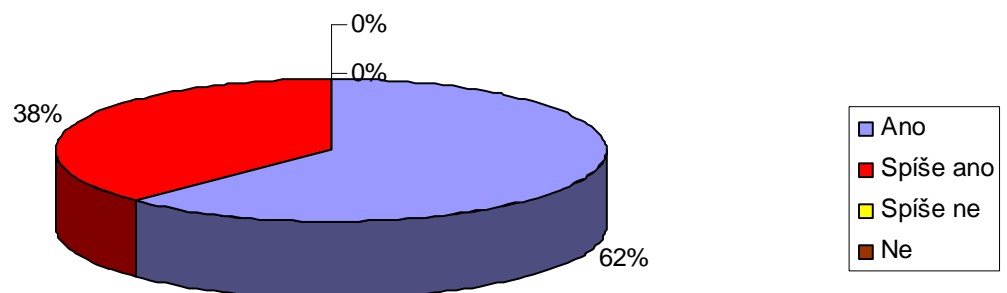
Mohelnice



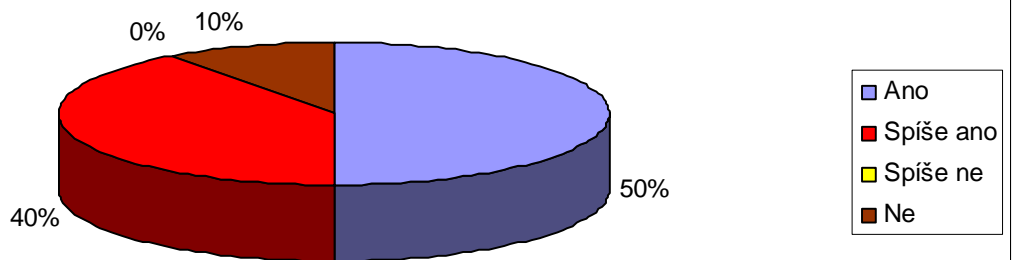
Olomouc



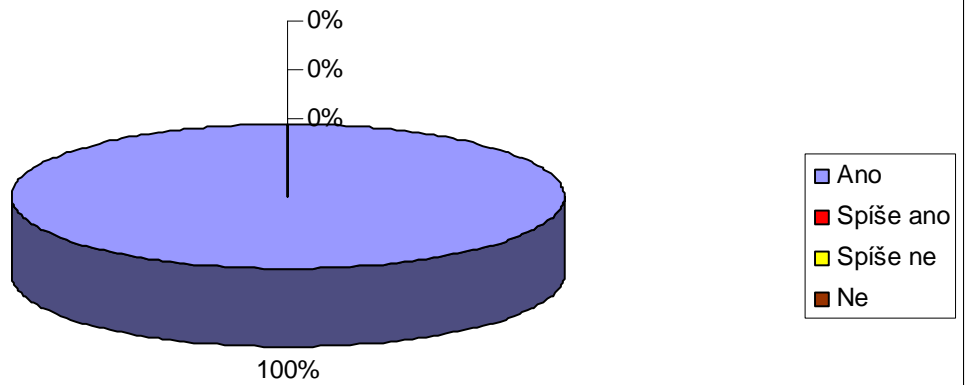
Prostějov



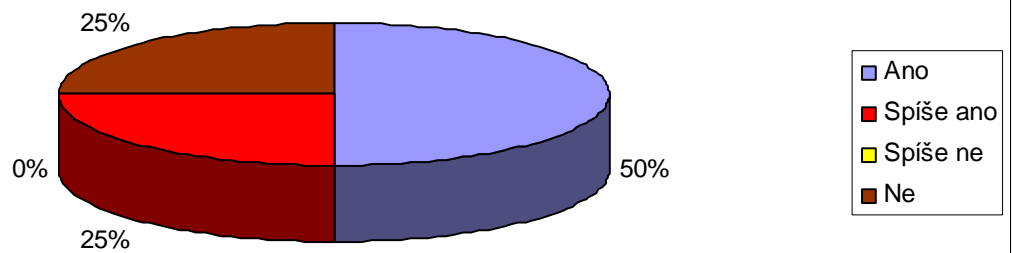
Přerov

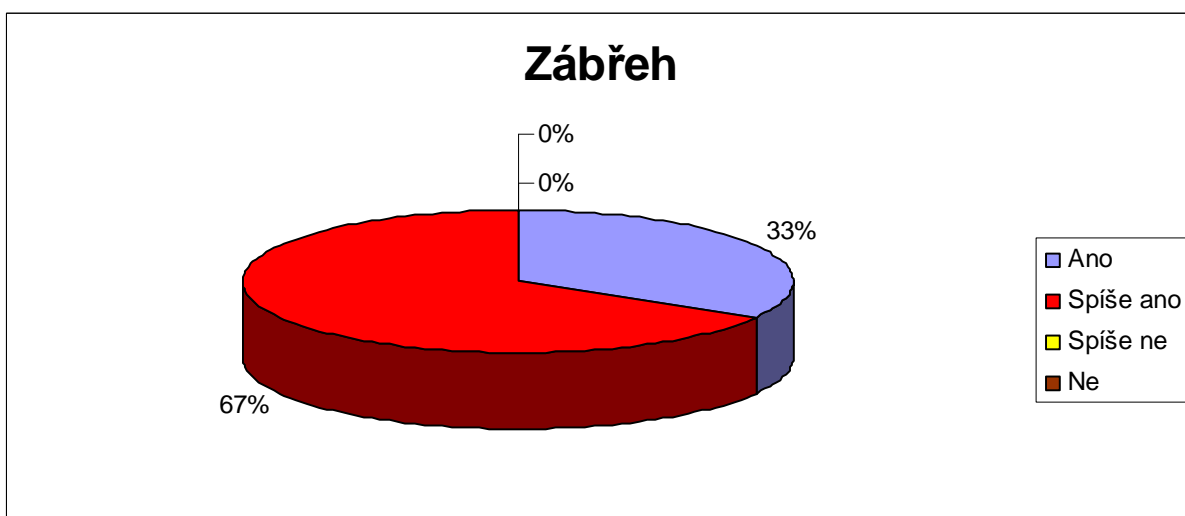
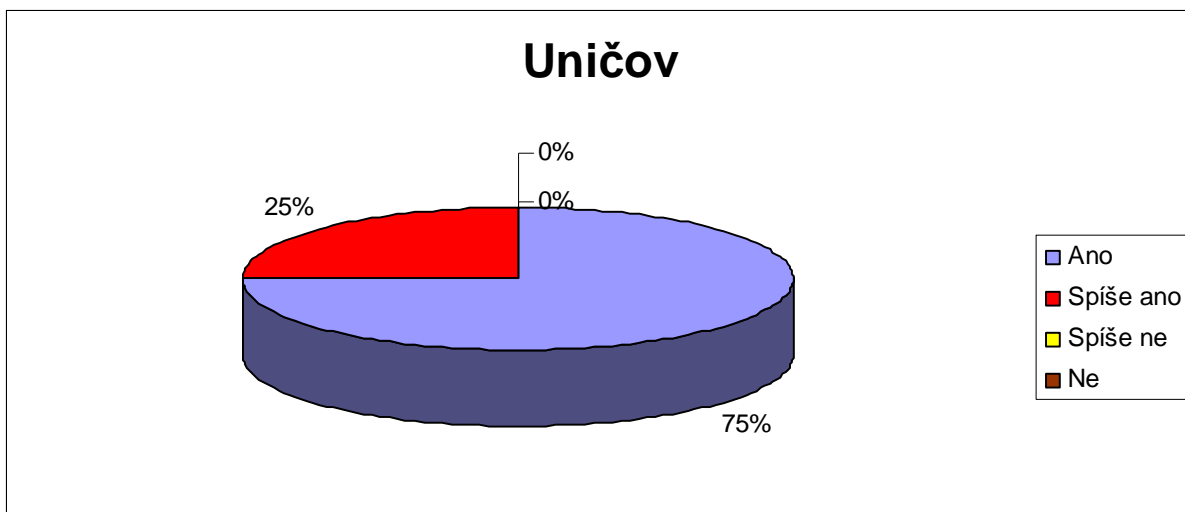


Šternberk



Šumperk

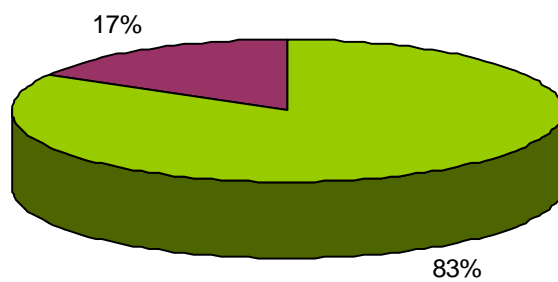




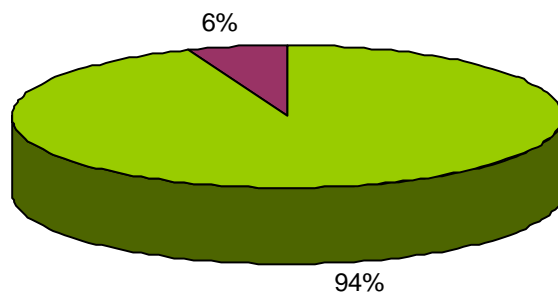
2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?

Negativní odpověď vyslovily za všech dotázaných 63 středních škol pouze 3 školy spadající do obcí s rozšířenou působností Hranic, Olomouce a Zábřehu. (viz grafy níže.) Všechny ostatní školy potvrdily existenci vlastního záměru vzdělávání na škole.

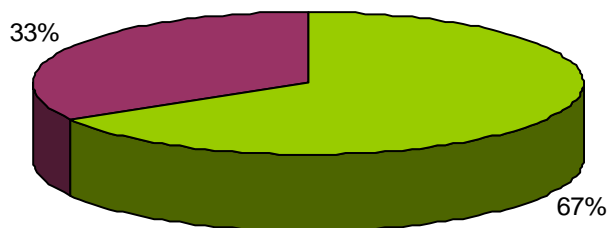
Hranice



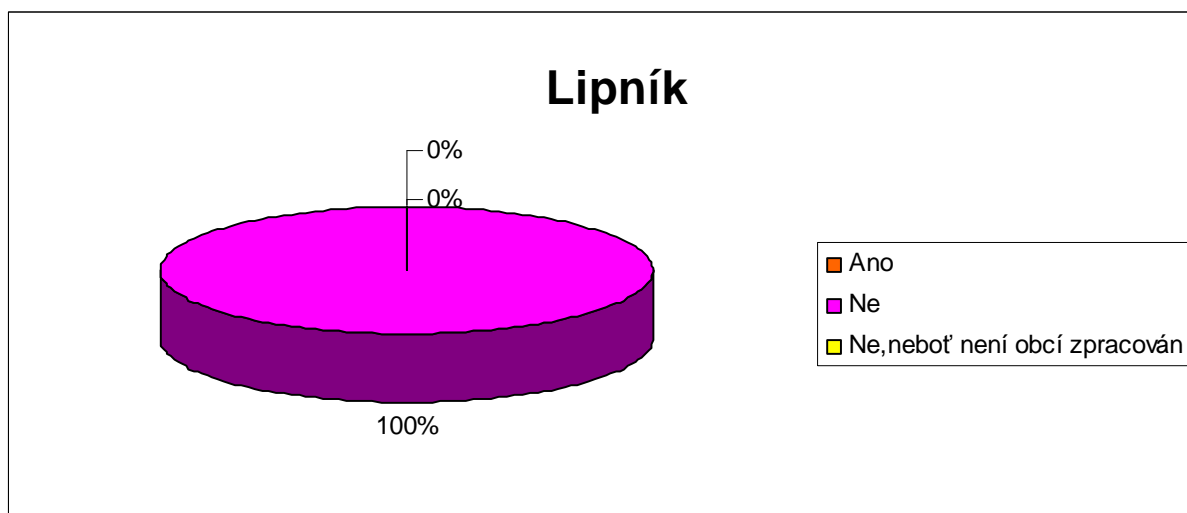
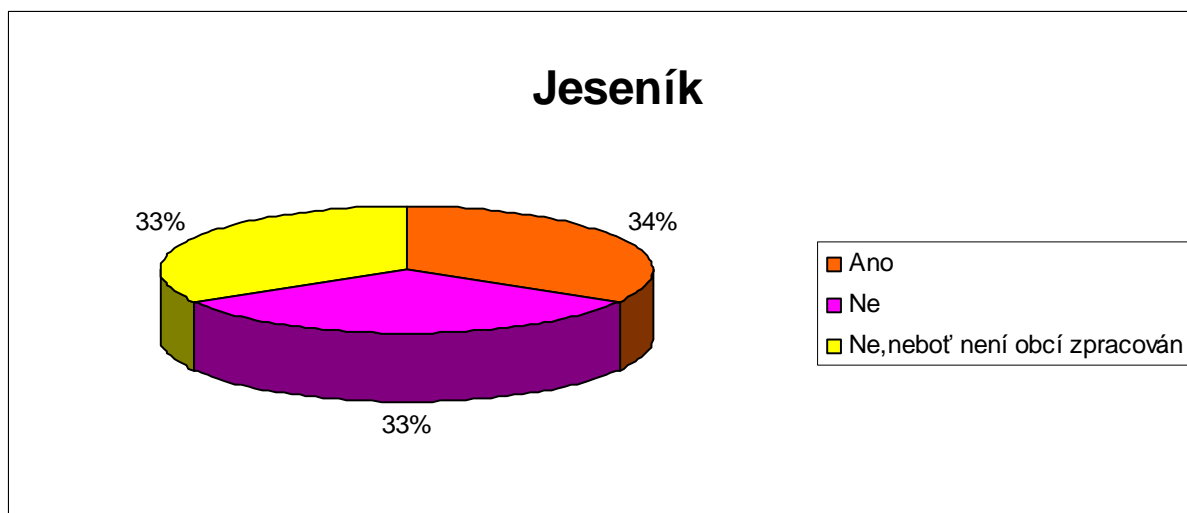
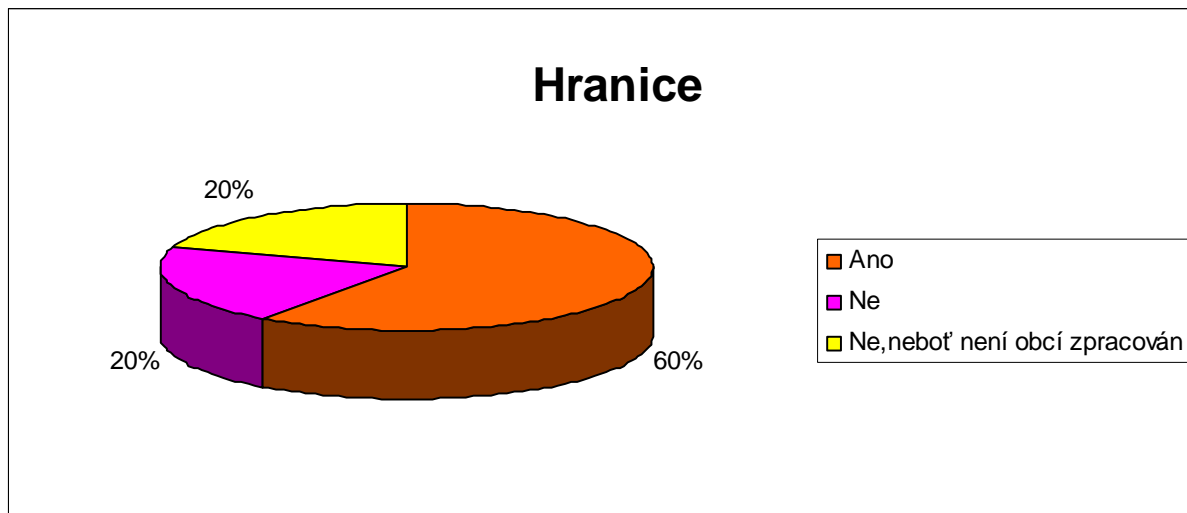
Olomouc



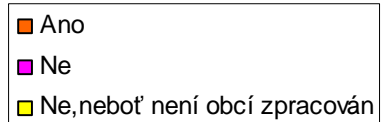
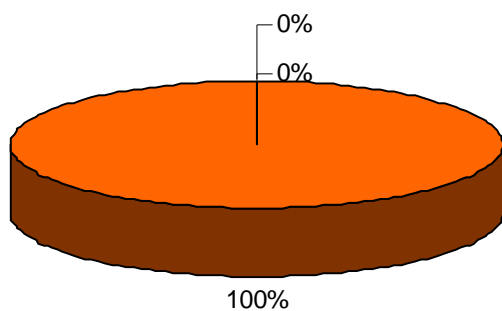
Zábřeh



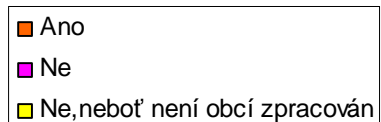
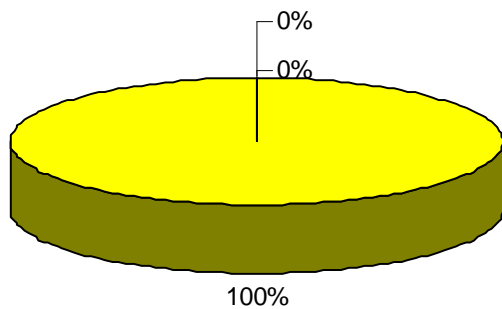
3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?



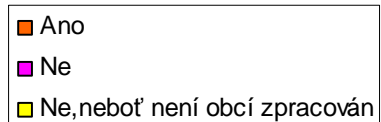
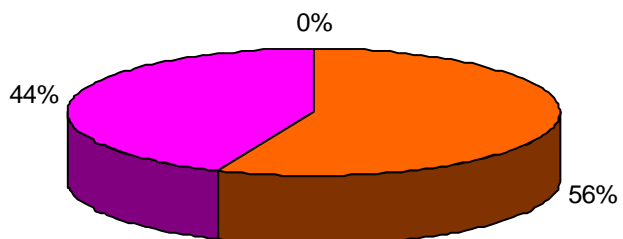
Litovel



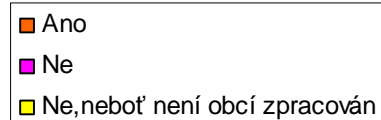
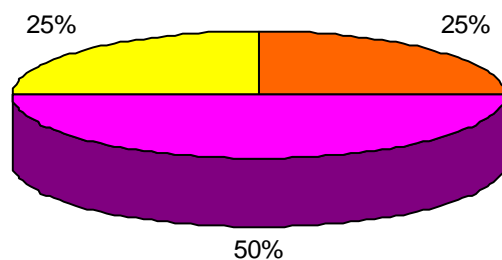
Mohelnice



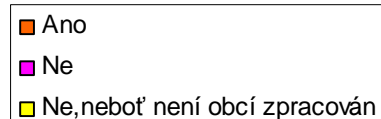
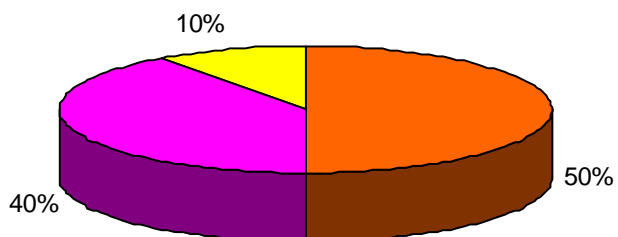
Olomouc



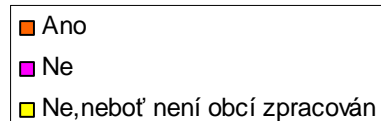
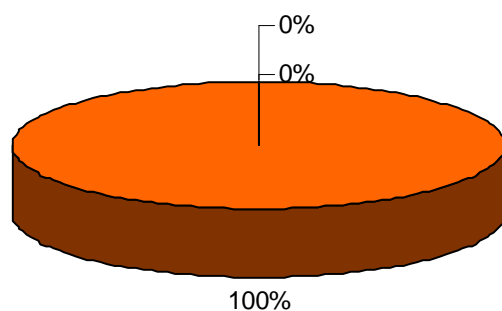
Prostějov



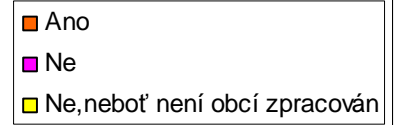
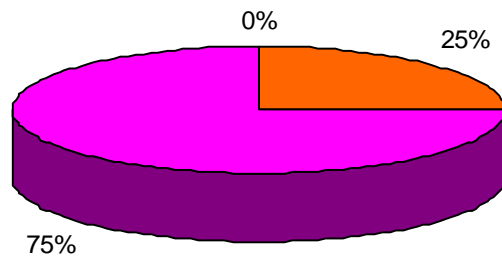
Přerov



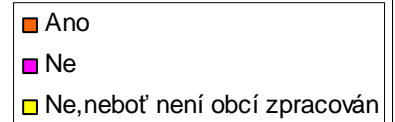
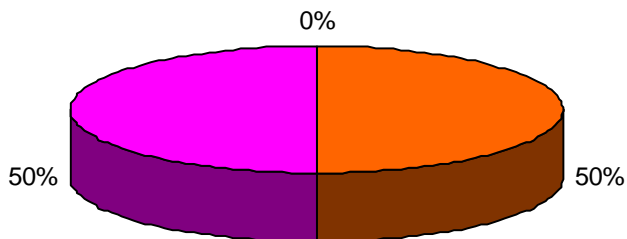
Šternberk



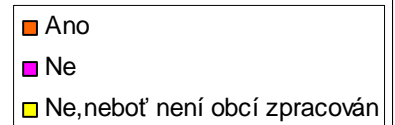
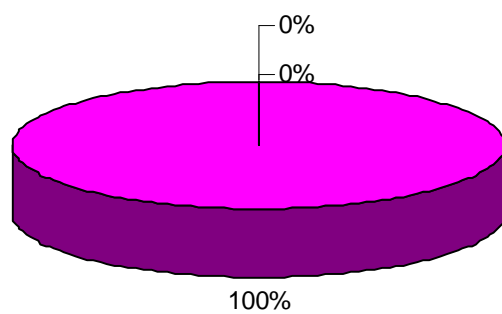
Šumperk



Uničov

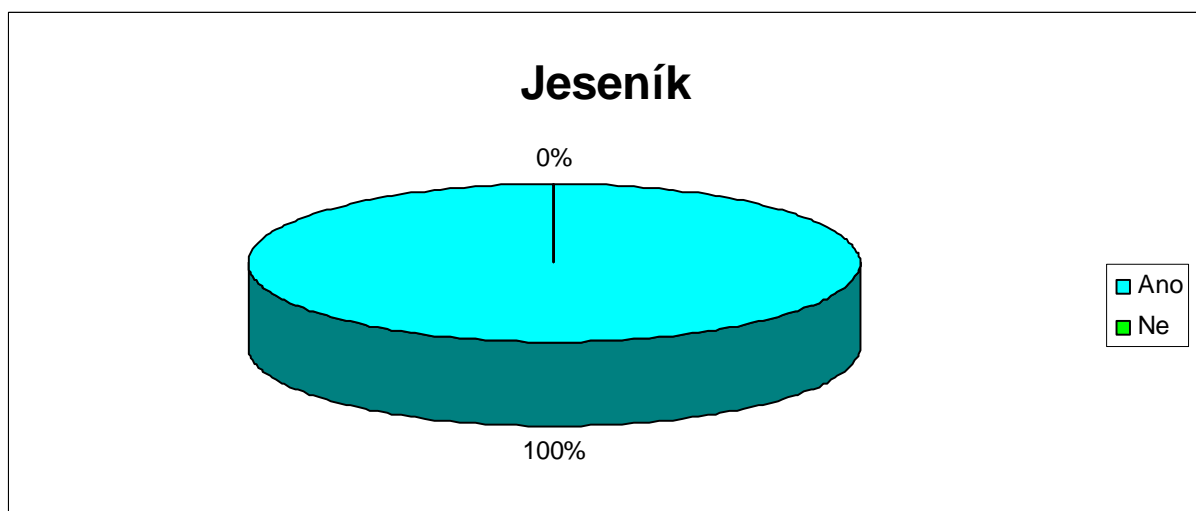
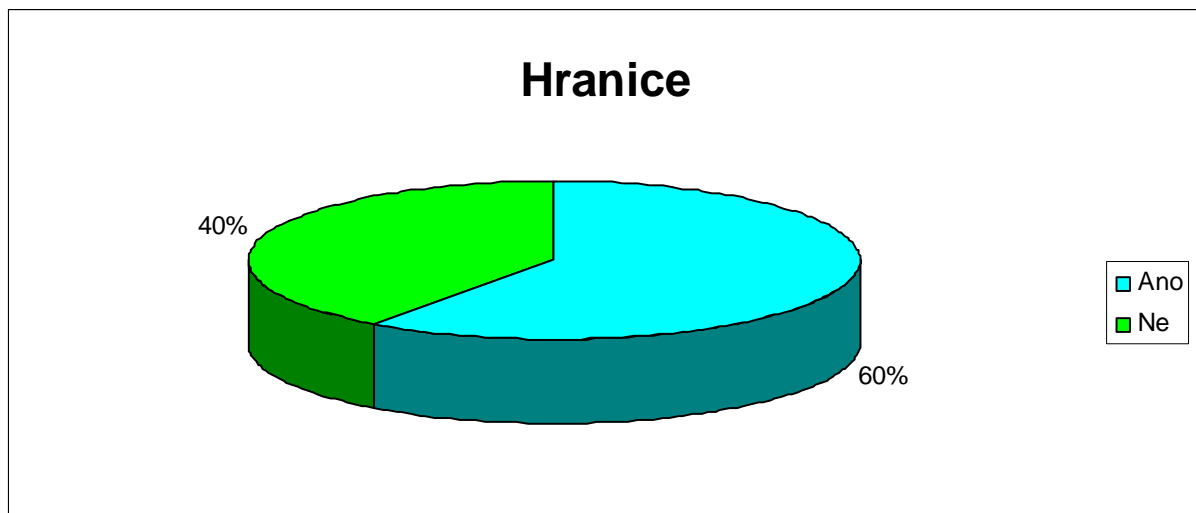


Zábřeh

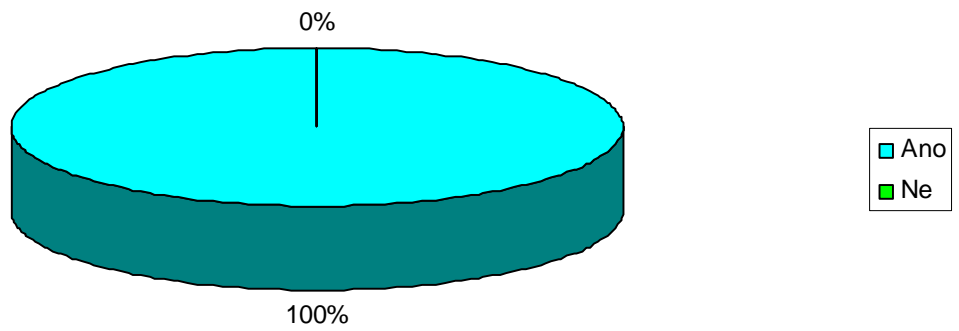


4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?

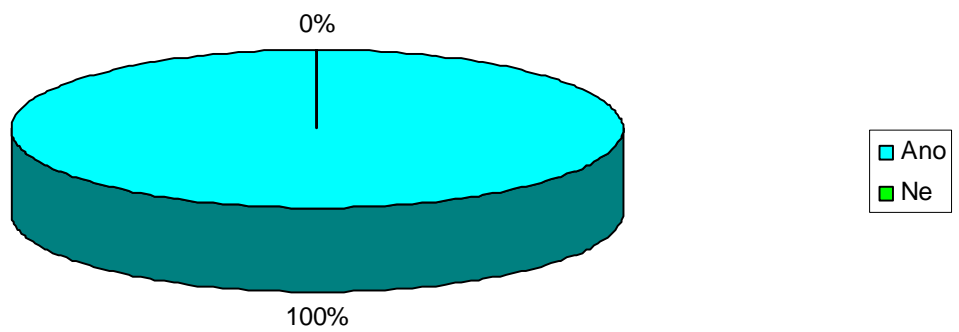
V případě využívání jiných koncepčních materiálů dotázaní nejčastěji zmiňují: Dlouhodobý záměr vzdělávání Olomouckého kraje, Potřeby na trhu práce, Studie Národního ústavu odborného vzdělávání, RVP, Národní program rozvoje vzdělávání (Bílá kniha), materiály MŠMT, Výroční zpráva o stavu školství v OK, vlastní hodnocení školy, statistické údaje Národního ústavu odborného vzdělávání, Usnesení Asociace Středních průmyslových škol, analýzy a koncepce Úřadu práce Olomouc, jednotlivé koncepce a vize strategických partnerů školy např. Honeywell, Panav, Sigma Lutín, Wanzel.



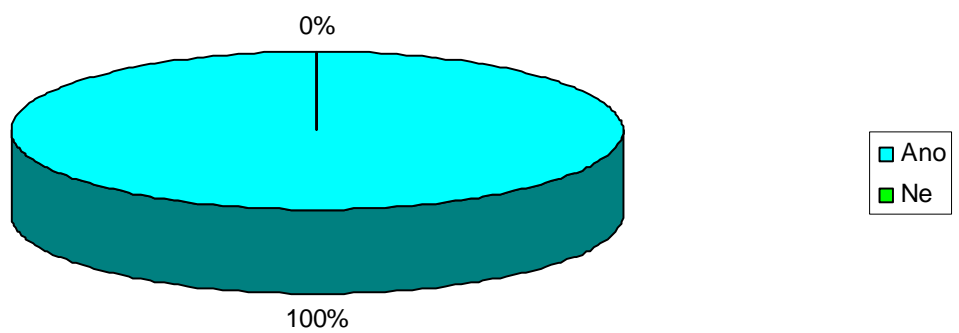
Lipník



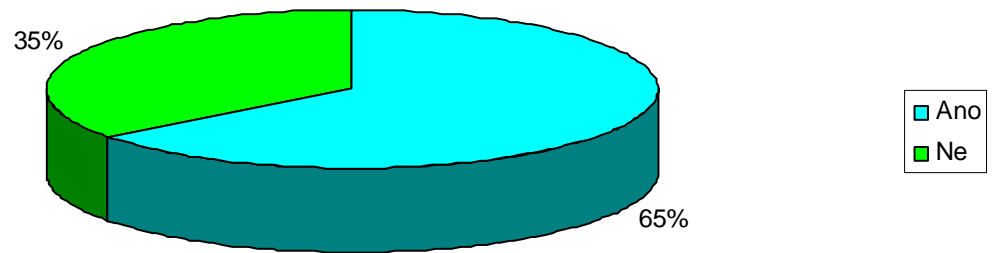
Litovel



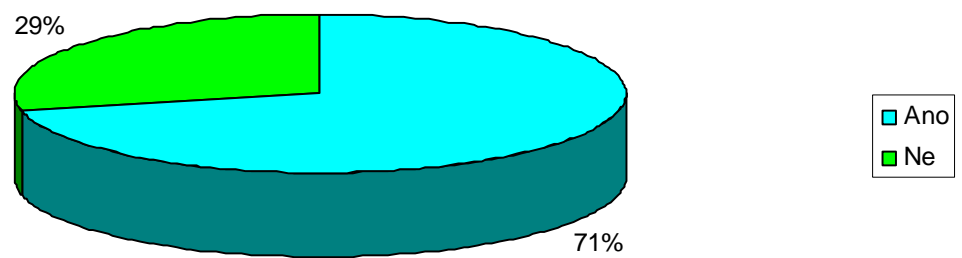
Mohelnice



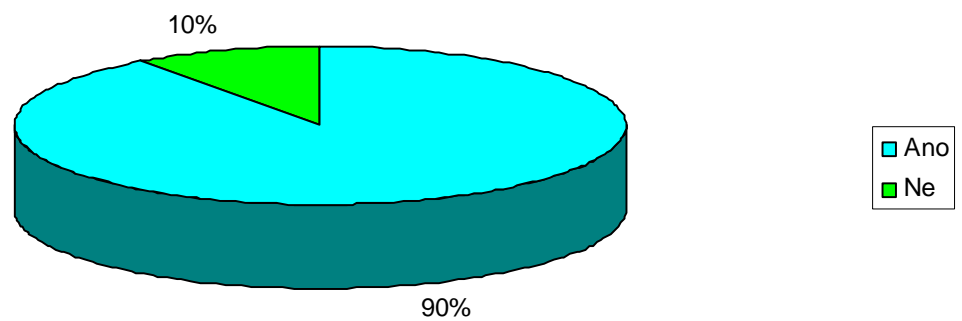
Olomouc



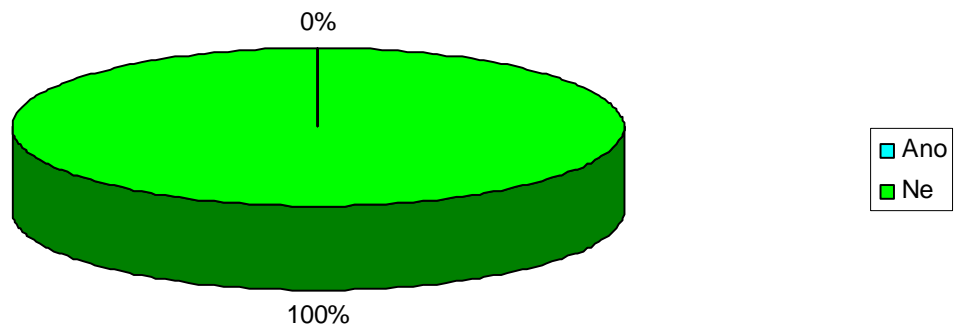
Prostějov



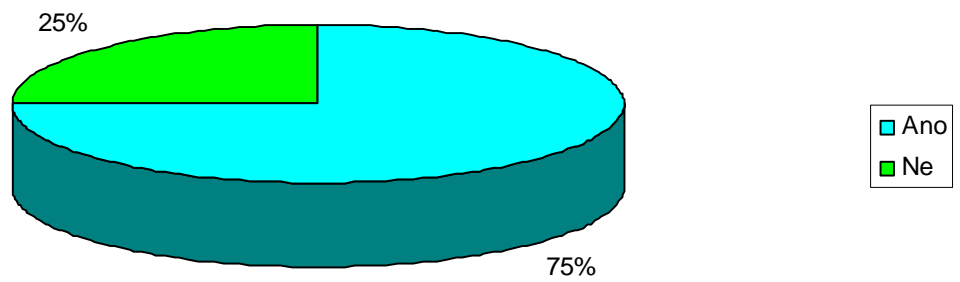
Přerov



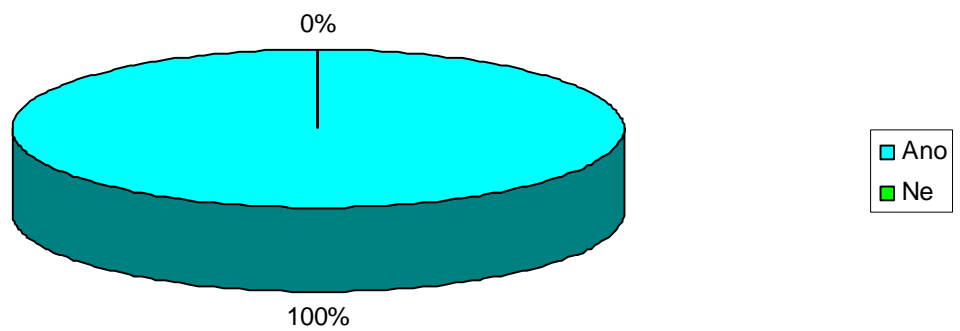
Šternberk

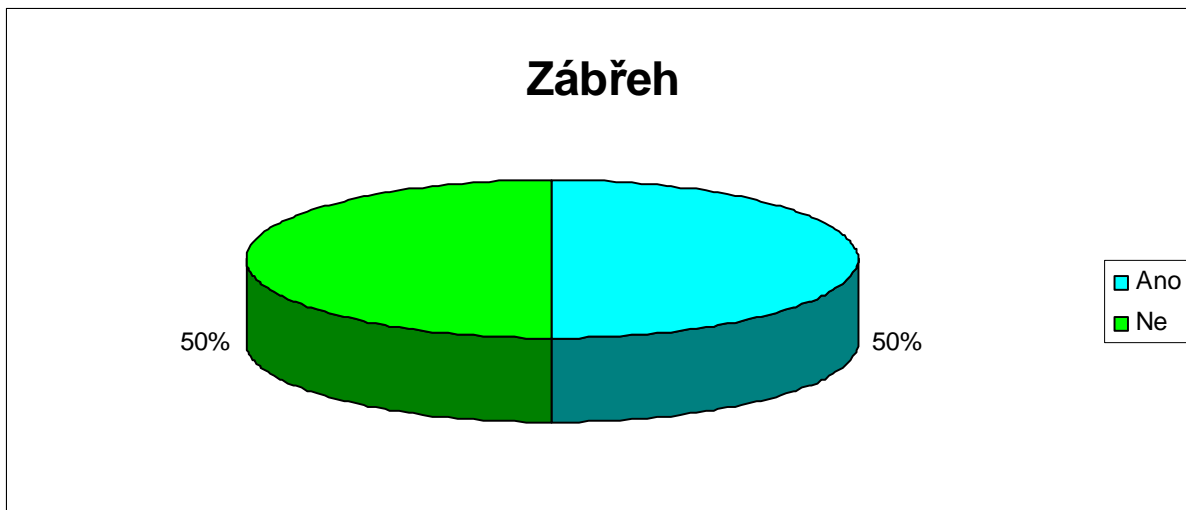


Šumperk

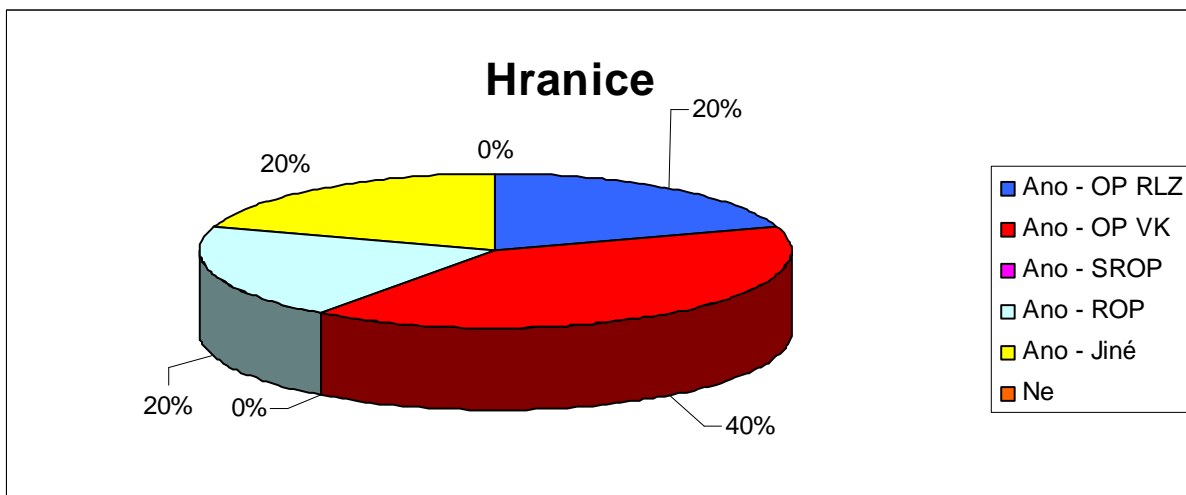


Uničov

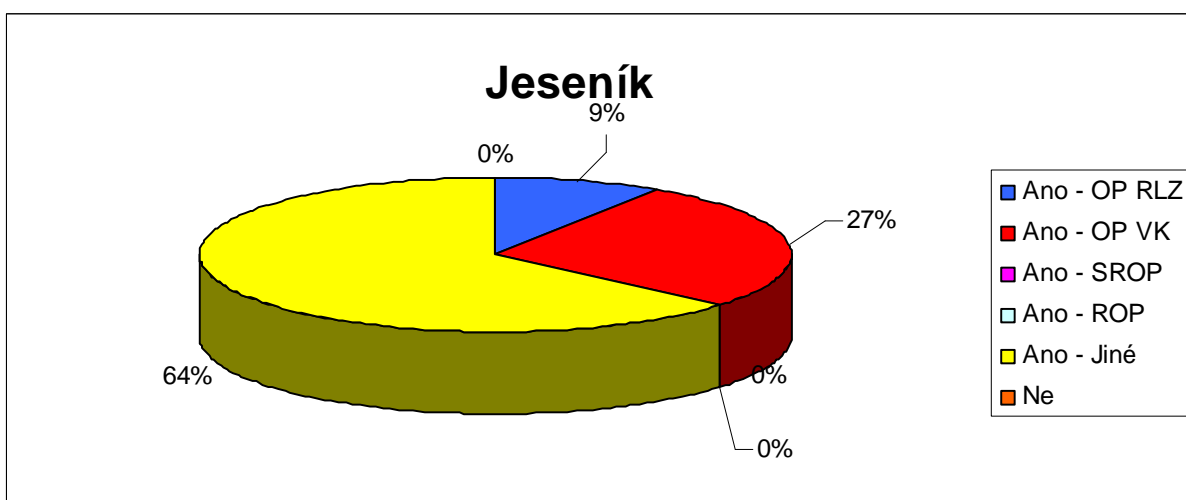




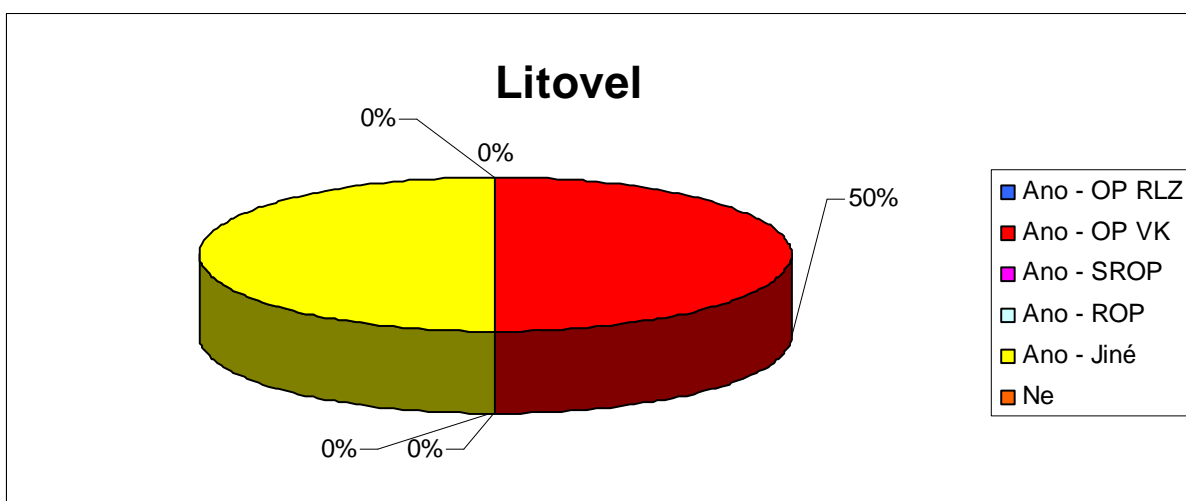
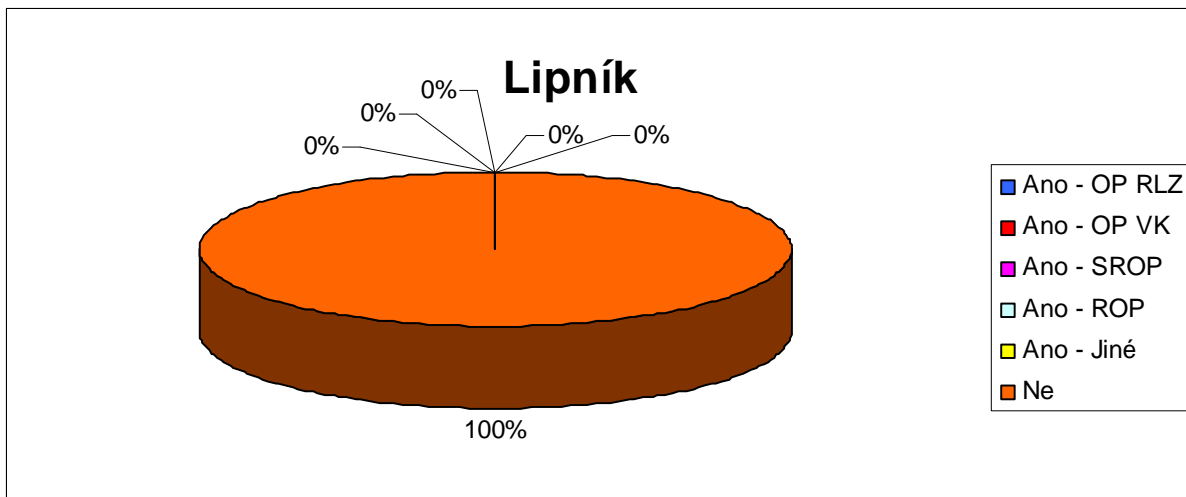
5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu v posledních 3 letech?



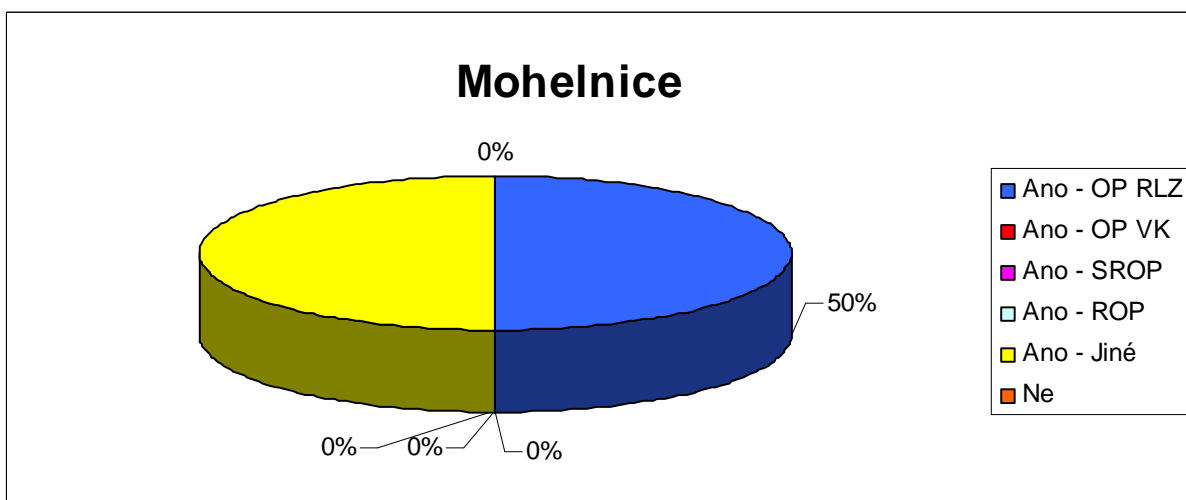
Mezi jinými: Leonardo da Vinci, OPOK



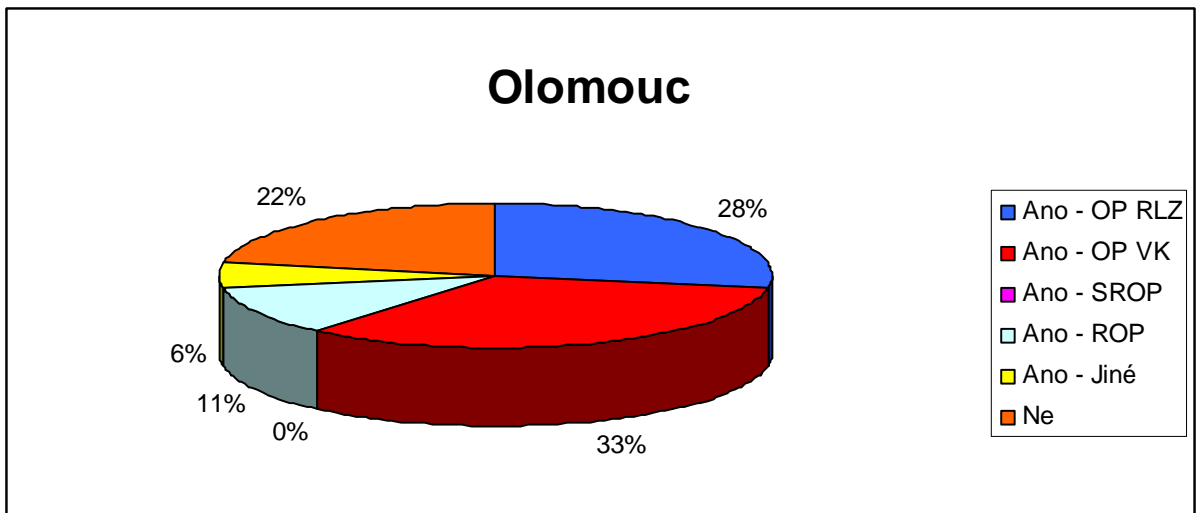
Mezi jinými: Tandem, Interreg III A, Comenius, Leonardo da Vinci, Norské fondy



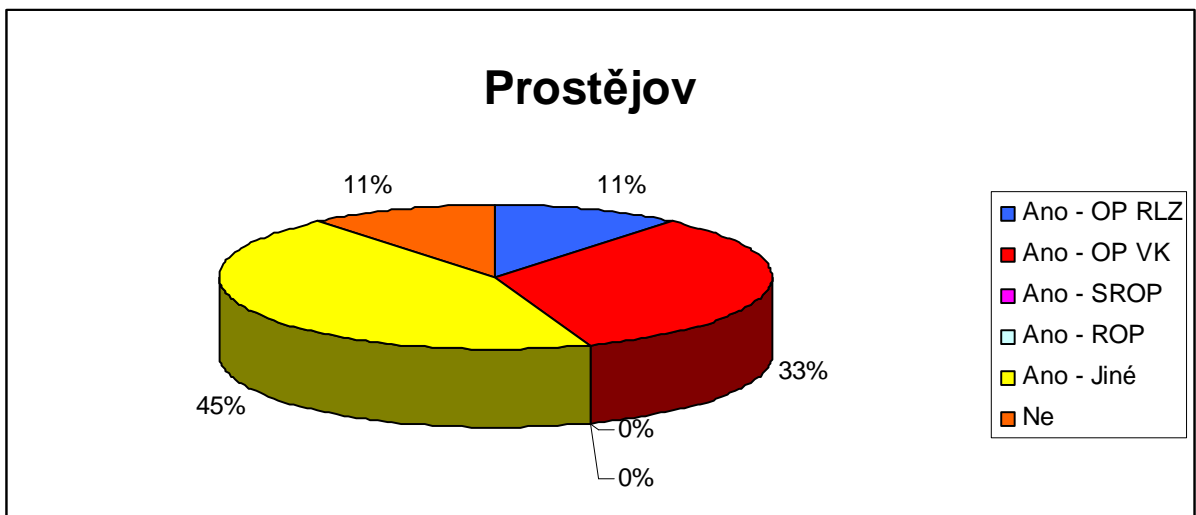
Mezi jinými: Comenius, Dreams teams, Nadace rozvoje občanské společnosti (NROS)



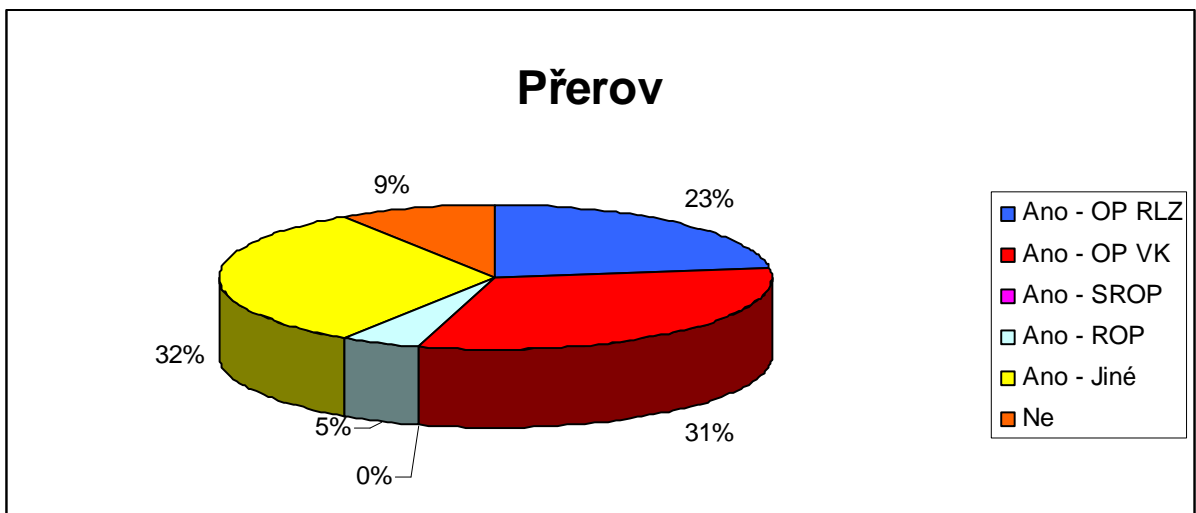
Mezi jinými: Slunce do škol



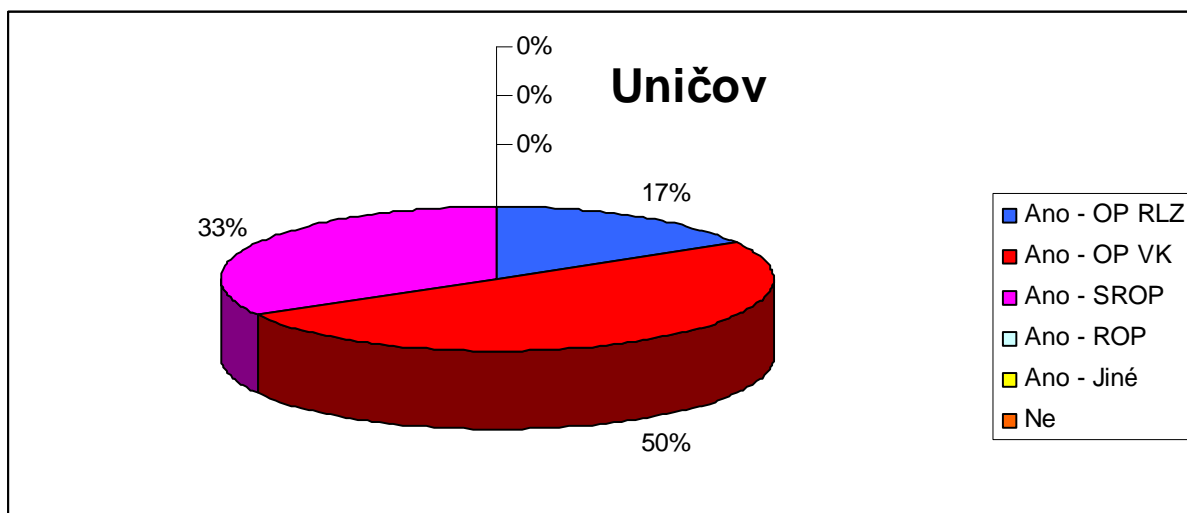
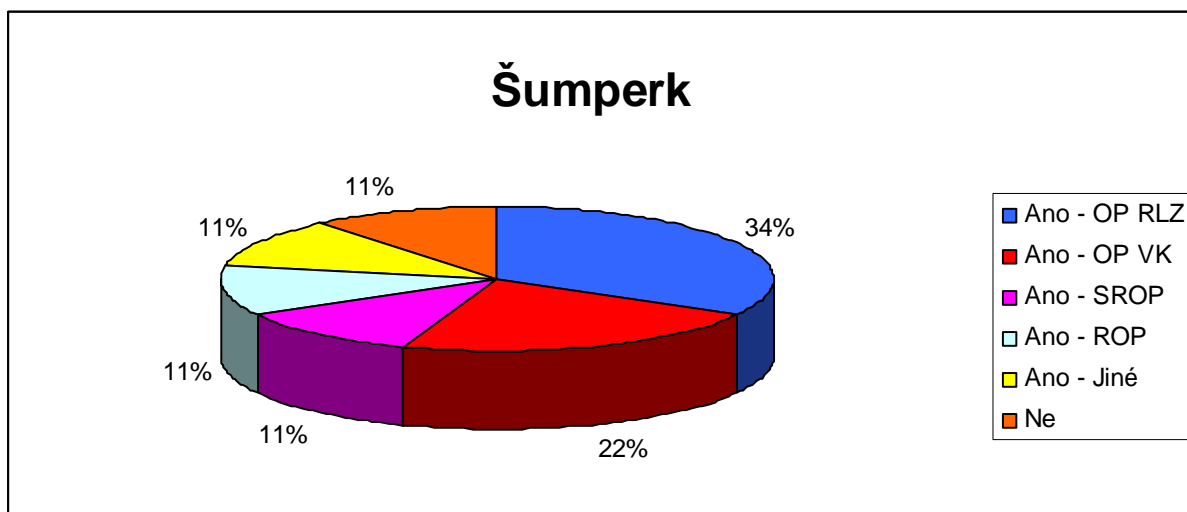
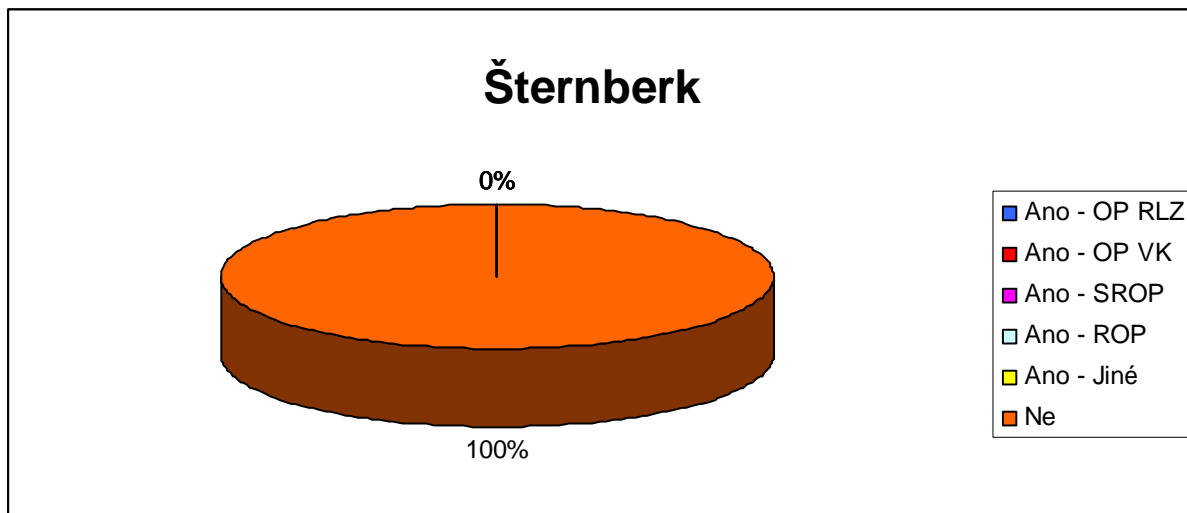
Mezi jinými: Leonardo da Vinci

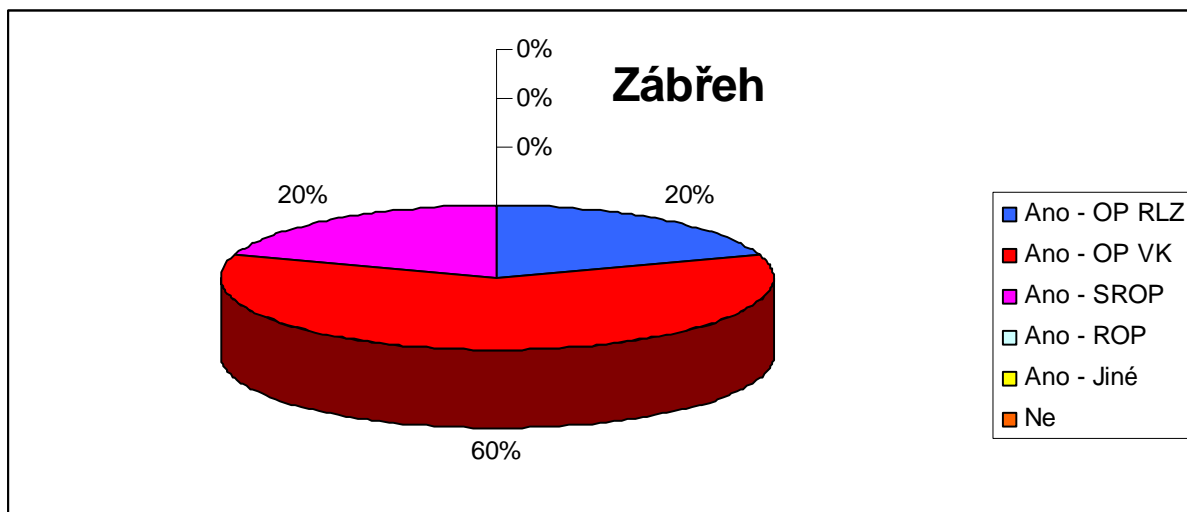


Mezi jinými: Leonardo da Vinci, Zdravá výživa, EVVO – Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, SIPVZ – MŠMT.



Mezi jinými: Leonardo da Vinci, Norské fondy, EVVO – Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Čeština pro cizince, OP ŽP, Prevence sociálně patologických jevů, Česko – Polsko.



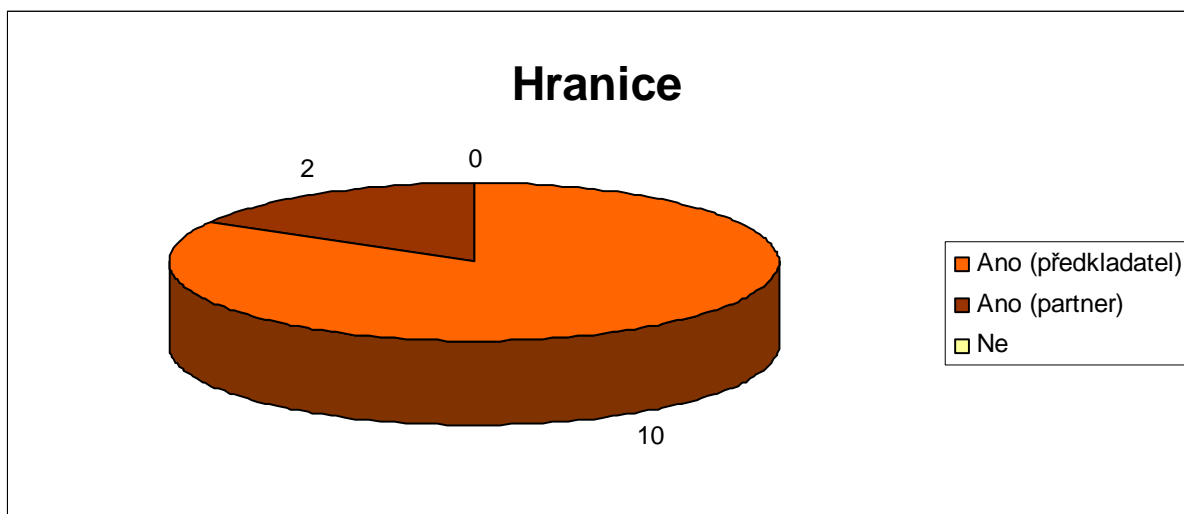


Mezi jinými: Comenius

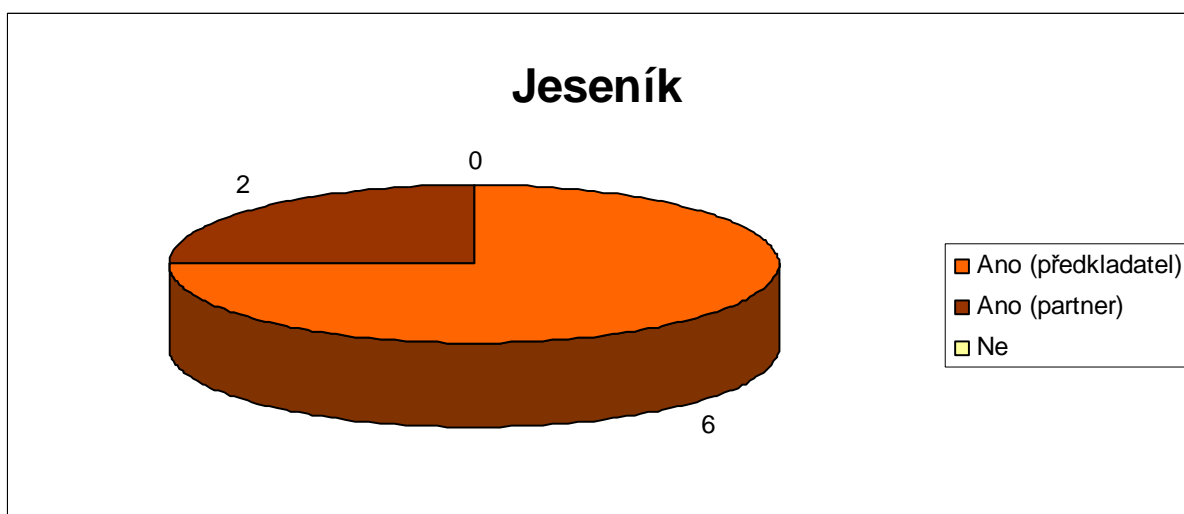
6. Vystupovala/vystupuje Vaše škola jako partner v projektu v posledních 3 letech?

Hranice –	2x OP RLZ, 3x OP VK
Jeseník –	2x OP RLZ, 3x Tandem, 1x Leonardo da Vinci
Konice –	žádná střední škola se nezapojila do průzkumu
Lipník -	v žádném projektu nebyl partnerem
Litovel –	1x OP RLZ, 1x OP VK
Mohlenice-	1x OP RLZ, 1x OP VK
Olomouc –	5x OP RLZ, 2x OP VK, 1x - Sokrates, Comenius, OP ČR-Polsko, EVVO
Prostějov –	2x OP RLZ, 2x OP VK, 1x ROP
Přerov –	2x OP RLZ, 5x OP VK
Šternberk -	v žádném projektu nebyl partnerem
Šumperk –	2x OP VK
Uničov-	1x OP RLZ, 1x OP VK, 1x ROP
Zábřeh -	1x OP RLZ, 1x OP VK

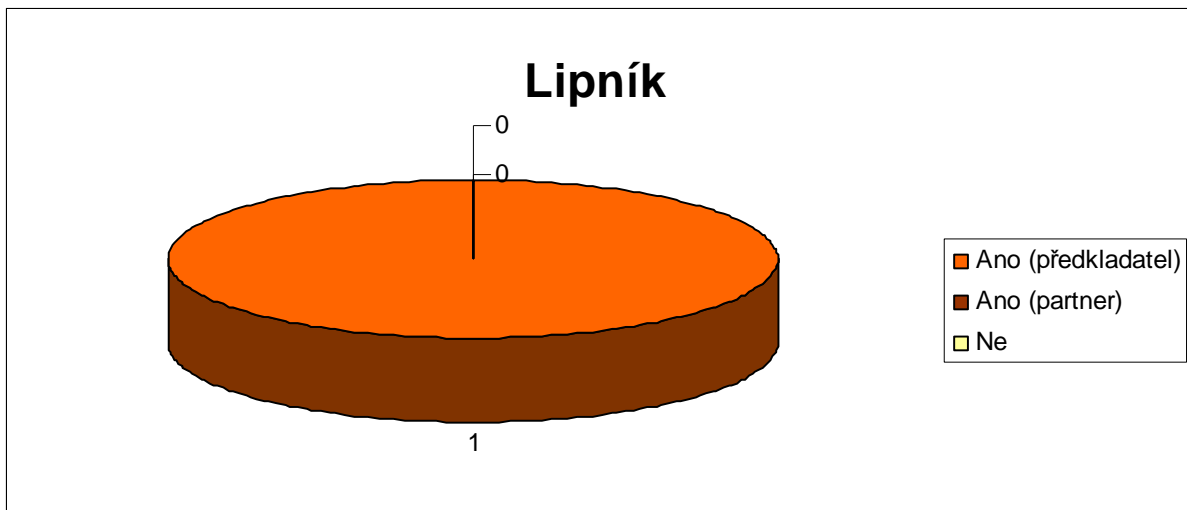
7. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?



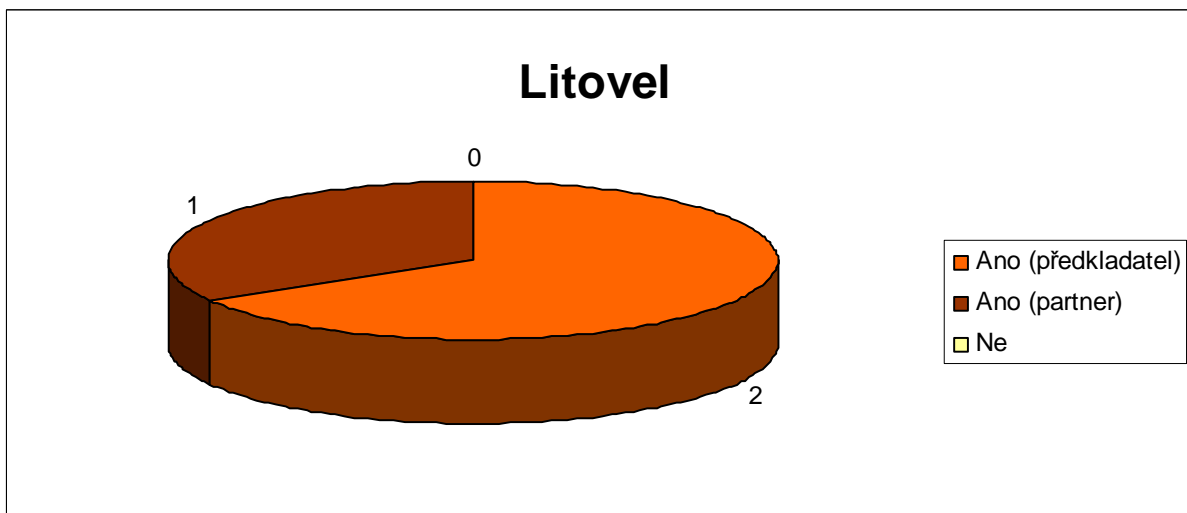
Zdrojem příjmu: OP VK, ERDF, ROP, Comenius, OP ŽP, OP ČR – Polsko



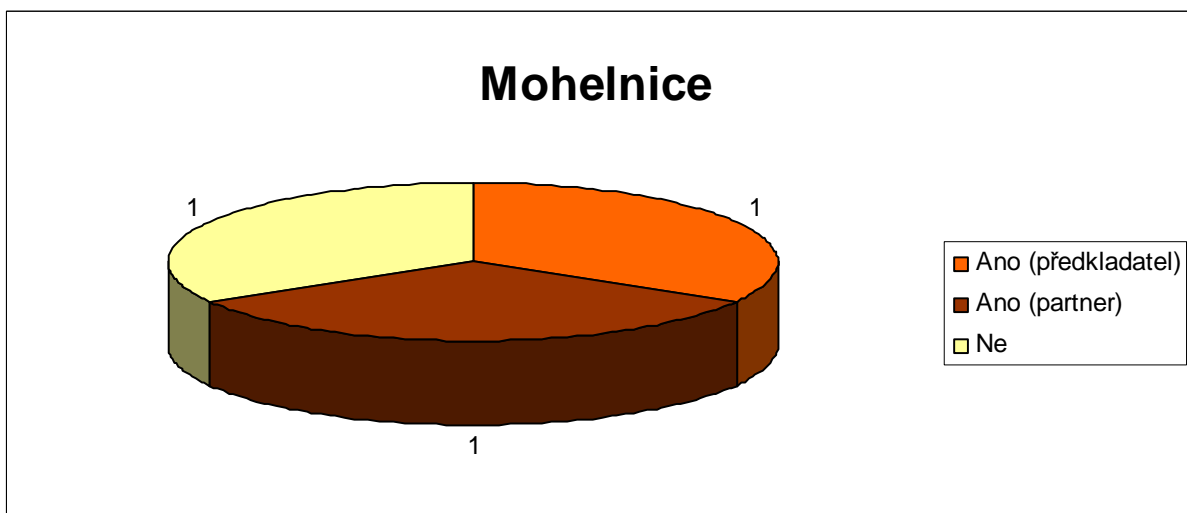
Zdrojem příjmu: OP VK, ROP, Leonardo da Vinci



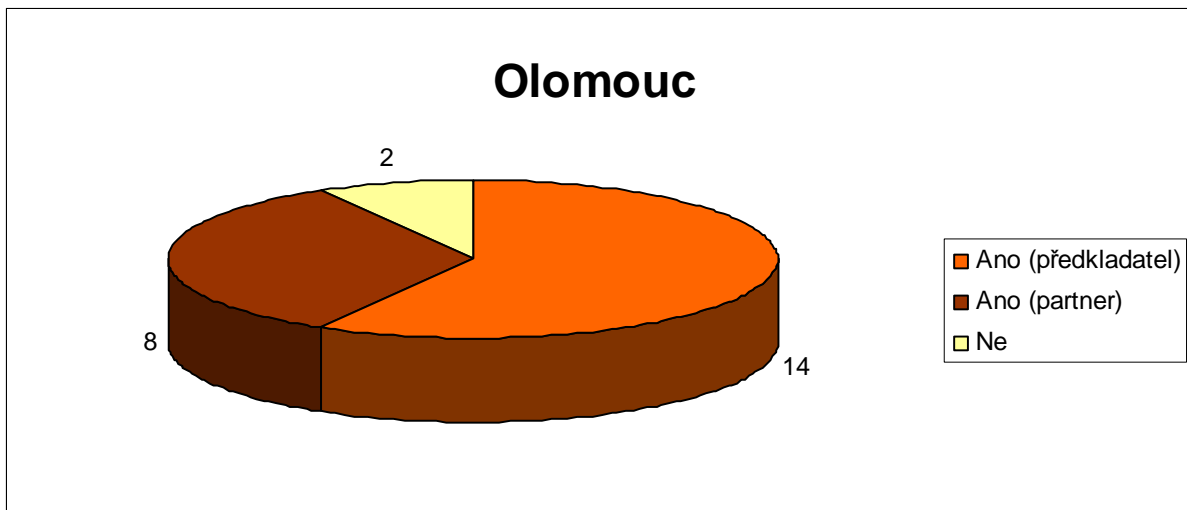
Zdrojem příjmu: ESF



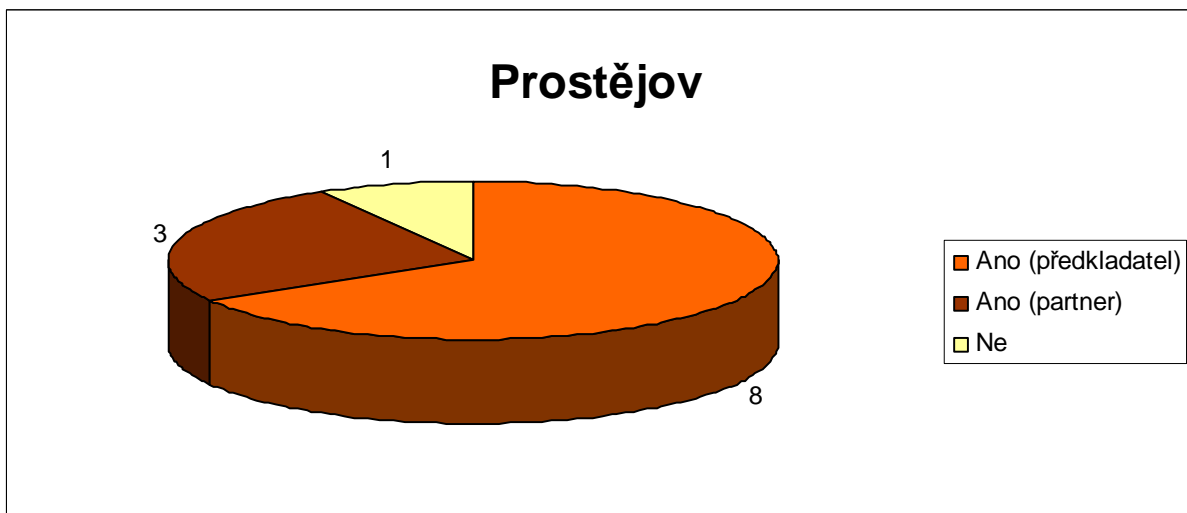
Zdrojem příjmu: OP VK, Mládež v akci



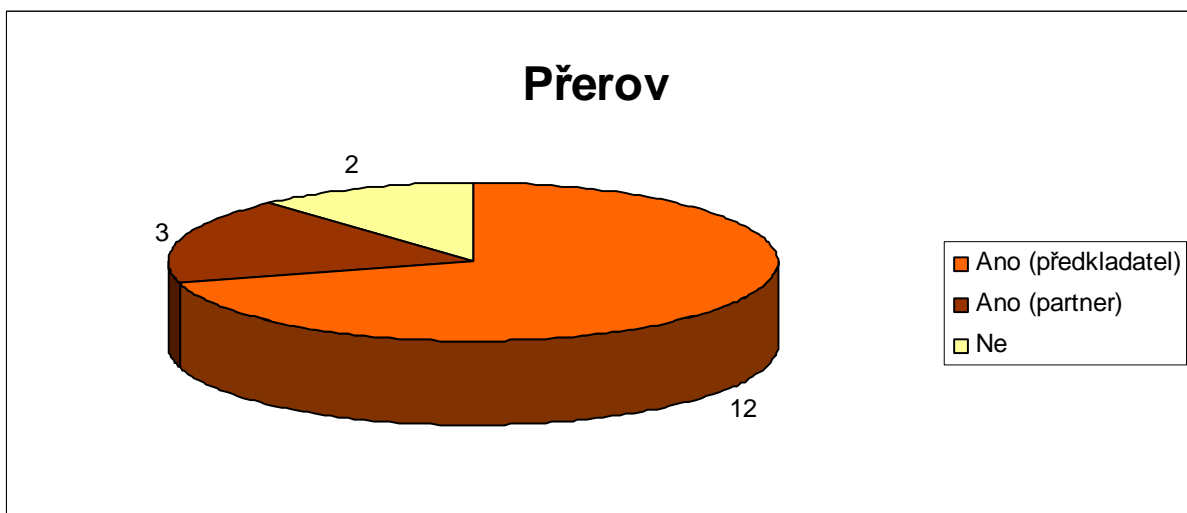
Zdrojem příjmu: OP VK



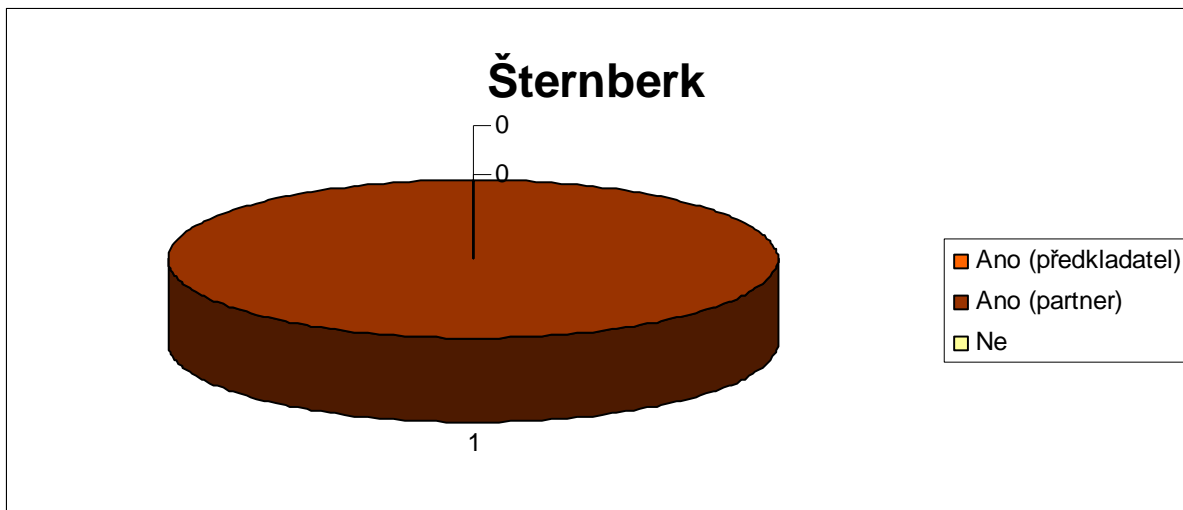
Zdrojem příjmu: OP VK, Leonardo da Vinci, ESF



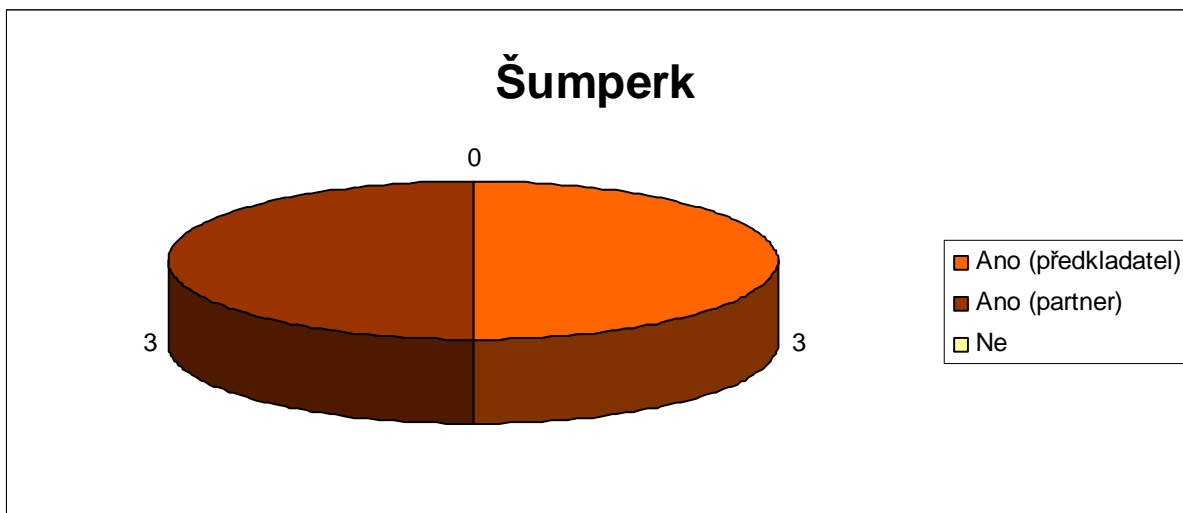
Zdrojem příjmu: OP VK, Comenius, Leonardo da Vinci



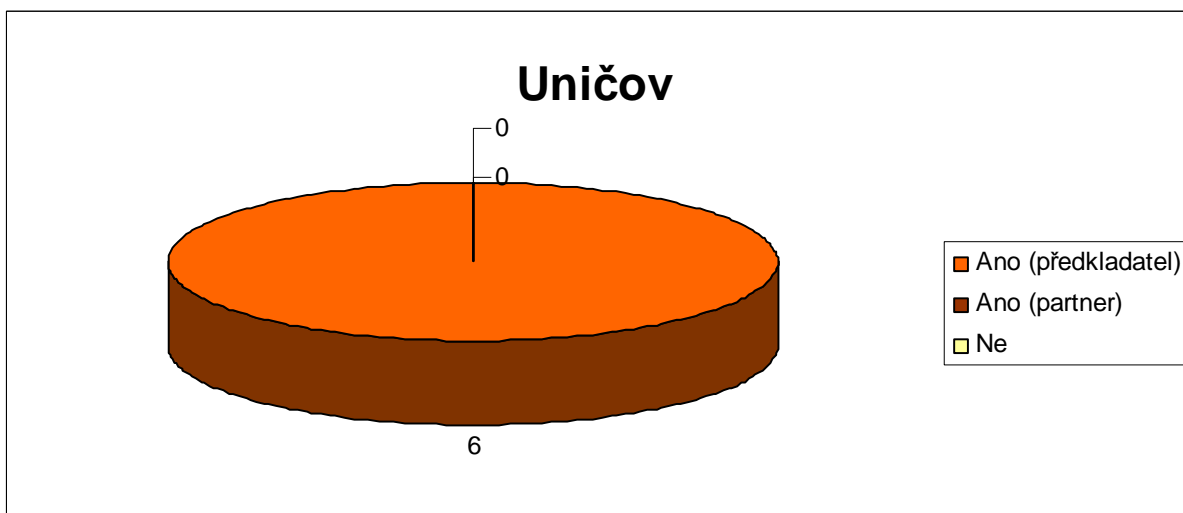
Zdrojem příjmu: OP VK, ROP, OP ŽP, Leonardo da Vinci



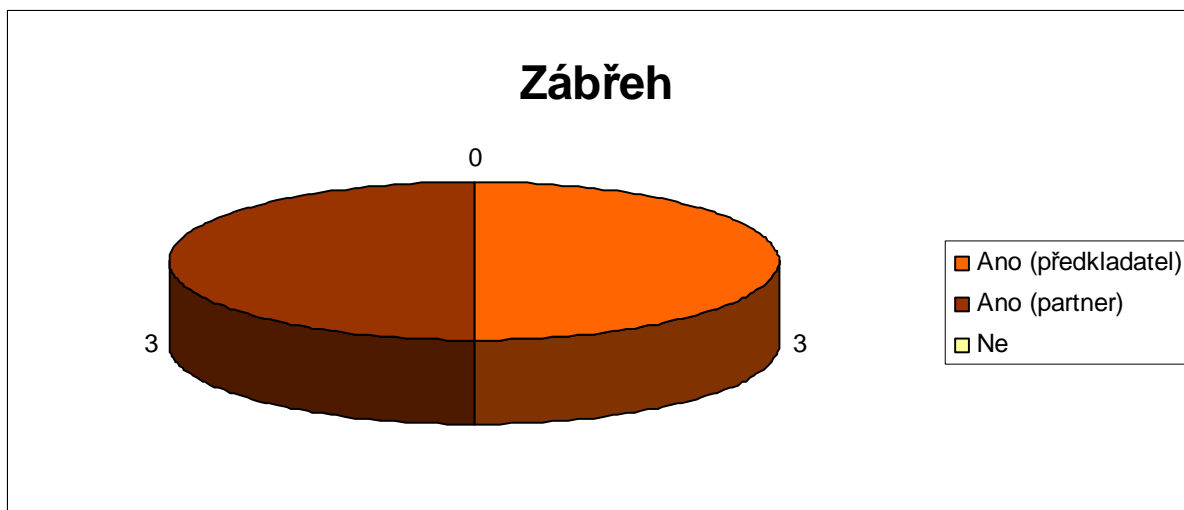
Zdrojem příjmu: OP VK



Zdrojem příjmu: OP VK, ESF, Comenius



Zdrojem příjmu: OP VK, ESF, ROP



Střední a vyšší odborné školy

Celkem odpovídaly 2 školy:

Hranice	0
Jeseník	0
Konice	0
Lipník	0
Litovel	0
Mohelnice	0
Olomouc	1
Prostějov	0
Přerov	0
Šternberk	0
Šumperk	1
Uničov	0
Zábřeh	0

Do dotazníkového šetření v rámci sloučených středních a vyšších odborných škol se zapojily celkem 2 subjekty. (z Olomouce a Šumperka)

Na položené otázky odpověděly školy následovně:

1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí měla zpracovanou koncepci vzdělávání?

Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc - ANO

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – Spíše ANO

2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?

Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc - ANO

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – ANO

3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?

Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc - ANO

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – NE

4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?

Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc – ANO, Asociace středních průmyslových škol, Bílá kniha

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – ANO, DZV OK

5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu nebo vystupovala/vystupuje jako partner v projektu v posledních 3 letech?

Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc – ANO, 1x žadatel OP VK

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – ANO, 1x žadatel OP RLZ a SIPVZ, 1x partner OP VK

6. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?

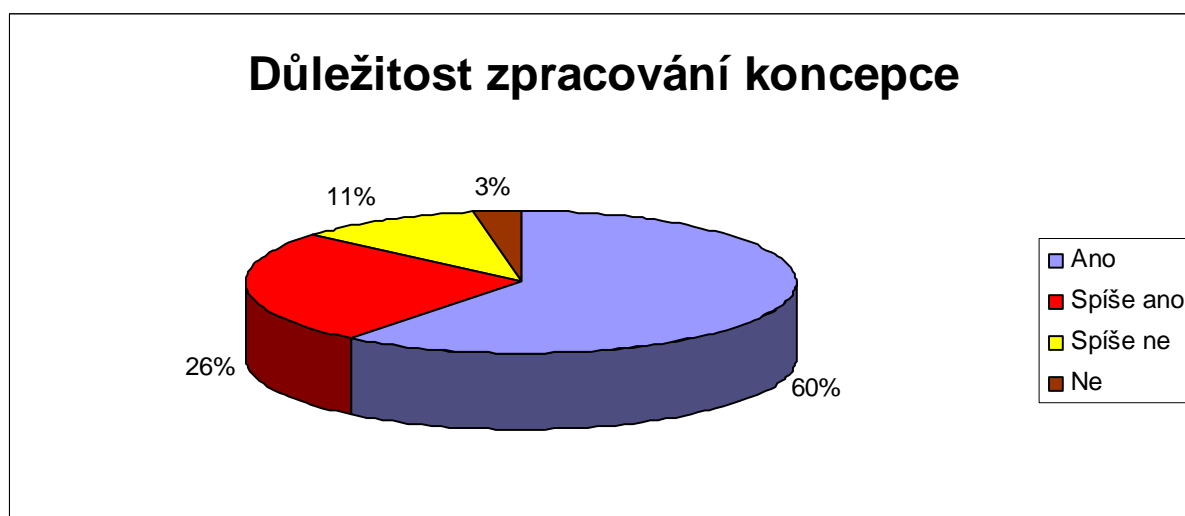
Odpověď SŠ a VOŠ Olomouc – ANO, 1x žadatel v OPVK, 1x partner v OP VK a ROP

Odpověď SŠ a VOŠ Šumperk – ANO, 1x žadatel v OPVK, 1x partner v OP VK

Školy celkem

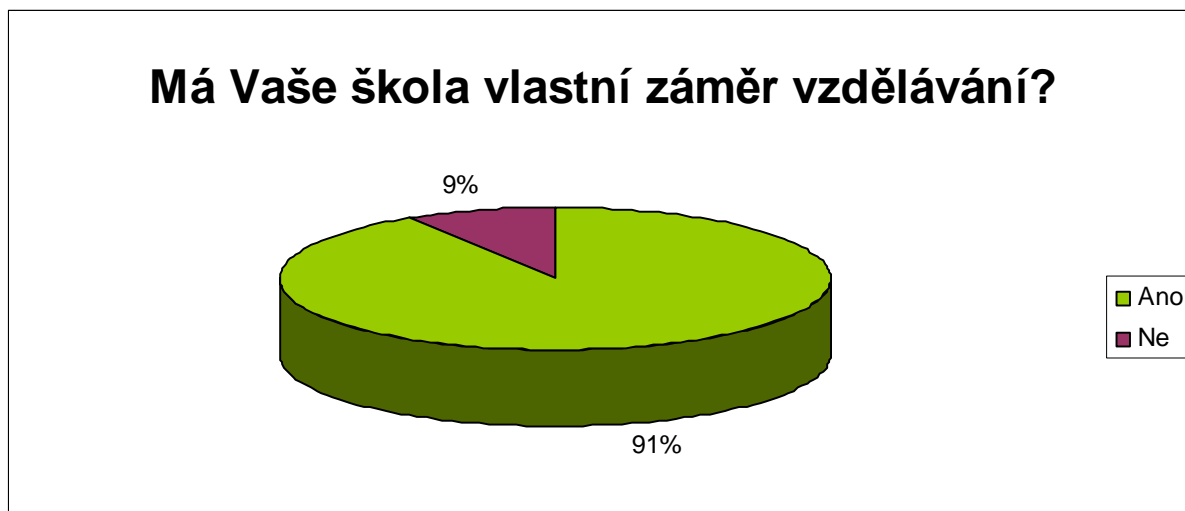
Typ školy	Počet zapojených subjektů/škol
Mateřská škola (MŠ ZŠ)	1
Mateřská a základní škola	50
Základní škola	82 z celkového počtu 282 škol
Mateřská, základní a střední škola	3
Základní a střední škola	2
Základní umělecká škola	10
Střední škola	63 z celkového počtu 92 škol
Střední a vyšší odborná škola	2
CELKEM	213

1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí měla zpracovanou koncepci vzdělávání?



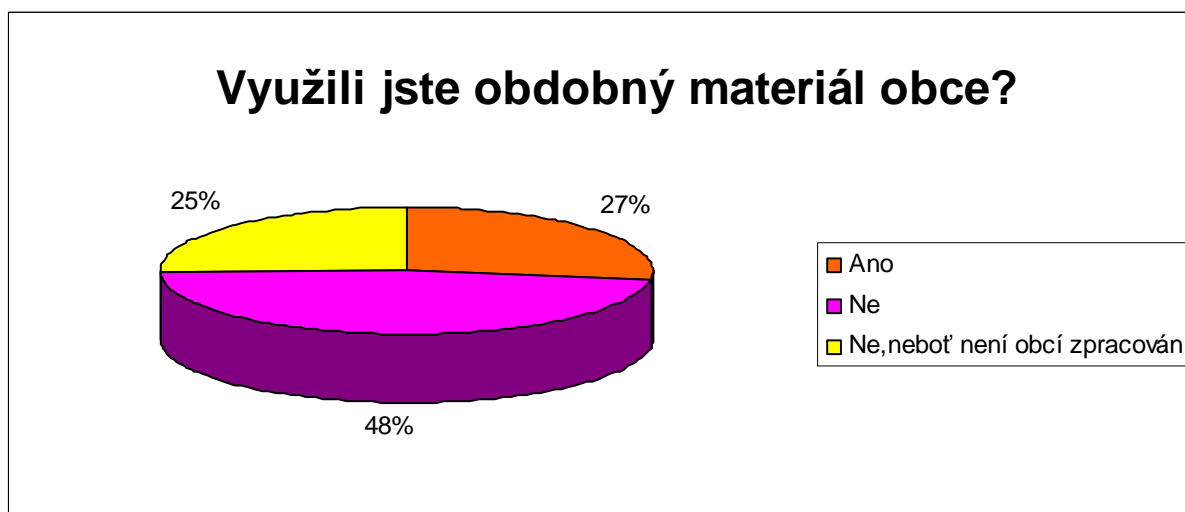
Většina z dotázaných škol (60%) si uvědomuje potřebu existence dokumentu - koncepce vzdělávání – díky němuž mohou snáz realizovat svou činnost a tak napomoci uplatnění občanů nejen v domácím prostředí, ale i v konkurenčním prostředí mezinárodního trhu práce. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní připravit všechny občany pro jejich aktivní působení a začlenění do společnosti tím, že zajistí jejich funkční, dokumentovou, literární a kvantitativní gramotnost.

2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?



Celých 91% dotázaných respondentů má vlastní záměr vzdělávání. Většina z nich však za něj považuje Dlouhodobý záměr vzdělávání Olomouckého kraje. Což je beze sporu jeden ze stěžejních dokumentů, kterými se školy mohou řídit, přesto zpracování vlastního koncepčního materiálu umožní školám soustředit svou pozornost a činnost na aktuální potřeby a možnosti rozvoje.

3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?



Odpovědi této otázky zcela jasně ukazují na nutnost zpracování těchto materiálů, jelikož v místech působení škol tyto koncepční dokumenty úplně chybí. Pouze 27% dotázaných mělo možnost tyto dokumenty využít.

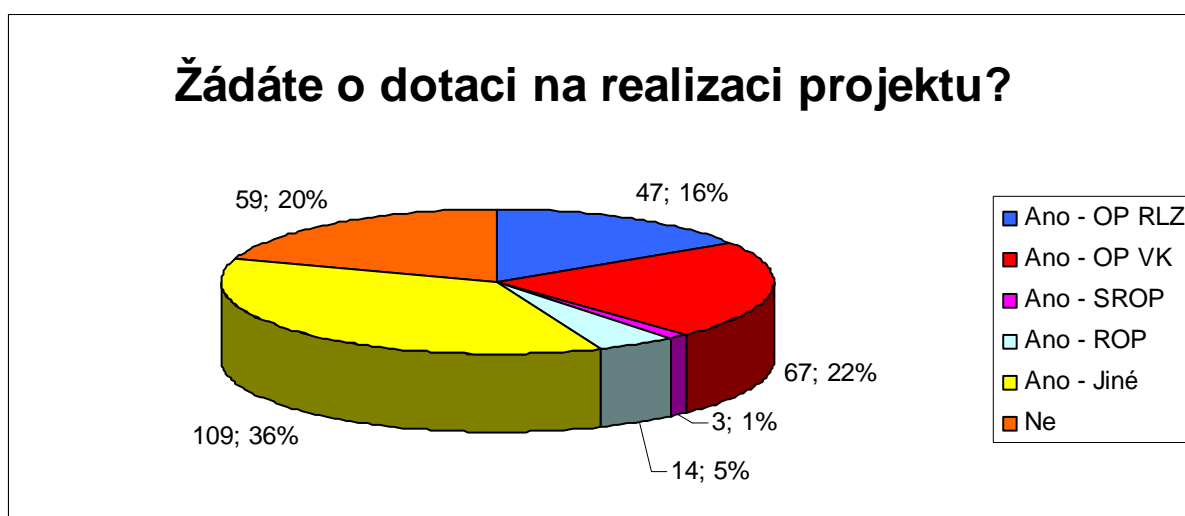
4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?



Při realizaci svých činností a při zajištění funkčnosti zařízení vůbec 50% dotázaných škol potvrzuje i využití jiných koncepčních materiálů. Nejčastěji byly jmenovány tyto:

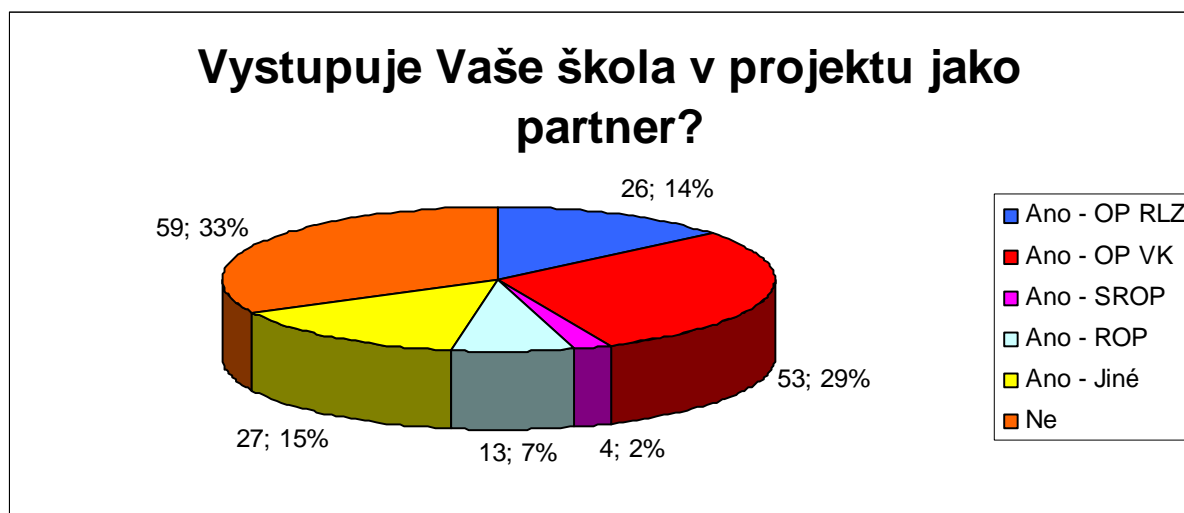
Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, materiály MŠMT, Školní vzdělávací program, Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj, odborné publikace (Žáci žákům, Trvalá obnova školy,...atd.), internet, inspirace od ostatních škol.

5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu?



Z 213 dotázaných škol má celých 154 škol v úmyslu žádat o dotaci na realizaci projektu. Celkově školy podaly 47 žádostí do OP RLZ, 67 žádostí do OP VK, 3 žádosti do SROPu, 14 žádostí do ROPu a 109 žádostí do jiných programů (např. Comenius, Leonardo da Vinci, Program rozvoje venkova, SI PVZ – státní informační politika ve vzdělávání - MŠMT, EVVO – Podpora enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Další vzdělávání pedagogických pracovníků, OPOK, Sdružení přátel umění, Interreg III A., Prevence kriminality a sociální prevence, Podpora čtenářské gramotnosti, E-Twinning, Svátky hudby.

6. Vystupovala/vystupuje Vaše škola jako partner v projektu v posledních 3 letech?



Překvapivě velký počet škol se do projektů zapojuje jako partnerský subjekt. Pouze 59 škol z 213 dotázaných prozatím nemá zkušenosti s realizací projektů ani jako žadatelé ani jako partneři. Nejčastěji se školy zapojují do projektů financovaných z OP VK (53 škol), z OP RLZ (26 škol), z ROPu (13 škol), ze SROPu (4 školy) a z jiných zdrojů (27 škol) – např. Comenius, IPPP, IROR, Program obnovy venkova.

7. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?



Co se týká budoucích plánů o možnostech předložení projektu a následné využití prostředků z grantových programů, 109 škol by se chtělo zapojit jako předkladatelé, 58 škol by spíše využilo partnerství v projektu jiné školy a 64 škol vůbec nemá v úmyslu se do projektových žádostí jakkoliv zapojovat.

Závěr

Koncepce vzdělávání je velmi důležitý dokument, jehož existence je dnes považována za nutnost, ale dle výsledků dotazníkového šetření provedeného mezi školami však ne samozřejmost. Existence koncepce zabrání či alespoň eliminuje chyby v rozhodovacím procesu subjektu, které mohou mít závažné následky. Abychom se vyvarovali nežádoucích jevů, musíme znát výchozí stav a situaci. Z uvedeného vyplývá, že podrobíme analýze

výchozí stav, tendence vývoje situace a prvním bodem našeho rozhodovacího procesu bude právě identifikace a specifikace úkolu.

Na základě vyhodnocení analýz stanovíme cílový stav. Právě k tomuto účelu by měla sloužit předem stanovená koncepce, definující základní požadavky a cíle, kterých by v dané oblasti mělo být dosaženo. Jestliže je úkol špatně identifikován a specifikován, nemůže vést k efektivnímu výsledku, ale naopak povede ke ztrátám. Chyby jsou pak mnohdy těžko napravitelné a znamenají velké finanční ztráty.

Podrobně propracované alternativy řešení úkolu – KONCEPCE - umožňují dosáhnout úspor času a často i vynaložených prostředků a správně stanovené cíle řešení úkolu mohou ředitelům škol ukázat na nejvhodnější alternativu. Celý rozhodovací proces musí být řízeným procesem směřujícím k naplnění stanovených cílů obce. Samy školy si uvědomují potřebu existence tohoto dokumentu a 86% dotázaných škol hájí názor, že by obce, na jejímž území sídlí, měly mít zpracovanou koncepci vzdělávání (viz. graf č.1, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území škola sídlí, měla zpracovanou koncepci vzdělávání?

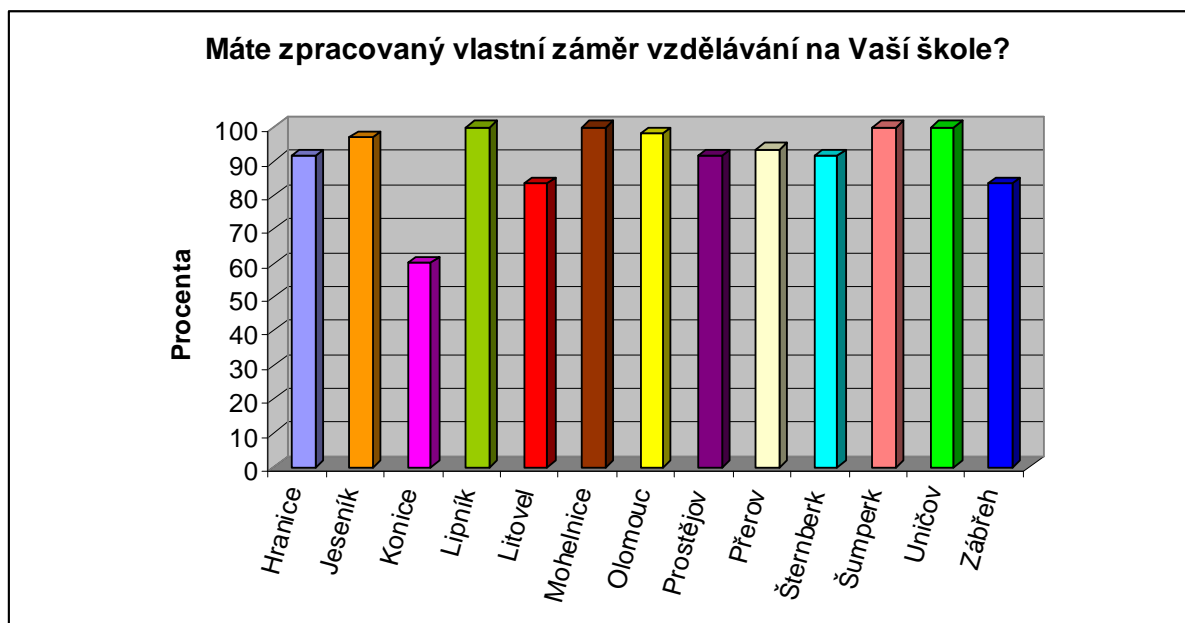


(odpovědi Ano a Spíše ano)

Většina z dotázaných škol (60% odpověď Ano, 26% odpověď spíše ano) si uvědomuje potřebu existence dokumentu - koncepce vzdělávání – díky němuž mohou školy snáz realizovat svou činnost a tak napomoci uplatnění občanů nejen v domácím prostředí, ale i v konkurenčním prostředí mezinárodního trhu práce. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní připravit všechny občany pro jejich aktivní působení a začlenění do společnosti tím, že zajistí jejich funkční, dokumentovou, literární a kvantitativní gramotnost.

Celých 91% dotázaných škol v Olomouckém kraji uvádí, že má vlastní záměr vzdělávání. V porovnání mezi jednotlivými obcemi s rozšířenou působností je na tom nejhůře oblast Konicka, kde kladně odpovědělo pouze necelých 60% dotázaných škol. Zpracování vlastního koncepčního materiálu umožní školám soustředit svou pozornost a činnost na aktuální potřeby a možnosti rozvoje. (viz graf č.2, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?



Co se týká vytvoření vlastního koncepčního materiálu škol, 73% škol nečerpalo při jejich vytváření z koncepčních materiálů obce. Je to převážně dáno tím, že právě v samotné obci tyto koncepční materiály zcela chybí. Pouze 27% dotázaných škol mělo možnost tyto dokumenty využít. (viz graf č.3, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

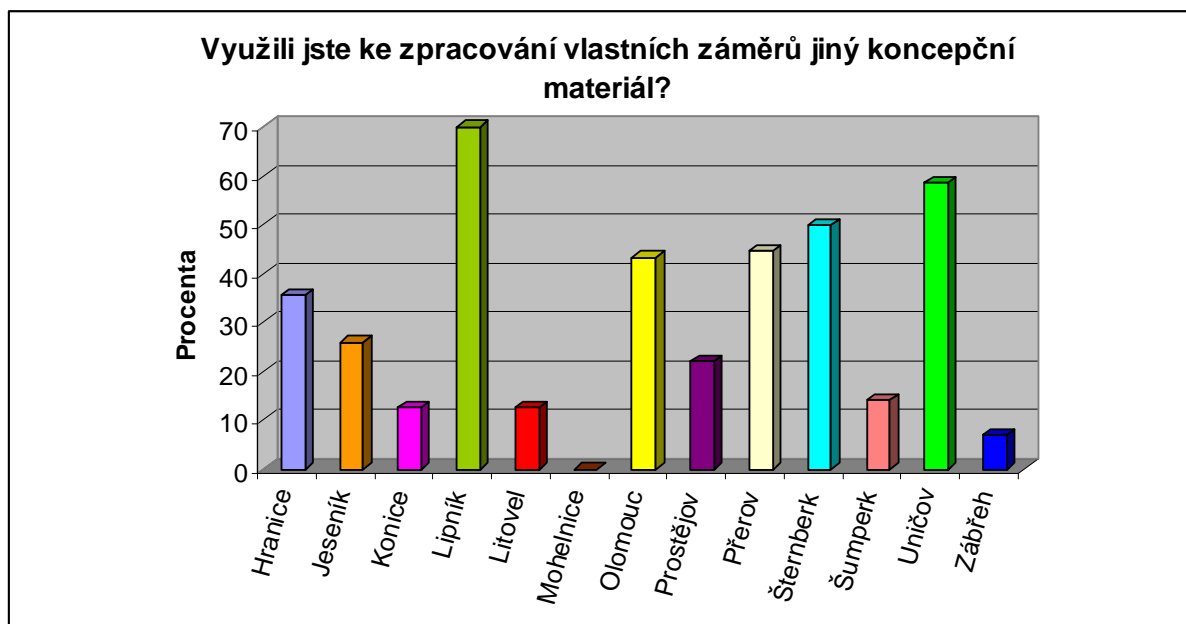
3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých / dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?



Při realizaci svých činností a při zajištění funkčnosti zařízení 50% dotázaných škol potvrzuje i využití jiných koncepčních materiálů. (Hranice, Lipník, Olomouc, Přerov, Šternberk, Uničov. Ostatní školy využily tyto materiály v mnohem menší míře).

Nejčastěji byly jmenovány tyto: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, materiály MŠMT, Bílá kniha = Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, Školní vzdělávací program, Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj, odborné publikace (Žáci žákům, Trvalá obnova školy,...atd.), internet a v neposlední řadě je důležitým zdrojem i inspirace od ostatních škol. (viz graf č.4, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

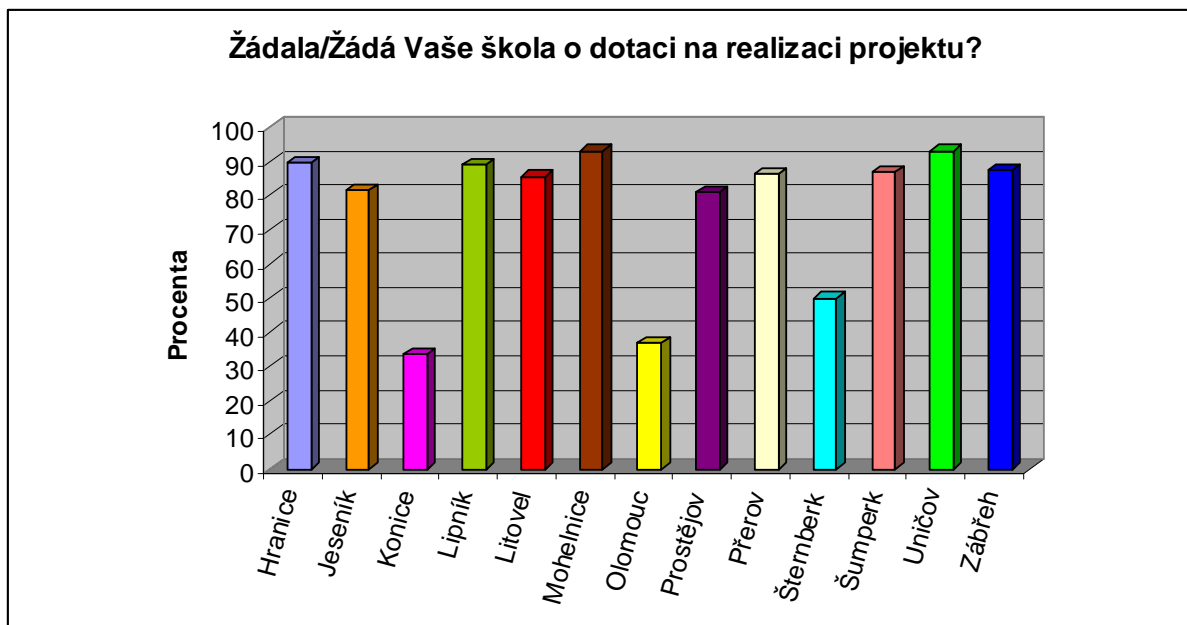
4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?



V rámci porovnání jednotlivých obcí s rozšířenou působností se nejméně jako předkladatel projektu zapojuje oblast města Olomouce, Konice a Šternberka. Ačkoliv hodně škol z těchto oblastí sice projekty podává (např. v Olomouci je celkově z 29 škol podáno 25 projektů), je zde stále vysoké procento odpovědí, které naopak jako předkladatelé v projektech nevystupují. (např. v Olomouci z 29 celkově dotázaných škol 9 škol nepodává žádný projekt)

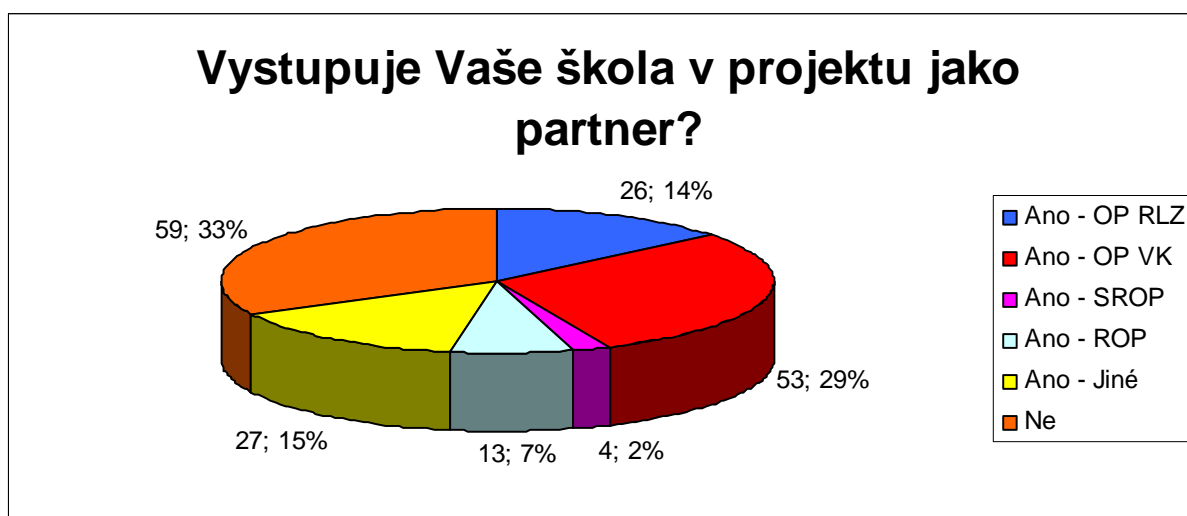
(viz graf č.5, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

5. Žádala/Žádá Vaše škola o dotaci na realizaci projektu?



Překvapivě velký počet škol se do projektů zapojuje jako partnerský subjekt. Pouze 59 škol z 213 dotázaných prozatím nemá zkušenosti s realizací projektů ani jako žadatelé ani jako partneři. Nejčastěji se školy zapojují do projektů financovaných z OP VK (53 škol), z OP RLZ (26 škol), z ROPu (13 škol), ze SROPu (4 školy) a z jiných zdrojů (27 škol) – např. Comenius, IPPP, IROR, Program obnovy venkova. (viz graf č.6, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

6. Vystupovala/Vystupuje Vaše škola jako partner v projektu v posledních 3 letech?



Co se týká budoucích plánů o možnostech předložení projektu a následné využití prostředků z grantových programů, 109 škol by se chtělo zapojit jako předkladatelé, 58 škol by spíše využilo partnerství v projektu jiné školy a 64 škol vůbec nemá v úmyslu se do projektových žádostí jakkoliv zapojovat. (viz graf č.7, zdroj: vlastní dotazníkové šetření)

7. Chystá Vaše škola předložení projektu či zapojení se do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem?



Příloha č. 3 ke Komparativní studii střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností

Evropská unie a Evropský fond pro regionální rozvoj jsou partnery pro váš rozvoj



Podpora rozvoje
Olomouckého kraje



Dotazník

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,
přijměte prosím tento dotazník k vyplnění. Při jeho zpracování buďte prosím pečliví, Vaše rozhodnutí může ovlivnit financování školství v Olomouckém kraji, a tím i kvalitu vzdělávání na Vaší škole. Dosažené výsledky budou sloužit ke zvýšení absorpční kapacity Regionálního operačního programu Střední Morava.

Bude-li Vám něco nejasné při vyplňování následujících otázek, prosím, obraťte se na nás prostřednictvím e-mailu na sekretariat@artman.cz (do předmětu prosím uveďte komparativní studie – dotaz) nebo na tel. č. 607 880 324. Rádi Vám vše objasníme.

1. Je pro Vaši školu důležité, aby obec, na jejímž území Vaše škola sídlí, měla zpracovanou koncepci vzdělávání?

(Prosím, zvýrazněte odpověď z uvedených možností.)

- a) *Ano*
- b) *Spíše ano*
- c) *Spíše ne*
- d) *Ne*

Svoji odpověď prosím stručně zdůvodněte (1 až 2 věty)

.....

.....

.....

.....

2. Máte zpracovaný vlastní střednědobý/dlouhodobý záměr vzdělávání na Vaší škole?

(Prosím, zvýrazněte odpověď z uvedených možností.)

- a) *Ano*
- b) *Ne*

V případě, že Vaše odpověď je záporná, přejděte prosím na otázku č. 5

3. Využili jste někdy obdobný materiál obce ke zpracování vlastních střednědobých/ dlouhodobých záměrů vzdělávání na Vaší škole?

(Prosím, zvýrazněte odpověď z uvedených možností.)

- a) *Ano*
- b) *Ne*
- c) *Ne, neboť takový není obcí zpracován*

4. Využili jste ke zpracování vlastních záměrů jiný koncepční/strategický materiál?

(Prosím, zvýrazněte odpověď z uvedených možností.)

- a) *Ano*
- b) *Ne*

Jaký

5. Žádala/žádá Vaše škola (úspěšně i neúspěšně) o dotaci na realizaci projektu nebo vystupovala/vystupuje jako partner projektu v posledních 3 letech?

(Prosím, zvýrazněte odpověď z uvedených možností, nástroj k financování (OP), uveďte období realizace v případě úspěšné žádosti o dotaci)

a) *Ano – jako předkladatel:*

- OP RLZ (Operační program rozvoj lid. zdrojů)
Projekt byl realizován v letech

- OP VK (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)
Projekt byl realizován v letech

- SROP
Projekt byl realizován v letech

- ROP
Projekt byl realizován v letech

Jiný – jaký

.....
Projekt byl realizován v letech

b) *Ano – jako partner:*

OP RLZ (Operační program rozvoj lid. zdrojů)

Projekt byl realizován v letech

.....
 OP VK (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)

Projekt byl realizován v letech

.....
 SROP

Projekt byl realizován v letech

.....
 ROP

Projekt byl realizován v letech

.....
 Jiný – jaký

.....
Projekt byl realizován v letech

c) *Ne*

6. Chystá se Vaše škola předložit či se zapojit do projektu, který bude financován z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem? (z jakéhokoli současného dotačního zdroje, např. Evropský sociální fond – např. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost; Evropský fond pro regionální rozvoj – např. Regionální operační program Střední Morava, FM EHP/Norska, Mezinárodní visegrádský fond, Mládež v akci, Comenius, Leonardo da Vinci, Průřezový (transversální) program, Významné projekty Olomouckého kraje atd.).

a) *Ano* – *Jaký zdroj*

b) *Ne*

Děkujeme za vyplnění dotazníku!

Vyplněné dotazníky prosím zašlete na e-mail sekretariat@artman.cz, do předmětu prosím uveďte komparativní studii a název školy.