



**Olomoucký kraj**

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

školní rok

2005/2006

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Olomouc, únor 2007

# Obsah

1.	Úvod	2
2.	Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	3
2.1.	Předškolní vzdělávání	3
2.2.	Základní vzdělávání	8
2.3.	Střední vzdělávání	14
2.4.	Vyšší odborné vzdělávání	24
2.5.	Speciální vzdělávání	29
2.6.	Základní umělecké a jazykové vzdělávání	36
2.7.	Poradenské služby	39
2.8.	Školská zařízení	40
2.9.	Školní stravování	45
2.10.	Pedagogičtí pracovníci ve školství	47
2.11.	Další vzdělávání dospělých	52
2.12.	Výsledky vzdělávání v kraji	56
2.13.	Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání	61
2.14.	Soutěže a přehlídky	63
2.15.	Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech	64
2.16.	Environmentální výchova, vzdělání a osvěta	65
2.17.	Primární prevence sociálně patologických jevů	66
2.18.	Multikulturní výchova a handicap	67
3.	Ekonomická část	68
3.1.	Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	68
3.2.	Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi – dotace na přímé náklady	75
3.3.	Financování soukromých škol a školských zařízení	76
3.4.	Další dotace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro školy a školská zařízení	79
3.5.	Ostatní účelové dotace poskytnuté školám a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje	84
3.6.	Čerpání prostředků na platy ze státního rozpočtu školami a školskými zařízeními	86
4.	Naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	88
4.1.	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)	88
4.2.	Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání	90
4.3.	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků	91
4.4.	Předškolní vzdělávání	92
4.5.	Základní vzdělávání	92
4.6.	Střední vzdělávání	93
4.7.	Terciární vzdělávání	96
4.8.	Další vzdělávání	97
4.9.	Speciální vzdělávání	99
4.10.	Základní umělecké školy	99
4.11.	Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	101
4.12.	Jazykové školy	102
4.13.	Školská zařízení	102
4.14.	Prevence sociálně patologických jevů	105
4.15.	Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání	106
4.16.	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	106
4.17.	Evropské vzdělávání programy	107
4.18.	Přístup k předškolnímu a povinnému vzdělávání	108
4.19.	Ekonomická část	110
5.	Závěr	114
	Příloha 1	115
	Příloha 2	126
	Příloha 3	130
	Příloha 4	134



# 1. Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je předkládána výroční zpráva. Obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2005/2006, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2006 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.



## 2. Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2005/2006 zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení:

421 mateřských škol, z toho 186 samostatných příspěvkových organizací a 235 jako součást jiné příspěvkové organizace  
278 základních škol, z toho 155 s 1. – 9. ročníkem a 123 jen s 1. stupněm  
20 gymnázií  
49 středních odborných škol  
36 středních odborných učilišť  
26 odborných učilišť a praktických škol  
7 vyšších odborných škol  
39 speciálních škol  
646 zařízení školního stravování  
26 základních uměleckých škol  
16 zařízení pro zájmové vzdělávání  
13 dětských domovů  
1 pedagogicko-psychologická poradna  
7 speciálně pedagogických center  
1 středisko praktického vyučování  
1 SCHOLA SERVIS - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace  
9 jazykových škol

Zřizovateli výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

### 2.1. Předškolní vzdělávání

#### Mateřské školy

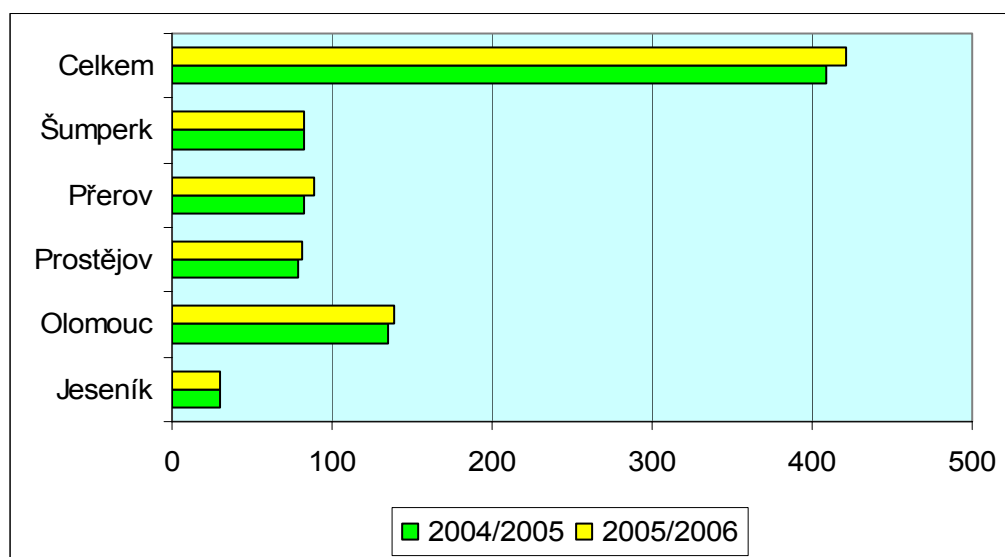
Ve školním roce 2005/2006 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 421 mateřských škol. Uvedený počet zahrnuje 180 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec a 232 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (mateřská škola nebo základní škola). V celkovém součtu je dále zahrnuto 6 soukromých mateřských škol a 3 mateřské školy, jejichž činnost vykonává jiná příspěvková organizace zřizovaná krajem.

Tabulka č. 1 Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské součást jiné příspěvkové organizace	Celkem
	samostatná příspěvková organizace	součást jiné příspěvkové organizace			
Jeseník	19	11	0	0	30
Olomouc	49	86	1	3	139
Prostějov	40	41	0	0	81
Přerov	45	39	5	0	89
Šumperk	27	55	0	0	82
<b>Celkem</b>	<b>180</b>	<b>232</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>421</b>



Graf č. 1 Mateřské školy (počet zařízení) dle okresů – srovnání se školním rokem 2004/05



Ve školním roce 2005/2006 se počty mateřských škol oproti minulému školnímu roku téměř nezměnily. Z rejstříku škol a školských zařízení byla s účinností ode dne 26. 6. 2006 vyřazena Mateřská škola Soběchleby, okres Přerov, příspěvková organizace, která se stala součástí Základní školy Soběchleby, okres Přerov a s účinností ode dne 1. 8. 2006 byla vyřazena Mateřská škola Olomouc – Holice, Náves Svobody 38, příspěvková organizace, která se stala součástí Základní školy Olomouc – Holice, Náves Svobody 41, příspěvková organizace.

Na žádost zřizovatele byla s účinností ode dne 1. 9. 2006 do rejstříku škol a školských zařízení zapsána Mateřská škola Vícov, příspěvková organizace (okres Prostějov).

Školský zákon stanoví mateřským školám vytvořit od 1. 9. 2007 Školní vzdělávací programy jako povinnou součást dokumentace, které budou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Ve většině mateřských škol byly tyto školní vzdělávací programy již zpracovány a ve školním roce 2005/2006 se podle nich již pracovalo. Při tvorbě školních vzdělávacích programů jsou využívány i prvky alternativního vzdělávacího programu Montessori, prvky modelových projektů Začít spolu, Zdravá mateřská škola a Zdravé pískání.

## Třídy a děti v mateřských školách

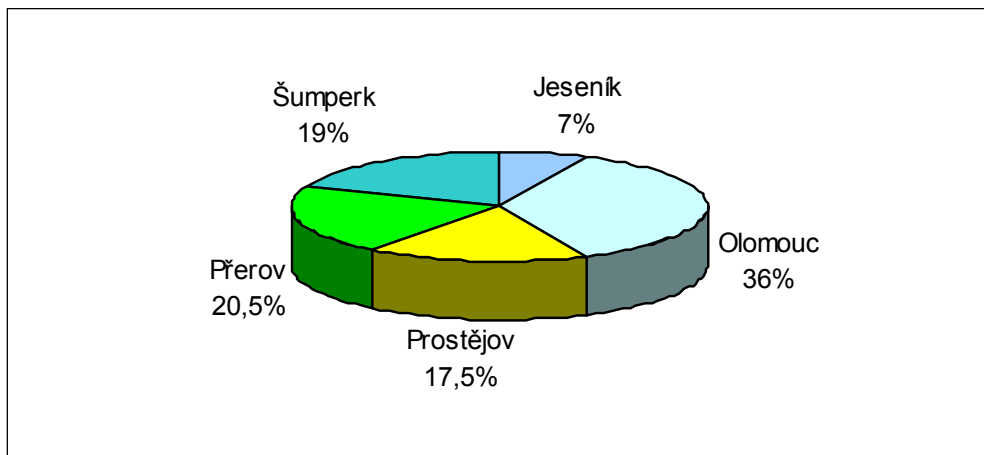
Ve školním roce 2005/2006 bylo vzděláváno 18 421 dětí ve 795 třídách. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 23,17 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Prostějov – 23,41 dětí na třídu a nejnižší v okrese Šumperk – 22,67 dětí na třídu.

Tabulka č. 2 Třídy a děti

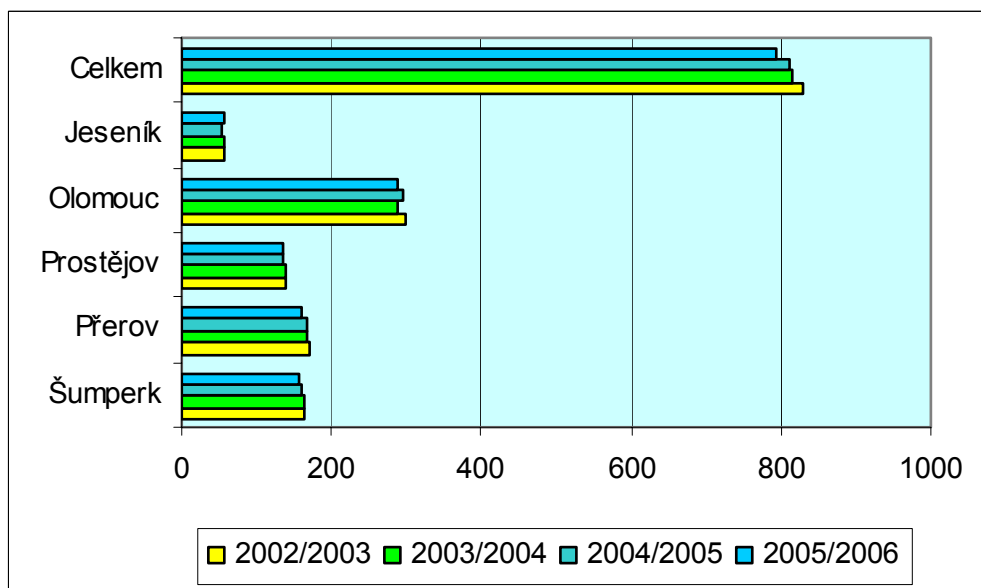
Okres	Počet tříd	Počet dětí
Jeseník	56	1307
Olomouc	287	6667
Prostějov	137	3207
Přerov	160	3726
Šumperk	155	3514
<b>Celkem</b>	<b>795</b>	<b>18421</b>



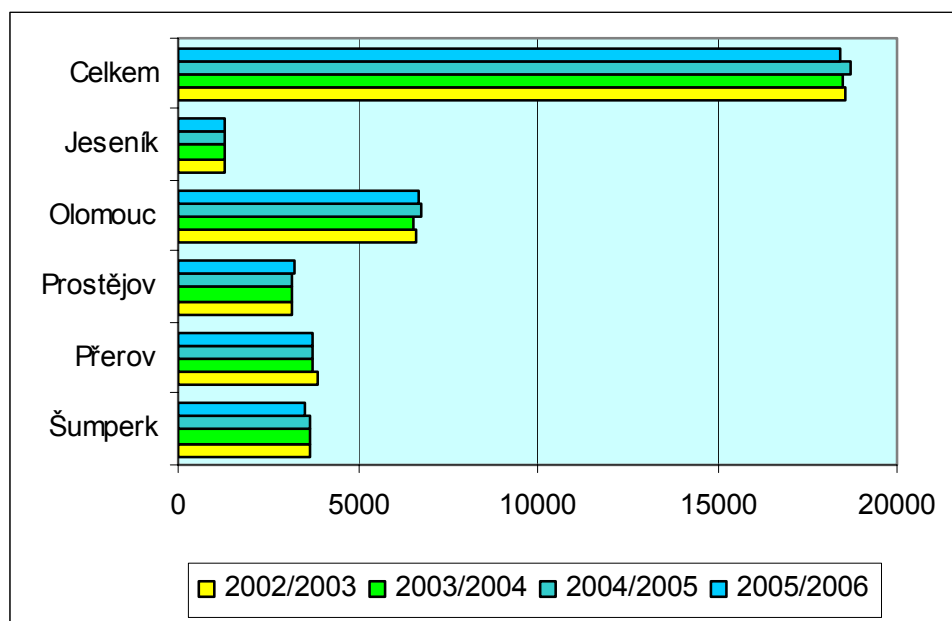
Graf č. 2 Počty dětí v mateřských školách podle okresů - vyjádřeno v procentech



Graf č. 3 Počty tříd v mateřských školách – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Graf č. 4 Počty dětí mateřských škol – srovnání 2002/23, 2003/04, 2004/05, 2005/06



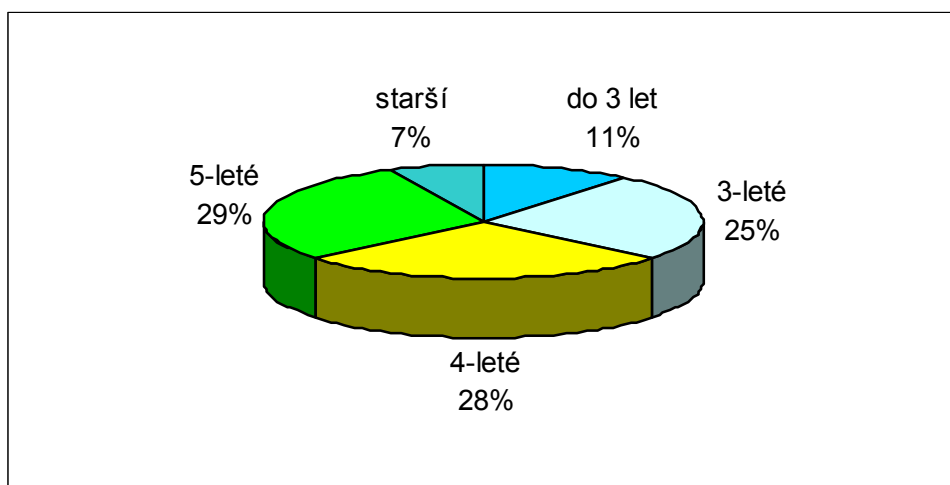
## Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy byly děti pětileté, nejslabší věkovou kategorií dětí od šesti let.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
do 3 let	141	659	352	397	386	1935
3-leté	344	1736	802	906	851	4639
4-leté	345	1918	944	1022	1047	5276
5-leté	357	1924	915	1115	1041	5352
starší	120	430	194	286	189	1219
<b>Celkem</b>	<b>1307</b>	<b>6667</b>	<b>3207</b>	<b>3726</b>	<b>3514</b>	<b>18421</b>

Graf č. 5 Věkové složení dětí vyjádřeno v procentech



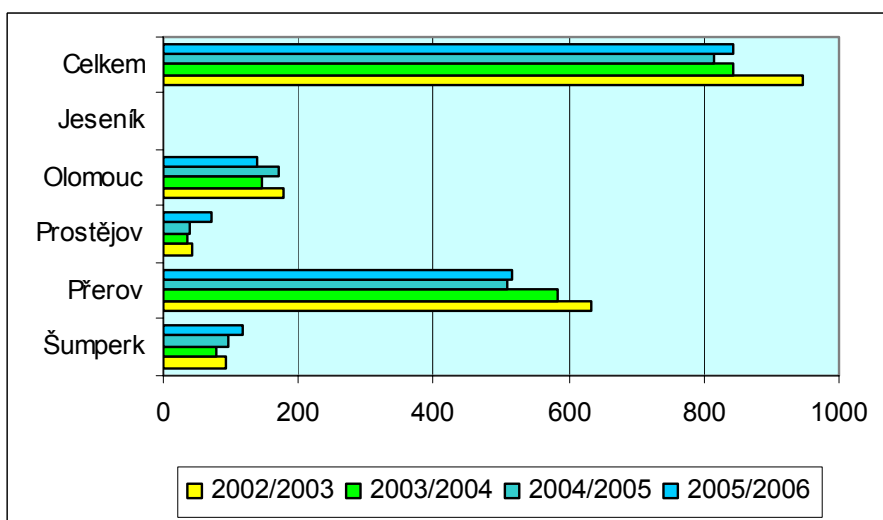
### Zájmová činnost

Velký zájem ze strany rodičů o výuku jazyků, zejména anglického a německého, vyústil v organizování zájmových kroužků německého a anglického jazyka. Dále děti v mateřských školách pracovaly v kroužcích tanečních, keramických, výtvarných a hudebních. Výuka byla zajišťována odbornými lektory i učitelkami mateřských škol, jejich množství a úroveň byla však v jednotlivých zařízeních různá. Rovněž byla věnována pozornost kulturnímu rozvoji dětí - pravidelné návštěvy divadelních představení a výchovných koncertů, pořádání výtvarných výstav.

### Zotavovací pobyty

Zotavovacích pobytů se zúčastnilo celkem 845 dětí navštěvujících mateřské školy v Olomouckém kraji. V největším rozsahu organizovaly tyto pobyty mateřské školy okresů Přerov (zúčastnilo se 517 dětí, tj. 13,88 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu) a Olomouc (zúčastnilo se 139 dětí, tj. 2,08 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu). Mateřské školy okresu Jeseník je neorganizovaly vůbec a v menší míře byly organizovány v okrese Šumperk (zúčastnilo se 117 dětí, tj. 3,33 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu) a Prostějov (zúčastnilo se 72 dětí, tj. 2,25 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu).

Graf č. 6 Počty dětí mateřských škol na zotavovacích pobytech – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06





## 2.2. Základní vzdělávání

### Základní školy

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2005/2006 ve 278 základních školách (z toho 155 s 1. – 9. ročníkem a 123 pouze s 1. stupněm) 55 411 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církve, soukromé osoby a Olomoucký kraj.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol k 1. 9. 2005

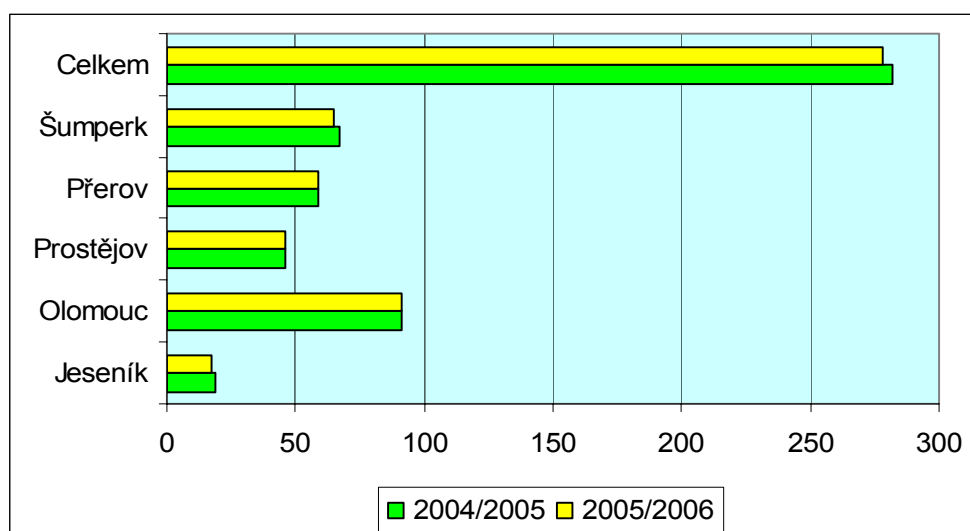
Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	19	0	19	0	0
Olomouc	91	1	89	1	0
Prostějov	46	0	46	0	0
Přerov	59	0	57	0	2
Šumperk	65	0	65	0	0
<b>Celkem</b>	<b>280</b>	<b>1</b>	<b>276</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Tabulka č. 4a Zřizovatelé základních škol k 1. 1. 2006 - 31. 8. 2006

Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	17	0	17	0	0
Olomouc	91	1	89	1	0
Prostějov	46	0	46	0	0
Přerov	59	0	57	0	2
Šumperk	65	0	65	0	0
<b>Celkem</b>	<b>278</b>	<b>1</b>	<b>274</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Na žádost zřizovatele došlo s účinností ode dne 1. 7. 2006 ke sloučení příspěvkových organizací s názvem Základní škola Jeseník, Nábřežní 413, Základní škola Jeseník, Boženy Němcové 1256 a Základní škola Jeseník, Průchodní 154. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jeseník, Průchodní 154, u které došlo ke změně názvu právnické osoby na Základní škola Jeseník.

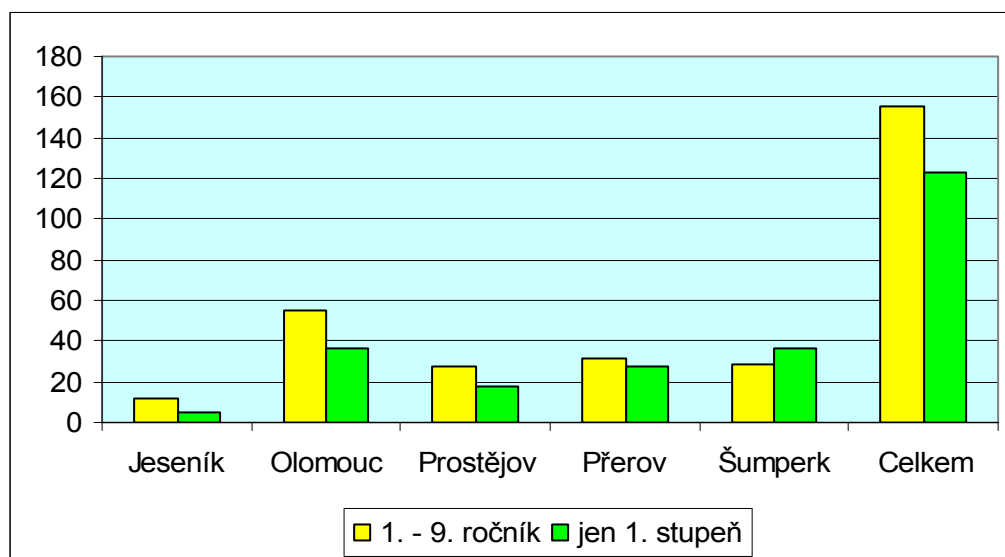
Graf č. 7 Základní školy dle okresů – srovnání se školním rokem 2004/05



Tabulka č. 5 Školy úplné (1. - 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň)

Okres	Celkem	1.-9. ročník	Jen 1. stupeň
Jeseník	17	12	5
Olomouc	91	55	36
Prostějov	46	28	18
Přerov	59	31	28
Šumperk	65	29	36
<b>Celkem</b>	<b>278</b>	<b>155</b>	<b>123</b>

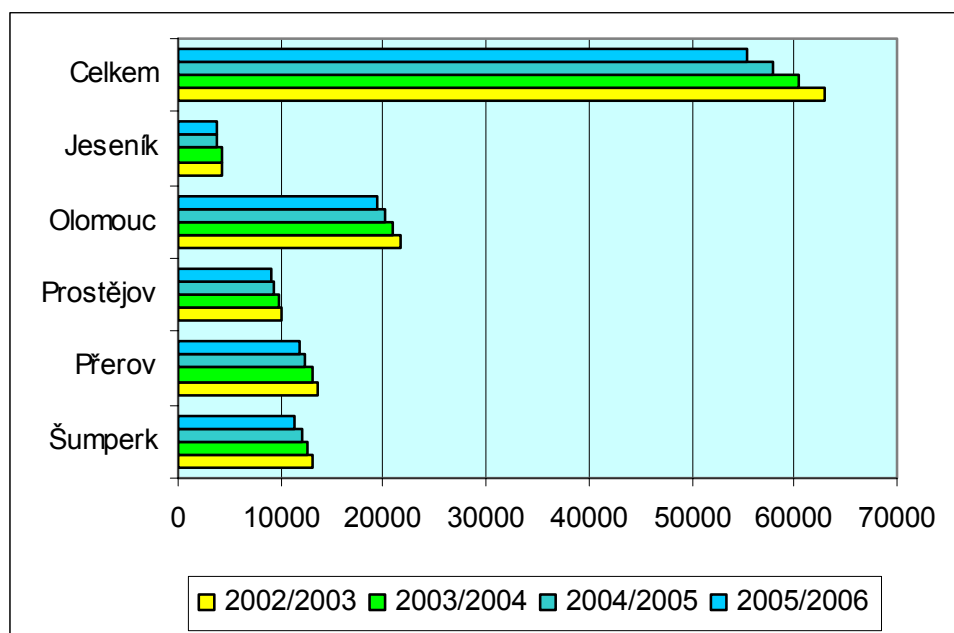
Graf č. 8 Školy s 1. - 9. ročníkem, jen s 1. stupněm



Tabulka č. 6 Počty žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách v jednotlivých okresech

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1.-9. ročník	Žáci 1. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	3712	181	3547	165	20,51
Olomouc	19395	927	17650	1745	20,92
Prostějov	8980	427	8139	841	21,03
Přerov	11904	550	10947	957	21,64
Šumperk	11420	550	10426	994	20,76
<b>Celkem</b>	<b>55411</b>	<b>2635</b>	<b>50709</b>	<b>4702</b>	<b>21,03</b>

Graf č. 9 Počty žáků – srovnání 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006



Tabulka č. 7 Počty žáků a tříd podle zřizovatelů

Okres	Celkem		Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní	
	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy
Jeseník	3712	181	0	0	3712	181	0	0	0	0
Olomouc	19395	927	143	11	19030	907	0	0	222	9
Prostějov	8980	427	0	0	8980	427	0	0	0	0
Přerov	11904	550	0	0	11792	543	112	7	0	0
Šumperk	11420	550	0	0	11420	550	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>55411</b>	<b>2635</b>	<b>143</b>	<b>11</b>	<b>54934</b>	<b>2608</b>	<b>112</b>	<b>7</b>	<b>222</b>	<b>9</b>

Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 55 411 žáků, z toho základní školy zřizované Olomouckým krajem navštěvovali 143 žáci, zřizované obcí 54 934 žáci, soukromou osobou 112 žáci a církví 222 žáci.

Tabulka č. 8 Počet škol pouze s 1. stupněm (podle počtu tříd)

Okres	1 třída	2 třídy	3 třídy	4 třídy	5 tříd a více
Jeseník	0	4	1	0	0
Olomouc	1	20	7	4	4
Prostějov	0	12	3	1	1
Přerov	6	12	6	0	2
Šumperk	6	25	2	2	1
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>73</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>celkem škol pouze s 1. stupněm</b>					<b>120</b>

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2005/2006 celkem 120 základních škol pouze s 1. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.



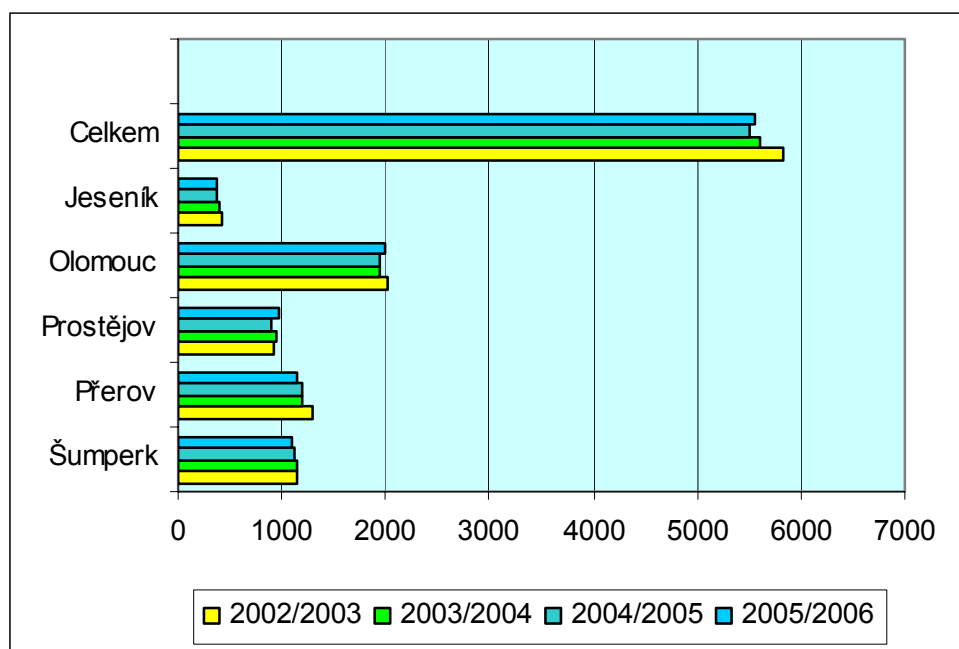
## Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku základních škol

Ve školním roce 2005/2006 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 560 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 47 žáků, ve srovnání se školním rokem 2002/2003 se jednalo o pokles, který činí 263 žáci.

Tabulka č. 9 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

Okres	Nově přijatí celkem	Nově přijatí nar. 1. 9. 99 a později	Nově přijatí nar. 1. 9. 98-31.8.99	Nově přijatí nar. 31. 8. 98 a dříve
Jeseník	366	4	247	115
Olomouc	1986	8	1510	468
Prostějov	971	8	682	281
Přerov	1148	7	915	226
Šumperk	1089	4	818	267
<b>Celkem</b>	<b>5560</b>	<b>31</b>	<b>4172</b>	<b>1357</b>

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006



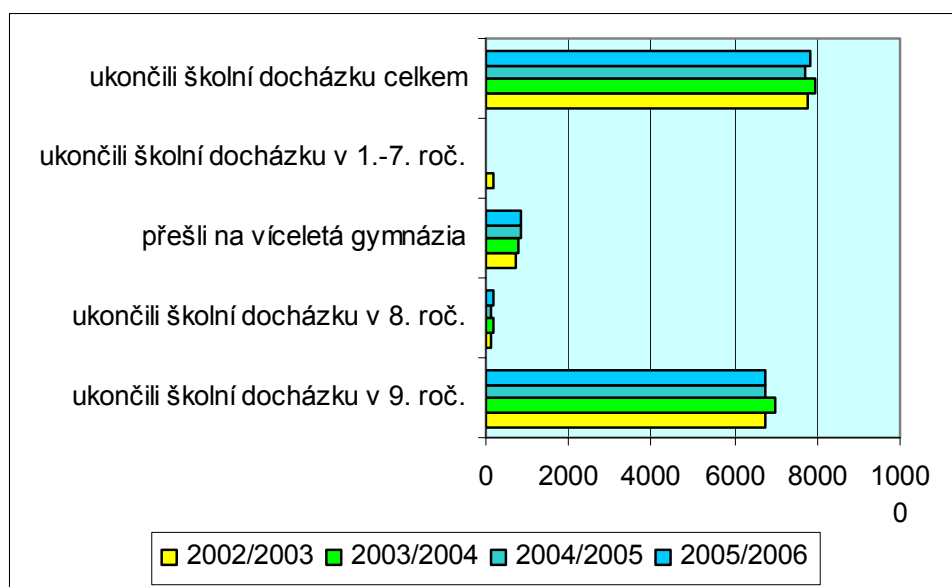
## Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2005/2006 školní docházku na základní škole

Ve školním roce 2005/2006 ukončilo docházku na základní škole celkem 7 805 žáků, z příslušných ročníků přešlo na víceletá gymnázia 816 žáků, což je o 17 žáků méně než v minulém školním roce.

Tabulka č. 10 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole

Okres	přešli na víceletá gymnázia	v 8. ročníku ukončili škol. docházku	v 9. ročníku ukončili škol. docházku	v 1.-7. roč. ukončili škol. docházku	Celkem
Jeseník	54	19	341	2	416
Olomouc	320	38	2429	9	2796
Prostějov	158	25	1040	7	1230
Přerov	193	60	1473	14	1740
Šumperk	91	32	1493	7	1623
<b>Celkem</b>	<b>816</b>	<b>174</b>	<b>6776</b>	<b>39</b>	<b>7805</b>

Graf č. 11 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



## Počty žáků a tříd (včetně specializovaných a speciálních tříd) v základní škole podle ročníků

Tabulka č. 11 Počet žáků podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	370	373	387	408	417	428	422	454	453	3712
Olomouc	1996	1907	1964	2027	2112	2180	2407	2372	2430	19395
Prostějov	979	900	944	913	1038	984	1047	1131	1044	8980
Přerov	1160	1184	1196	1290	1293	1455	1440	1410	1476	11904
Šumperk	1097	1111	1146	1154	1262	1324	1462	1352	1512	11420
<b>Celkem</b>	<b>5602</b>	<b>5475</b>	<b>5637</b>	<b>5792</b>	<b>6122</b>	<b>6371</b>	<b>6778</b>	<b>6719</b>	<b>6915</b>	<b>55411</b>



Tabulka č. 12 Počet tříd podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	18	20	21	21	18	21	20	21	21	181
Olomouc	110	101	100	101	97	94	107	107	110	927
Prostějov	50	46	47	45	48	45	49	51	46	427
Přerov	62	63	59	63	58	60	61	61	63	550
Šumperk	65	65	54	61	58	58	63	59	67	550
<b>Celkem</b>	<b>305</b>	<b>295</b>	<b>281</b>	<b>291</b>	<b>279</b>	<b>278</b>	<b>300</b>	<b>299</b>	<b>307</b>	<b>2635</b>

Tabulka č. 13 Průměrný počet žáků ve třídě

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Jeseník	20,56	18,65	18,43	19,43	23,17	20,38	21,10	21,62	21,57
Olomouc	18,15	18,88	19,64	20,07	21,78	23,19	22,50	22,17	22,09
Prostějov	19,58	19,57	20,09	20,29	21,63	21,87	21,37	22,18	22,70
Přerov	18,71	18,79	20,27	20,48	22,29	24,25	23,61	23,11	23,43
Šumperk	16,88	17,09	21,22	18,92	21,76	22,83	23,21	22,92	22,57

## Rozšířené vyučování předmětů nebo skupin předmětů

V základních školách bylo zřízeno 245 tříd s rozšířenou výukou některých předmětů.

Tabulka č. 14 Rozšířené vyučování – počet tříd

Okres	Matematika a její aplikace	Tělesná výchova	Cizí jazyky	Umění a kultura	Člověk a příroda	Informační a komunikační technologie	Jiné	Celkem třídy
Jeseník	0	8	0	0	0	3	0	11
Olomouc	13	28	32	23	0	6	0	102
Prostějov	0	17	7	0	0	7	0	31
Přerov	8	9	33	0	0	11	0	61
Šumperk	3	8	20	0	0	9	0	40
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>245</b>

## Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 4. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Žáci si mohli zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět. Při výběru cizího jazyka převažoval jazyk anglický, a to u 33 276 žáků.

Tabulka č. 15 Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk	Celkem
Jeseník	1917	0	692	0	15	2582
Olomouc	12124	134	2281	31	72	13873
Prostějov	4832	98	1629	0	0	6297
Přerov	7366	35	1923	0	108	8715
Šumperk	7037	63	1699	23	74	8267
<b>Celkem</b>	<b>33276</b>	<b>330</b>	<b>8224</b>	<b>54</b>	<b>269</b>	<b>39734</b>



## 2.3. Střední vzdělávání

Střední školy se člení na gymnázia, střední odborné školy (SOŠ) a střední odborná učiliště (SOU).

Střední školy poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Umožňují žákům získat následující stupně středního vzdělání – střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2005/2006 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 91 středních škol různých zřizovatelů. Z tohoto počtu zřizoval kraj 70, soukromé osoby 17, církve 1, obce 3. Pod některá ředitelství spadalo více součástí (např. střední průmyslová škola a obchodní akademie).

Ve školním roce 2005/2006 schválila Rada Olomouckého kraje 134 žádostí o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Počet škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem:

168 - původní stav

**132 – stav k 31. 8. 2006**

### 2.3.1. Racionalizační změny sítě škol a školských zařízení

Ve školním roce 2005/2006 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace sítě škol a školských zařízení:

- a) sloučení Středního odborného učiliště zemědělského, Prostějov, Svatoplukova 80 se Švehlovou střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Prostějov, nám. Spojenců 17 s účinností od 1. 1. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na **Švehlova střední škola, Prostějov, nám. Spojenců 17;**
- b) sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště elektrotechnického, Lipník nad Bečvou, Bratrská 1114 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm elektroenergetickým, Přerov, nám. Dr. Edvarda Beneše 21 s účinností od 1. 7. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na **Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Bratrská 1114;**
- c) sloučení Středního odborného učiliště farmaceutického, Olomouc, Na Vlčinci 3 se Střední školou poštovní, Olomouc, Na Vlčinci 3 s účinností od 1. 7. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na **Střední odborná škola, Olomouc, Na Vlčinci 3;**
- d) sloučení Středního odborného učiliště, Zábřeh, nám. 8. května 2 se Střední odbornou školou sociální péče, Zábřeh, P. Bezruč 2a s účinností od 1. 7. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na **Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2;**
- e) sloučení Základní školy Olomouc, Táboritů 25 a Základní školy Olomouc, Sokolská 19 se Základní školou prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 s účinností od 1. 7. 2006;

Racionalizační změny škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem se dotkly celkem 40 subjektů, z toho 11 středních škol, 20 školských zařízení a 9 speciálních škol.



Součástí racionalizace sítě škol je každoroční schvalování struktury oborů a počtu tříd ve školách zřizovaných Olomouckým krajem. Probíhají jednání s Radou pro rozvoj lidských zdrojů a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje. Uvedené poradní orgány kraje se vyjadřují k návrhu odboru školství, mládeže a tělovýchovy s následným schválením Radou Olomouckého kraje.

## Souhrnná analýza vzdělávání na středních školách

Tabulka č. 16 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2005/2006, počet absolventů za školní rok 2004/2005 a počet nově přijatých žáků na střední školy ve školním roce 2005/2006

Okres	Typ školy	Studující celkem	Absolventi školní rok 2004/2005	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	Gymnázia	596	78	78
	SOŠ	682	142	188
	SOU	884	126	269
	<b>Celkem</b>	<b>2162</b>	<b>346</b>	<b>535</b>
Olomouc	Gymnázia	4401	852	967
	SOŠ	3489	792	908
	SOU	5055	1278	1767
	<b>Celkem</b>	<b>12945</b>	<b>2922</b>	<b>3642</b>
Prostějov	Gymnázia	1464	213	249
	SOŠ	1678	397	426
	SOU	1758	449	612
	<b>Celkem</b>	<b>4900</b>	<b>1059</b>	<b>1287</b>
Přerov	Gymnázia	2191	346	434
	SOŠ	3406	757	935
	SOU	2499	755	786
	<b>Celkem</b>	<b>8096</b>	<b>1858</b>	<b>2155</b>
Šumperk	Gymnázia	1285	202	223
	SOŠ	3058	742	888
	SOU	2388	733	806
	<b>Celkem</b>	<b>6731</b>	<b>1677</b>	<b>1917</b>
<b>Celkem</b>	Gymnázia	9937	1691	1951
	SOŠ	12313	2830	3345
	SOU	12584	3341	4240
	<b>Celkem</b>	<b>34834</b>	<b>7862</b>	<b>9536</b>

V okrese Jeseník převažuje studium na středních odborných učilištích (SOU 40,9 %, SOŠ 31,5 %, gymnázia - včetně víceletých 27,6 %).

Okres Olomouc zaznamenává vysoké procento studujících na středních odborných učilištích, ale také na gymnáziích (SOU 39 %, gymnázia - včetně víceletých 34 %, SOŠ 27 %).

Srovnatelný zájem o studium na středních odborných školách a středních odborných učilištích je patrný v okrese Prostějov (SOU 36 %, SOŠ 34 %, gymnázia - včetně víceletých 30 %).





Silné zastoupení ve výběru středních odborných škol je znatelné v okrese Přerov (SOŠ 42 %, SOU 31%, gymnázia – včetně víceletých 27 %).

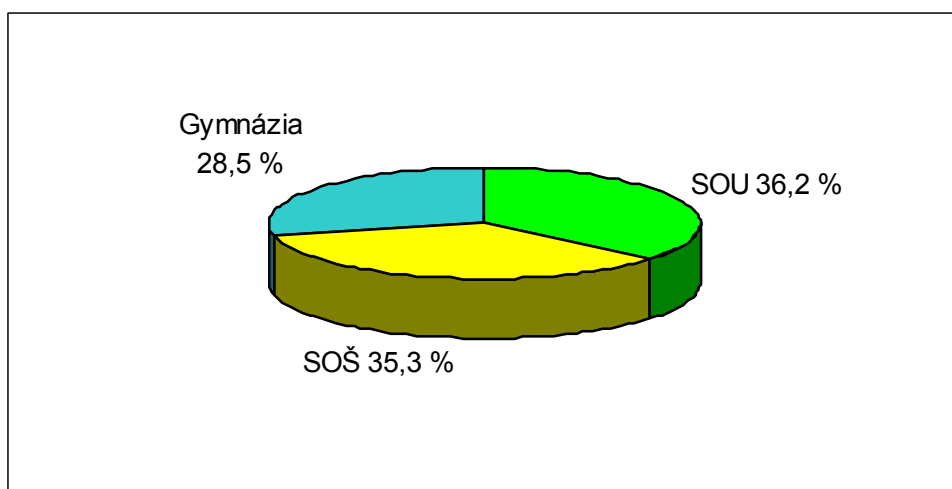
Obdobná situace je v okrese Šumperk, kde také značně převládá zájem o střední odborné školy (SOŠ 45,4 %, SOU 35,5 %, gymnázia - včetně víceletých 19,1 %).

Z celkového počtu 34 834 žáků středních škol Olomouckého kraje studuje 28,5 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 35,3 % žáků na SOŠ a 36,2 % na SOU.

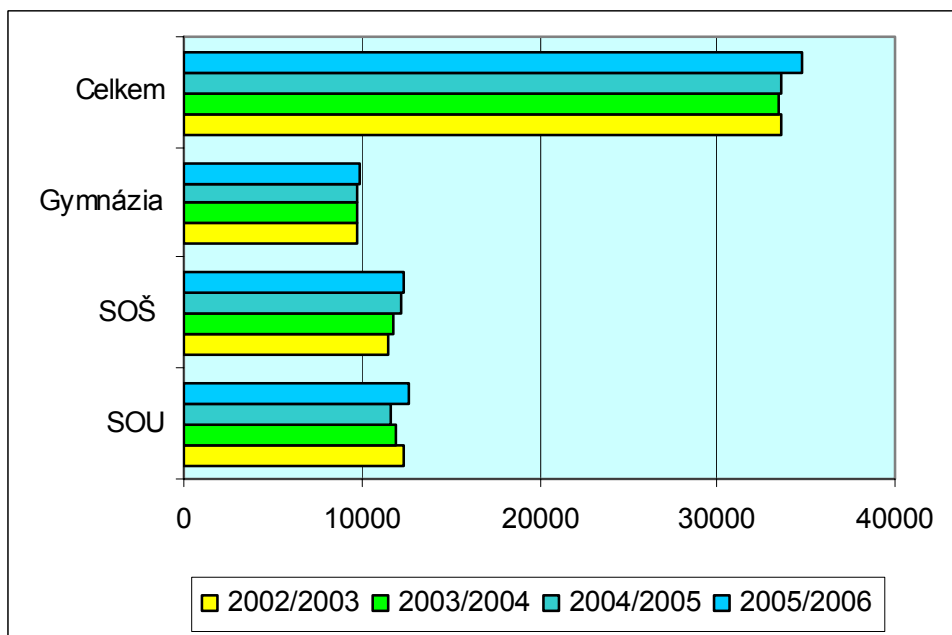
Největší nárůst počtu nově přijatých žáků ve srovnání s absolventy daného typu škol zaznamenávají SOU (absolventů 3 341, nově přijatých do 1. ročníků 4 240).

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 188 a zvýšení počtu přijatých žáků o 219.

Graf č. 12 Počty studentů dle typu škol vyjádřeno v procentech



Graf č. 13 Počet studujících v denním studiu – srovnání 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006



## Gymnázia

Jsou všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Gymnázia nabízejí všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu a přírodovědné předměty. Učební plán u bilingvních gymnázií je rozšířen o studium vybraných předmětů v cizím jazyce.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 20 gymnázií, což představuje 70 %, soukromé osoby dvě gymnázia (10 %), tři obec (15 %) a jedno církev (5 %). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské a česko-španělské.

Tabulka č. 17 Gymnázia, rozdělení podle zřizovatele

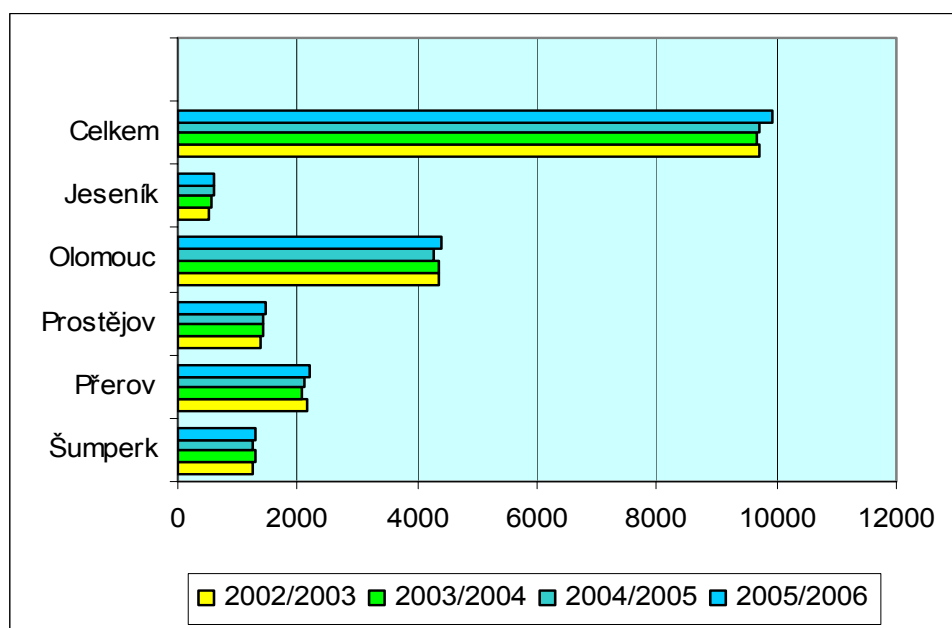
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	1	1	0	0
Olomouc	8	6	2	0
Prostějov	4	1	0	3
Přerov	5	4	0	1
Šumperk	2	2	0	0
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Pozn.: \* zřizovatel např. obec, církev

Tabulka č. 18 Gymnázia, počet studujících podle ročníků

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Celkem
Jeseník	4- leté	31	59	29	27	0	0	0	0	146
	6- leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8- leté	47	60	60	59	57	58	54	55	450
Olomouc	4- leté	589	494	520	455	0	0	0	0	2058
	6- leté	127	120	122	111	88	85	0	0	653
	8- leté	251	213	209	220	190	191	183	233	1690
Prostějov	4- leté	94	92	91	95	0	0	0	0	372
	6- leté	31	30	29	29	28	30	0	0	177
	8- leté	124	120	119	125	107	109	103	108	915
Přerov	4- leté	216	205	173	183	0	0	0	0	777
	6- leté	62	57	30	28	29	27	0	0	233
	8- leté	156	149	149	155	151	138	142	141	1181
Šumperk	4- leté	131	126	126	125	0	0	0	0	508
	6- leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8- leté	92	90	92	90	93	115	103	102	777
<b>Celkem</b>	4- leté	1061	976	939	885	0	0	0	0	3861
	6- leté	220	207	181	168	145	142	0	0	1063
	8- leté	670	632	629	649	598	611	585	639	5013

Graf č. 14 Studující gymnázií v denním studiu – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Na gymnáziích ve všech ročnících studovalo 9 937 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 28,5 % žáků středních škol Olomouckého kraje.

Ve školním roce 2005/2006 se na všechny typy gymnázií hlásili 2 692 žáci a bylo přijato pro následující školní rok 1 889 žáků, což je sice převyšuje poptávku po studiu na gymnáziích nad nabídkou volných míst, ale úspěšnost uchazečů o přijetí ke studiu byla 70,1 % (minulý školní rok činila úspěšnost přijetí ke studiu 67,1 %).

Tabulka č. 19 Počet přihlášených a přijatých na víceletá gymnázia

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2006/2007	Počet přijatých pro šk. rok 2006/2007
Jeseník	57	58
Olomouc	640	369
Prostějov	355	151
Přerov	303	207
Šumperk	127	86
<b>Celkem</b>	<b>1482</b>	<b>871</b>

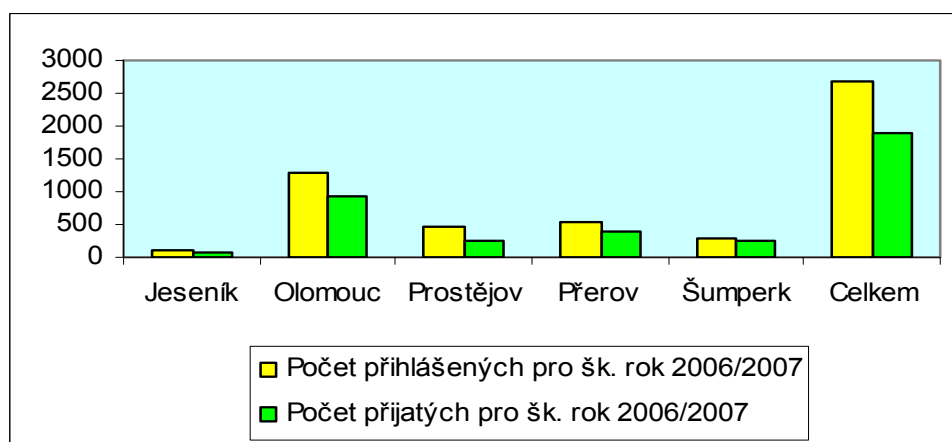
Tabulka č. 20 Počet přihlášených a přijatých na čtyřletá gymnázia

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2006/2007	Počet přijatých pro šk. rok 2006/2007
Jeseník	41	31
Olomouc	637	556
Prostějov	126	92
Přerov	238	185
Šumperk	168	154
<b>Celkem</b>	<b>1210</b>	<b>1018</b>

Tabulka č. 21 Počet přihlášených a přijatých na gymnázia celkem

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2006/2007	Počet přijatých pro šk. rok 2006/2007
Jeseník	98	89
Olomouc	1277	925
Prostějov	481	243
Přerov	541	392
Šumperk	295	240
<b>Celkem</b>	<b>2692</b>	<b>1889</b>

Graf č. 15 Počet přihlášených a přijatých na gymnázia celkem



## Střední odborné školy

Střední vzdělání s maturitní zkouškou poskytují střední odborné školy (SOŠ). V Olomouckém kraji bylo celkem 49 SOŠ, z toho 39 zřizovaných krajem (80 %), 10 soukromou osobou (20 %) a žádná jiného zřizovatele (obec, církev).

Síť SOŠ zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

**Okres Jeseník** - střední odborná škola, hotelová škola

**Okres Olomouc** - střední průmyslová škola (3), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie (2), střední škola poštovní, střední odborná škola, střední škola polygrafická

**Okres Prostějov** - střední průmyslová škola (2), střední odborná škola (1), střední zdravotnická škola, obchodní akademie

**Okres Přerov** - střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (3), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední pedagogická škola

**Okres Šumperk** - střední odborná škola (5), střední průmyslová škola (3), obchodní akademie (2), střední zdravotnická škola

Tabulka č. 22 SOŠ, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	3	2	1	0
Olomouc	14	10	4	0
Prostějov	8	5	3	0
Přerov	13	11	2	0
Šumperk	11	11	0	0
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

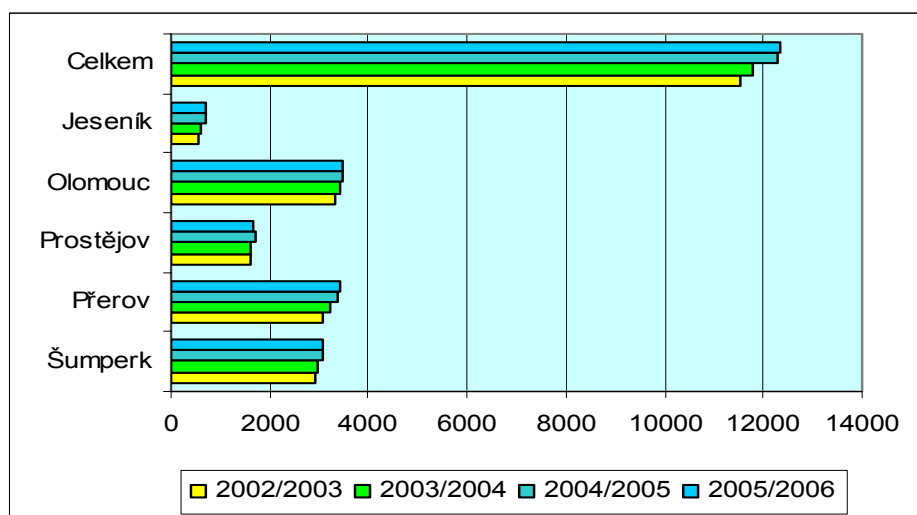
Pozn.: \* zřizovatel např. obec, církev

Denní studium na SOŠ je čtyřleté, celkem studovali ve všech ročnících denního studia na SOŠ 12 313 žáci, což představuje 35,3 % z celkového počtu 34 834 žáků středních škol.

Tabulka č. 23 SOŠ, žáci podle ročníků, denní studium

Okres	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	188	208	152	134	682
Olomouc	908	911	846	824	3489
Prostějov	426	430	395	427	1678
Přerov	935	888	834	749	3406
Šumperk	888	777	715	678	3058
<b>Celkem</b>	<b>3345</b>	<b>3214</b>	<b>2942</b>	<b>2812</b>	<b>12313</b>

Graf č. 16 Studující na SOŠ v denním studiu – srovnání 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006



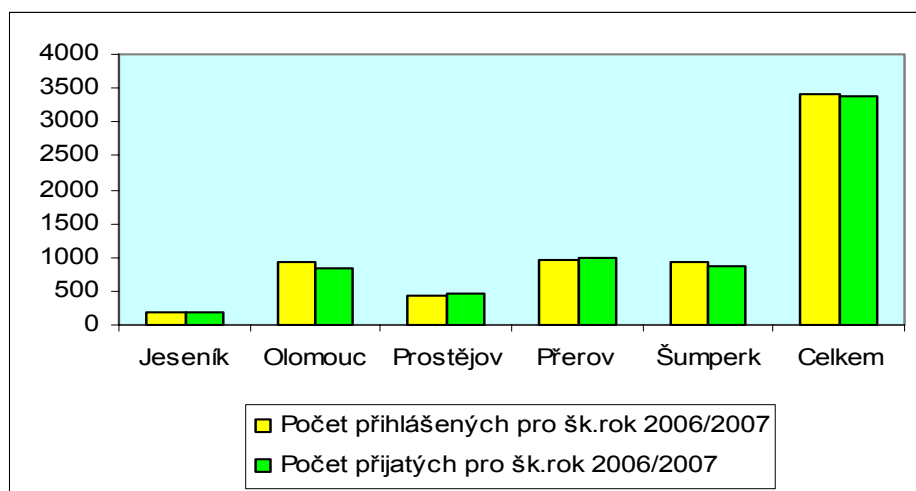
Ve školním roce 2005/2006 se v Olomouckém kraji přihlásili na obory SOŠ pro školní rok 2006/2007 celkem 3 424 žáci 9. tříd ZŠ, z nichž bylo přijato 3 381, tedy 98,7 %, přičemž v 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 2 878 uchazečů, což je 85,1 % z celkového počtu přijatých uchazečů.

Tabulka č. 24 Počet přihlášených a přijatých na obory SOŠ (pro žáky 9. tříd ZŠ)

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2006/2007	*Počet přijatých pro šk. rok 2006/2007
Jeseník	174	198
Olomouc	929	841
Prostějov	431	476
Přerov	957	1007
Šumperk	933	859
<b>Celkem</b>	<b>3424</b>	<b>3381</b>

Pozn.: \*celkový počet přijatých uchazečů po všech kolech přijímacího řízení

Graf č. 17 Počet přihlášených a přijatých na obory SOŠ



## Střední odborná učiliště

Střední odborná učiliště (SOU) poskytují střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Olomoucký kraj zřizoval 31 SOU, což je z celkového počtu učňovských škol 86,1 % a 5 SOU zřizovaly soukromé osoby, což činí 13,9 %.

Na SOU ve všech ročnících studovali 12 584 žáci, což je 36,2 % žáků středních škol, z toho v učebních oborech 9 072 žáci (72,1 %), v maturitních oborech 2174 žáci (17,3 %) a v nástavbových oborech 1 338 žáků (10,6 %). Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k navýšení o 903 žáci.

Z celkového počtu 9 536 žáků přijatých na střední školy bylo na SOU přijato 4 240 žáků, což představuje 44,5 %.

Na SOU z celkového počtu 4 623 žáků 1. ročníku začalo studovat 606 žáků (13,1 %) v maturitních, 3 212 žáci (69,5 %) v učebních a 805 žáků (17,4 %) v nástavbových oborech.

Tabulka č. 25 Střední odborná učiliště, rozdělení podle zřizovatele

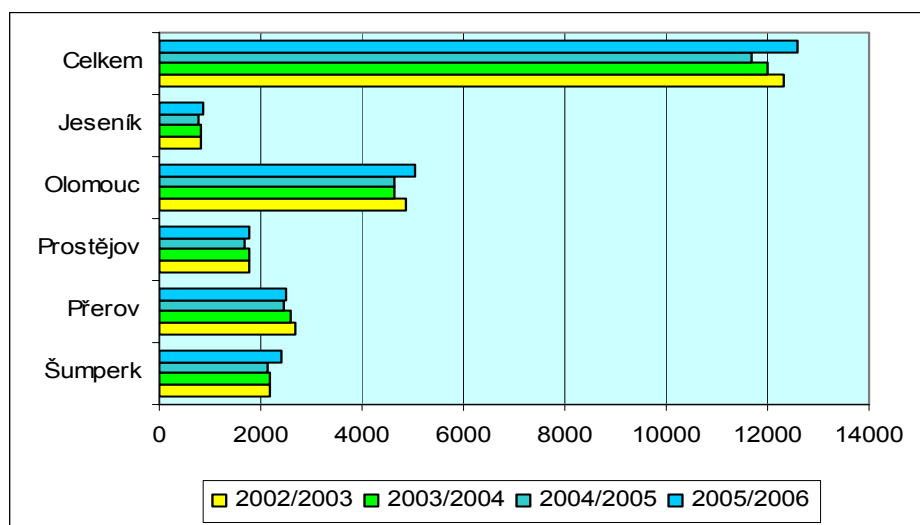
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	3	3	0	0
Olomouc	14	11	3	0
Prostějov	6	4	2	0
Přerov	7	7	0	0
Šumperk	6	6	0	0
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Pozn.: \* zřizovatel např. obec, církev

Tabulka č. 26 SOU - žáci podle ročníků, denní studium

Okres	Druh studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	Učební obory	275	283	234	0	792
	Maturitní obory	0	0	0	0	0
	Nástavbové obory	63	29	0	0	92
Olomouc	Učební obory	1234	1149	1057	0	3440
	Maturitní obory	306	277	256	248	1087
	Nástavbové obory	350	178	0	0	528
Prostějov	Učební obory	430	401	387	0	1218
	Maturitní obory	66	68	68	43	245
	Nástavbové obory	156	139	0	0	295
Přerov	Učební obory	616	589	543	0	1748
	Maturitní obory	150	143	121	159	573
	Nástavbové obory	88	90	0	0	178
Šumperk	Učební obory	657	625	592	0	1874
	Maturitní obory	84	49	61	75	269
	Nástavbové obory	148	97	0	0	245
<b>Celkem</b>	Učební obory	3212	3047	2813	0	9072
	Maturitní obory	606	537	506	525	2174
	Nástavbové obory	805	533	0	0	1338
<b>Celkem studujících ve všech oborech</b>						<b>12584</b>

Graf č. 18 Studující na SOU a U v denním studiu – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



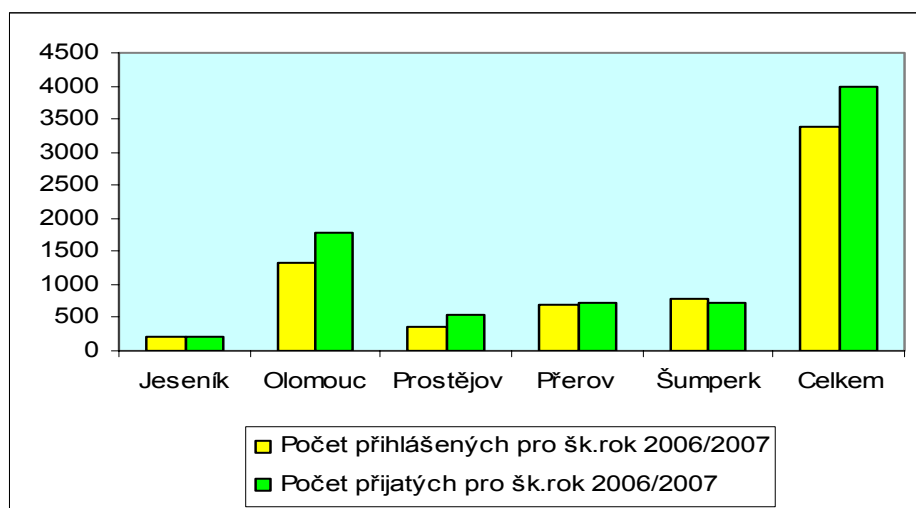
Ve školním roce 2005/2006 se v Olomouckém kraji přihlásilo na SOU pro školní rok 2006/2007 celkem 3 386 žáků 9. tříd ZŠ, z nichž bylo po prvním kole přijímacího řízení 3 015 přijato (89 %), celkově po dalších kolech přijímacího řízení bylo přijato na SOU 3 984 uchazečů.

Tabulka č. 27 Přihlášení a přijatí na obory SOU (pro žáky 9. tříd ZŠ)

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2006/2007	* Počet přijatých pro šk. rok 2006/2007
Jeseník	215	217
Olomouc	1335	1781
Prostějov	362	543
Přerov	703	731
Šumperk	771	712
<b>Celkem</b>	<b>3386</b>	<b>3984</b>

Pozn.: \* počet přijatých uchazečů po všech kolech přijímacího řízení

Graf č. 19 Počet přihlášených a přijatých na obory SOU



## Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování (SPV) zajišťují praktické vyučování pro žáky, kterým střední odborné učiliště poskytuje pouze teoretické vyučování. SPV odpovídá za výuku podle stanovených učebních plánů a učebních osnov, přitom spolupracuje se středním odborným učilištěm.

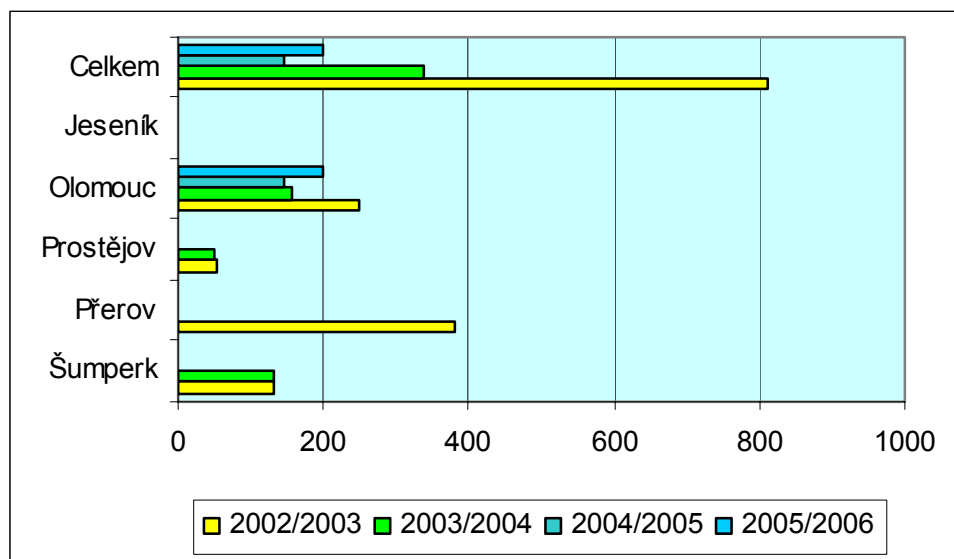
V Olomouckém kraji působilo pouze 1 středisko praktického vyučování, jehož činnost vykonávala právnická osoba SOU obchodní a SPV PRAKTIK s. r. o., se sídlem Olomouc, Pasteurova 935/8a. Zřizovatelem byla soukromá osoba. Středisko praktického vyučování mělo ve školním roce 2005/2006 celkem 200 žáků.

Ve školním roce 2005/2006 se SOU obchodní a SPV PRAKTIK s. r. o. transformovalo, přičemž s účinností od 1. 9. 2006 je název školy Střední škola obchodu a gastronomie PRAKTIK s. r. o.





Graf č. 20 Počet žáků ve střediscích praktického vyučování – srovnání 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006



### 2.3.2. Odvolání proti nepřijetí na střední školy a vyšší odborné školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu a vyšší odbornou školu bylo vyřízeno **496 odvolání**. V konečné fázi byli absolventi základních škol a středních škol umístěni na středních, popř. na vyšších odborných školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřizovaných krajem až po školy jiných zřizovatelů.

Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech na středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí.

### 2.3.3. Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Všechny školy se pravidelně zapojují do školních, okresních, oblastních, celostátních a také mezinárodních soutěží. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí.

Střední a speciální školy Olomouckého kraje dosáhly v soutěžích, olympiádách a turnajích významných úspěchů viz příloha č. 1.

## 2.4. Vyšší odborné vzdělávání

### Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Síť VOŠ kraje tvořilo celkem 7 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 1 zřizovaná soukromou osobou a 2 zřizované církví. Nabízely vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyly zřízeny v okresech Jeseník a Prostějov.

Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

Tabulka č. 28 VOŠ, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Církev
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	4	2	0	2
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Vyšší odborné školy zřizované krajem:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

#### Vyšší odborné školy soukromé:

Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o.

#### Vyšší odborné školy církevní:

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS

CARITAS - Vyšší odborná škola sociální, Olomouc

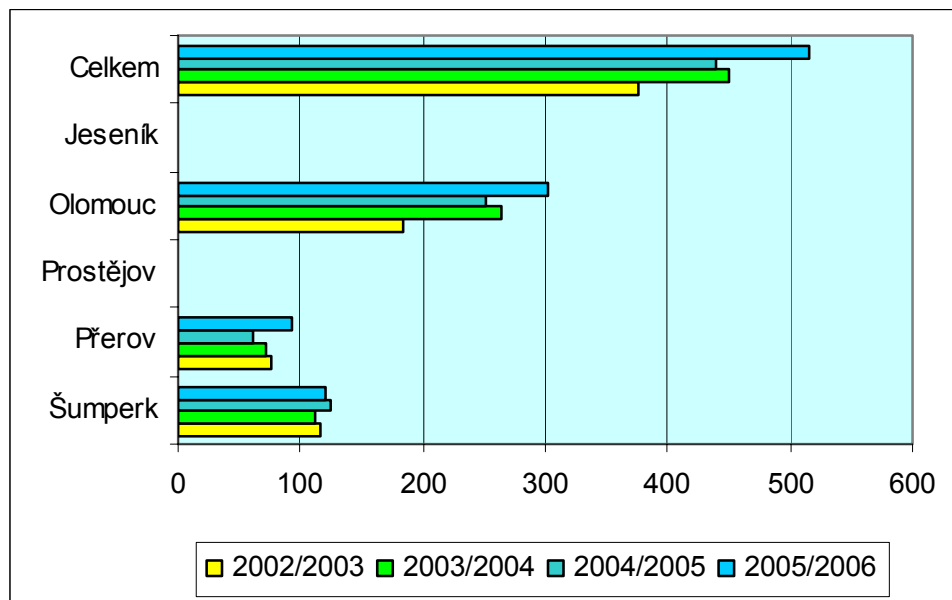
Tabulka č. 29 VOŠ, počty nově přijatých studentů denního studia do 1. ročníku

Okres	Počet přijatých ve šk. roce 2005/2006
Jeseník	není VOŠ
Olomouc	303
Prostějov	není VOŠ
Přerov	93
Šumperk	120
<b>Celkem</b>	<b>516</b>



Ve srovnání s minulým školním rokem bylo ve školním roce 2005/2006 přijato na VOŠ do denního studia o 77 studentů více, celkem 516 studentů.

Graf č. 21 Počty přijatých studentů na VOŠ - srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denním studiu celkem 1 171 studentů, z toho 1 019 studentů ve tříletém studiu.

Všechny VOŠ v kraji organizují kromě denního i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo celkem 186 studentů.

Tabulka č. 30 VOŠ, počet studujících podle ročníků (denní studium)

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	2 leté	není VOŠ				
	2,5 leté					
	3 leté					
	Celkem					
Olomouc	2 leté	0	0	0	0	0
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	244	179	185	0	608
	3,5 leté	59	20	0	0	79
	Celkem	303	199	185	0	687
Prostějov	2 leté	není VOŠ				
	2,5 leté					
	3 leté					
	Celkem					



<b>Přerov</b>	2 leté	43	30	0	0	73
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	50	28	34	0	112
	<b>Celkem</b>	<b>93</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>Šumperk</b>	2 leté	0	0	0	0	0
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	121	92	86	0	299
	<b>Celkem</b>	<b>121</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>299</b>
<b>Celkem</b>	2 leté	43	30	0	0	73
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	415	299	305	0	1019
	3,5 leté	59	20	0	0	79
	<b>Celkem</b>	<b>517</b>	<b>349</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>1171</b>

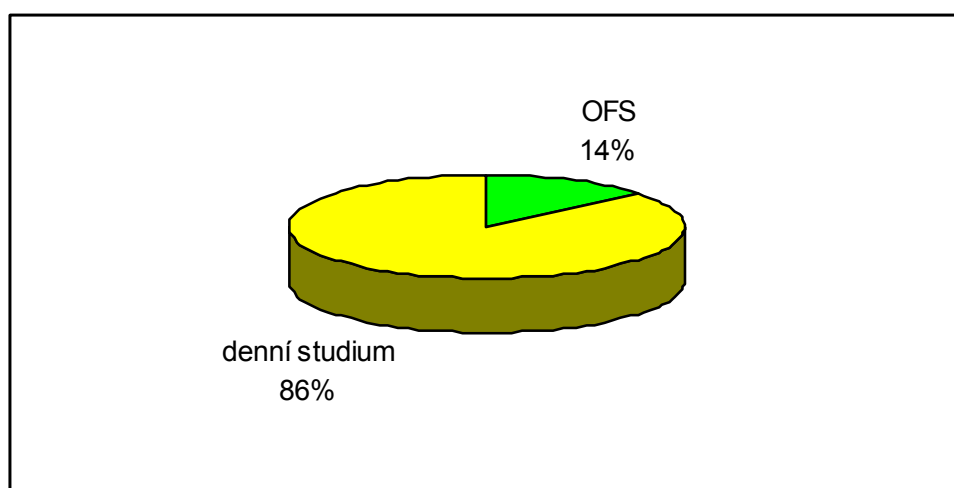
Tabulka č. 31 VOŠ, žáci celkem (denní studium)

Okres	Délka studia	Studující celkem	Absolventi školní rok 2004/2005	Nově přijatí žáci k 30.9.2005
<b>Jeseník</b>	Není VOŠ	0	0	0
<b>Olomouc</b>	2 leté	0	0	0
	3,5 leté	79	0	59
	3 leté	608	128	244
	<b>Celkem</b>	<b>687</b>	<b>128</b>	<b>303</b>
<b>Prostějov</b>	Není VOŠ	0	0	0
<b>Přerov</b>	2 leté	73	22	43
	2,5 leté	0	0	0
	3 leté	112	36	50
	<b>Celkem</b>	<b>185</b>	<b>58</b>	<b>93</b>
<b>Šumperk</b>	2 leté	0	0	0
	2,5 leté	0	0	0
	3 leté	299	87	120
	<b>Celkem</b>	<b>299</b>	<b>87</b>	<b>120</b>
<b>Celkem</b>	2 leté	73	22	43
	3,5 leté	79	0	59
	3 leté	1019	251	414
	<b>Celkem</b>	<b>1171</b>	<b>273</b>	<b>516</b>

Tabulka č. 32 VOŠ – denní studium a OFS (podle zřizovatele)

Okres	Zřizovatel	Školy			Žáci		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
<b>Jeseník</b>	Není VOŠ	0	0	0	0	0	0
<b>Olomouc</b>	Kraj	2	2	0	405	405	0
	Soukromé	0	0	0	0	0	0
	Církevní	2	2	1	456	282	174
	<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>861</b>	<b>687</b>	<b>174</b>
<b>Prostějov</b>	Není VOŠ	0	0	0	0	0	0
<b>Přerov</b>	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromé	1	1	0	185	185	0
	Církevní	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>0</b>
<b>Šumperk</b>	Kraj	2	2	1	311	299	12
	Soukromé	0	0	0	0	0	0
	Církevní	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>311</b>	<b>299</b>	<b>12</b>
<b>Celkem</b>	Kraj	4	4	1	716	704	12
	Soukromé	1	1	0	185	185	0
	Církevní	2	2	1	456	282	174
	<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1357</b>	<b>1171</b>	<b>186</b>

Graf č. 22 Podíl ostatních forem studia (OFS) a denního studia (DS) na celkovém studiu na VOŠ



## 2.5. Speciální vzdělávání

### Speciální školy

Součástí výchovně vzdělávací soustavy v naší republice jsou speciální školy, které poskytují vzdělávání dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Mezi zdravotní postižení patří postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění jsou zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Mezi speciální školy jsou zařazeny školy mateřské, základní i střední, které bývají určeny pro žáky s určitým typem postižení, ale i školy při zdravotnických zařízeních. Speciální školy vycházejí vstřícně speciálním vzdělávacím potřebám dětí, žáků a studentů. Využívají přitom zvláštních postupů, forem, metod, prostředků vzdělávání, ale i dalších podpůrných opatření.

Od 1. 9. 2005 došlo se změnou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ke změně názvů speciálních škol. Jednotlivé typy speciálních škol jsou zřizovány podle druhu postižení. Žákům s mentálním postižením poskytují vzdělávání MŠ speciální, ZŠ praktická (bývalá zvláštní škola), ZŠ speciální (bývalá pomocná škola), odborné učiliště (OU) a praktická škola (PrŠ).

Tabulka č. 33 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	MŠMT
Jeseník	4	4	0	0
Olomouc	15	11	3	1
Prostějov	4	3	1	0
Přerov	7	5	2	0
Šumperk	9	7	2	0
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Tabulka č. 34 Školy pro děti a žáky se zdravotním postižením, celkový přehled (kromě OU, které byly součástí středních škol nebo SOU)

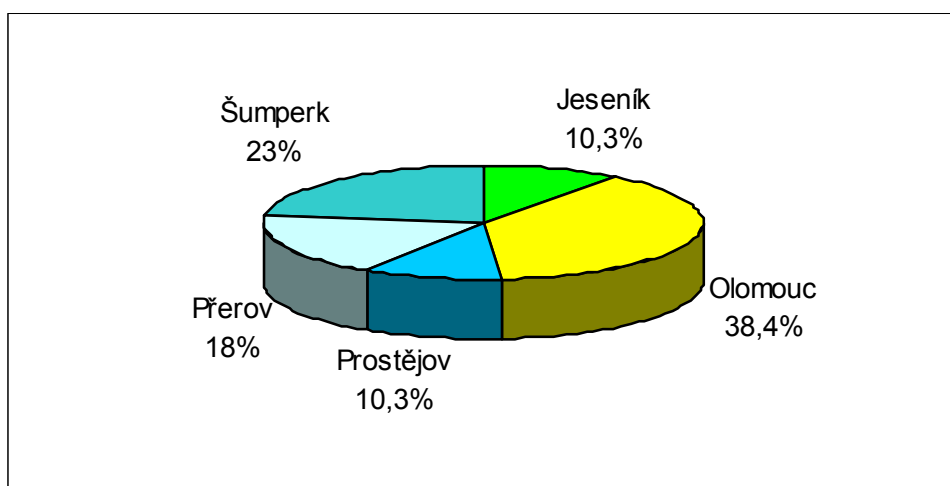
Okres	Mateřská škola pro děti s urč. typem postižení		Základní škola pro žáky s urč. typem postižení		Základní škola praktická		Základní škola speciální, rehabil. třídy		Přípravný stupeň základní školy speciální		SOU pro žáky se zdravotním postižením	
	Počet součástí	Děti	Počet součástí	Žáci	Počet součástí	Žáci	Počet součástí	Žáci	Počet součástí	Děti	Počet součástí	Žáci
Jeseník	0	0	0	0	2	144	1	40	1	0	0	0
Olomouc	5	46	5	225	7	537	6	116	0	0	1	59
Prostějov	2	57	1	7	3	184	3	83	2	6	0	0
Přerov	2	29	0	0	5	390	4	42	1	6	0	0
Šumperk	3	63	2	208	4	250	4	66	2	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>195</b>	<b>8</b>	<b>440</b>	<b>21</b>	<b>1505</b>	<b>18</b>	<b>347</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>59</b>



Tabulka č. 35 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení		Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	Počet součástí	Děti	Počet součástí	Žáci
Jeseník	2	36	2	166
Olomouc	1	44	2	124
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	2	34	2	65
Šumperk	2	15	2	234
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>129</b>	<b>8</b>	<b>589</b>

Graf č. 23 Počty speciálních škol, vyjádřeno v procentech



Tabulka č. 36 Odborná učiliště a Praktické školy - podle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Krajské	2	18	190
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>190</b>
Olomouc	Krajské	5	21	229
	Soukromé	5	23	104
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>333</b>
Prostějov	Krajské	4	8	84
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>84</b>

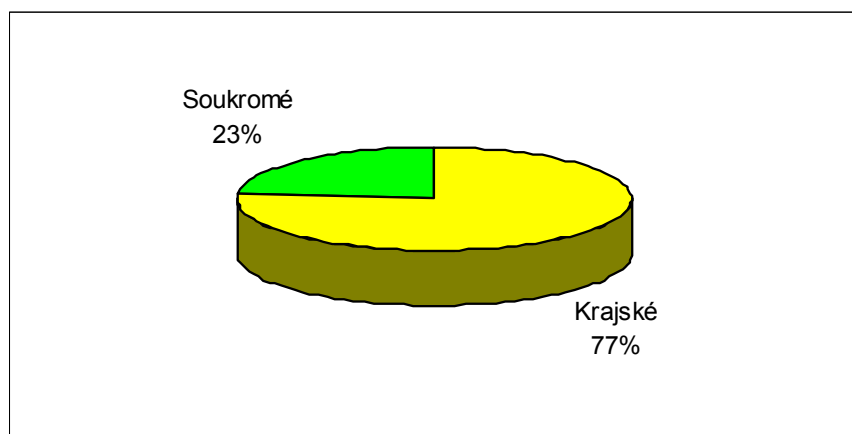


<b>Přerov</b>	Krajské	4	18	191
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>191</b>
<b>Šumperk</b>	Krajské	5	21	263
	Soukromé	1	1	4
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>267</b>
<b>Celkem</b>	Krajské	20	86	957
	Soukromé	6	24	108
	Jiné*	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>110</b>	<b>1065</b>

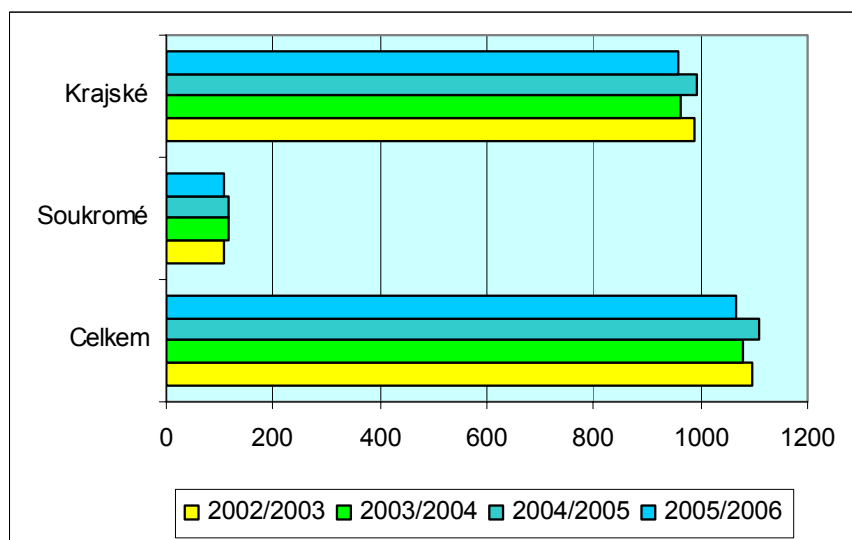
Pozn.: \* zřizovatel např. obec, církev

Z celkového počtu odborných učilišť a praktických škol byly samostatně zřízeny tři školy, a to v okresech Přerov, Šumperk a Olomouc, ostatní byly součástí středních škol.

Graf č. 24 Odborná učiliště a Praktické školy dle zřizovatele



Graf č. 25 Počet žáků v odborných učilištích a praktických školách – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06





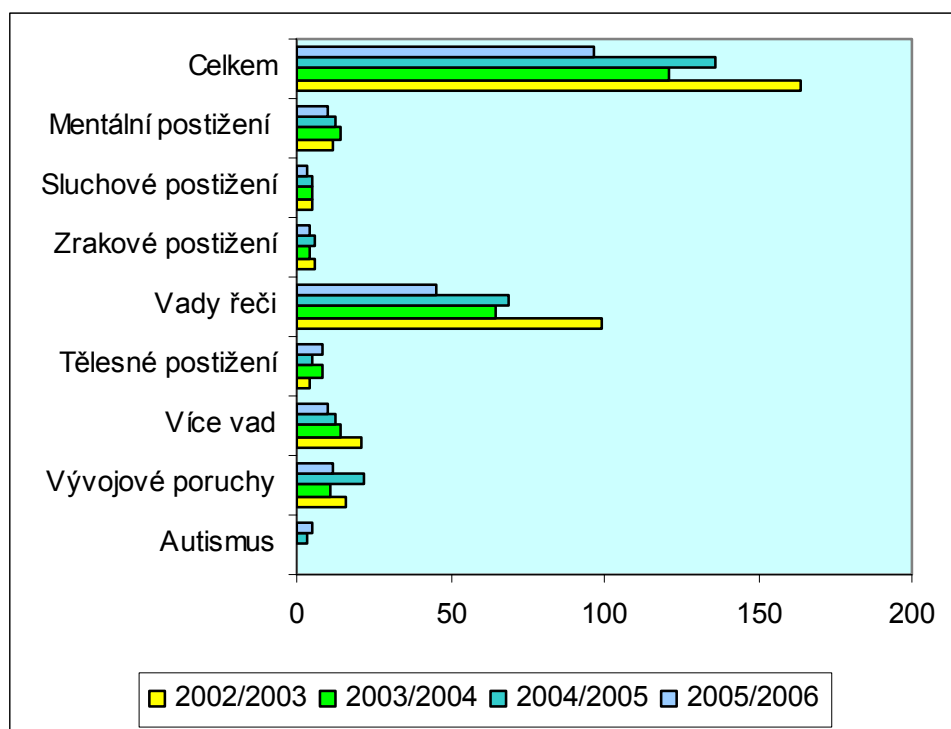
## Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných mateřských škol

Z celkového počtu 97 dětí integrovaných do běžných mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (46,4 %), nejmenší počet dětí byl se sluchovým postižením (3,1 %).

Tabulka č. 37 Mateřské školy, počet integrovaných dětí

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	1	1	0	2	0	2	0	0	6
Olomouc	5	0	1	1	2	2	12	5	28
Prostějov	2	0	0	0	2	2	0	0	6
Přerov	1	0	2	0	0	4	0	0	7
Šumperk	1	2	1	42	4	0	0	0	50
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>97</b>

Graf č. 26 Počet integrovaných dětí v MŠ – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Tabulka č. 38 Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Bez postižení	Celkem
Jeseník	0	0	0	3	1	10	0	0	0	14
Olomouc	0	0	0	32	0	17	11	0	10	70
Prostějov	0	0	0	15	0	0	0	0	4	19
Přerov	5	0	0	26	1	2	0	1	0	35
Šumperk	0	1	0	72	0	0	0	0	0	73
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>148</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>211</b>

Z celkového počtu 211 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (70,1 %), nejméně pak se sluchovým postižením (0,5 %) a s lékařskou diagnózou autismus (0,5 %).

### Integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Tabulky obsahují údaje o počtu integrovaných žáků v jednotlivých okresech, s rozlišením druhu postižení. U žáků základních škol se v porovnání s dětmi v mateřských školách objevoval další druh postižení – vývojové poruchy učení a chování.

Z celkového počtu 2 909 integrovaných žáků na základních školách se právě vývojové poruchy učení vyskytují ve 2 437 případech, to je 84 %. Ostatní vady se vyskytovaly podstatně méně často (vývojové poruchy chování 6 %, mentální postižení 1,9 %, sluchové postižení 1,3 %, zrakové postižení 0,5 %, vady řeči 1,1 %, tělesné postižení 2,1 %, více vad 3 % a lékařská diagnóza autismus 0,1 %).

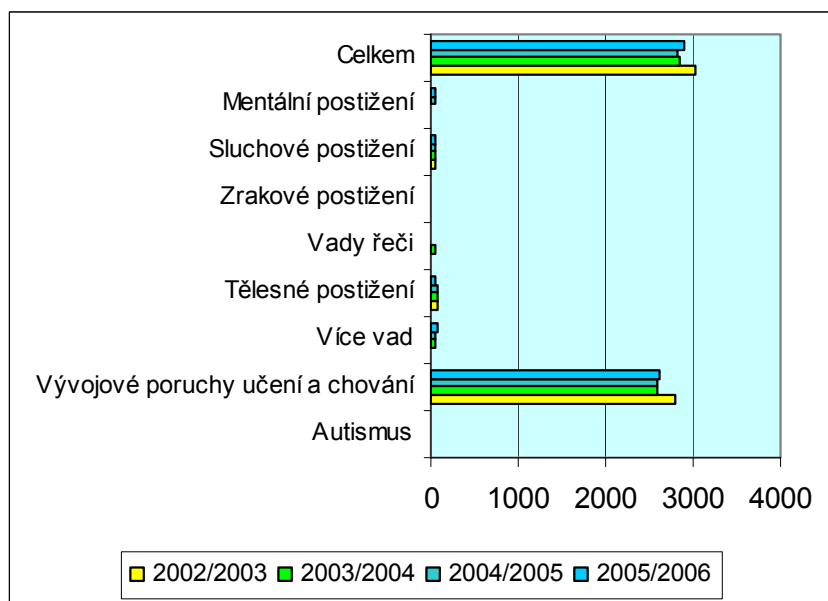
Ve speciálních třídách při základních školách byla zřetelná značná převaha počtu žáků s vývojovými poruchami učení (80,2 %) v porovnání s ostatními druhy vad.

Tabulka č. 39 Základní školy, počet integrovaných žáků

Okres	Autismus	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy chování	Vývojové poruchy učení	Celkem
Jeseník	0	2	3	0	4	5	3	4	171	192
Olomouc	1	10	9	4	8	23	7	14	253	329
Prostějov	1	13	6	2	5	9	2	11	216	265
Přerov	1	22	14	2	5	13	70	150	764	1041
Šumperk	0	7	7	5	10	11	6	3	1033	1082
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	<b>88</b>	<b>182</b>	<b>2437</b>	<b>2909</b>



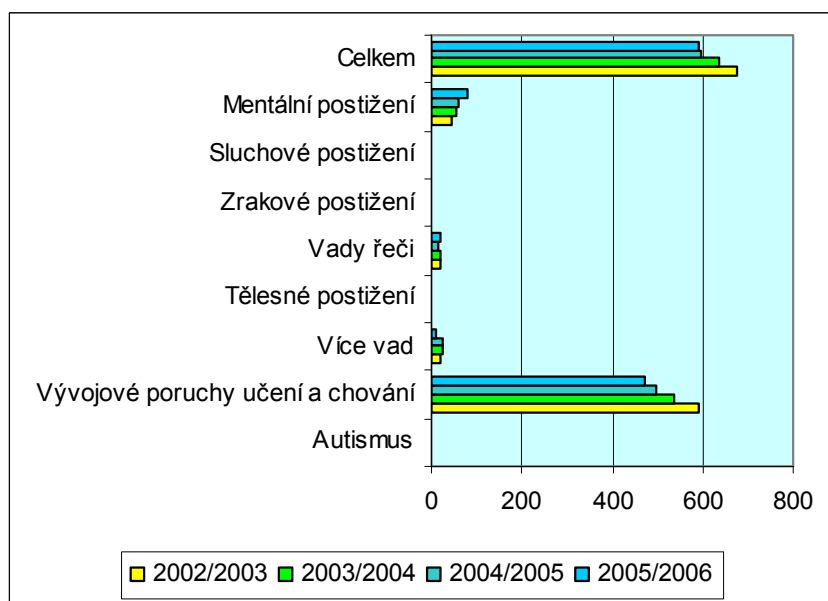
Graf č. 27 Počet integrovaných žáků v ZŠ - srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Tabulka č. 40 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývoj. por. učení	Vývoj. por. chování	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	0	0	40	0	0	40
Olomouc	7	0	0	0	0	0	43	0	0	50
Prostějov	4	0	0	0	0	1	105	0	1	111
Přerov	20	0	0	22	2	7	42	0	0	93
Šumperk	50	1	0	0	0	2	243	0	0	296
<b>Celkem</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>473</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>590</b>

Graf č. 28 Počet žáků ve speciálních třídách – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



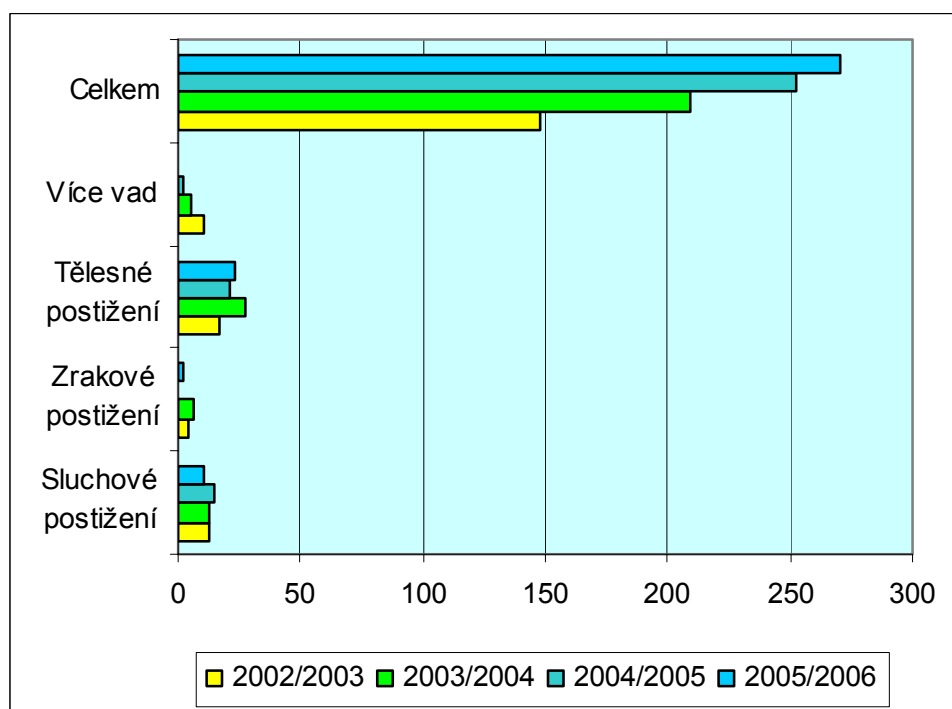
## Integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do středních škol

V Olomouckém kraji bylo integrováno do středních škol celkem 270 žáků, z toho nejvyšší počet v okrese Přerov (45,2 %). Nejvíce integrovaných žáků bylo s vývojovými poruchami učení (80 %), méně pak s tělesným postižením (8,5 %), mentálním postižením (6,7 %), sluchovým postižením (4,1 %). Nejméně integrovaných žáků bylo se zrakovým postižením (0,7 %).

Tabulka č. 41 Integrace žáků do středních škol

Okres	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Tělesně postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	2	1	10	0	37	50
Prostějov	0	2	1	7	0	1	11
Přerov	18	2	0	1	0	101	122
Šumperk	0	5	0	5	0	77	87
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>270</b>

Graf č. 29 Integrace žáků do středních škol – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Výše uvedený graf nezahrnuje srovnání počtu integrovaných žáků s mentálním postižením a žáků s vývojovými poruchami učení za uplynulá období, neboť tento údaj byl zjišťován poprvé za školním rok 2005/2006.

## 2.6. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

### 2.6.1. Základní umělecké školy

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Jsou nezbytným předpokladem a východiskem pro:

další odborné studium na konzervatořích, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým a pedagogickým zaměřením

komplexní rozvoj uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a rozvoj jejich přirozeného talentu

plnění vhodné a společensky přínosné sociální prevence negativních společenských jevů od předškolního věku až po dospělost

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2005/2006 ve 26 základních uměleckých školách celkem 12 538 žáků. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje. Ve srovnání s minulým školním rokem se ve stejném počtu základních uměleckých škol vzdělávalo o 226 žáků méně.

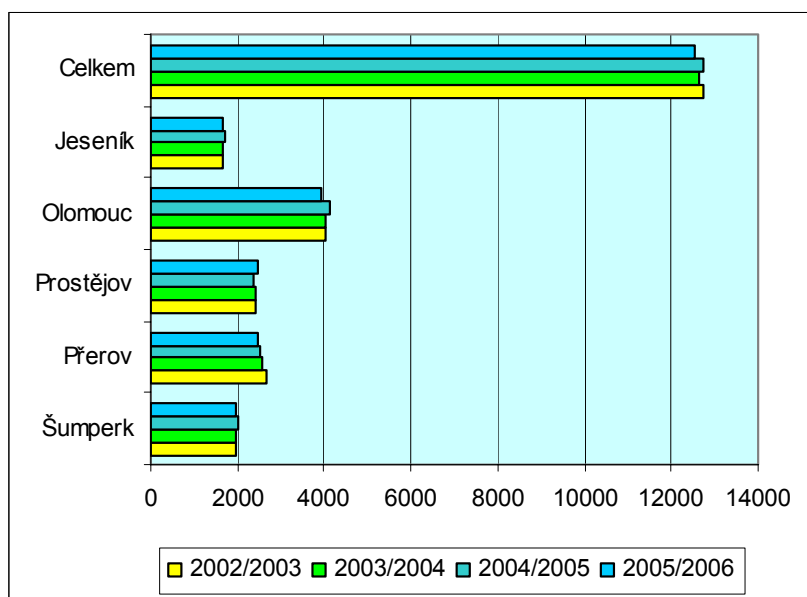
Tabulka č. 42 ZUŠ dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obecní	Celkem
Jeseník	2	2	2	6
Olomouc	6	0	1	7
Prostějov	1	0	3	4
Přerov	5	0	0	5
Šumperk	3	0	1	4
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

Tabulka č. 43 ZUŠ - počty zařízení a žáků

Okres	Počet zařízení	Počet poboček	Celkem žáků
Jeseník	6	11	1678
Olomouc	7	22	3948
Prostějov	4	32	2447
Přerov	5	13	2481
Šumperk	4	8	1984
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>12538</b>

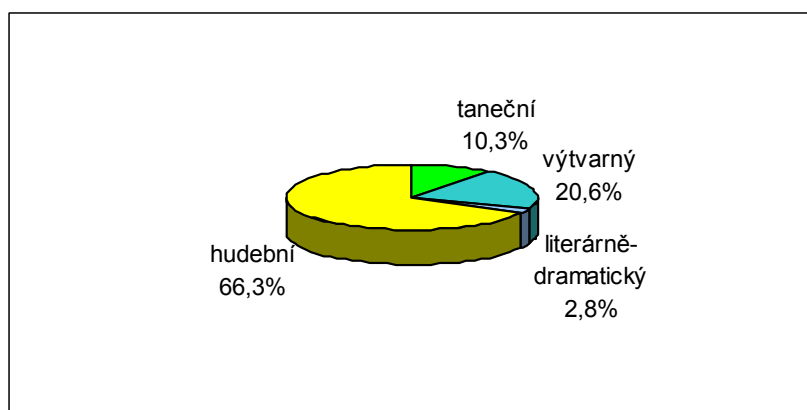
Graf č. 30 Počty žáků v ZUŠ dle okresů – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



Tabulka č. 44 ZUŠ - počty žáků dle oborů

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	206	509	43	920	1678
Olomouc	313	910	126	2599	3948
Prostějov	292	422	166	1567	2447
Přerov	193	497	0	1791	2481
Šumperk	290	247	19	1428	1984
<b>Celkem</b>	<b>1294</b>	<b>2585</b>	<b>354</b>	<b>8305</b>	<b>12538</b>

Graf č. 31 Žáci ZUŠ podle oborů vyjádřeno v procentech



## Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili soutěží a přehlídek, v nichž získali řadu ocenění, popř. postoupili do ústředních a mezinárodních soutěží a přehlídek - viz příloha č. 2.

## 2.6.2. Jazykové školy

Tabulka č. 45 Jazykové školy, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	2	3
Prostějov	0	2	2
Přerov	*1	1	2
Šumperk	*1	1	2
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Pozn.: \* součást střední školy

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (tř. Kosmonautů 6, Olomouc) zřizovaná Olomouckým krajem poskytovala jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizovala vyučování jazyků s odborným zaměřením a připravovala po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Studium na této škole může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Jazykovou školu lze také zřídit jako součást střední školy nebo základní školy.

V okrese Přerov byla jazyková škola součástí obchodní akademie. Činnost těchto škol vykonávala právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk byla jazyková škola taktéž součástí obchodní akademie (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31).

Kromě těchto jazykových škol zřízených krajem se vyskytovaly v jednotlivých okresech i soukromé subjekty, které poskytovaly vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách. Těchto subjektů, které nejsou zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení bylo celkem šest:

Mgr. Pavel Pospíšil - Lingua Centrum, 772 00 Olomouc, U stadionu 10

INTERLINGUA s. r. o., 750 02 Přerov I – město, Dr. Skaláka 1455/1

Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, 787 01 Šumperk, nám. Míru 4

Mgr. Lenka Mekysková, 798 27 Němčice nad Hanou, Tyršova 469

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r. o., 796 01 Prostějov, Husovo nám. 2061/91

AMADEUS spol. s r. o., 779 00 Olomouc, Schweitzerova 50

## 2.7. Poradenské služby

### 2.7.1. Pedagogicko-psychologická poradna

Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, ale i pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Pracovníci poradny zjišťují připravenost žáků na povinnou školní docházku, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu jeho vzdělávání, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Poradenské služby poskytuje poradna žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, i pedagogickým pracovníkům.

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

### 2.7.2. Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení. Poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Centrum zajišťuje především péči o děti a žáky s jedním typem postižení, případně s více vadami. Speciálně pedagogické centrum zjišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Také zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků a pro jejich zařazení či přeřazení do škol a školských zařízení i pro další vzdělávací opatření. Centrum vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby jak pro žáky, tak jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují.

Tabulka č. 46 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	MŠMT	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	3	0	1	4
Prostějov	1	0	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	1	1	0	2
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

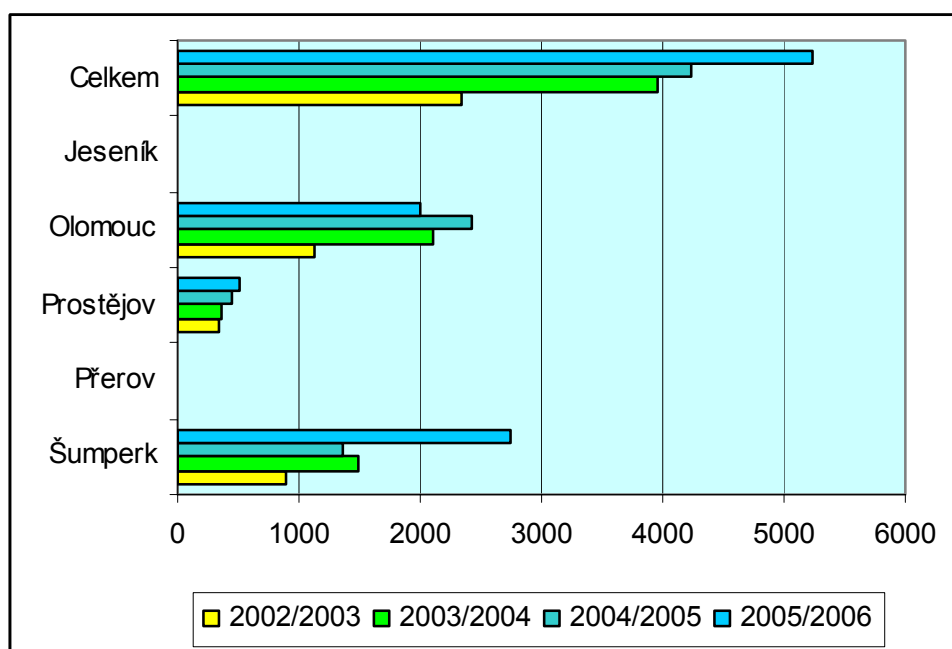
Ve školním roce 2005/2006 byla poskytnuta péče celkem 5 230 klientům, což bylo o 1 001 klientů více než v uplynulém školním roce.



Tabulka č. 47 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	1120	742	129	1991
Prostějov	186	280	35	501
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	2055	653	30	2738
<b>Celkem</b>	<b>3361</b>	<b>1675</b>	<b>194</b>	<b>5230</b>

Graf č. 32 Počet klientů speciálních pedagogických center – srovnání 2002/03, 20/20, 2004/05, 2005/06



## 2.8. Školská zařízení

### 2.8.1. Dětské domovy

Dětský domov je zařízení poskytující kolektivní péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Děti zde mohou být umístěny od 3 do 18 let, v případě přípravy na budoucí povolání až do 26 let. Základní organizační jednotkou v dětském domově je rodinná skupina, kterou tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Těchto skupin může být v domově 2 až 6. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Nahrazuje rodinnou výchovu, snaží se vyjít vstříc individuálním potřebám dětí, zajišťuje základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání.

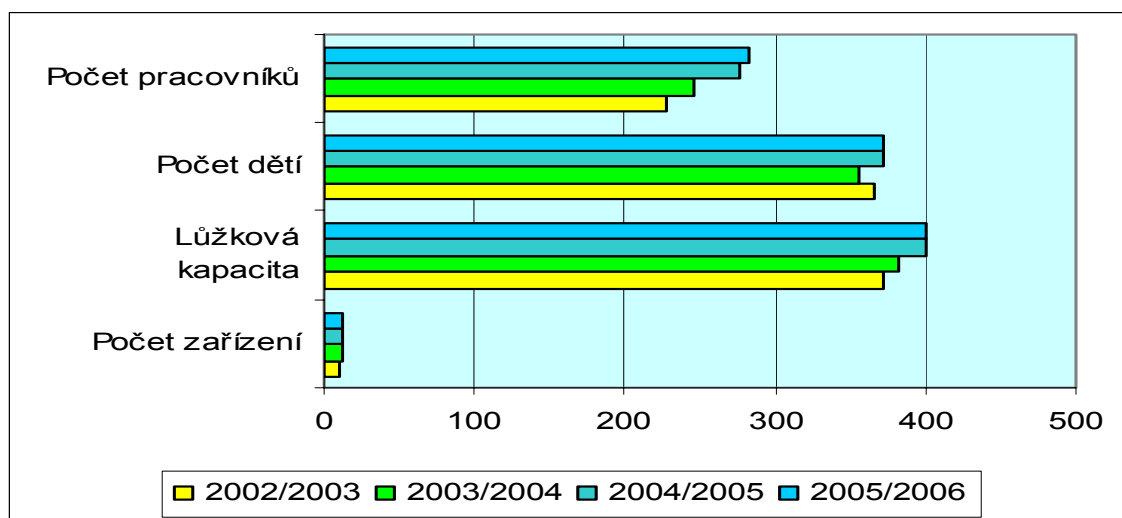
Tabulka č. 48 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obec, církev	Celkem
Jeseník	2	0	0	2
Olomouc	2	0	0	2
Prostějov	3	0	0	3
Přerov	3	0	1	4
Šumperk	2	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

Tabulka č. 49 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	V tom			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
<b>Celkem</b>	13	401	371	19	281	71	283

Graf č. 33 Dětské domovy, přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech, pracovnících – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



## 2.8.2. Střediska volného času

Střediska volného času (dále jen SVČ) jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření. Zaujímají dominantní postavení v oblasti volného času v rámci svého místa působnosti, ale zároveň některá vykonávají určité činnosti i v širším územním měřítku. Cílem většiny těchto zařízení je uspokojování potřeb co největšího počtu dětí, mládeže i dospělých v oblasti volného času rozmanitými formami nabídky činností s širokým spektrem zájmových oborů. Tato činnost přispívá k formování osobnosti dítěte, vytváří a posiluje návyky na smysluplné využívání volného času od předškolního věku až do dospělosti a tím naplňuje jeden z předpokladů primární prevence sociálně patologických jevů.

SVČ v souladu se střednědobými návrhy krajského vzdělávání realizují aktivní trávení volného času dětí a mládeže. V zájmu komplexního řešení oblasti volného času je současným cílem SVČ kromě momentálního naplnění i vlastní podíl na vymýšlení a plánování další činnosti nejen ve prospěch sebe a skupiny, ale i pro rozvoj obce a společnosti s přihlédnutím k lokálním potřebám. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. V současné době nabízejí školní kluby rozmanité druhy činností a pružně reagují na poptávku. Jejich možnosti jsou limitovány především ekonomikou a personálním zajištěním.

SVČ také pracovala s ohroženými sociálními skupinami. Při zájmové činnosti rovněž úspěšně prováděla integraci handicapovaných dětí. SVČ byla zařazena mezi subjekty plnící úkoly v sociální prevenci a v protidrogové politice. Podílela se na prevenci kriminality, která úzce souvisí s prevencí sociálně patologických jevů. Význam SVČ roste i v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) a rozšiřující se dopravní výchovy. Převážná část těchto aktivit bývá součástí přírodovědných nebo ekologických kroužků a výukových programů pro školy. SVČ nabízí individuální přístup, malé kolektivy a nové metody práce.

V současné době je v ČR vytvořena stabilizovaná síť středisek volného času. V Olomouckém kraji pracuje celkem 16 středisek volného času, která jsou zřizována jako domy dětí a mládeže nebo jako stanice zájmových činností. Z toho je 7 zřizovaných Olomouckým krajem, 8 obcemi a 1 soukromou osobou.

Zájmové vzdělávání bylo uskutečňováno zejména těmito formami:

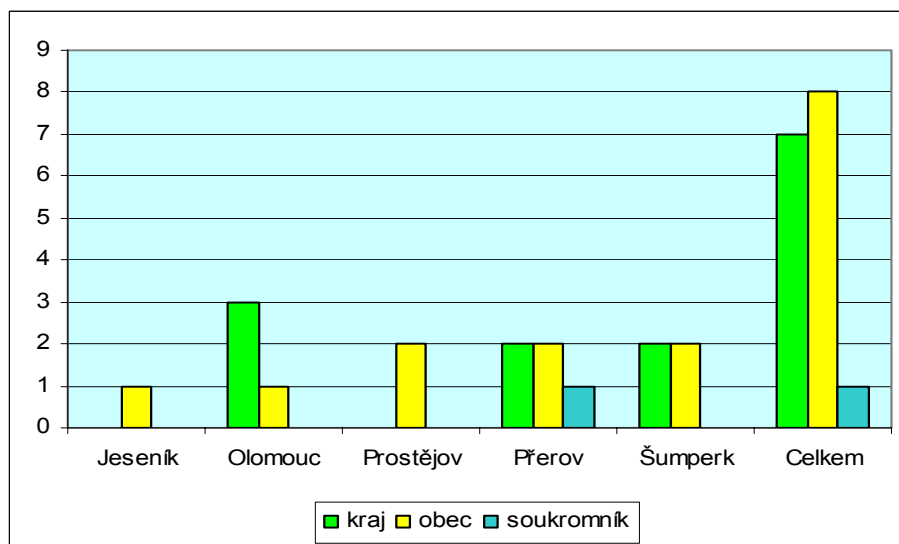
- a) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností - kroužek, klub, soubor, kurz apod.,
- b) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností – soutěže, přehlídky, vzdělávací programy pro školy, soustředění, příměstské tábory,
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Tabulka č. 50 Střediska volného času Olomouckého kraje

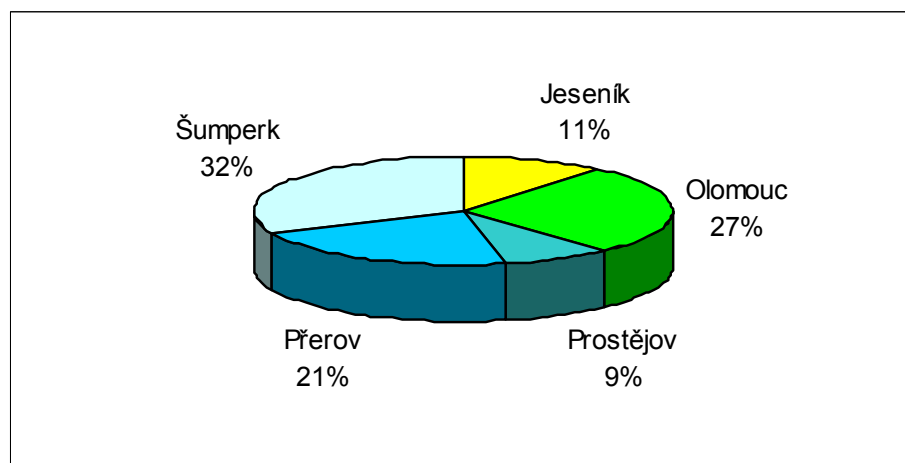
Okres	Zřizovatel kraj/ obec/soukromník	Zájemové útvary	Členové zájemových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	0/1/0	125	1507	412	19143	2	44
Olomouc	3/1/0	301	3822	1849	101821	64	1921
Prostějov	0/2/0	96	1357	178	20177	17	476
Přerov	2/2/1	238	2996	1076	48928	29	765
Šumperk	2/2/0	355	4289	1841	113320	44	1279
<b>Celkem</b>	<b>7/8/1</b>	<b>1115</b>	<b>13971</b>	<b>5356</b>	<b>303389</b>	<b>156</b>	<b>4485</b>

Ve školním roce 2005/2006 pracovalo v Olomouckém kraji 16 středisek volného času. V 1 115 zájemových útvarech trávilo svůj volný čas 13 971 osob. SVČ pořádala 5 356 akcí, do kterých se zapojilo 303 389 účastníků. Pro 4 485 dětí bylo organizováno 156 táborů.

Graf č. 34 Střediska volného času (SVČ), celkový počet zařízení



Graf č. 35 Zájemové útvary SVČ, procentuální vyjádření



### 2.8.3. SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám

Ve školním roce 2005/2006 v Olomouckém kraji působilo jedno zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám s celokrajskou působností, s detašovanými pracovišti v Olomouci, Šumperku, Přerově a Jeseníku.

SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace (dále jen SCHOLA SERVIS) pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti. SCHOLA SERVIS se dělí na dvě divize:

- ekonomickou divizi
- divizi dalšího vzdělávání

Ekonomická divize zajišťuje školám:

- a) vedení účetnictví a personální agendy pro školy a školská zařízení s právní subjektivitou
- b) poradenství (ekonomické, právní)
- c) zajišťování nákupu a distribuce učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb
- d) opravy didaktické techniky a školního nábytku (včetně jeho výroby)
- e) ubytovací a stravovací služby, doprava
- f) ostatní materiálové služby

Ekonomická divize funguje převážně na bázi samofinancování a připravuje rozšíření své činnosti zejména o oblast poradenství školám při přípravě a realizaci investičních projektů.

Divize dalšího vzdělávání:

Ve školním roce 2005/2006 se zaměřila zejména na oblast projektového řízení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizačně zajistila celkem 236 seminářů, kterých se zúčastnili 4242 pedagogičtí pracovníci.

Z tématických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pozornost věnovala zejména cizím jazykům, českému jazyku, matematice, nové maturitě, hudební výchově, výuce v MŠ, seminářům pro pedagogy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, výtvarné výchově, tělesné výchově a zejména školním vzdělávacím programům. Dalšími oblastmi pak byly předměty dějepis, fyzika, zeměpis, semináře pro výchovné poradce, ZUŠ a obecné semináře pro všechny pracovníky, např. Novinky v poskytování první pomoci, Pedagog mezi paragrafy apod. Organizovala také Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga a Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, čímž se podstatně zjednodušila dostupnost pro ředitele škol a školských zařízení, kteří mají zájem o jeho absolvování.

Ve školním roce 2005/2006 tato divize úspěšně realizovala rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečovaného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji.

Ve školním roce 2005/2006 byla úspěšná v podávání projektů v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Od nadcházejícího školního roku tak bude realizovat např. projekt Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí manažerských dovedností a Cesta kvality – rozvojem kompetencí učitele k podpoře flexibility a adaptability školy.

## 2.9. Školní stravování

### Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2005/2006 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 646 zařízení školního stravování (dále jen ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 77 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 546 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 13 zařízení zřizovala soukromá osoba, 3 zařízení byla zřízena církví. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR) bylo zřizovatelem 7 zařízení.

Celkem bylo zapsáno ke stravování 111 295 strážníků, z toho 22 700 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 86 444 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 1 616 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 535 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví.

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 109 pracovníků, z toho 344 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 726 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 34 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 5 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví.

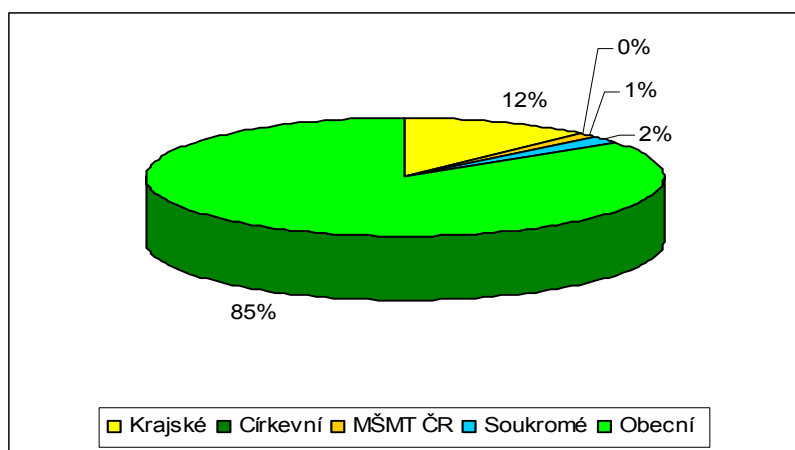
Plánovaná cílová kapacita zařízení školního stravování byla celkem 129 999 jídel, z toho 21 488 jídel v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 107 501 jídel v ZŠS zřizovaných obcemi, 1 010 jídel v ZŠS soukromého zřizovatele.

Produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 53 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 66 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 50 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 48 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 107 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

Tabulka č. 51 Zařízení školního stravování, počty zařízení podle zřizovatele

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	MŠMT ČR	Celkem
Jeseník	8	40	0	0	2	50
Olomouc	25	181	4	3	2	215
Prostějov	10	84	1	0	0	95
Přerov	19	124	6	0	2	151
Šumperk	15	117	2	0	1	135
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>546</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>646</b>

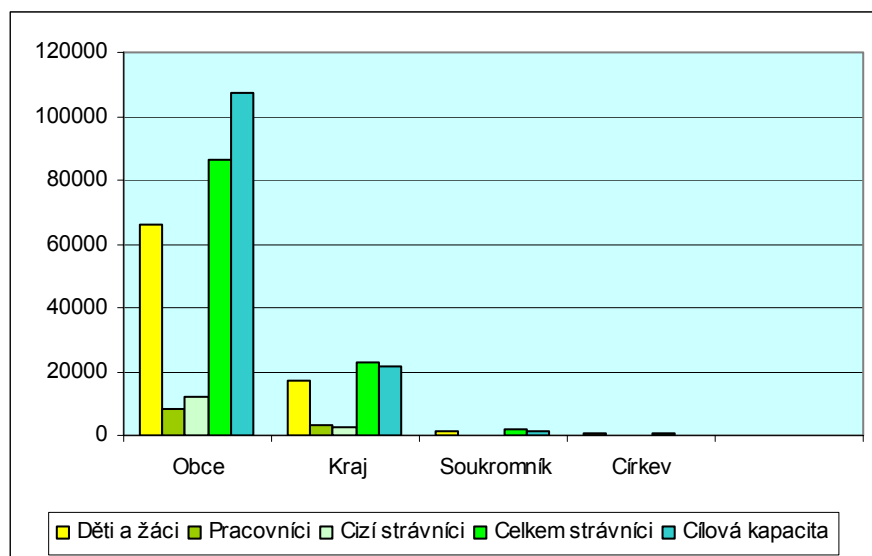
Graf č. 36 Zařízení školního stravování, počty zařízení – procentuální vyjádření



Tabulka č. 52 Zařízení školního stravování, počty zapsaných strávníků podle zřizovatele

Zřizovatel	Děti a žáci	Pracovníci	Cizí strávníci	Celkem strávníci	Cílová kapacita
Obce okr. Jeseník	3920	556	942	5418	8388
Obce okr. Olomouc	25016	3216	3480	31712	36351
Obce okr. Prostějov	10687	1261	1106	13054	15990
Obce okr. Přerov	13889	1650	2863	18402	22788
Obce okr. Šumperk	12509	1781	3568	17858	23984
<b>Obce celkem</b>	<b>66021</b>	<b>8464</b>	<b>11959</b>	<b>86444</b>	<b>107501</b>
<b>Kraj</b>	<b>16875</b>	<b>3412</b>	<b>2413</b>	<b>22700</b>	<b>21488</b>
<b>Soukromník</b>	<b>1169</b>	<b>219</b>	<b>228</b>	<b>1616</b>	<b>1010</b>
<b>Církev</b>	<b>484</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>535</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>84549</b>	<b>12146</b>	<b>14600</b>	<b>111295</b>	<b>129999</b>

Graf č. 37 Počty zapsaných strávníků a cílová kapacita



Tabulka č. 53 Zařízení školního stravování, počty pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na úvazky

Zřizovatel	Vedoucí ZŠS		Ostatní pracovníci ZŠS		Celkem pracovníků ZŠS	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
Obce okr. Jeseník	35	15,5	88	71,7	121	87,2
Obce okr. Olomouc	81	60,5	518	360,2	586	420,7
Obce okr. Prostějov	57	30,2	256	153,7	301	183,9
Obce okr. Přerov	52	36,4	314	213,1	362	249,5
Obce okr. Šumperk	73	47,4	313	222	356	269,4
<b>Obce celkem</b>	<b>298</b>	<b>190</b>	<b>1489</b>	<b>1020,7</b>	<b>1726</b>	<b>1210,7</b>
<b>Kraj</b>	<b>52</b>	<b>44,4</b>	<b>297</b>	<b>251,1</b>	<b>344</b>	<b>295,5</b>
<b>Soukromník</b>	<b>5</b>	<b>2,9</b>	<b>30</b>	<b>18,9</b>	<b>34</b>	<b>21,8</b>
<b>Církev</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>
<b>Celkem</b>	<b>356</b>	<b>238,3</b>	<b>1820</b>	<b>1293,2</b>	<b>2109</b>	<b>1531,5</b>



## 2.10. Pedagogičtí pracovníci ve školství

### Učitelé v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2005/2006 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 9 624 učitelů, z toho 7 267 žen.

Tabulka č. 54 Učitelé v Olomouckém kraji – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané		
			celkem	z toho ženy	z celku bez kvalifice
Jeseník	644	470	591,6	437,0	129,2
Olomouc	3509	2645	3182,2	2418,0	206,9
Prostějov	1445	1136	1320,6	1045,2	95,8
Přerov	2034	1531	1840,7	1386,4	176,2
Šumperk	1992	1485	1765,9	1313,7	249,0
<b>Celkem</b>	<b>9624</b>	<b>7267</b>	<b>8701,0</b>	<b>6600,3</b>	<b>857,1</b>

### Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách byla téměř 95 %. Nejvíce nekvalifikovaných pedagogických pracovníků pracovalo v mateřských školách okresu Šumperk (22,8), nejméně v okrese Prostějov (4,8).

Tabulka č. 55 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů	Z toho nekvalifik. učitelé %	
Jeseník	96,2	14,9	15,5
Olomouc	522,9	18,6	3,6
Prostějov	244,9	4,8	2,0
Přerov	291,7	18,4	6,3
Šumperk	275,7	22,8	8,3
<b>Celkem</b>	<b>1431,4</b>	<b>79,5</b>	<b>5,6</b>

### Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 058,8 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1 766,2 na 1. stupni a 2 292,6 na 2. stupni. Nekvalifikovaných vyučujících na 1. stupni vyučovalo 197,9, což je 11,2 %, na 2. stupni 161,5 vyučujících, což je 7 %.





Tabulka č. 56 Počet pedagogických pracovníků, vyjádřeno procentuálně (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných				Z toho nekvalifikovaných			
		na 1.stupni	%	na 2.stupni	%	na 1.stupni	%	na 2.stupni	%
Jeseník	293,2	99,4	78,8	140,3	84,0	26,8	21,2	26,7	16,0
Olomouc	1425,3	580,5	94,8	795,7	97,9	31,7	5,2	17,4	2,1
Prostějov	640,9	247,7	87,8	343,0	95,6	34,4	12,2	15,8	4,4
Přerov	833,6	332,8	90,4	417,1	89,6	35,4	9,6	48,3	10,4
Šumperk	865,8	307,9	81,6	435,0	89,1	69,6	18,4	53,3	10,9
<b>Celkem</b>	<b>4058,8</b>	<b>1568,3</b>	<b>88,8</b>	<b>2131,1</b>	<b>93,0</b>	<b>197,9</b>	<b>11,2</b>	<b>161,5</b>	<b>7,0</b>

### Pedagogičtí pracovníci ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučovalo celkem 778,4 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 550,1 mělo kvalifikaci ze speciální pedagogiky pro daný druh školy, což je téměř 71 %.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických pracovníků ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho se spec. ped. kvalifikací	V tom vyučující			
			V mateřské škole	V základní škole	Na střední škole	Na vyšší odborné škole
Jeseník	101,0	61,2	6,0	60,4	34,6	0
Olomouc	256,2	199,6	22,0	164,6	69,6	0
Prostějov	92,2	83,4	14,6	61,0	16,6	0
Přerov	134,3	101,3	15,5	87,7	31,1	0
Šumperk	194,7	104,6	21,8	134,0	38,9	0
<b>Celkem</b>	<b>778,4</b>	<b>550,1</b>	<b>79,9</b>	<b>507,7</b>	<b>190,8</b>	<b>0</b>

### Pedagogičtí a odborní pracovníci speciálních pedagogických center

Ve speciálních pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 43 pedagogických a odborných pracovníků, z toho 32 mělo vysokoškolské vzdělání v oboru, v němž vyvíjejí svou činnost.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálních pedagogických centrech

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci	Zdravotní pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0	0
Olomouc	9	4	1	0	0
Prostějov	2	1	1	0	0
Přerov	0	0	0	0	0
Šumperk	14	3	4	1	3
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Pedagogičtí pracovníci středních škol – gymnázií

V gymnáziích v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 736,1 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 12,7 bez potřebné kvalifikace.

Tabulka č. 59 Počet pedagogických pracovníků v gymnáziích (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	41,3	0
Olomouc	329,9	3,6
Prostějov	110,7	0,9
Přerov	159,5	7,7
Šumperk	94,7	0,5
<b>Celkem</b>	<b>736,1</b>	<b>12,7</b>

### Pedagogičtí pracovníci středních škol – středních odborných škol

Ve středních odborných školách vyučovalo celkem 1 044,3 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 82,2 bez potřebné kvalifikace.

Tabulka č. 60 Počet pedagogických pracovníků ve středních odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	55,6	20,8
Olomouc	301,0	19,0
Prostějov	147,6	6,9
Přerov	283,6	11,6
Šumperk	256,5	23,9
<b>Celkem</b>	<b>1044,3</b>	<b>82,2</b>



## Pedagogičtí pracovníci středních škol – středních odborných učilišť

Ve středních odborných učilištích realizovalo výchovně vzdělávací činnost celkem 1 329,6 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 320,7 bez potřebné kvalifikace.

Tabulka č. 61 Počet pedagogických pracovníků ve středních odborných učilištích (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	105,3	40,0
Olomouc	539,0	116,1
Prostějov	176,5	33,0
Přerov	255,1	53,8
Šumperk	253,7	77,8
<b>Celkem</b>	<b>1329,6</b>	<b>320,7</b>

## Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Na vyšších odborných školách vyučovalo celkem 100,9 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2,4 bez potřebné kvalifikace.

Tabulka č. 62 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	0	0
Olomouc	64,0	0,4
Prostějov	0	0
Přerov	17,3	0,9
Šumperk	19,6	1,1
<b>Celkem</b>	<b>100,9</b>	<b>2,4</b>

## Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji celkem 568 učitelů.

Tabulka č. 63 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	62	5
Olomouc	177	19
Prostějov	87	17
Přerov	99	9
Šumperk	90	3
<b>Celkem</b>	<b>515</b>	<b>53</b>



## Pedagogičtí pracovníci středisek praktického vyučování

Ve střediscích praktického vyučování působili v Olomouckém kraji celkem 3 pedagogové, z toho s úplným středním vzděláním 2 a středním vzděláním 1.

Tabulka č. 64 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích praktického vyučování

Okres	Vedoucí SPV	Učitelé odbor. výcviku	Instruktoři žáků	Z toho se vzděláním		
				vysokoškolským	úplným středním	středním
<b>Celkem</b>	0	3	0	0	2	1

## Pedagogičtí pracovníci jazykových škol

V jazykových školách vyučovalo žáky celkem 37 učitelů, z toho 9 externě.

Tabulka č. 65 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
<b>Jeseník</b>	0	0
<b>Olomouc</b>	17	0
<b>Prostějov</b>	0	0
<b>Přerov</b>	10	7
<b>Šumperk</b>	1	2
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>9</b>

## Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 56 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 66 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologických poradnách

	Psychologové	Pedagogové	Z toho speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



## Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo celkem 829 pedagogických pracovníků, z toho 719 externích a 110 interních.

Tabulka č. 67 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci	Externí pedagogičtí pracovníci
Jeseník	7	65
Olomouc	32	151
Prostějov	14	116
Přerov	25	200
Šumperk	32	187
<b>Celkem</b>	<b>110</b>	<b>719</b>

Tabulka č. 68 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Okres	Asistenti pedagogů				Psychologové		Trenéři		Speciální pedagog.		Výchovní poradci	
	Pro žáky se zdrav. postižením		Pro žáky se soc. znevýhod.									
	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.
Jeseník	17	12,1	5	4,6	0	0	0	0	7	7,0	25	23,1
Olomouc	37	29,1	8	7,5	2	1,2	14	4,9	15	14,5	103	99,0
Prostějov	30	19,5	5	3,5	0	0	0	0	5	4,9	53	47,6
Přerov	52	35,7	4	4,0	0	0	0	0	4	3,5	63	60,4
Šumperk	40	32,0	2	2,0	1	1	0	0	42	36,3	56	49,0
<b>Celkem</b>	<b>176</b>	<b>128,4</b>	<b>24</b>	<b>21,6</b>	<b>3</b>	<b>2,2</b>	<b>14</b>	<b>4,9</b>	<b>73</b>	<b>66,2</b>	<b>300</b>	<b>279,1</b>

Zkratky: Přep. = přepočtení na plně zaměstnané, FO = fyzické osoby

## 2.11. Další vzdělávání dospělých

Další vzdělávání na školách probíhalo formou

- kurzů pro doplnění základního vzdělání, probíhajících na základních či středních školách
- rekvalifikačních kurzů, prováděných středními školami ve spolupráci s úřady práce
- ostatních forem studia na středních školách



## Kurzy pro doplnění základního vzdělání

Tabulka č. 69 Kurzy pro doplnění základního vzdělání na základních školách a středních školách, vzdělání poskytované základní školou praktickou a základní školou speciální

Okres	Počet kurzů na ZŠ	Počet žáků	Počet kurzů na SŠ	Počet žáků	Počet kurzů na ZŠ praktické a ZŠ speciální	Počet žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	1	1	0	0	0	0
Prostějov	1	6	0	0	0	0
Přerov	0	0	0	0	0	0
Šumperk	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Kurzy pro doplnění základního vzdělání ve školním roce 2005/2006 byly realizovány pouze na základních školách v okresech Prostějov a Olomouc. Na středních školách, základních školách praktických a základních školách speciálních neproběhl žádný kurz pro doplnění základního vzdělání.

## Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2005/2006 byly organizovány 4 rekvalifikační kurzy, ve kterých se vzdělávalo 41 účastníků. Tyto kurzy proběhly pouze na SOU v okresech Jeseník a Šumperk.

Tabulka č. 70 Počet rekvalifikačních kurzů a účastníků na jednotlivých typech škol

Typ školy	Počet kurzů	Počet účastníků
SOU	4	41
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>41</b>

## Ostatní formy studia na středních školách

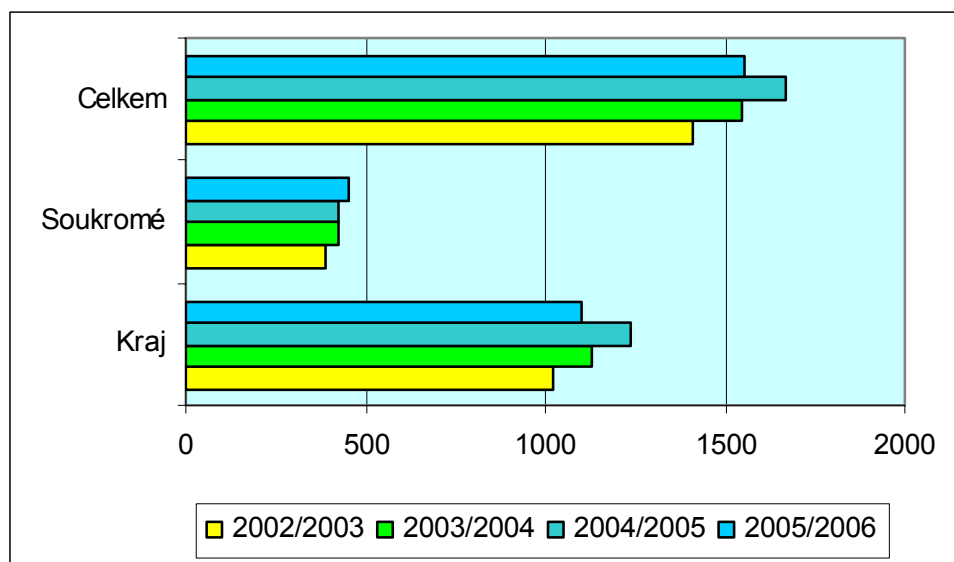
Střední školy Olomouckého kraje organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS), jako dálkové, večerní a externí. V OFS nebyli žáci ve školách zřizovaných obcí, církví nebo MŠMT ČR.



Tabulka č. 71 Střední školy s OFS, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Školy	Žáci
Jeseník	Kraj	2	41
	Soukromé	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
Olomouc	Kraj	3	227
	Soukromé	2	244
	<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>471</b>
Prostějov	Kraj	0	0
	Soukromé	2	46
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
Přerov	Kraj	7	430
	Soukromé	2	162
	<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>592</b>
Šumperk	Kraj	7	402
	Soukromé	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>402</b>
<b>Celkem</b>	Kraj	19	1100
	Soukromé	6	452
	<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>1552</b>

Graf č. 38 Počet studentů v ostatních formách studia na středních školách dle zřizovatele – srovnání 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06



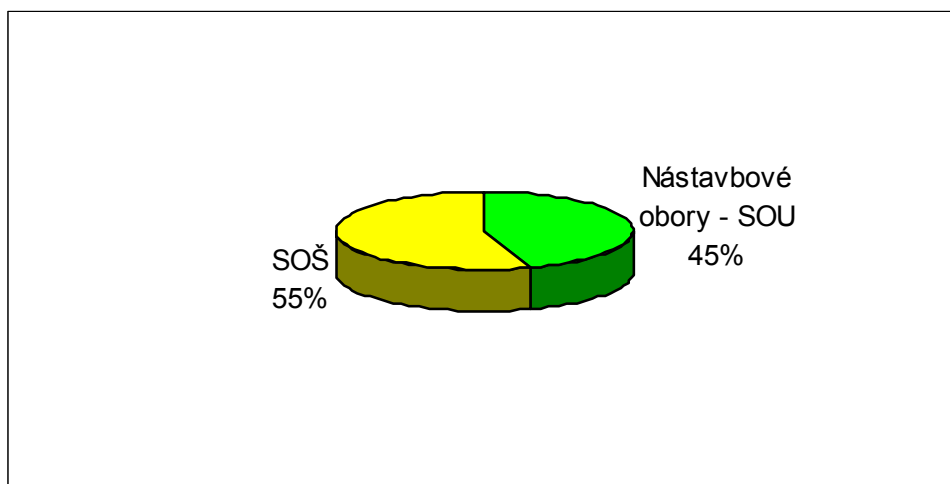
V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 1 552 studentů. Tento typ studia nebyl organizován na gymnáziích, v učebních a maturitních oborech na SOU.

Tabulka č. 72 SŠ - OFS, žáci celkem

Okres	Typ školy a studia	Žáci celkem	Absolventi školní rok 2004/2005	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	23	0	0
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	18	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Olomouc	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	244	39	63
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	227	43	117
	<b>Celkem</b>	<b>471</b>	<b>82</b>	<b>180</b>
Prostějov	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	30	0	30
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	16	4	0
	<b>Celkem</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Přerov	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	276	37	91
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	316	73	116
	<b>Celkem</b>	<b>592</b>	<b>110</b>	<b>207</b>
Šumperk	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	281	27	87
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	121	27	67
	<b>Celkem</b>	<b>402</b>	<b>54</b>	<b>154</b>
Celkem	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	854	103	271
	Učební obory – SOU	0	0	0
	Maturitní obory – SOU	0	0	0
	Nástavbové obory – SOU	698	147	300
	<b>Celkem</b>	<b>1552</b>	<b>250</b>	<b>571</b>



Graf č. 39 Počet studentů v ostatních formách studia na středních školách - vyjádřeno v procentech



## 2.12. Výsledky vzdělávání v kraji

Ve školním roce 2005/2006 provedla Česká školní inspekce (dále ČŠI) ve školách a školských zařízeních Olomouckého kraje celkem 187 inspekci. Sledované a hodnocené subjekty představují 16 % celkového počtu škol Olomouckého kraje.

### 2.12.1. Souhrnné poznatky o předškolním vzdělávání

#### Změny prováděné na základě kurikulární reformy v předškolním vzdělávání

Ve všech ČŠI navštívených mateřských školách byl již zpracován školní vzdělávací program, který vycházel z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl s ním v částečném souladu. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které deklarovaly osobnostní model vzdělávání, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Většina škol (80 %) zpracovala hodnotící zprávy, vlastní hodnocení školy mělo spíše formální charakter.

Hlavní problémy při tvorbě a realizaci ŠVP:

- malá zkušenost pedagogických pracovníků s tvorbou koncepčních materiálů, absence důsledné analýzy výsledků vzdělávání a dlouhodobého plánování
- málo zkušeností s aplikací teoretických poznatků o přípravě a tvorbě ŠVP, získaných v rámci dalšího vzdělávání, do praxe
- organizační a provozní podmínky (malé subjekty)
- omezený přístup vedení školy a učitelů k informacím (zejména k internetu) a k dalšímu vzdělávání

#### Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky mateřské školy, stanovené zákonem o pedagogických pracovnících, splňovaly všechny fyzické osoby hodnocených škol. Vedoucí pracovnice, které absolvovaly

studium školského managementu, prokazovaly lepší orientaci v plánování, organizování i hodnocení vzdělávání.

Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitelky nebyly splněny v mateřských školách malých obcí s nízkým počtem dětí, ve kterých odpolední provoz zajišťovaly provozní zaměstnankyně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol bylo převážně zaměřeno na:

- a) využívání výukových metod a výchovných projektů
- b) vzdělávání v cizích jazycích
- c) vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti
- d) studium školského managementu
- e) oblast BOZP

## **Materiální podmínky předškolního vzdělávání**

Materiální podmínky byly hodnoceny vzhledem k potřebám naplnění požadavků RVP PV a ve vztahu k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Docházelo k celkovému zkvalitňování prostředí. Vybavení školních kuchyní a zahrad bylo přizpůsobováno evropským normám. Některé školy zřizovaly ve volných třídách tělocvičny, ve sloučených subjektech (základní a mateřská škola) měly učitelky s dětmi možnost využívat tělocvičnu základní školy. Vybavování dalších místností pro pobyt dětí však stagnovalo. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí byly v hodnocených školách dodrženy.

## **Srovnání MŠ Olomouckého kraje s ČR**

Na základě zjištění při inspekční činnosti v mateřských školách Olomouckého kraje lze konstatovat, že ve většině sledovaných ukazatelů nejsou zásadní rozdíly mezi stavem v Olomouckém kraji a ostatními kraji republiky.

### **2.12.2. Souhrnné poznatky o základním vzdělávání**

## **Změny prováděné na základě kurikulární reformy v základním vzdělávání**

Úroveň přípravy školního vzdělávacího programu (ŠVP) byla v jednotlivých školách odlišná. Ve všech hodnocených subjektech práce na vlastním ŠVP započala. Mezi hodnocenými základními školami Olomouckého kraje pouze jedna škola měla již zpracován školní vzdělávací program a připraven k ověřování ve školním roce 2006/2007. V několika případech byly připravené části zamýšleného ŠVP využity zejména pro výuku tematických celků, např. výchova ke zdraví.

Hlavní problémy při tvorbě ŠVP:

malá zkušenost pedagogických pracovníků s tvorbou koncepčních materiálů, absence důsledné analýzy výsledků vzdělávání, dlouhodobého plánování a týmového řízení

obtížná aplikace teoretických poznatků o přípravě a tvorbě ŠVP, získaných v rámci dalšího vzdělávání, do praxe



## Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků v základním vzdělávání

Předpoklady pro výkon funkce ředitele základní školy stanovené příslušným právním předpisem splňovalo v době inspekce 100 % ředitelů. Vedoucí pracovníci, kteří již absolvovali funkční studium, prokazovali lepší orientaci v právní a ekonomické problematice, v plánování, organizování a částečně i ve využívání výsledků kontrolní činnosti.

Pro zajištění výuky cizích jazyků měly vytvořeny příznivější personální podmínky zejména základní školy s rozšířeným vyučováním tohoto předmětu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol bylo převážně zaměřeno na:

- a) přípravu a tvorbu školního vzdělávacího programu
- b) využívání výukových metod
- c) vzdělávání v cizích jazycích
- d) vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti
- e) studium školského managementu

Znalosti a dovednosti získané v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT) uplatňovali učitelé základních škol především při přípravě na vyučování, méně již pro začleňování výpočetní a prezentační techniky přímo do výuky předmětů, které nebyly primárně zaměřeny na práci s ICT. Výukové programy nejčastěji využívali ve vyučovacích hodinách učitelé cizích jazyků.

Školám chyběla v systému DVPP nabídka akcí s tematikou dopravní výchovy a výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

## Materiální podmínky základního vzdělávání

Základní školy měly vybudovány multimediální učebny vybavené moderní výpočetní a audiovizuální technikou s rozsáhlejším fondem výukových programů. Materiální zázemí částí škol dosud neodpovídalo stanovenému standardu ICT služeb (častěji menší úplné a malotřídní ZŠ). Výpočetní technika byla ve školách primárně určena pro výuku předmětu informatika, využití v dalších vyučovacích předmětech záviselo především na personálních podmínkách škol.

Nevhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy měly školy, které využívaly tělocvičny (či jiné prostory) v majetku jiného majitele než školy.

## Srovnání ZŠ Olomouckého kraje s ČR

Ve většině sledovaných ukazatelů nebyly zjištěny zásadní odlišnosti mezi stavem v Olomouckém kraji a ostatními kraji republiky. Základní školy Olomouckého kraje dosahují jednoznačně lepších výsledků v komunikaci s rodiči. Naopak provádění náležitě analýzy výsledků vzdělávání a adekvátní reakce na negativní zjištění jsou místy, ve kterých za ostatními kraji republiky hodnocené školy Olomouckého kraje dosud zaostávají.

### 2.12.3. Souhrnné poznatky o středním vzdělávání

## Změny prováděné na základě kurikulární reformy ve středním vzdělávání

V Olomouckém kraji byly podle informací Výzkumného ústavu pedagogického v Praze a Národního ústavu odborného vzdělávání do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu (Pilot G a Pilot S) zapojeny 3 střední školy – gymnázium a 2 střední odborné školy. Výraznější zastoupení měly střední školy v celostátním projektu Kvalita I, který se týká reformy závěrečných zkoušek tříletých učebních oborů (13 škol).



## **Příprava škol k zabezpečení reformované maturitní zkoušky**

Pracovníci vedení škol i ostatní pedagogové všech sledovaných subjektů měli základní přehled o podstatě nové maturitní zkoušky i o charakteru změn, které by měly reformu doprovázet.

Problematika reformy maturitní zkoušky a k ní zaměřeného vzdělávání (studium příslušných právních předpisů, příprava na funkce komisařů, zadavatelů, apod.) byla zahrnuta v koncepčních dokumentech škol.

Hodnocené školy se orientovaly na úpravy stávajících učebních plánů a učebních osnov. Některé školy provedly úpravu týdenních hodinových dotací vyučovaných předmětů, případně i zařazení předmětů společné části maturitní zkoušky. Část škol provedla změny učebních plánů na úkor hodinových dotací odborných předmětů. Změny v učebních osnovách byly uskutečněny podle katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky.

Vedení škol vedlo učitele k týmové práci. Utvářely se pracovní skupiny k přípravě reformované maturitní zkoušky, případně byly přípravou pověřovány stávající metodické orgány školy.

## **Příprava škol na změny v pojetí závěrečné zkoušky**

V průběhu inspekční činnosti provedené u 3 škol bylo zjištěno, že na přípravě reformy závěrečné zkoušky se nejvíce podílely metodické orgány škol. Jejich postupy a výsledky práce byly většinou příkladné. Dosažení velmi dobrých výsledků se opíralo o aktivní vstup ředitelů škol do těchto procesů. Nejlépe byly na změny v pojetí závěrečné zkoušky připraveny školy zapojené do projektu Kvalita I.

## **Personální podmínky ve středním vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Personální podmínky v jednotlivých oborech středního vzdělávání jsou dlouhodobě značně rozdílné a zjištění ČŠI v navštívených školách potvrdila tento přetrvávající stav. Získané poznatky o personálních podmínkách vzdělávání ukázaly na nejlepší stav ve výuce odborných předmětů a předmětů informační a výpočetní techniky. Výrazně nižší podíl odborně kvalifikovaných učitelů z celkového počtu pedagogických pracovníků byl zjištěn v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem, zvláště ve výuce cizích jazyků a praktického vyučování.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se střední školy převážně zaměřily na:

- a) vzdělávání v cizích jazycích
- b) vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti
- c) studium školského managementu
- d) zabezpečení reformy maturitní a závěrečné zkoušky
- e) zvyšování odborných znalostí souvisejících se zaváděním nových technologií
- f) oblast pracovněprávních vztahů a BOZP

## **Srovnání SŠ Olomouckého kraje s ČR**

Většina zjištění při inspekční činnosti ve školách Olomouckého kraje je ve srovnání se stavem v ČR na přibližně stejné úrovni. Školy v Olomouckém kraji věnovaly více pozornosti přípravě reformy ukončování studia, jejich koncepční záměry byly provázány s dlouhodobými záměry vzdělávání



Olomouckého kraje a velmi úzce spolupracovaly se sociálními partnery. Naopak personální podmínky vzdělávání (hlavně výuky cizích jazyků, odborných předmětů a praktického vyučování) a vytváření systému vlastního hodnocení jsou ve školách v porovnání s ČR na nižší úrovni.

#### 2.12.4. Tematická zjištění

**Nový způsob přijímacího řízení** zvládly všechny hodnocené školy bez problémů. Hodnocení uchazečů při přijímacím řízení na střední školy se v daném školním roce postatně nelišilo od předchozího. Ředitelé jednotlivých škol stanovili jednotná kritéria. Ve školách, v nichž byla stanovena povinnost konat přijímací zkoušku, byl největší důraz kladen na písemné prověření znalostí, výjimečně školy stanovily vykonání dalších zkoušek (praktické předpoklady pro zvolený obor atd.). V gymnáziích a středních odborných školách většinou využili komerčně zpracované testy. Výstupní hodnocení žáků ze základních škol považovali ve středních školách při přijímání za doplňující informaci.

Pozornost věnovaly školy problematice **primární prevence sociálně patologických jevů**. Ve všech školách byli jmenováni školní metodici prevence, které ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpracovali koncepční dokumenty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů v návaznosti na Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2005-2010.

Na provádění **vlastního hodnocení** se školy teprve připravovaly. Většina ředitelů škol se vlastním hodnocením zabývala, dosud však nevytvořili ucelený systém, zaměřili se pouze na zjišťování výsledků vzdělávání, případně analýzu.

## 2.13. Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání

Ve školním roce 2005/2006 ukončilo studium ve středních školách Olomouckého kraje, jejichž zřizovatelem byl kraj, obec nebo soukromý subjekt, celkem 8 007 absolventů, tj. o 416 méně v porovnání s předchozím školním rokem. Z uvedeného počtu mělo bydliště v Olomouckém kraji celkem 7 211 absolventů (90 %), zbylých 10 % představuje absolventy z jiných krajů (796).

Tabulka č. 73 Zaměstnatelnost absolventů (za školní rok 2005/06)

Okres	Typ školy	Absolventi 2005/2006	Z toho		
			Bydliště v Olom. kraji	Evidovaní na ÚP	Vyjádření v procentech
Jeseník	Gymnázium	82	82	4	5 %
	SOŠ	128	107	21	20 %
	SOU s maturitou	58	55	21	38 %
	SOU s výučním listem	163	135	27	20 %
	OU	48	37	11	30 %
	PrŠ	4	4	1	25 %
	VOŠ	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>483</b>	<b>420</b>	<b>85</b>	<b>20 %</b>	
Olomouc	Gymnázium	754	709	15	2 %
	SOŠ	780	746	113	15 %
	SOU s maturitou	391	363	62	17 %
	SOU s výučním listem	878	812	207	25 %
	OU	79	77	29	38 %
	PrŠ	7	7	-	-
	VOŠ	163	99	7	7 %
<b>Celkem</b>	<b>3 052</b>	<b>2 813</b>	<b>433</b>	<b>15 %</b>	
Prostějov	Gymnázium	170	169	1	1 %
	SOŠ	325	316	44	14 %
	SOU s maturitou	176	157	39	25 %
	SOU s výučním listem	349	331	34	10 %
	OU	15	15	8	53 %
	PrŠ	4	4	-	-
	VOŠ	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>1 039</b>	<b>992</b>	<b>126</b>	<b>13 %</b>	
Přerov	Gymnázium	347	307	11	4 %
	SOŠ	715	527	67	13 %
	SOU s maturitou	267	232	37	16 %
	SOU s výučním listem	334	294	86	29 %
	OU	89	69	18	26 %
	PrŠ	-	-	-	-
	VOŠ	60	46	24	52 %
<b>Celkem</b>	<b>1 812</b>	<b>1 475</b>	<b>243</b>	<b>16 %</b>	

<b>Šumperk</b>	Gymnázium	225	225	7	3 %
	SOŠ	649	601	72	12 %
	SOU s maturitou	143	133	35	26 %
	SOU s výučním listem	442	428	83	19 %
	OU	78	71	41	58 %
	PrŠ	3	3	-	-
	VOŠ	81	50	7	14 %
	<b>Celkem</b>	<b>1 621</b>	<b>1 511</b>	<b>245</b>	<b>16 %</b>
<b>Celkem</b>	Gymnázium	1 578	1 492	38	3 %
	SOŠ	2 597	2 297	317	14 %
	SOU s maturitou	1 035	940	194	21 %
	SOU s výučním listem	2 166	2 000	437	22 %
	OU	309	269	107	40 %
	PrŠ	18	18	1	6 %
	VOŠ	304	195	38	19 %
	<b>Celkem</b>	<b>8 007</b>	<b>7 211</b>	<b>1 132</b>	<b>16 %</b>

Tabulka č. 74 Vysvětlivky pojmů

Typ školy - zkratka	Typ školy - název
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
OU	odborné učiliště
PrŠ	praktická škola
VOŠ	vyšší odborná škola

## 2.14. Soutěže a přehlídky

Velmi výraznou a v České republice tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží byly soutěže a přehlídky, které vyhláší MŠMT ČR. Každý rok se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Velkou roli zde sehrává Institut dětí a mládeže, Praha, který každoročně odborně a organizačně zabezpečuje realizaci 14 přírodovědných a jazykových soutěží.

Soutěže a přehlídky v našem kraji byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace z MŠMT ČR prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje (odboru školství, mládeže a tělovýchovy – oddělení mládeže a sportu) a pověřených subjektů - Dům dětí a mládeže Olomouc, Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Vila Doris Šumperk a Schola Servis – centrum služeb školám, Prostějov, pracoviště Přerov a pracoviště Prostějov. Umělecké soutěže zabezpečovala Základní umělecká škola Uničov a sportovní soutěže byly realizovány ve spolupráci s Krajskou radou Asociací školních sportovních klubů ČR.

Předmětové soutěže byly zaměřeny na prohloubení učiva žáků a studentů. Mezi tradiční předmětové soutěže patří např. matematická olympiáda, zeměpisná olympiáda, olympiáda v českém jazyce atd. Uskutečňováním těchto soutěží dochází k porovnání vědomostní úrovně mezi žáky a studenty s cílem motivovat je k dalšímu vzdělávání.

Soutěže žáků základních uměleckých škol přispívaly k rozvoji kreativity žáků a studentů, ke kulturnímu poznávání. Cílem sportovních soutěží bylo především motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám.

Studenti našeho kraje získali v loňském roce několik významných úspěchů, jak v mezinárodních soutěžích, tak v ústředních kolech soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří 1. místo Lucie Ottingerové z Gymnázia Olomouc - Hejčín v mezinárodní soutěži v Anglickém jazyce a finále mezinárodní soutěže v Německém jazyce.

Dalších úspěchů dosáhli studenti našeho kraje na ústředních kolech soutěží a přehlídek: Radek Ocelák z Gymnázia Olomouc - Hejčín 1. místo v ústředním kole Olympiády v českém jazyce, Aleš Prchal ze Střední průmyslové školy Přerov 1. místo v ústředním kole Matematické olympiády a Ondřej Fickner z Fakultní základní školy a Mateřské školy Olomouc 1. místo ústředního kola zeměpisné soutěže Eurorebus 2006.

V soutěžích a přehlídkách základních uměleckých škol získali žáci našeho regionu několik ocenění v ústředních soutěžích. Například Sylvie Hartmanová ze Základní umělecké školy Iši Krejčího 1. místo v ústředním kole ve hře na dechové nástroje kategorie klarinet, Markéta Svozilová 1. místo v celostátní soutěži ve hře na keyboard nebo Michal Zaoral 5. místo na Mistrovství světa taneční soutěže electric boogie.

Ve sportovních soutěžích získala největší úspěch žákyně Slovanského gymnázia Olomouc Zuzana Svozilová, která se stala několikanásobnou mistryní ČR juniorek v plavání s ploutvemi, Eva Vojancová z Gymnázia J. Blahoslava Přerov za 2. místo v Mistrovství ČR dospělých v krasojízdě žen, žákyně Dominika Doubová ze ZŠ Heyrovského získala titul mistra ČR v kordu žaček a Jaroslav Bureš ze ZŠ Brodek u Prostějova za 5. místo Mistrovství Evropské unie 2006 v šachu kategorie B14.

Výše uvedení žáci a studenti byli oceněni rovněž v pěti oborech formou vyhlášení ankety „Talent Olomouckého kraje“. Všichni ocenění získali finanční příspěvek a drobné upomínkové dárky od představitelů samosprávy Olomouckého kraje.





## 2.15. Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Ve školním roce 2005/2006 se do programů mezinárodní spolupráce v rámci vzdělávacích programů zapojilo 27 škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, které realizují či realizovaly celkem 44 projektů mezinárodní spolupráce financovaných z evropských zdrojů.

Střední školy se zapojily zejména do nabídek vzdělávacích programů Evropské unie SOCRATES, nejvíce pak jeho součástí COMENIUS – Spolupráce škol a program LEONARDO DA VINCI viz příloha č. 3.

Tabulka č. 75 Školy Olomouckého kraje zapojené do mezinárodních programů, projektů EU

Typ školy	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů EU ve školním roce 2005/2006					
	Socrates	Leonardo da Vinci	Program Mládež EU	Česko – německý fond budoucnosti	Visegrádský fond	Interreg IIIa
Gymnázia	7	0	3	2	0	0
SOŠ	7	4	0	0	0	1
SOU, OU a U	1	6	0	2	0	0
DDM	0	0	2	0	0	0
ZUŠ	0	0	1	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Tabulka č. 76 Celkový počet projektů dle jednotlivých mezinárodních programů

Celkový počet projektů realizovaných v jednotlivých programech	
Program	Počet projektů celkem
Socrates	19
Leonardo da Vinci	14
Mládež EU	5
Česko – německý fond budoucnosti	4
Visegrádský fond	0
Interreg IIIa	2
<b>Celkem realizovaných projektů</b>	<b>44</b>

## 2.16. Environmentální výchova, vzdělání a osvěta

Výchova k ekologické zodpovědnosti byla realizována na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, č. j. 32 338/2002-22, k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) ve školách a školských zařízeních např. prostřednictvím aktivit profesního občanského sdružení – Klubu ekologické výchovy sdružujícího jednotlivé pedagogické pracovníky i školy a další organizace zabývající se o ekologické vzdělávání a výchovu, Střediska ekologické výchovy Vila Doris při domu dětí a mládeže, Biologické stanice Přerov, Domu dětí a mládeže Olomouc, Střediska pro ekologickou výchovu Sluňákov a dalších.

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve vyučovacích předmětech, školní družině, zájmových kroužcích, celoškolských projektech. Zveřejňoval nabídky ekovýchovných programů a seminářů, seznamy dostupných knih a pomůcek, apod.

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro žáky základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně - ekologická soutěž „Zelená stezka - Zlatý list“. Místní kola soutěže proběhla na 12 místech Olomouckého kraje s celkovou účastí 1043 žáci. V národním kole získal kolektiv dětí z Olomouckého kraje v kategorii mladší první místo. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Litovel se uskutečnila pro kolektivy středoškolské mládeže Ekologická olympiáda, které se účastnilo deset družstev z šesti škol.

Tabulka č. 77 Počet zúčastněných žáků Olomouckého kraje v přírodovědně-ekologické soutěži „Zelená stezka-Zlatý list“ ve školním roce 2005/2006

Místo konání soutěže	Počet zúčastněných žáků
Olomouc	105
Uničov	126
Litovel	75
Mohelnice	99
Prostějov	126
Jeseník	89
Přerov	85
Šternberk	44
Šumperk	0
Kojetín	90
Hranice	108
Němčice na Hané	96
<b>Celkem</b>	<b>1043</b>



Ve spolupráci s Odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje byla v roce 2004 zpracována Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje. Koncepce definuje podmínky a kroky nutné pro rozvoj efektivního informačního a vzdělávacího systému v souladu s cíli stanovenými Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Na základě Akčního plánu koncepce docházelo během školního roku 2005/2006 k pravidelným schůzkám Poradního sboru pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále jen Poradní sbor pro EVVO). Poradní sbor pro EVVO je složen ze zástupců škol a školských zařízení, neziskového sektoru, krajského úřadu i krajské samosprávy a plnil svoji poradní a monitorovací úlohu v oblasti EVVO.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy se spolu s dalšími partnery podílel na přípravě 1. ročníku krajské konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu. Na konferenci se prezentovaly školy a občanská sdružení realizující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. V rámci konference byla vyhlášena nová soutěž s názvem „Zelená škola Olomouckého kraje“. Cílem této soutěže bylo ocenit nejlepší projekty a aktivity na školách v oblasti EVVO.

## 2.17. Primární prevence sociálně patologických jevů

Nutnost realizace primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen primární prevence) ve školách a školských zařízeních je obsažena ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Činnost v oblasti primární prevence byla zajišťována v souladu se „Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005 – 2008“. Strategie obsahově navazuje na platný „Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který nejen definuje hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence – tzv. „Minimální preventivní program“. Na úrovni Olomouckého kraje je řešení primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2005 – 2010“ schváleném Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla primární prevence finančně zajištěna dotačním řízením v rámci přerozdělení účelové dotace MŠMT ČR pro školy, školská zařízení a nestátní neziskové organizace realizující projekty ve prospěch škol v působnosti Olomouckého kraje ve výši 850 000,- Kč (polovina finančních prostředků byla poskytnuta na oblast protidrogové politiky a druhá polovina na oblast sociální prevence a prevence kriminality). V rámci dotačního řízení bylo přihlášeno celkem 62 projektů s celkovým finančním požadavkem ve výši 2 201 000,- Kč (školy, školská zařízení a nestátní neziskové organizace přihlášené do dotačního řízení tak mohly být finančně uspokojeny oproti požadavku přibližně z 39 %). Komise jmenovaná Radou Olomouckého kraje podpořila a Rada Olomouckého kraje následně schválila k realizaci celkem 26 projektů, přičemž 13 projektů bylo směřováno do oblastí sociální prevence a prevence kriminality a stejný počet projektů do oblastí protidrogové politiky.

V samostatné působnosti byla primární prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 80 000,- Kč na podporu programů škol a školských zařízení, které byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence.

Mezi sociálně patologické jevy řadíme drogovou závislost, alkoholismus, kouření, kriminalitu a delikvenci, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování, patologické hráčství (gambling), záškoláctví, virtuální drogy (počítače, televize a video), xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus. Úkolem primární prevence je pak předcházet vzniku výše uvedených sociálně patologických jevů a současně přispět k výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. K příčinám vzniku sociálně patologických jevů patří celospolečenské klima, funkčnost rodiny, způsob trávení volného času, vrstevnické působení, osobnostní charakteristiky a vrozené dispozice.



## 2.18. Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko- kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomuckého kraje vytvořil informační servis pro výchovné poradce a preventisty v oblasti handicapu a multikulturality. Olomoucký kraj uspořádal v roce 2006 pod záštitou hejtmána Olomouckého kraje RNDr. Ivana Kosatíka multikulturní den pro zdravotně postižené a národnostní menšiny – „Umíme se domluvit“.

Střední školy v Olomouckém kraji každoročně využívají dotaci MŠMT ČR v rámci programu „Podpory romských žáků středních škol“. Tato dotace činila ve školním roce 2005/2006 1 108 400,- Kč.

Z dotačního titulu MŠMT „Podpora integrace romské komunity v roce 2006“ bylo podpořeno 5 projektových záměrů ve výši 622 000,- Kč.

Základní škola Dobromilice, Komenského 119 byla realizátorem projektu „Klub dětí“, který byl podpořen částkou 100 000,- Kč.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3 rozvíjela aktivity v projektu „Otevřené dveře“, jehož cílem bylo zvýšit úspěšnost romských dětí ve vzdělávacím procesu. Tento projekt byl podpořen částkou 242 000,- Kč.

Posílit zájem romských dětí kučivu prostřednictvím počítače a podporovat jejich sebedůvěru nastavováním vyšších cílů bylo projektovým námětem Domu dětí a mládeže Hranice, Galašova 1746, který získal finanční prostředky na projekt „Umíme se domluvit“ ve výši 150 000,- Kč a Základní školy Brodek u Prostějova, která obdržela 60 000,- Kč na projekt „Internet Klub“.

Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 byla úspěšným řešitelem projektu „Hra jako základní aktivita dětské seberealizace – aneb, jak si hrát, učit se a tvořit v herním centru „Pampeliška“, jehož cílem bylo zapojit předškolní děti prostřednictvím dětské hry do pravidelného systému vzdělávání v dětském kolektivu a v motivujícím prostředí. Projekt byl podpořen částkou 70 000,- Kč.

V rámci dotačního titulu MŠMT "Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy 2006" byly schváleny 2 projektové záměry ve výši 147 470,- .

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29 získalo 100 000,- Kč na projektový záměr „Jiný pohled“, jehož základní myšlenka projektu spočívala v seznámení studentů a přerovské veřejnosti s historií a kulturou romské minority.

Mateřská škola Přerov, Komenského 25 byla řešitelem projektu „Společné vzdělávání dětí a rodičů“, na který získala 14 470,- Kč.

### 3. Ekonomická část

Financování škol a školských zařízení v kraji se liší podle toho, kdo je jejich zřizovatelem. Ze státního rozpočtu jsou prostřednictvím krajského úřadu školám zřizovaným Olomouckým krajem, obcemi a soukromým školám poskytovány dotace na tzv. přímé náklady, tj. náklady určené především na platy zaměstnanců škol, na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání. Přesně jsou tyto náklady definovány ve školském zákoně, který zároveň upravuje jejich rozpis na jednotlivé školy a školská zařízení. Podrobně je způsob rozpisu přímých výdajů pro školy našeho kraje popsán vždy na aktuální rok v Principech rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi. Tyto principy jsou včetně krajských normativů vždy zveřejněny na internetových stránkách Olomouckého kraje. Soukromé školy jsou rovněž financovány prostřednictvím krajských úřadů ze státního rozpočtu, ale církevní školy obdrží na svoji činnost prostředky přímo z ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Z tohoto důvodu se financování církevních škol dále nevěnujeme.

Kromě výše uvedených nákladů školy a školská zařízení, jako příspěvkové organizace, obdrží přímo od svého zřizovatele příspěvek na provoz, tzn. především náklady spojené s provozem budovy školy jako jsou např. energie, opravy a údržba atd. Jednotlivé obce, které zřizují na svém území školu či školské zařízení, musejí zabezpečit jejich provoz přímo ze svého rozpočtu, proto dále nejsou tyto výdaje blíže rozepsány. Olomoucký kraj ze svého rozpočtu zabezpečuje chod všech školských příspěvkových organizací, které sám zřizuje, tím, že jim poskytuje příspěvek na provoz a dále příspěvek na opravy a investice. Z důvodu dodržení stejného přístupu ke školám všech zřizovatelů Olomoucký kraj přispívá na provozní výdaje i školám soukromým. Kromě výše uvedených finančních prostředků mohou školy a školská zařízení bez rozdílu zřizovatele obdržet dotace od jiných poskytovatelů, a to jak z rozpočtu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, tak i z rozpočtu jiných ministerstev.

#### 3.1. Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

##### **Přehled výše dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem**

Krajský úřad Olomouckého kraje zpracovává rozpis rozpočtů přímých výdajů škol a školských zařízení, které zřizuje Olomoucký kraj dle Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi, dle krajských normativů a v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Tyto principy, stejně jako normativy, jsou společné jak pro školy krajské, tak pro školy zřizované obcemi a zpracovává je Odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu Olomouckého kraje. Principy jsou uveřejněny na internetových stránkách Olomouckého kraje.

Tabulka č. 78 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady podle jednotlivých typů škol (v tis. Kč) v letech 2003 – 2006.*

Zařízení/Rok	2003	2004	2005	2006
Mateřské školy	1 941,40	1 869,50	1 706,60	1 561,80
Základní školy	4 497,50	4 974,80	5 058,90	5 219,10
MŠ pro děti se s.v.p.	10 402,80	11 041,30	10 475,60	11 043,00
ZŠ pro žáky se s.v.p.	93 139,60	109 570,30	130 004,90	145 829,50
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	5 551,50	5 700,40	5 608,90	5 369,10
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	69 915,80	65 677,50	63 294,40	54 026,50
Gymnázia	241 519,60	250 949,30	270 595,20	298 646,90
Střední odborné školy	342 013,80	359 868,00	395 332,90	420 983,60
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	428 512,00	431 250,60	449 862,90	457 397,20
SŠ pro studenty se s.v.p.	677,00	328,60	0	2 600,10
SOU a U pro studenty se s.v.p.	36 282,70	34 282,40	41 751,10	35 093,50
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	36 971,20	39 581,30	40 071,30	46 997,00
Škol. strav. při předš. a zákl. vzd.	975,60	1 166,80	1 452,90	1 494,50
Škol. strav. při středním vzd.	46 672,60	44 095,10	39 435,10	35 094,90
Školní družiny a kluby	3 579,30	3 523,80	4 031,70	4 671,00
Ubyt. zařízení střed. škol a učilišť	73 311,40	74 455,10	78 260,90	75 956,50
Ped.-ps.poradny a sp. ped. centra	20 469,70	20 708,60	24 296,50	26 398,20
Školní hospodářství, polesí, statky	346,00	0	0	0
Středisko služeb škole a ost. zař.	1 863,50	542,80	12,00	0
Vyšší odborné školy	19 308,10	21 675,30	25 584,50	24 916,30
Základní umělecké školy	95 417,50	105 400,00	115 953,00	121 032,00
Jazykové školy	1 349,00	1 366,00	0	0
Další vzdělávání ped. pracovníků	1 340,00	278,00	306,00	0
Využití volného času dětí a mládeže	28 968,80	29 300,10	31 560,60	30 238,60
Ústavy péče pro mládež	52 025,60	58 373,40	73 125,10	74 873,70
<b>Celkem</b>	<b>1 617 052,00</b>	<b>1 675 979,00</b>	<b>1 807 781,00</b>	<b>1 879 443,00</b>

Vysvětlivky: s.v.p. – speciálně vzdělávací programy.



Tabulka č. 79 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – srovnání výše dotace na mzdové výdaje z přímých nákladů celkem podle jednotlivých typů škol (údaje v tisících Kč) v letech 2003 až 2006*

Zařízení/Rok	2003	2004	2005	2006
Mateřské školy	1 398,00	1 350,00	1 232,00	1 130,00
Základní školy	3 181,00	3 526,00	3 613,00	3 707,00
MŠ pro děti se s.v.p.	7 478,00	7 955,00	7 530,00	7 970,00
ZŠ pro žáky se s.v.p.	66 296,00	77 993,00	92 277,00	104 035,00
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	4 009,00	4 131,00	4 037,00	3 878,00
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	50 121,00	47 085,00	45 233,00	38 597,00
Gymnázia	171 054,00	178 584,00	192 787,00	212 736,00
Střední odborné školy	243 438,00	256 837,00	281 845,00	299 799,80
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	302 586,70	306 799,00	320 238,00	324 300,00
SŠ pro studenty se s.v.p.	491,00	237,00	0	1 872,00
SOU a U pro studenty se s.v.p.	25 850,00	24 518,00	29 725,00	25 093,00
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	26 427,00	28 579,00	28 883,00	33 693,00
Škol. strav. při předš. a zákl. vzd.	599,00	840,00	1 043,00	1 077,00
Škol. strav. při středním vzd.	30 629,60	29 687,00	26 561,00	25 025,00
Školní družiny a kluby	2 613,00	2 569,00	2 941,00	3 410,00
Ubyt. zařízení střed. škol a učilišť	52 964,70	53 589,00	56 141,00	54 674,20
Ped.-ps.poradny a sp. ped. centra	14 772,00	14 891,00	17 544,00	19 071,00
Školní hospodářství, polesí, statky	253,00	0	0	0
Středisko služeb škole a ost. zař.	933,00	10,00	9,00	0
Vyšší odborné školy	13 880,00	15 518,00	18 344,00	17 782,00
Základní umělecké školy	71 146,00	77 233,00	84 668,00	88 382,00
Jazykové školy	1 349,00	1 366,00	0	0
Další vzdělávání ped. pracovníků	983,00	203,00	224,00	0
Využití volného času dětí a mládeže	21 154,00	21 384,00	23 095,00	21 938,00
Ústavy péče pro mládež	37 665,00	42 073,00	52 866,00	54 246,00
<b>Celkem</b>	<b>1 151 271,00</b>	<b>1 196 957,00</b>	<b>1 290 836,00</b>	<b>1 342 416,00</b>

## Příspěvek na provoz školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Olomoucký kraj poskytl v roce 2006 organizacím, které zřizoval, příspěvek na provoz ve výši 396 775,33 tis. Kč, z toho 318 764,46 tis. Kč na běžný provoz organizací, 74 594,00 tis. Kč na odpisy, dále finanční prostředky na nájemné, na pojistné události, na náklady spojené s likvidací následků povodní a na hrazení nákladů spojených s významnými projekty.

Tabulka č. 80 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem - příspěvek na provoz dle jednotlivých typů škol – srovnání v letech 2003 - 2006 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení/Rok	2003	2004	2005	2006
MŠ pro děti se s.v.p.	1 608,00	1 799,80	1 828,00	1 854,83
ZŠ pro žáky se s.v.p.	13 253,00	15 265,80	19 793,60	20 250,44
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	716,00	727,10	874,20	786,00
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	12 686,00	12 137,20	12 056,50	10 120,24
Gymnázia	51 040,29	47 660,40	55 503,10	50 975,40
Střední odborné školy	79 507,52	80 869,80	90 959,60	82 164,89
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	123 790,31	119 561,50	126 829,90	119 242,49
SŠ pro studenty se s.v.p.	116,00	70,00	0	0
SOU a U pro studenty se s.v.p.	4 562,00	5 106,80	5 476,60	4 776,23
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	6 270,00	6 663,20	6 800,20	9 230,79
Škol. strav. při předš. a zákl. vzd.	218,00	390,00	336,00	890,42
Škol. strav. při středním vzd.	19 619,78	23 227,50	25 345,20	24 905,35
Školní družiny a kluby	21,00	83,00	102,00	210,00
Školy v přírodě	740,00	544,00	0	0
Ubyt. zařízení střed.škol a učilišť	18 708,00	21 523,90	22 344,80	21 321,96
Ped.-ps.poradny a sp. ped. centra	3 073,85	3 232,80	3 494,20	3 587,62
Školní hospod., polesí, statky	3 164,00	3 513,20	3 981,00	1 538,82
Středisko služeb škole a ost. zař.	2 292,00	2 272,00	2 346,00	2 295,00
Vyšší odborné školy	3 954,00	3 636,00	3 647,00	3 645,00
Základní umělecké školy	4 721,57	4 245,90	4 487,60	4 779,25
Jazykové školy	931,00	0	245,00	1 873,18
Vzdělávání pedagog. pracovníků	139,00	341,70	100,00	0
Využití volného času dětí a mládeže	5 124,00	5 154,50	5 794,80	5 662,30
Ústavy péče pro mládež	20 319,00	22 688,90	28 015,70	26 665,12
<b>Celkem</b>	<b>376 574,32</b>	<b>380 715,00</b>	<b>420 361,00</b>	<b>396 775,33</b>





## Opravy a investice škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Olomoucký kraj kromě příspěvků na provoz poskytl v roce 2006 finanční prostředky na opravy a investice pro školy a školská zařízení, která zřizuje. Na opravy bylo rozpočtováno 13 365,25 tis. Kč. Z toho 3 392,80 tis. Kč na dokončení rozpracovaných oprav z roku 2005 a 9 972,45 tis. Kč na opravy v roce 2006. Z oprav převládaly výměny oken, opravy podlah, termoregulace, opravy a výměna střešní krytiny. Investiční akce představovaly zpracování projektové dokumentace, rekonstrukce, novou výstavbu, stavební úpravy aj. Z rozpočtu Olomouckého kraje bylo na investice poskytnuto 59 057 tis. Kč. Do financování oprav i investičních akcí byly zapojeny i prostředky dotčených příspěvkových organizací. Zároveň odbor školství, mládeže a tělovýchovy rozdělil z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na investiční výdaje ve výši 3 084,74 tis. Kč (údaj není součástí tabulky).

Tabulka č. 81 Investice a opravy z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2005 a 2006 (údaje v tis. Kč)

Zařízení	Rok 2005		Rok 2006	
	Investice	Opravy	Investice	Opravy
Základní školy	0	0	7 537,00	0
Speciální základní školy	12 024,00	0	5 775,00	783,65
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	0	0	0	420,70
Gymnázia	9 608,00	500,00	10 189,00	4 911,20
Střední odborné školy	7 992,00	3 349,00	19 831,00	1 921,49
Střední odborná učiliště	5 353,00	1 195,00	8 220,00	1 511,30
Jiná zařízení (služba škole)	0	0	1 540,00	0
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	0	0	0	1 087,31
Základní umělecké školy	656,00	0	1 889,00	0
Ubytovací zařízení stř. škol	0	1 100,00	0	500,00
Využití volného času	912,00	203,00	2 078,00	0
Ústavy péče pro mládež	30 772,00	757,00	1 998,00	2 229,60
<b>Celkem</b>	<b>67 317,00</b>	<b>7 104,00</b>	<b>59 057,00</b>	<b>13 365,25</b>

## Dotace od dalších ministerstev školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Na financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem se podílí každým rokem i prostředky jiných ministerstev a úřadu práce. Kromě každoročních dotací na absolventská místa z úřadu práce a dotace z Ministerstva obrany na provoz Základní školy a Mateřské školy Libavá, okres Olomouc, příspěvková organizace, poskytlo Ministerstvo životního prostředí dotaci 28,93 tis. Kč na Program péče o krajinu Vyšší odborné škole a SPŠ, Šumperk, Gen. Krátkého 1 a Ministerstvo pro místní rozvoj 255 tis. Kč na vybudování střediska pro celoživotní vzdělávání Sigmundově střední škole strojírenské, Lutín (J. Sigmunda 242).

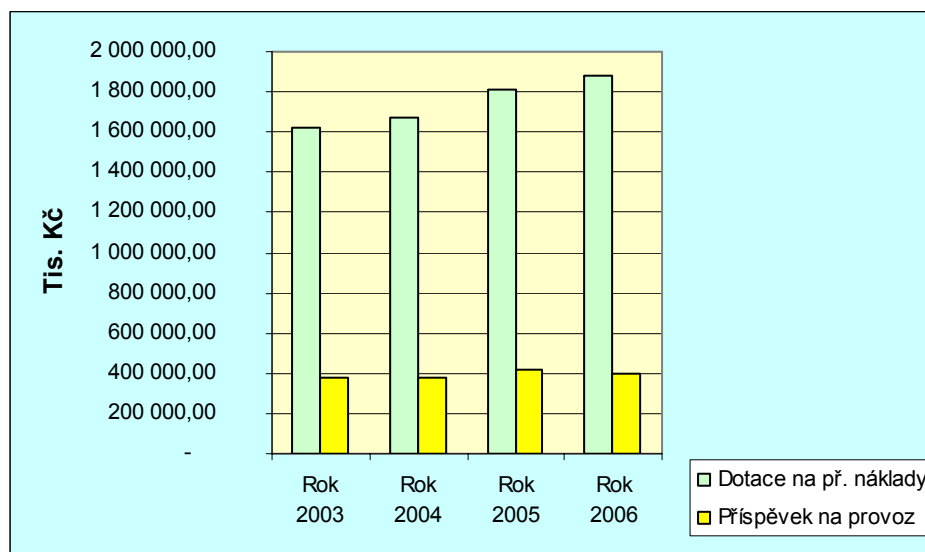
Tabulka č. 82 Dotace od jiných ministerstev v tis. Kč v roce 2006

Název programu	Příjemce	Poskytovatel	Účelový znak	Výše dotace v tis. Kč
Program péče o krajinu	VOŠ Šumperk (čerpáno na SOŠ)	Ministerstvo prostředí živ.	15091	28,93
Dotace na abs. místa	Internátní ZŠ, G, SOŠ (PO Olomouckého kraje)	Ministerstvo práce a sociálních věcí (Úřad práce)	13101	24,31
Provoz ZŠ Libavá	ZŠ, MŠ, ŠJ	Ministerstvo obrany	7131	3 148,00
Středisko celoživotního vzdělávání	Sigmundova stř. škola Lutín	Min. pro místní rozvoj	17766	255,00

Vysvětlivky: G – gymnázium, SOŠ – střední odborné škola, VOŠ – vyšší odborná škola, PO – příspěvkové organizace

## Vývoj výše dotací z MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje PO zřizovaným Olomouckým krajem

Graf č. 40 Vývoj dotací na přímé náklady z MŠMT a na provoz z Olomouckého kraje PO zřizovaným Olomouckým krajem



## Přepočet dotace na přímé náklady na žáka ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem

Tabulka č. 83 Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem v letech 2005 a 2006.

Zařízení/Rok	2005	2006
Mateřské školy	26 666,00	30 825,00
Základní školy	34 414,00	37 103,00
MŠ pro děti se s.v.p. (včetně internátních škol)	52 852,00	57 185,00
ZŠ pro žáky se s.v.p. (včetně internátních škol)	73 507,00	79 603,00
Gymnázia	31 696,00	34 266,00
Střední odborné školy	35 181,00	37 990,00
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	39 543,00	41 465,00
SŠ pro studenty se s.v.p.	0	87 644,00
SOU a U pro studenty se s.v.p. (vč. int. škol)	79 132,00	81 655,00
Školní stravování	2 449,00	2 202,00
Školní družiny a kluby	9 615,00	10 656,00
Ubyt. zařízení střed.škol a učilišť	21 659,00	22 083,00
Ped. - ps. poradny a spec. ped. centra	1 899,00	2 002,00
Vyšší odborné školy	36 654,00	35 110,00
Základní umělecké školy	13 745,00	14 457,00
Využití volného času dětí a mládeže	4 012,00	3 966,00
Ústavy péče pro mládež	184 659,00	190 518,00

Vysvětlivky: Přímé náklady – prostředky na platy, úhrady pojistného, pomůcky, školní potřeby. V údajích škol pro děti, žáky a studenty se spec. vzd. programy jsou zahrnuty i náklady internátních škol tj. náklady na školy, družiny, ubytování a stravování. Pro přepočet nákladů na stravování byl použit počet stravovaných žáků, pro přepočet nákladů v ped. psych. poradnách počet vyšetřených klientů, pro přepočet nákladů SVČ byl použit počet žáků v pravidelných činnostech, pro přepočet nákladů v ústavech péče pro mládež kapacita lůžek.

## 3.2. Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi – dotace na přímé náklady

Obecní úřady obcí s rozšířenou působností (dále jen pověřené úřady) na základě krajských normativů zpracovávají a předkládají krajskému úřadu návrhy rozpisu rozpočtů přímých výdajů škol, které zřizují obce či svazky obcí. Krajský úřad rozepíše na základě krajských normativů dotaci na přímé náklady. Při rozpisu vychází z návrhů předložených pověřenými úřady. V případě disproporcí mezi skutečnou potřebou a rozepsanými prostředky zpracuje pověřený úřad finanční rozvahy dotčených příspěvkových organizací a předloží je krajskému úřadu, který nový požadovaný rozpis výdajů buď potvrdí nebo upraví. Během roku zpracovávají úřady další návrhy na úpravu rozpočtu zpravidla na základě změny počtu výkonů.

Tabulka č. 84 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady (údaje v tisících Kč) v letech 2003 – 2006.*

Zařízení/Rok	2003	2004	2005	2006
Mateřské školy	440 794,00	452 270,81	463 017,30	493 601,62
Základní školy	1 426 930,80	1 476 669,69	1 485 036,28	1 558 468,08
Gymnázia	20 871,00	20 859,10	21 994,40	25 100,60
Školní stravování	218 040,09	200 889,48	181 796,76	214 220,60
Školní družiny a kluby	111 888,31	114 618,81	121 168,66	126 245,00
Základní umělecké školy	40 755,80	45 422,90	49 254,00	53 041,00
Využití volného času dětí a mládeže	16 133,00	19 260,21	21 525,60	25 474,10
<b>Celkem</b>	<b>2 275 413,00</b>	<b>2 329 991,00</b>	<b>2 343 793,00</b>	<b>2 496 151,00</b>

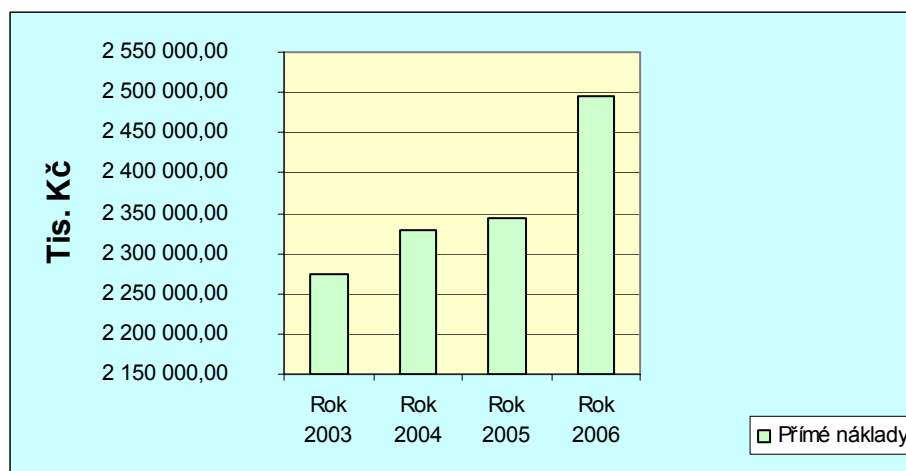
Tabulka č. 85 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových výdajů (údaje v tisících Kč) v letech 2003 - 2006*

Zařízení/Rok	2003	2004	2005	2006
Mateřské školy	318 610,65	326 899,46	334 556,58	356 960,00
Základní školy	1 013 049,23	1 050 184,21	1 054 728,09	1 103 222,00
Gymnázia	15 013,00	14 955,60	15 756,00	17 911,00
Školní stravování	155 455,34	143 591,57	128 899,02	152 889,00
Školní družiny a kluby	81 463,78	83 653,35	88 396,42	92 039,00
Základní umělecké školy	30 356,00	33 561,00	35 962,00	38 735,00
Využití volného času dětí a mládeže	11 764,00	14 050,81	15 702,89	18 488,00
<b>Celkem</b>	<b>1 625 712,00</b>	<b>1 666 896,00</b>	<b>1 674 001,00</b>	<b>1 780 244,00</b>



## Vývoj výše dotace na přímé náklady škol zřizovaných obcí

Graf č. 41 Dotace na přímé náklady obecních škol



## Přepočtená dotace na přímé náklady na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Tabulka č. 86 Přepočtená dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2005 a 2006

Zařízení/Rok	2005	2006
Mateřské školy	25 419,00	27 071,00
Základní školy	26 380,00	28 869,00
Gymnázia	29 816,00	33 557,00
Školní stravování	2 740,00	3 295,00
Školní družiny a kluby	8 294,00	8 669,00
Základní umělecké školy	12 929,00	13 854,00
Využití volného času dětí a mládeže	3 112,00	3 534,00

### 3.3. Financování soukromých škol a školských zařízení

Dotace ze státního rozpočtu jsou poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje v souladu se školským zákonem a zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění. Dotace se poskytují k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve školách dle normativů, které tvoří ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Kromě dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje poskytl Olomoucký kraj provozní dotaci soukromým školám ve výši 7,2 mil. Kč., které akceptovaly zásady Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

Součástí dotace soukromým školám z MŠMT byly finanční prostředky z Národního programu výuky cizích jazyků. Soukromým gymnáziím bylo poskytnuto 192 tis. Kč, soukromým základním školám 622,32 tis. Kč.

Tabulka č. 87 *Financování soukromých škol podle druhu zařízení (údaje v tisících Kč) – dotace z MŠMT ČR v letech 2003 – 2006*

Zařízení	2003	2004	2005	2006
Mateřské školy	8 887,81	8 539,13	9 943,96	10 130,92
Základní školy	2 869,90	3 545,41	4 414,32	5 029,33
MŠ pro děti se s.v.p.	5 281,43	5 048,14	4 679,86	4 278,34
ZŠ pro žáky se s.v.p.	30 664,46	33 385,48	37 088,83	42 717,52
Jídelny při stř. školství	838,41	923,62	942,71	1 259,83
Jídelny při MŠ a ZŠ	2 550,63	1 993,77	2 435,04	2 367,39
SOŠ pro studenty se s.v.p.	1 592,06	2 257,16	4 227,60	3 896,27
SOU pro studenty se s.v.p.	5 912,49	5 888,79	7 597,06	7 705,85
Internátní SOU pro st. se s.v.p.	807,78	852,85	631,15	682,36
Školní družiny	1 671,79	1 803,50	2 089,30	2 356,56
Využití volného času	29,48	40,84	35,36	36,50
Speciální pedagogická centra	1 232,58	1 252,41	1 207,73	1 688,29
Gymnázia	7 236,79	7 678,47	7 791,70	8 692,72
Střední odborné školy	41 820,31	47 802,91	51 801,90	58 605,73
Střední odborná učiliště	32 018,48	33 237,13	35 535,47	39 704,44
Ubytování při stř. školách	395,95	665,43	693,20	590,23
Vyšší odborné školy	4 946,83	4 959,29	4 952,94	5 494,32
Základní umělecké školy	1 235,82	1 390,67	1 516,15	1 501,58
<b>Celkem</b>	<b>149 993,00</b>	<b>161 265,00</b>	<b>177 584,28</b>	<b>196 738,18</b>

Vysvětlivky: s.v.p. – speciálně vzdělávací programy

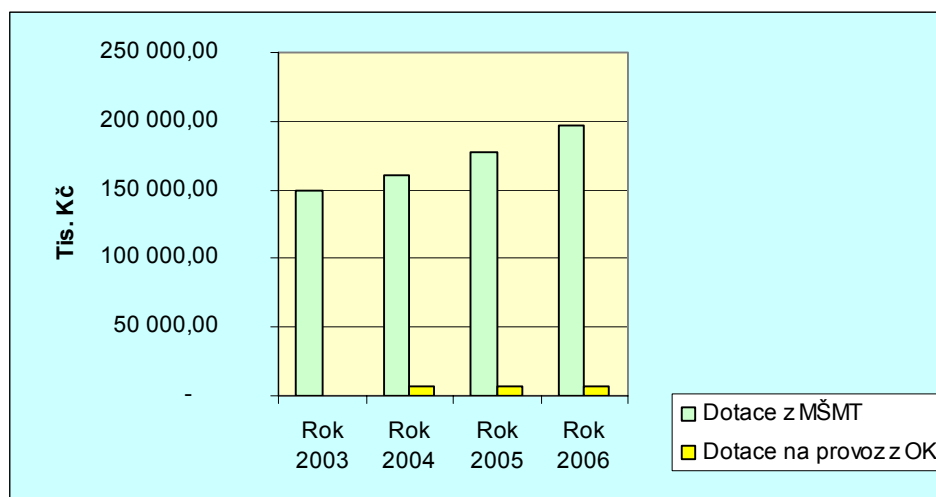


Tabulka č. 88 *Financování soukromých škol podle druhu zařízení (údaje v tisících Kč) – dotace z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz v letech 2004 až 2006*

Zařízení	2004	2005	2006
MŠ pro děti se s.v.p.	0	58,08	39,06
ZŠ pro žáky se s.v.p.	0	384,04	308,57
SOŠ pro studenty se s.v.p.	0	25,97	35,24
SOU pro studenty se s.v.p.	239,98	267,32	253,50
Internátní SOU pro st. se s.v.p.	0	9,80	5,13
<b>Gymnázia</b>	<b>821,43</b>	<b>884,40</b>	<b>887,25</b>
<b>Střední odborné školy</b>	<b>3 441,82</b>	<b>3 385,81</b>	<b>3 724,50</b>
<b>Střední odborná učiliště</b>	<b>2 014,17</b>	<b>1 828,18</b>	<b>1 608,75</b>
<b>Vyšší odborné školy</b>	<b>352,11</b>	<b>356,40</b>	<b>338,00</b>
<b>Celkem</b>	<b>6 869,51</b>	<b>7 200,00</b>	<b>7 200,00</b>

## Vývoj dotací z MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje soukromým školám

Graf č. 42 *Vývoj dotací z MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje soukromým školám*



## Přepoččet dotací ze státního rozpočtu na dítě, žáka a studenta v soukromých školách a školských zařízeních

Tabulka č. 89 Přepoččet dotací ze státního rozpočtu na vzdělání na dítě, žáka a studenta v Kč v soukromých školách a školských zařízeních v letech 2005 a 2006.

Zařízení/Rok	2005	2006
Mateřské školy	24 716,00	24 994,00
Základní školy	41 908,00	47 447,00
MŠ pro děti se s.v.p.	101 004,00	105 205,00
ZŠ pro žáky se s.v.p.	105 867,00	120 444,00
Školní stravování	3 010,00	3 008,00
SOŠ pro studenty se s.v.p.	0	131 335,00
SOU pro studenty se s.v.p. (vč. internátních škol)	108 626,00	88 297,00
Školní družiny	8 954,00	9 266,00
Využití volného času	191,00	302,00
Speciální pedagogická centra	1 069,00	1 087,00
Gymnázia	28 611,00	32 195,00
Střední odborné školy	27 245,00	31 673,00
Střední odborná učiliště	29 433,00	36 326,00
Ubytování při středních školách	17 476,00	12 558,00
Vyšší odborné školy	29 307,00	31 336,00
Základní umělecké školy	4 382,00	4 616,00

Vysvětlivky: dotace na přímé náklady na vzdělání soukromým školám jsou poskytovány na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním obecně. Tímto se výše dotace pro soukromé školy liší od dotace na přímé náklady škol zřizovaných Olomouckým krajem a obcemi, která je účelově určená, dle závazných ukazatelů, na mzdové výdaje a ostatní neinvestiční výdaje.

### 3.4. Další dotace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro školy a školská zařízení

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje finanční prostředky i na rozvojové programy, operační programy a ostatní programy.

#### Rozvojové programy

Rozvojové programy vyhláší Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dotace ze státního rozpočtu jsou poskytovány na základě předložených projektů a výběrového řízení. V roce 2006 se školy a školská zařízení účastnily několika programů.





Tabulka č. 90 Přehled dotací na rozvojové programy v letech 2005 a 2006 v tis. Kč podle druhů škol a školských zařízení

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005			Rok 2006		
		Zřizovatel			Zřizovatel		
		Olom. kraj	Obec	Soukr. školy	Olom. kraj	Obec	Soukr. školy
Podpora méně vyuč. jazyků	ZŠ	0	0	0	0	42,00	14,00
	Dotace čerpána v r. 2006 3 základními školami na výuku méně vyučovaných cizích jazyků v návaznosti na Národní plán výuky cizích jazyků						
Podpora dalšího vzd. ped. prac.	Služba škole	2 841,00	0	0	3 000,00	0	0
	Modernizace vzdělávání ped. pracovníků a podpora zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků v souvislosti se zaváděním kurikulární reformy školství. Dotaci čerpala v r. 2006 Schola Servis Prostějov.						
Zpřístupnění dalšího vzd. ped. prac. I. st. ZŠ	ZŠ	0	320,00	0	0	534,00	0
	Zajištění akreditovaných akcí dalšího vzdělávání ped. pracovníků. Dotaci čerpalo v roce 2006 30 základních škol.						
SIPVZ - neinvestiční dotace	MŠ, ZŠ, SŠ	13 835,42	18 334,26	2 479,55	23 992,45	26 047,41	2 931,74
SIPVZ - investiční dotace	MŠ, ZŠ, SŠ	2 013,19	617,59	0	3 517,67	1 298,36	80,00
SIPVZ - využití inv. a neinv. dotace	Finanční prostředky v oblasti SIPVZ byly v r. 2006 čerpány na Projekty škol - Zavádění ICT do výuky a na Standard ICT služeb ve škole. Finance byly určeny na nákup služeb, licencí software, telekomunikační služby, na dohody o provedení práce, na nákup prezenční techniky, programového vybavení aj.						
Národní plán výuky cizích jazyků	ZŠ	0	0	0	1 978,00	16 204,80	622,32
	Program byl zaměřen na zlepšení jazykových znalostí žáků aplikací moderních výukových metod, upravením učebních plánů aj.						
Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích	Gymnázium	0	0	0	3 376,00	256,00	192,00
	Program podporoval v roce 2006 rozšíření výuky o 2 hodiny týdně (zvýšení koeficientu dělitelnosti, zvýšení počtu hodin pro návazné studium aj).						
Financování asistentů pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	MŠ, ZŠ, SŠ	0	0	0	0	168,50	0
	ZŠ	0	0	0	0	3 956,22	0
	Int. ZŠ se s.v.p.	0	0	0	557,79	0	0
	ZŠ se s.v.p.	0	0	0	1 973,15	0	0
	Dotace na náklady vyplývající z pracovně právního vztahu pro asistenta pedagoga pro 27 škol v roce 2006.						

Vysvětlivky: SIPVZ – státní informační politika ve vzdělávání, ICT – informační a komunikační technologie, s.v.p. – speciálně vzdělávací programy, int. – internální školy.

## Operační programy

Součástí politiky Evropské unie je Evropský sociální fond, z něhož získávají členské státy finanční podporu na zlepšování vzdělávacího systému, rozvoj vědy, výzkumu apod. Základ pro realizaci podpory z fondu tvoří Operační program Rozvoj lidských zdrojů. V Olomouckém kraji se do projektů Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů zapojily školy, které zpracovaly 22 projektů. K dalším programům patří Operační program Rozvoj lidských zdrojů – Úprava vzdělávacích programů sedmých ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků a Tvorba a ověřování pilotních školských vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích.

Tabulka č. 91 Přehled dotací na operační programy v letech 2005 a 2006 v tis. Kč podle druhů škol a školských zařízení

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005			Rok 2006		
		Zřizovatel			Zřizovatel		
		Olom. kraj	Obec	Soukr. školy	Olom. kraj	Obec	Soukr. školy
Grantové projekty ESF	Gymnázium	254,36	0	0	5 566,20	0	0
	ZŠ se s.v.p.	0	0	0	1 412,76	0	0
	SOŠ	0	0	0	1 782,27	0	0
	SOU	0	0	0	3 786,01	0	0
	Zař. vých. poradenství	0	0	0	562,44	0	0
	Služba škole	0	0	0	2 118,51	0	0
Finanční dotace na projekty v roce 2006 pro 18 škol a školských zařízení - zkvalitňování vzdělávání ve školách a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.							
Úprava vzd. programů sedmých ročníků škol	ZŠ	16,44	4 953,37	0	8,22	3 123,09	0
	ZŠ se s.v.p.	630,44	0	242,93	249,10	0	72,20
	Int. ZŠ se s.v.p.	162,14	0	0	124,47	0	0
Dotace v roce 2006 na rozšíření učebních plánů o jednu hodinu pro sedmé ročníky základních škol.							
Tvorba a ověřování pilotních šk. vzdělávacích programů	Gymnázium	0	0	0	86,40	0	0
	Gymnázium Jana Opletala, Litovel se zapojilo do projektu tvorby a ověřování pilotních vzdělávacích programů.						

## Další účelové dotace z MŠMT

Tabulka č. 92 Přehled ostatních účelových dotací z MŠMT v letech 2005 a 2006 v tis. Kč podle druhů škol a školských zařízení

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005			Rok 2006		
		Zřizovatel			Zřizovatel		
		Olom. kraj	Obec	Soukr. školy	Olom. kraj	Obec	Soukr. školy
Program sociální prevence	ZŠ, SŠ	219,00	210,50	0	214,00	83,00	0
	V roce 2006 využilo dotaci 11 škol a školských zařízení.						
Program protidrogové politiky	ZŠ, SŠ, PPPP	99,50	73,00	0	165,00	133,00	0
	V programu bylo zapojeno v roce 2006 12 škol a školských zařízení.						
Soutěže	Využití volného času	1 114,00	0	0	686,00	209,50	0
	Služba škole	216,00	0	0	436,50	0	0
	ZUŠ	0	213,00	0	260,00	170,00	0
	Finanční prostředky byly poskytnuty na zabezpečení okresních a krajských škol soutěží a přehlídek pro 5 škol a školských zařízení v roce 2006.						
Ubytování španělských lektorů	Gymnázium	69,20	0	0	91,33	0	0
	Úhrada nájemného v rámci ubytování španělských lektorů vyučujících na Gymnáziu Olomouc, Čajkovského 9.						
Podpora vzdělávání v jazycích nár. menšin	Gymnázium	0	0	0	100,00	0	0
	Mateřská škola	0	0	0	0	14,47	0
	Cílem programu bylo porozumění životu v multikulturní společnosti. Dotace pro Gymnázium Jakuba Škody, Přerov a pro Mateřskou školu Přerov, Komenského 25.						
Náhradní stravování žáků	Stravování při zákl. školství	0	0	0	286,45	204,95	0
	Stravování při střed. školství	0	0	0	1 054,00	0	0
	Finanční prostředky byly v roce 2006 poskytnuty pro 13 škol na náhradní stravování žáků.						
Nákup kompenzačních pomůcek - neinv.	Neinv. dotace	0	0	0	0	52,04	0
	ZŠ pro žáky se s.v.p.	0	0	0	503,36	0	134,60
	Gymnázium	0	0	0	30,00	0	0
Nákup kompenzačních pomůcek - investice	Inv. dotace	0	0	0	0	215,00	0
	SOŠ	0	0	0	65,00	0	0
Využití kompenzačních pomůcek	Dotace byla určena v roce 2006 na zlepšení podmínek pro těžce tělesně postižené. Dotaci na investiční a neinvestiční výdaje čerpalo 15 škol.						

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005			Rok 2006		
		Zřizovatel			Zřizovatel		
		Olom. kraj	Obec	Soukr. školy	Olom. kraj	Obec	Soukr. školy
Podpora integrace romské komunity (dotace na smysluplné trávení volného času a příspěvky na náklady spojené se studiem)	Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	0	0	0	242,00	0	0
	ZŠ pro žáky se s.v.p.	0	0	0	70,00	0	0
	Gymnázia	10,20	0	0	5,50	0	0
	SOŠ	47,80	0	57,00	29,20	0	0
	SOU	165,60	0	35,10	209,20	0	0
	SŠ pro studenty se s.v.p.	0	0	4,80	14,60	0	0
	SOU pro studenty se s.v.p.	107,60	0	44,20	22,80	0	0
	Internátní SOU pro st. se s.v.p.	171,00	0	0	456,40	0	0
	Školní jídelny při stř. školách	275,70	0	0	50,90	0	0
	Domovy mládeže	81,50	0	1,80	17,20	0	0
ZŠ, SVČ	0	168,50	0	0	310,00	207,80	

## Souhrnný přehled účelových dotací (včetně rozvojových a operačních programů) z MŠMT školám a školským zařízením v Olomouckém kraji – srovnání v letech 2003 - 2006

Tabulka č. 93 Souhrnný přehled účelových dotací z MŠMT v tis. Kč školám a školským zařízením v Olomouckém kraji v letech 2003 – 2006.

Zkrácený název programu	Účelový znak	2003	2004	2005	2006
Preventivní programy realizované šk. zařízeními	33122	444,00	300,30	429,50	297,00
Program na podporu interace romské komunity	33160	486,49	725,79	1 170,80	1 635,60
Podpora aktivit - prevence spol. nežád. jevů	33163	444,00	301,00	172,50	298,00
Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží	33166	2 039,00	1 462,00	1 543,00	1 762,00
Zajištění ubytování španělských lektorů	33192	0	0	69,20	91,33
Podpora výuky méně vyuč. cizích jazyků	33210	0	0	0	56,00
SIPVZ - neivestice	33245	22 752,00	15 970,87	34 649,23	52 971,60
Podpora vzdělávání v jazycích nár. menšin	33339	0	0	0	114,47



Zkrácený název programu	Účelový znak	2003	2004	2005	2006
Kompenzační pomůcky - neinvestice	33346	1 147,00	2 662,57	0	720,00
Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích	33353	0	0	0	3 824,00
Národní program výuky cizích jazyků (ZŠ)	33353	0	0	0	18 997,12
Úprava vzd. programů 7. ročníků škol (MŠMT+ESF)	33368	0	2 098,84	6 005,32	3 577,08
Pilot G - Tvorba a ověřování ŠVP v gymn. (MŠMT+ESF)	33421	0	0	0	86,40
Podpora DVPP	33429	116,00	0	2 841,00	3 000,00
Zpřístupnění DVPP ZŠ s ročníky 1. stupně	33430	0	0	320,00	534,00
Operační program Rozvoj lidských zdrojů (MŠMT+ESF)	33439	0	0	254,36	15 228,19
Fin. asistentů pedagoga pro žáky ze soc. zn. Prostř.	33457	0	0	0	6 655,66
Náhradní stravování dětí, žáků a studentů	33487	0	0	0	1 545,40
SIPVZ - investice	33625	0	335,00	2 630,78	4 896,03
Kompenzační pomůcky - investice	33714	0	0	0	280,00

### 3.5. Ostatní účelové dotace poskytnuté školám a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje

Olomoucký kraj ze svého rozpočtu poskytuje příspěvky na provoz jím zřizovaným příspěvkových organizací, částečně na provoz soukromých škol, zároveň podporuje, spolufinancuje a poskytuje prostředky na předfinancování řady akcí a projektů.

Tabulka č. 94 Přehled účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje v tis. Kč podle druhů škol a školských zařízení v letech 2005-2006

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005		Rok 2006	
		Zřizovatel		Zřizovatel	
		Olom. kraj	Soukr. školy	Olom. kraj	Soukr. školy
Dofinancování soutěží a přehlídek	SVČ	0	0	45,00	0
	Schola Servis	0	0	25,00	0
	Finanční prostředky přidělené dvěma střediskům volného času a Schole SERVIS - zařízení pro DVPP a stř. služeb školám Prostějov v roce 2006.				
Významné projekty Ol. kraje	SVČ	170,00	0	180,00	0
	Prostředky byly poskytnuty na ozdravný pobyt dětí ze Srbska v dětském táboře DDM Olomouc.				
Příspěvky do 20 tis. Kč	ZŠ, ZUŠ, SŠ	0	60,00	0	100,00
	Poskytnuté příspěvky pěti soukromým školám a zařízením na poznávací cesty, DVPP, soutěže, přehlídky, provozování hypoterapie aj.				



Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok 2005		Rok 2006	
		Zřizovatel		Zřizovatel	
		Olom. kraj	Soukr. školy	Olom. kraj	Soukr. školy
Financování krajských soutěží	SVČ	80,00	0	40,00	0
	Služba škole	32,00	0	0	0
	ZUŠ	38,00	0	0	0
	SOU	40,00	0	0	0
	SOŠ	10,00	0	0	0
Finanční prostředky byly v roce 2006 poskytnuty Domu dětí a mládeže, Olomouc na Krajskou bambiriádu a Domu dětí a mládeže, Uničov na soutěž Paragraf.					
Kofinancování evrop. vzd. projektů	Gymnázium	0	0	12,60	0
	SOŠ	0	0	90,00	0
	SOU	0	0	90,00	0
Olomoucký kraj poskytl dotaci sedmi projektům na dopravu, cestovné, ubytování, software aj. v roce 2006.					
Projekty zavádění ICT do výuky	ZŠ,SŠ	2 702,50	0	2 969,91	0
	Z rozpočtu Olomouckého kraje byla poskytnuta v roce 2006 dotace na zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky pro 20 škol.				
Předfinancování projektů OPRLZ	SŠ, G, Středisko služeb	0	0	6 519,07	0
	V roce 2006 byly předfinancovány projekty Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů - Rozvoj dalšího profesního vzdělávání šesti školám a školských zařízením.				
Předfinancování podílu projektů EU	Střední škola	0	0	2 554,00	0
	Dětský domov	0	0	926,59	0
	V roce 2006 proběhlo předfinancování projektů Sigmundovy střední školy, Lutín na "Zřízení střediska celoživotního vzdělávání" a Dětskému domovu, Jeseník na "Chráněné bydlení Jeseník".				
Příspěvek na fin. proj. přípravy v rámci OPRLZ	Stř. služeb škole	0	0	60,00	0
	Gymnázium	0	0	20,00	0
	SOŠ	0	0	75,00	0
	SOU	0	0	20,00	0
Olomoucký kraj poskytl finanční prostředky na financování projektů v rámci OPRLZ - Zkvalitnění vzdělávání ve školách a šk. zařízeních pro šest příspěvkových organizací.					
Hospodaření v lesích	Střední škola	0	0	865,90	0
	Střední lesnická škola Hranice obdržela dotaci v roce 2006 na hospodaření v lesích.				

Vysvětlivky: ICT – informační a komunikační technologie, OPRLZ – operační program Rozvoj lidských zdrojů, ZUŠ – zákl. umělecké školy



## Souhrnný přehled účelových dotací z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením v Olomouckém kraji

Tabulka č. 95 Souhrnný přehled ostatních dotací z rozpočtu Olomouckého kraje v tis. Kč školám a školským zařízením v Olomouckém kraji v letech 2004-2006

Zkrácený název programu	Účelový znak	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006
Dofinancování soutěží a přehlídek v Ol. kraji	0	0	0	70,00
Významné projekty Ol. kraje	1	750,00	170,00	180,00
Finanční příspěvky do 20 tis. Kč	2	92,00	60,00	100,00
Kofinancování evropských vzd. projektů	4	0	0	192,60
Okresní a krajská kola soutěží	4	0	200,00	40,00
Krajská Bambiriáda	4	250,00	50,00	65,00
Výměna studentů zdrav. škol	4	0	50,00	0
Dofinancování ICT technologií	4	0	829,46	0
Dofinancování legalizace software	4	0	576,04	0
Oper. program Rozvoj lidských zdrojů	4	0	450,00	0
Vybavení centra vzdělávání v Šumperku	4	0	474,80	0
Legalizace software, piloty	103	0	2 702,50	0
SIPVZ - zavádění ICT do výuky	103	0	0	2 969,91
Hospodaření v lesích	550	0	0	865,90
Předfinancování projektů Evropské unie	801	0	0	4 889,30
Předfinancování projektů st. rozpočtu	802	0	0	1 629,77
Předfinancování podílu EU v rámci SROP	803	0	0	3 480,59
Financování proj. přípravy projektů OP RLZ	808	0	0	175,00

Vysvětlivky: SROP – Společný regionální operační program.

### 3.6. Čerpání prostředků na platy ze státního rozpočtu školami a školskými zařízeními

V roce 2006 bylo ze státního rozpočtu (z dotace na přímé náklady a z účelových dotací) hrazeno 5 433,449 úvazků zaměstnanců ve školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem. Celkový objem vyplacených platů představoval výši 1 326 679,63 tis. Kč, celkový objem vyplacených ostatních osobních nákladů 22 636,221 tis. Kč. Průměrná mzda zaměstnance krajských školských zařízení byla spočítána na 20 346 Kč. Výši průměrného platu zaměstnanců ovlivňuje fakt, že Olomoucký kraj zřizuje školy pro děti, žáky a studenty se speciálně vzdělávacími potřebami a zařízení ústavní výchovy, kde výši platu ovlivňují vyplácené zvláštní příplatky.



Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo hrazeno ze státního rozpočtu 8 228,545 úvazků, byl vyplacen objem platů ve výši 1 767 355,344 tis. Kč a objem ostatních osobních nákladů ve výši 16 198,35 tis. Kč. Průměrná mzda zaměstnance představovala 17 899 Kč.

Tabulka č. 96 Průměrný plat pracovníků ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem a obcemi v Kč za měsíc

Zařízení	Zařízení zřizovaná Olomouckým krajem			Zařízení zřizovaná obcemi		
	Pedag. prac.	Neped. prac.	Zaměstnanci	Pedag. prac.	Neped. prac.	Zaměstnanci
Mateřské školy	18567	8613	15605	18263	9687	16082
Základní školy	23131	8821	19924	22589	10992	20163
MŠ pro děti se s.v.p.	18529	7710	17361	0	0	0
ZŠ pro žáky se s.v.p.	24502	14074	22739	0	0	0
Gymnázia	24744	12739	22590	24209	11998	22136
Střední odborné školy	24204	13567	21827	0	0	0
Střed. odborná učiliště a uč.	21735	13500	19670	0	0	0
SŠ pro studenty se s.v.p.	21623	14156	20328	0	0	0
Internáty škol pro žáky se sp. vzd. p.	17958	11895	15243	0	0	0
Školní stravování	0	11601	11601	0	11069	11069
Školní družiny a kluby	17044	0	17044	16845	0	16845
Ubyt. zařízení střed.škol a učilišť	19412	11272	14924	0	0	0
Spec. ped. centra	23033	15698	22045	0	0	0
Pedag. psych. poradny	21117	15580	20329	0	0	0
Vyšší odborné školy	25886	13919	23708	0	0	0
Základní umělecké školy	22479	14225	21429	23509	14998	22352
Využití volného času dětí a mládeže	20902	12942	17620	20015	12863	17194
Zařízení pro další vzd. ped. prac.	0	19984	19984	0	0	0
Ústavy péče pro mládež	20539	13431	17840	0	0	0

Vysvětlivky: s.p.v. – školy pro děti, žáky a studenty se speciálně vzdělávacími programy. Data za internáty škol jsou uváděna za internáty MŠ, ZŠ i SŠ vcelku



## 4. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V roce 2002 byl zpracován a v následujícím roce schválen první Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (dále jen Dlouhodobý záměr), který vycházel z Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Velkým přínosem Dlouhodobého záměru kraje byl fakt, že se jednalo o výsledek týmové práce. Vedle zpracovatele se na jeho tvorbě úzce podíleli odpovědný člen Rady Olomouckého kraje, pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje, pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol, členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů, pracovní skupiny tripartity a odborná firma. Dlouhodobý záměr také díky této skutečnosti dobře refletoval tehdejší stav a určil strategii dalšího postupu.

Dlouhodobý záměr kraje byl prvním pokusem vytvořit vlastní koncepci krajského školství. Na základě odborné analýzy byly vytyčeny základní směry dalšího vývoje. Z takto koncipovaného materiálu pak bylo možné vycházet při vypracovávání dalších materiálů.

V roce 2005 byl zpracován a v roce 2006 schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje druhý Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, který byl opět výsledkem týmové práce všech výše uvedených partnerů.

Dlouhodobý záměr vychází ve svých střednědobých návrzích a záměrech ze strategických směrů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2003 a základního strategického dokumentu Olomouckého kraje Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje. Dlouhodobý záměr vyhodnocuje stanovené úkoly, navrhuje další střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání a naznačuje potřebu finančních prostředků.

Cílem této kapitoly je informovat o naplňování střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání tak, jak byly stanoveny v Dlouhodobém záměru kraje v roce 2006.

### 4.1. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)

#### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*vytvářet podmínky pro vzdělávání ředitelů a učitelů mateřských škol v problematice nových kurikulárních dokumentů a metodických textů;*

Olomoucký kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace (dále jen SCHOLA SERVIS), zajišťuje pořádání školení a kurzů pro tyto cílové skupiny.

*podporovat školy zapojené do celostátního projektu ověřování tvorby rámcových vzdělávacích programů (RVP) v základním vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP) v základním vzdělávání;*

Podpora Olomouckého kraje v této oblasti spočívá v jeho metodické podpoře a zprostředkování informací týkajících se ověřování rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání.

*podporovat školy, které budou vybrány do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (po dokončení RVP GV v roce 2003);*



Olomoucký kraj metodicky podporuje a zprostředkovává informace týkající se ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a přípravu Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

*metodicky podporovat dotvoření školních vzdělávacích programů;*

Olomoucký kraj metodicky monitoruje a prostřednictvím SCHOLA SERVIS podporuje tvorbu školních vzdělávacích programů.

*podporovat prostřednictvím příspěvkové organizace Olomouckého kraje Schola servis realizaci seminářů zaměřených na kurikulární reformu;*

SCHOLA SERVIS zajišťuje pořádání školení a kurzů věnovaných problematice kurikulární reformy. V roce 2006 bylo realizováno 64 seminářů, kterých se zúčastnilo 1408 pedagogických pracovníků.

## **Zkvalitnění výuky cizích jazyků**

### **Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat zavedení dálkového studijního oboru na UP Olomouc pro učitele AJ 1. stupně ZŠ a organizačně a lektorsky podporovat učitele 1. stupně v kraji, kteří si doplňují odbornost na VŠ;*

Zástupci Olomouckého kraje společně se zástupci UP Olomouc otevřeli diskusi na toto téma a v současné době probíhají jednání upřesňující další postup.

*podporovat zavedení studijních oborů na UP v Olomouci pro asistenty pedagoga a vychovatele v regionu Olomouc v rozsahu požadovaného zákona o pedagogických pracovnících;*

Zástupci Olomouckého kraje společně se zástupci UP Olomouc otevřeli diskusi na toto téma a v současné době probíhají jednání upřesňující další postup.

*podporovat rozšíření výuky cizího jazyka na 1. stupni ZŠ.*

SCHOLA SERVIS realizovalo v roce 2006 24 seminářů, kterých se zúčastnilo 333 pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky na 1. stupni ZŠ. Tímto způsobem Olomoucký kraj podporuje rozšíření jazykových znalostí pedagogických pracovníků a následnou možnost rozšíření výuky v oblasti cizích jazyků pro žáky základních škol.

## **Zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti**

### **Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:**

*pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na modulární systém s větším zaměřením na praktické využití ICT ve výuce;*

V oblasti ICT vzdělávání mají školy naplnit vládou stanovená kritéria proškolenosti pedagogických pracovníků. Do konce roku 2006 má být proškoleno minimálně 75 % pedagogů v oblasti Z (základní uživatelské dovednosti) a minimálně 25 % pedagogů v oblasti P (školení poučených uživatelů skládající se z jednoho povinného a dvou volitelných modulů). V rámci dotační politiky školy naplňují informační gramotnost.



*zlepšovat vybavenost škol počítači včetně jejich obměny;*

V roce 2005 provedl odbor školství, mládeže a tělovýchovy u škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem dovybavení potřebného počtu licencí produktů firmy Microsoft, a to v jednotlivých licenčních programech pro školství a nákup těchto typů licencí kofinancoval formou účelové dotace ve výši 50% z celkové ceny 3 564 792,00 Kč zakoupených licencí. Z prostředků vyčleněných na rozvoj informační a komunikační technologie přispěl ve výši 20 000,- Kč na jednu školu a školské zařízení na pořízení software, nákupu hardware, či jiného projektového zařízení, včetně multimediálních pomůcek. V rámci SIPVZ na vybrané projekty čerpají školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem každoročně dotaci Olomouckého kraje, a to maximálně do výše 30% předpokládaných nákladů projektu. V roce 2006 přispěl Olomoucký kraj na projekty SIPVZ částkou 2 969 909,- Kč.

*podporovat činnost školských portálů Olomouckého kraje;*

Vzdělávací portál Olomouckého kraje <http://www.olportal.cz> realizuje internetové prostředí pro volný přístup k učebním textům, zkušebním testům a výukovým aplikacím z oblasti informačních technologií. Správcem portálu je Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci. Realizací projektů od roku 2003 do roku 2006 se Olomoucký kraj na portálu zaměřil na semináře a přednášky, na umístění výukových aplikací, na rozšíření cizojazyčného portálu a zabezpečení přenositelnosti na jiné školy. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy zabezpečuje pomocí portálu informovanost škol v rámci SIPVZ. Portál tak napomáhá rozvoji informační gramotnosti v Olomouckém kraji.

## **4.2. Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání**

### **Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat střední školy s maturitními obory v zapojení do programu Maturita nanečisto v letech 2006 a 2007;*

Olomoucký kraj podporoval zapojení všech středních škol s obory vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou do programu Maturita nanečisto v letech 2006 a 2007. Ve školním roce 2005/2006 se do programu zapojilo 61 středních škol všech zřizovatelů. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy poskytoval zapojeným školám metodickou pomoc, zajistil školení a jmenování školních maturitních komisařů. Ve školním roce 2006/2007 se do programu zapojilo 69 škol všech zřizovatelů.

*podporovat školy v zapojení do mezinárodních průzkumů pro jednotlivé vzdělávací stupně;*

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do mezinárodních průzkumů např. PISA, pro jednotlivé vzdělávací stupně s tím, že výstupy těchto průzkumů slouží jak ředitelům zapojených škol, tak i Olomouckému kraji a jejich závěry se odráží v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

*podporovat evaluaci ZŠ s cílem zavedení standardizovaného výstupu;*

Olomoucký kraj metodicky a organizačně podporuje zavedení standardizované výstupy základních škol za účelem jejich dalšího využití nejen ze strany jejich zřizovatelů, ale také ředitelů středních škol..

*podporovat semináře pořádané příspěvkovou organizací Olomouckého kraje Schola servis zaměřené na evaluaci a autoevaluaci škol;*

SCHOLA SERVIS realizovalo ve spolupráci se společností SCIO evaluaci všech středních škol zřizovaných Olomouckým krajem. V současné době probíhá ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci příprava projektu zaměřeného na evaluaci škol a školských zařízení v Olomouckém kraji.



*ve spolupráci s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí připravit projekt zaměřený na sebehodnocení škol ve vztahu k externímu hodnocení (vazby na národní standardy, interní postupy pro zjišťování kvalit středních škol atd.) ;*

SCHOLA SERVIS ve spolupráci s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí Edventure organizovali vzdělávací seminář pro ředitele středních škol zřizovaných Olomouckým krajem týkající se následujících tří témat: 1) celoživotní učení, 2) interaktivní jazyková výuka, 3) vzdělávání talentovaných dětí. V současné době probíhají další jednání o směřování budoucí spolupráce a konkrétním zaměření přírodného společného projektu.

### **4.3. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků**

#### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji;*

SCHOLA SERVIS v roce 2006 zorganizovalo celkem 236 seminářů, kterých se zúčastnilo celkem 4242 pedagogických pracovníků. Z tématických oblastí se DVPP věnoval cizím jazykům, českému jazyku, matematice, nové maturitě, hudební výchově, výuce v MŠ, seminářům pro pedagogy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, výtvarné výchově, tělesné výchově a zejména školním vzdělávacím programům. Dalšími oblastmi pak byly předměty dějepis, fyzika, zeměpis, semináře pro výchovné poradce, ZUŠ a obecné semináře pro všechny pracovníky, např. Novinky v poskytování 1. pomoci, Pedagog mezi paragrafy apod.

*organizačně a lektorsky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků malotřídních škol a učitelů v odlehlejších částech Olomouckého kraje;*

Olomoucký kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, mimo jiné pedagogických pracovníků malotřídních škol a škol působících v odlehlejších částech kraje. Olomoucký kraj také administroval rozvojový program MŠMT „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ s ročníky pouze 1. stupně“.

*zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji;*

Zástupci Olomouckého kraje oslovili Univerzitu Palackého v Olomouci s návrhem na vytvoření pracovní skupiny složené ze zástupců všech zainteresovaných subjektů tak, aby nově vytvořená koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídala požadavkům poplatným současným trendům v oblasti vzdělávání, např. kutikulární reformě.

*podporovat zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;*

Olomoucký kraj podporuje zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizací vzdělávacích seminářů věnovaných tématu přípravy, zpracování a řízení projektů ve spolupráci s odbornou firmou a poskytováním jednorázových příspěvků na zpracování projektových žádostí.

*podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky;*

Olomoucký kraj v této oblasti úzce spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci a v partnerství s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí Edventure realizoval vzdělávací seminář (workshop) zaměřený na prezentaci moderních metody výuky ve třech oblastech: 1) celoživotní učení, 2) interaktivní jazyková výuka, 3) vzdělávání talentovaných dětí.



*vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání;*

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.3 – Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, přičemž v rámci některých projektů realizovaných v tomto opatření je prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšována jejich odborná způsobilost pedagogických pracovníků pro oblast dalšího profesního vzdělávání, resp. **vzdělávání dospělých**.

*podporovat zvyšování kompetencí učitelů v práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami;*

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve spolupráci se všemi dotčenými subjekty nabízeny také kurzy zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů působících v oblasti speciálního vzdělávání.

## 4.4. Předškolní vzdělávání

### Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

*stabilizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj, podporovat snahu obcí o jejich optimální a efektivní síť se zachováním kvalifikovaného personálního obsazení;*

Olomoucký kraj víceméně kopíroval celostátní průměr, co se týče změny počtu mateřských škol. Obce stabilizovaly síť mateřských škol s ohledem na současný stav počtu dětí i na jeho demografický vývoj. Stále zřetelněji se projevuje nárůst počtu dětí umístovaných do mateřských škol, což dává prostor pro otvírání nových mateřských škol. Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitelek jsou v našem kraji na velice dobré úrovni, pouze v některých mateřských školách malých obcí s nízkým počtem dětí zajišťují odpolední provoz nekvalifikované provozní pracovnice.

## 4.5. Základní vzdělávání

### Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat zvyšování aprobovanosti učitelů základních škol;*

Základním školám byly poskytovány informace o možnostech doplnění či zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v programech celoživotního vzdělávání.

*v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou na ZŠ;*

Od školního roku 2004/2005 zahájila činnost třída s prvky waldorfské pedagogiky ve Fakultní základní škole dr. Milady Horákové a Mateřské škole Olomouc, Rožňavská 21, příspěvkové organizaci. V současné době jsou žáci vzdělávání s prvky waldorfské pedagogiky již ve třech ročnících zmíněné základní školy. Ve školním roce 2006/2007 byla otevřena pro nadané žáky 1. třída (1. ročník) na Fakultní základní škole Olomouc, Hálkova 4.

*podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělávání základními školami;*

Veřejnosti byly poskytovány informace o možnostech doplnění základního vzdělání v kurzech, které organizovala Základní škola a mateřská škola Prostějov, Rejskova tř. 4.



## 4.6. Střední vzdělávání

### Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:

*zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost);*

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol zlepšit vybavenost, a tím i podmínky pro studium (např. otevření nových odborných učeben na Sigmundově střední škole, Lutín a Středním odborném učilišti stavebním, Prostějov, Fanderlíkova 25; odborných učeben pro odborný výcvik elektrooborů na Středním odborném učilišti, Litovel, Komenského 677, modernizace odborných pracovišť na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Šumperk, Gen. Krátkého 30). V roce 2006 bylo Olomouckým krajem investováno do zlepšení vybavenosti a podmínek pro studium cca 72,5 mil. Kč.

*zavést systém stipendií Olomouckého kraje pro studium na zahraničních středních a vysokých školách;*

Rada Olomouckého kraje schválila po projednání v poradních orgánech kraje, Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a Radě pro rozvoj lidských zdrojů pravidla pro poskytování stipendií. Stipendia budou poskytována od roku 2007 a jejich cílem je umožnit studentům denního studia na středních školách a studentům všech typů studijních programů na vysokých školách na území Olomouckého kraje, studium na zahraničních středních a vysokých školách.

*podporovat zapojení škol do vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření;*

Olomoucký kraj v roce 2006 vyčlenil v rozpočtu 300.000,- Kč na kofinancování evropských vzdělávacích programů pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem. Příspěvek tak měly možnost čerpat školy, které byly zapojeny do některého z mezinárodních projektů spolupráce škol. Olomoucký kraj dále poskytoval školám finanční příspěvek na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do zahraničí. Školy využívaly tento příspěvek mj. na realizaci projektů bilaterálních výměn se školami příbuzného zaměření v zahraničí. V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám v Olomouckém kraji informace o možnostech a nabídky spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

*realizovat kroky, které povedou ke srovnatelné úrovni náročnosti v přijímacím řízení na obdobných typech škol;*

Olomoucký kraj realizoval v roce 2006 ve spolupráci se společností SCIO jednotné přijímací řízení na střední školy zřizované Olomouckým krajem. Do jednotného přijímacího řízení se zapojili také střední školy jiných zřizovatelů.

*vytvářet podmínky na středních školách pro systémový projekt UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání), a tím významně rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání na tomto typu odborných škol;*

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání). V rámci kraje se projektu účastní 11 středních škol bez rozdílu zřizovatele. Cílem projektu je podporovat poskytování dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání o mechanismy umožňující uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.





*podporovat mimořádně nadané děti, žáky a studenty např. formou ocenění Talent Olomouckého kraje;*

Olomoucký kraj podporuje talentované děti a mládež, které se účastní předmětových, uměleckých a sportovních soutěží. Na základě ocenění Talent Olomouckého kraje získává každý nominovaný talentovaný jedinec finanční cenu, která slouží k další motivaci a podpoře jeho talentovaného nadání.

*podporovat zapojení středních škol do Národní soustavy kvalifikací, a tím umožnit rozvoj v nabídce dalšího vzdělávání a v systému uznávání výsledků vzdělávání na tomto typu odborných škol;*

Olomoucký kraj podporuje možnosti rozvoje nabídky dalšího vzdělávání na středních školách v jeho územní působnosti prostřednictvím monitorování problematiky související s přípravou Národní soustavy kvalifikací, resp. o systémového projektu, v jehož rámci je tato soustava tvořena, a s tím souvisejícím Zákonem č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

## **Gymnázia**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat školy, které budou vybrány do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (po dokončení RVP GV v roce 2003);*

V Olomouckém kraji bylo do projektu zařazeno Gymnázium Litovel, kterému při realizaci projektu byla poskytnuta maximální podpora ze strany zřizovatele, neboť průběh a výsledky ověřování budou mít zásadní význam pro zavádění rámcových vzdělávacích programů na nepilotní gymnázia.

*nezřizovat tematicky zaměřená gymnázia (např. sportovní), ale podporovat tematicky zaměřené třídy;*

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku tematicky zaměřeného gymnázia, ale bylo povoleno otevření další sportovní třídy, a to na Gymnáziu Jana Blahoslava v Přerově, jako součást systému péče o talentovanou mládež.

*iniciovat legislativní změnu vedoucí k zavedení zkoušek po kvartě osmiletého gymnázia za účelem ověření znalostí a schopností žáků;*

Tato iniciativa byla promítnuta do nového školského zákona, díky čemuž došlo k naplnění uvedeného záměru krajského vzdělávání.

## **Střední odborné školy**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

podporovat vznik konzervatoře v kraji;

Olomoucký kraj finančně podpořil (2 800 000 Kč) připravovaný přesun Konzervatoře evangelické akademie, Velehradská 625, 767 01 Kroměříž do Olomouce.

*podporovat rozvoj technicky zaměřených oborů;*

Rada Olomouckého kraje při stanovování oborové struktury na středních odborných školách zřizovaných Olomouckým krajem podporuje rozvoj technicky zaměřených oborů využitelných na trhu



práce. Ve školním roce 2006/2007 byly otevřeny (zařazeny) např. tyto technické obory: Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6 – obor Autotronik, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 30 – obor Aplikace výpočetní techniky, Střední odborná škola, Olomouc, Na Vlčinci 3 – obor Chemik operátor – průmyslová chemie, Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79 – Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a budov.

*vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků formou bakalářských vzdělávacích programů, a to zejména zřízením odloučeného pracoviště PdF UP v Olomouci na Střední pedagogické škole v Přerově;*

Proběhlo jednání mezi zástupci zainteresovaných subjektů a byl deklarován společný zájem na vytvoření odloučeného pracoviště PdF UP v Olomouci na Střední pedagogické škole v Přerově za účelem vzdělávání pedagogických pracovníků formou bakalářských vzdělávacích programů.

*v souladu s racionalizačními kroky v období 2001 - 2005 zachovat síť ekonomicky stabilních škol, jejichž vzdělávací nabídka bude vyhovovat podmínkám kraje;*

Rada Olomouckého kraje se kromě změn ve struktuře vzdělávací nabídky zabývá i místy přebujelou sítí středních škol, která zcela neodpovídá demografické situaci v kraji. Racionalizační změny se dotkly v roce 2006 škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, když bylo realizováno:

- a) sloučení Středního odborného učiliště zemědělského, Prostějov, Svatoplukova 80 se Švehlovou střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Prostějov, nám. Spojenců 17;
- b) sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště elektrotechnického, Lipník nad Bečvou, Bratrská 1114 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm elektroenergetickým, Přerov, nám. Dr. Edvarda Beneše 21;
- c) sloučení Středního odborného učiliště farmaceutického, Olomouc, Na Vlčinci 3 se Střední školou poštovní, Olomouc, Na Vlčinci 3 s účinností od 1. 7. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na Střední odborná škola, Olomouc, Na Vlčinci 3;
- d) sloučení Středního odborného učiliště, Zábřeh, nám. 8. května 2 se Střední odbornou školou sociální péče, Zábřeh, P. Bezruč 2a s účinností od 1. 7. 2006; současně došlo ke změně názvu nástupnické organizace na Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2;
- e) sloučení Základní školy Olomouc, Táboritů 25 a Základní školy Olomouc, Sokolská 19 se Základní školou prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 s účinností od 1. 7. 2006.

*podporovat prezentaci nabídky vzdělávacích programů soliterních škol i nad rámec Olomouckého kraje;*

Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol např. v rámci formálních i neformálních jednání, setkání apod. věnovaných oblasti školství pořádaných nad nadregionální úrovní.

## **Střední odborná učiliště a Odborná učiliště**

### **Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat vytváření chráněných dílen či workshopů (legislativně podpořit možnost jejich vzniku) ze samostatných odborných učilišť, které k tomu mají vhodné podmínky;*

Naplnění tohoto záměru je ve stádiu příprav.





*ponechat segment učňovského školství v rozsahu potřeb trhu práce a regionu;*

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům výše uvedenou strukturu a množství učebních oborů v kraji.

*podporovat standardizaci závěrečných zkoušek na učebních oborech ve spolupráci škol a NÚOV;*

Zapojení 13 škol zřizovaných Olomouckým krajem a jedné jiného zřizovatele zřizovatele do systémového projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška ve školním roce 2005/2006 a 17 škol zřizovaných Olomouckým krajem a dvě školy jiných zřizovatelů ve školním roce 2006/2007.

*ve spolupráci s hospodářskou komorou podporovat programy, které zvyšují kvalitu učňů a prestiž řemesla;*

Ve školním roce 2005/2006 obdrželo 71 úspěšných absolventů z 8 škol zřizovaných Olomouckým krajem a 1 školy soukromého zřizovatele "Osvědčení hospodářské komory ČR" a tyto školy rovněž "Čestné uznání Hospodářské komory ČR" za vysokou úroveň praktické přípravy.

## **4.7. Terciární vzdělávání**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat užší spolupráci VOŠ s vysokými školami v oblasti bakalářských studijních programů s cílem nezvyšovat počet VOŠ, ale jejich případné transformace na VŠ neuniverzitního typu či zavedení nových inovativních studijních programů;*

Olomoucký kraj podporuje spolupráci mezi VŠB – TU Ostrava a Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou, Šumperk, Gen. Krátkého 1 a Vyšší odbornou školou a Střední odbornou školou automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. Dále podporuje spolupráci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2 s Univerzitou Palackého v Olomouci.

*připravit postupný útlum a ukončení těch oborů Vyšší zdravotnické školy Emanuela Pöttinga, které jsou se studijními obory Univerzity Palackého v Olomouci duplicitní; u ošetrovatelských oborů postupovat s ohledem na zájem zdravotnických zařízení a požadavky na získání kvalifikace zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu;*

podílet se na tvorbě podmínek pro vznik nové fakulty „nelékařských oborů“ na Univerzitě Palackého v Olomouci. Název takové fakulty je zvažován, pracovní verze - Fakulta ošetrovatelství a nelékařských studií nebo Fakulta zdravotních věd;

*podporovat akreditaci nelékařských oborů na Lékařské fakultě Univerzity Palackého v Olomouci nebo na nově vzniklé fakultě, viz bod výše;*

Proběhla jednání mezi zástupci Lékařské fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Olomouckého kraje ve věci postupného útlumu oborů vyššího odborného studia na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2 a ve věci možné podpory vzniku nové fakulty ze strany Olomouckého kraje. Na základě těchto jednání je Olomoucký kraj připraven spolupracovat s Univerzitou Palackého v Olomouci na přípravě podkladových materiálů k akreditaci nelékařských oborů na lékařské fakultě.

*podporovat úsilí Univerzity Palackého v Olomouci o rozvoj v oborech v souladu se záměry investorů;*



Olomoucký kraj podporuje na středních školách, jejichž je zřizovatel, rozvoj oborů, které jsou v souladu s trhem práce a při jednáních se zástupci Univerzity Palackého v Olomouci je kladen důraz na to, aby tyto obory měly co největší návaznost v nabídce oborů Univerzity Palackého v Olomouci.

*podporovat uzpůsobení vzdělávacích programů fakult vzdělávajících pedagogické pracovníky s jasným zřetelem na multikulturní výchovu a na práci s dětmi ze sociálně vyloučených, chudých oblastí;*

Olomoucký kraj se aktivně zapojil do přípravy vzdělávacích projektů zaměřených na multikulturní výchovu a na práci s dětmi ze sociálně vyloučených, chudých oblastí a do realizace projektů podporujících tuto oblast.

*podporovat záměry směřující k prostupnosti mezi vyšší odbornou školou a vysokou školou;*

Olomoucký kraj podporuje úzkou spolupráci mezi vyššími odbornými škola, které zřizuje, a vysokými školami, např. spolupráce VŠB – TU Ostrava a Vyšší odborné školy a Střední odborné školy automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. V roce 2006 rozšířila VŠB – TU Ostrava nabídku svého detašovaného pracoviště v Šumperku – Fakulta ekonomická, obor „Veřejná ekonomika a správa“, kombinované studium.

## 4.8. Další vzdělávání

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat dobudování infrastruktury pro rozvoj dalšího vzdělávání, využití kapacity stávajících škol a školských zařízení čelících poklesu žáků a studentů v důsledku stárnutí a celkového úbytku populace;*

V Olomouckém kraji byly realizovány dva projekty podporující dobudování infrastruktury sloužící pro další vzdělávání na středních školách zřizovaných Olomouckým krajem. Jedná se o projekty „Středisko celoživotního vzdělávání ve strojírenských oborech“ Sigmundovy střední školy strojírenské, Lutín a „Materiální a technologické vybavení Centra vzdělávání a odborného výcviku v Šumperku v roce 2005“, jehož realizátorem je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30.

*rozšířit možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích programů (zejména kratších) středních škol, vyšších odborných škol i vysokých škol, zejména s ohledem na potřeby trhu práce;*

Olomoucký kraj podporuje rozvoj možností dalšího vzdělávání prostřednictvím OP RLZ, Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, neboť vyhlašuje výzvy k předkládání projektových žádostí o finanční podporu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání. Olomoucký kraj podporuje školy a školská zařízení jím zřizovaná v aktivitách směřujících k jejich zapojení se do procesu získávání finančních prostředků z Evropského sociálního fondu - prostřednictvím školních seminářů v oblasti přípravy na využívání finančních prostředků ESF a poskytnutím finančního příspěvku na zpracování projektových žádostí. Finanční prostředky poskytované z Evropského sociálního fondu lze mimo jiné využívat také na rozšíření vzdělávacích programů dalšího vzdělávání, zejména pak v rámci zmiňovaného OP RLZ, Opatření 3.3. Několik takovýchto projektů (8) je realizováno školami a školskými zařízeními zřizovanými Olomouckým krajem.

*podporovat rekvalifikační kurzy, které jsou v souladu s poptávkou na trhu práce;*

Olomoucký kraj je zapojen do projektu „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“ v rámci Iniciativy Společenství EQUAL. Součástí tohoto projektu je budování informační databáze o institucích poskytující další vzdělávání v Olomouckém kraji, mimo jiné i formou rekvalifikací.



*podporovat nové, moderní způsoby výuky, zejména v oblasti distančního vzdělávání, jako je např. e-learning;*

V Olomouckém kraji jsou školy a školská zařízení zřizovaná krajem, které realizují projekty v oblasti dalšího (profesního) vzdělávání věnované e-learningu, zejména pak v rámci OP RLZ, Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání. V současné době je realizován projekt Hotelové školy Vincenze Priessnitzze s názvem „Profesním vzděláváním k prosperitě Jesenicka a Šumperska“, v jehož rámci jsou vytvářeny e-learningové vzdělávací moduly. Jako další příklad lze uvést projekt schválený v rámci 2. výzvy výše uvedeného dotačního titulu „E-learningem k vyšší prosperitě“, který byl předložen Gymnáziem Jiřího Wolkeru, Prostějov, Kollárova 3.

*podporovat společné projekty vzdělávacích institucí a podnikatelského sektoru;*

Olomoucký kraj je zapojen do projektu „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“, v jehož rámci spolupracuje s institucemi ze soukromého sektoru, ať již poradenskými nebo vzdělávacími. Školy a školská zařízení spolupracují se soukromým sektorem v rámci několika svých i jiných projektů, které jsou realizovány nebo schváleny k realizaci v rámci OP RLZ a SROP.

*podporovat zřízení informačního systému pro zaměstnance a zaměstnavatele, který bude koncentrovat informace o možnostech vzdělávání v regionu v rámci celkové systematizace dalšího vzdělávání;*

Olomoucký kraj se v rámci projektu Iniciativy Společenství EQUAL „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“ podílí na budování databáze poskytovatelů dalšího vzdělávání v Olomouckém kraji.

*podporovat realizaci specializovaných vzdělávacích programů na místních SŠ a VOŠ;*

Olomoucký kraj podporuje realizaci specializovaných vzdělávacích programů na místních SŠ a VOŠ, přičemž jeho podpora spočívá zejména v jejich přípravě na čerpání finančních prostředků z ESF, které jsou určeny mimo jiné právě na aktivity jakými je tvorba vzdělávacích programů. Olomoucký kraj dále finančně podpořil zpracování projektů určených k předložení do OP RLZ, mezi kterými byly mimo jiné projekty zabývající se tvorbou a realizací vzdělávacích programů.

*podporovat rozšíření nabídky vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností;*

Školy v Olomouckém kraji jsou zapojeny do programu SIPVZ, přičemž působí v roli školících středisek, případně informačních center, které poskytují mimo jiné kurzy v oblasti dalšího vzdělávání zaměřené na ICT dovednosti. V rámci podpory rozšíření nabídky vzdělávání v jazykové oblasti nechal Olomoucký kraj francouzským institutem CNED zpracovat studii zabývající možnostmi poskytování distančního jazykového vzdělávání v Olomouckém kraji prostřednictvím ICT. Školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem také realizují projekty v rámci OP RLZ, Opatření 3.3 a 3.1, v jejichž rámci je rozšiřována nabídka vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností.

*analýza poptávky / potřeb v kraji s cílem nalézt prioritní oblasti v dalším vzdělávání;*

Olomoucký kraj je jedním z partnerů projektu „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“ v rámci Iniciativy Společenství EQUAL, který se mimo jiné zabývá analýzou trhu práce v Olomouckém kraji v souvislosti s potřebami zaměstnavatelů v oblasti dalšího vzdělávání.

## 4.9. Speciální vzdělávání

### Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat návaznost ZŠ praktických a ZŠ speciálních na SOU, OU a PrŠ, včetně podpory zřízení nových učebních oborů v oblastech, kde je jich nedostatek (Jesenicko), podpory vzniku chráněných dílen a rehabilitačních tříd za podmínky změny legislativních pravidel a financování ze strany MŠMT a splnění materiálně-technických podmínek ze strany školy a sociálního zabezpečení (osobní asistent);*

V školním roce 2005/2006 byly otevřeny nové učební obory na :

Švehlově střední škole, Prostějov, nám. Spojenců 17 - obor Opravářské práce;

Odborném učilišti a Praktické škole, Lipová - lázně 458 - obory Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá, Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce;

Střední škole, Olomouc – Svatý Kopeček, Křičkova 4 - obor Praktická škola dvouletá.

*zachovat v rozsahu reálných potřeb Ol. kraje stávající síť škol a školských zařízení pro děti žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, případnou optimalizaci zaměřit na školy při zdravotnických zařízeních a případné sloučení s odpovídajícím typem školy zřizovaných obcí (např. v podobě odloučeného pracoviště);*

K 1. 7. 2006 došlo ke sloučení Základní školy Olomouc, Táboritů 25, Základní školy Olomouc, Sokolská 19 se Základní školou prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11, přičemž síť škol a školských zařízení v Olomouci zůstala zachována formou detašovaných pracovišť.

*specifikovat podmínky, za kterých je integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v konkrétních podmínkách kmenových škol a konkrétních možností rodin potřebných žáků k takovému řešení reálná;*

K problematice integrace je zřízena odborná komise pro integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, která posuzuje jednotlivé žádosti škol o přidělení finančních prostředků na integraci a vyjadřuje se k žádostem o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga. (v Olomouckém kraji má např. každý žák s PAS svého asistenta pedagoga, celkem zde působí 34 asistentů pedagoga, kteří se věnují žákům s PAS).

*vytvořit metodické útvary – sdružení – poradních sborů pro řešení systémových problémů, které propustují obory speciální pedagogiky i resorty zajišťující péči o potřebné děti - žáky;*

Realizace tohoto bodu je ve fázi příprav.

## 4.10. Základní umělecké školy

### Naplnování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat vznik potřebných poboček a detašovaných pracovišť v rámci povolené cílové kapacity škol s ohledem na složitou dopravní obslužnost;*

V rámci cílových kapacit škol a bez nároků na zvýšení prostředků ze státního rozpočtu byla nově zřízena 2 místa poskytovaného vzdělávání (v obcích Libavá a Libina). Tím se zvýšila možnost navštěvovat ZUŠ i v dalších místech se složitou dopravní obslužností.



*podporovat úsilí UP Olomouc o rozvoj vysokoškolského studia se zaměřením na umělecké školství (PdF UP, FF UP);*

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na UP, vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP, pořádání kurzů, koncertů, výstav.

*věnovat zvýšenou pozornost rozvoji literárně dramatického oboru;*

V souladu s Dlouhodobým záměrem je trvale věnována zvýšená pozornost rozvoji literárně dramatického oboru a jsou podporovány aktivity v této oblasti.

*řešit komplexně oblast uměleckého školství a to v souladu s jejich aktivitami v rámci měst a obcí a jednat o možném přechodu do zřizovatelské kompetence měst a obcí;*

Olomoucký kraj je připraven v případě zájmu ze strany měst a obcí jednat o otázkách souvisejících s převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

*v rámci vzájemné spolupráce vzhledem k přechodu na RVP a posléze ŠVP usilovat o vytváření obdobných podmínek pro existenci ZUŠ zřizovaných všemi výše zmíněnými subjekty;*

Ředitelé vybraných ZUŠ se aktivně spolupodílejí na tvorbě a ověřování Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, který je v současné době v rozpracovaném stadiu a vzhledem ke své členitosti (bude společný pro všechny umělecké obory a vyučované předměty) bude dokončen v horizontu několika následujících let. V současné době prochází vedení škol a vybraní pedagogičtí pracovníci řadou školení a seminářů, v jejichž rámci jsou připravováni na implementaci RVP do podoby jednotlivých ŠVP.

*v rámci stability sítě ZUŠ podporovat pouze případné přesuny mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci stávající cílové kapacity škol;*

Cílové kapacity jednotlivých škol nebyly překročeny, k případným přesunům došlo pouze mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci těchto cílových kapacit.

*v oblasti realizace nových rámcových vzdělávacích programů věnovat zvýšenou pozornost zejména hudebnímu oboru;*

S ohledem na komplikovanou strukturu hudebního oboru je věnována zvýšená pozornost při přípravě RVP právě této oblasti.

*v oblasti DVVP realizovat ve spolupráci s konzervatořemi a univerzitami požadavky na pedagogy vyplývající ze zákonů č. 563/2004 Sb., v platném znění a 561/2004 Sb., v platném znění;*

V oblasti DVVP realizovalo SCHOLA SERVIS řadu vzdělávacích kurzů a seminářů pro pracovníky ZUŠ. Učitelé ZUŠ navštěvovali v hojné míře vzdělávací akce zaměřené na odborný růst, které pořádaly konzervatoře a univerzity.

*využitím grantových systémů Olomouckého kraje a Evropské unie podporovat rozvoj základního uměleckého školství, vyhledávat další možnosti a nabídky;*

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc se účastnila projektu EU Program Mládež a získala grant na vlastní projekt mezinárodních výměn mládeže. Olomoucký kraj podpořil další vzdělávání pedagogických pracovníků - SIPVZ, odborné kurzy.

*zachovat nabídku všech uměleckých oborů ZUŠ;*



Pokrytí území Olomouckého kraje základními uměleckými školami je dostatečné, nabídka všech uměleckých oborů je zachována.

## 4.11. Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele; účelem je adekvátní, kvalitativně i kvantitativně efektivní síť škol na území kraje, která bude co do objemu i struktury plně vyhovovat potřebám regionu a napomáhat jeho plynulému rozvoji;*

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

*vytvářet efektivní síť škol na území kraje, ve které budou působit za srovnatelných podmínek školy a školská zařízení jiných zřizovatelů;*

Olomoucký kraj poskytuje soukromým středním školám a soukromým školám poskytujícím vzdělání dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami neinvestiční dotaci, čímž vytváří srovnatelné podmínky pro působení škol různých zřizovatelů.

*ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;*

Neinvestiční dotace je poskytována především těm soukromým středním školám, jejichž nabídka oborů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. V roce 2006 poskytl Olomoucký kraj soukromým středním školám a soukromým školám poskytujícím vzdělávání žákům se zdravotním postižením neinvestiční dotaci v celkové výši 7.200.000,- Kč.

*finančně podporovat provozní náklady u speciálních škol, jež vhodně a nadstandardně doplňují strukturu speciálního školství v Olomouckém kraji;*

V kalendářním roce 2006 Olomoucký kraj finančně podpořil soukromé školy poskytující vzdělání žákům se zdravotním postižením (školy speciální) v působnosti Olomouckého kraje formou příspěvku na neinvestiční náklady daných škol, a to v celkové výši 388 tis. Kč.

*vytvářet podmínky tak, aby se školy jiných zřizovatelů mohly stát centry vzdělávání a zprostředkovaného aktivního poznávání nejen dětí, ale i dospělé populace;*

Střední škola oděvní Prostějov, s. r. o., Palackého 150 a Soukromá střední odborná škola Hranice, s. r. o., Jaselská 832 jsou zapojeny do projektu UNIV – uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v síti škol poskytujících vzdělávací služby dospělým, v jehož rámci jsou budována centra dalšího vzdělávání na jednotlivých školách zapojených do tohoto projektu.

*podporovat aktivity škol jiných zřizovatelů v oblasti celoživotního učení, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a vzdělávacími trendy v EU;*

Školy jiných zřizovatelů rozvíjí své aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání mimo jiné prostřednictvím realizace projektů v rámci grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ (Operační program Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.3), které je administrováno Olomouckým krajem. V rámci uvedeného grantového schématu realizují své projekty Moravské reálné gymnázium, spol. s r. o. a Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o.





## 4.12. Jazykové školy

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat snahu jazykových škol o získání akreditace k oprávnění vykonávat mezinárodní jazykové zkoušky a certifikáty;*

*podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na akreditovaných jazykových školách;*

Olomoucký kraj v uplynulém roce nepodpořil další rozšiřování sítě jazykových škol poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků s ohledem na stávající situaci na trhu v této oblasti.

*podporovat zachování stávající sítě jazykových škol;*

V uplynulém období byla zachována stávající síť jazykových škol.

## 4.13. Školská zařízení

### Dětské domovy

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat rozvoj dětských domovů v souladu se zákonem č. 383/2005 Sb., v platném znění, kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění, s tím, že z důvodů vysoké finanční náročnosti je nutná finanční participace státu a kraje;*

V souladu s uvedeným zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přecházejí dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách dochází k rekonstrukcím a modernizaci za účelem splnění požadavků vyplývajících z příslušné legislativy. Příkladem je budova bývalé nemocnice v Prostějově, kde od 1. 1. 2006 působí Základní škola a Dětský domov Prostějov.

*podporovat možnosti využívat služeb nejbližších školských poradenských pracovišť;*

Olomoucký kraj podporuje provádění odborných vyšetření a vydávání odborných posudků přednostně poradenskými zařízeními v Olomouckém kraji.

*řešit specializovanou individuální péči o děti v dětských domovech;*

V dětských domovech je v rámci rodinné skupiny zajišťována nově denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to zpravidla třemi pedagogickými pracovníky.

*vytvářet podmínky a podporovat vznik možnosti samostatného bydlení;*

Dětský domov a školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405, má k dispozici byt pronajatý na dobu určitou, nájemné je hrazeno z prostředků Evropské unie.

*podporovat vznik elokovaných pracovišť stávajících dětských domovů (rodinné domy, byty ve stávající zástavbě...);*

V uplynulém období proběhlo přípravné jednání související se zakoupením nebo pronájmem rodinných domů či bytů.



*podporovat zvýšení kapacity stávajících dětských domovů se školou;*

Olomoucký kraj zřizuje tři dětské domovy, u kterých je i základní škola. V souvislosti s nedokončenou transformací na zařízení rodinného typu nedochází zatím k navýšení kapacity dětských domovů.

*podporovat zřízení střediska výchovné péče;*

Je připravován monitoring situace v kraji a současně s jeho realizací bude probíhat i vytipování nejvhodnější lokality pro zřízení střediska dle potřeby v regionu. V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

## **Pedagogicko psychologické poradny - rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*podporovat rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center formou detašovaných pracovišť s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele;*

Příprava realizace zřízení odloučeného pracoviště Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc – Svatý Kopeček, Bohumíra Dvorského 17 na adrese Prostějov, Mozartova 30.

*podporovat zřízení speciálně pedagogického centra pro děti a žáky tělesně postižené (v Olomouckém kraji není zřízeno SPC tohoto typu, dosavadní péči supluje jiná SPC – převážně SPC pro děti a žáky s více vadami v Mohelnici, v současné době klienti navštěvují mimokrajská zařízení – Brno, Opava, Ostrava), příp. plně rozšířit kompetence mohelnického SPC pro tuto oblast s celokrajskou působností;*

Připravuje se vznik pracovní skupiny, která by řešila otázku vzniku nového školského poradenského pracoviště.

*podporovat zřízení SVP pro území Olomouckého kraje s ambulantním poradenským provozem mj. také pro řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže;*

V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

*zvážit možnosti využití stávajících SPC o logopedické, případně i jiné zaměření podle oborů speciálně pedagogických možností;*

Probíhá monitorování situace v Olomouckém kraji.

*pověřit metodickou garancí nad vymezenými oblastmi konkrétní SPC;*

Realizace tohoto bodu je ve fázi příprav.

## **Rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*doplnit a provázat integrovaný systém poradenství v kraji a v odůvodněných případech podporovat vznik školských poradenských pracovišť;*





Probíhá monitorování situace v Olomouckém kraji.

*nadále pokračovat ve vydávání Sborníku studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje;*

V říjnu 2006 vyšel aktuální Sborník studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje pro školní rok 2007/2008.

*nadále finančně participovat na vydávání informačního materiálu Cesta povoláním*

V první polovině roku 2006 Olomoucký kraj finančně přispěl na vydání informačního materiálu Cesta povoláním.

*nadále organizačně zajišťovat prezentační výstavu učebních a studijních oborů středních škol Olomouckého kraje*

V listopadu 2006 se konal 11. ročník prezentační výstavy oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje pro školní rok 2007/2008.

## **Střediska pro volný čas dětí a mládeže**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*efektivně využít stávajících kapacit základních škol, mateřských škol, základních uměleckých škol, školních družin, školních klubů a domů dětí a mládeže;*

Nově vznikají detašovaná pracoviště SVC v prostorách ZŠ. Pedagogové volného času vedou na školách zájmové kroužky a úzce spolupracují se školami při využití prostor pro sportovní zájmovou činnost. V rámci místních podmínek dochází k postupnému přestěhování do uvolněných budov ZŠ (k 1. 9. 2006 přestěhování DDM Jeseník do uvolněné části ZŠ Průchodní 154, Jeseník).

*rozšířit nabídku volnočasových aktivit v existujících volných prostorách pro činnost zájmových kroužků, zejména v místech, kde nepůsobí středisko volného času;*

Profilace jednotlivých zařízení a jejich vzájemná součinnost a spolupráce v pravidelné činnosti i v aktivitách v oblasti soutěží a přehlídek MŠMT ČR, environmentální výchovy, výtvarné výchovy, multikulturního vzdělávání a práce s dětmi a mládeží s postižením postupně využívá vybavenosti škol a je realizována v těchto prostorách.

*nenavyšovat kapacity SVC, školních klubů, školních družin a nevytvářet tak konkurenční prostředí mezi jednotlivými druhy (typy) zařízení;*

Nejvyšší povolený počet žáků ve školních zařízeních je stanoven školským rejstříkem a není překračován.

*vytvářet možnosti vícezdrojového financování domů dětí a mládeže a středisek pro volný čas dětí a mládeže;*

SVC čerpají finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje, dále využívají čerpání financí z národních finančních zdrojů pro neziskový sektor (podmínka založení neziskové organizace) pro práci s dětmi a mládeží na léta 2004 – 2006. Rovněž využívají účelových dotací z programů MŠMT ČR a možnosti zapojení do projektů využívající finanční podporu ze strukturálních fondů EU. SVC postupně využívají tohoto financování pro realizaci akcí rozšiřující nabídku spontánní činnosti pro děti a mládež.



## 4.14. Prevence sociálně patologických jevů

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*prioritně podporovat specifickou primární prevenci a dále rozvíjet a udržovat nespécifickou primární prevenci;*

Specifická primární prevence je v současnosti hlavní prioritou v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů ve školství v Olomouckém kraji. Společně s prevencí nespécifickou tvoří hlavní priority požadavků zaměřené preventivních programů ucházejících se o dotační tituly z finančních prostředků MŠMT ČR a z oblasti financování primární prevence Olomouckým krajem.

*zabezpečit finanční podporu z rozpočtu Olomouckého kraje pro realizaci činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů;*

V roce 2006 bylo z rozpočtu Olomouckého kraje vyčleněno na primární prevenci sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních celkem 80 000,- Kč.

*činnost institucí systému primární prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy provázat s činností institucí v působnosti dalších resortů, které prevenci realizují a nebo na její realizaci participují, a to včetně nevládních organizací;*

Primární prevence sociálně patologických jevů ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence sociálně patologických jevů v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (stýčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti a problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí). V rámci Olomouckého kraje na činnostech v oblasti primární prevence participují města a obce a stále významněji i nestátní neziskový sektor.

*podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zájmu zapojení rodičů do primární prevence;*

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními na úseku řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují hlavní priority všech dotačních titulů v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna hlavních priorit i na národní úrovni a MŠMT ČR bude tuto prioritu zohledňovat v zadávacích podmínkách svých dotačních titulů.

*podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů;*

Olomoucký kraj podporuje veškeré druhy vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence akreditované MŠMT ČR. Na vzdělávání pedagogů v této oblasti se nejvýznamnější měrou v Olomouckém kraji podílí Univerzita Palackého v Olomouci a vybrané nestátní neziskové organizace.

*vytvářet prostor pro mimoškolní výchovu jako prostředek ovlivňující sociálně patologické jevy (např. školy s celodenním programem v lokalitách s vysokým počtem dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, komunitní školy);*

Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace MŠMT ČR na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.



## 4.15. Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání

### Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání

*podporovat zapojení Olomouckého kraje do projektu ESF – střediska integrace menšin (rozvoj poradenství, vzdělávání a podpůrných služeb pro žáky se sociálním znevýhodněním);*

Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR zahájil od 1. 8. 2006 realizaci systémového projektu Evropského sociálního fondu zaměřeného na zřízení šesti koordinačních Středisek integrace menšin. Na tomto projektu bude pracovat psycholog, speciální pedagog, pedagog - didaktik pro první a druhý stupeň ZŠ, pedagog volného času, sociální pracovník, koordinátor a kulturní antropolog. Projekt je v Olomouckém kraji realizován na ZŠ a MŠ Olomouc, Nedvědova 17, 779 00 Olomouc.

*podporovat vznik pracovních pozic asistentů pedagoga v mateřských školách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných dětí;*

Ve školním roce 2005/2006 bylo otevřeno 5 přípravných tříd pro 52 dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

*podporovat realizaci opatření a aktivit vedoucích ke zvýšení přístupu a k udržení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na běžných školách;*

V kalendářním roce 2006 pracuje na školách a školských zařízeních 36 asistentů pedagoga, 3 noví pracovníci začali navštěvovat pedagogický kurz, jehož cílem je připravit absolventy pro náročnou pedagogickou práci s dětmi a mládeží v podmínkách školních a mimoškolních zařízení.

*podporovat studium dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí na středních školách;*

V rámci programu MŠMT „Podpora romských studentů středních škol“ schváleno 242 žádostí.

## 4.16. Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta

### Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

*podporovat činnost koordinátorů EVVO v souladu s Metodickým pokynem k EVVO ve školách a školských zařízeních (MŠMT – Č.j.:32 338/2000-22);*

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval ve školním roce 2005/2006 školním koordinátorům EVVO informační servis o možnostech uplatnění environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve vyučovacích předmětech, zájmových kroužcích a celoškolských projektech. Koordinátorům EVVO byla poskytována aktuální nabídka ekovýchovných programů a seminářů, seznamy dostupných knih a pomůcek.

*realizovat body akčního plánu Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje v oblasti školství;*

Ve spolupráci s Odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje byla v roce 2004 zpracována Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje. Na základě Akčního plánu této koncepce byly Odborem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen OŠMT) realizovány následující aktivity: během školního roku 2005/2006 docházelo k pravidelným schůzkám Poradního sboru pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Poradní sbor vykonával svoji poradní a monitorovací roli v oblasti EVVO. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy se spolu s dalšími partnery podílel na přípravě 1. ročníku krajské konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu. Na konferenci se prezentovaly školy a občanská sdružení realizující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. OŠMT vydal nabídkovou publikaci „Ekologická výchova pro školy



2005/2006“, která školám poskytovala nabídku programů, seminářů a pomůcek od středisek ekologické výchovy (dále jen SEV), neziskových organizací, apod.

*podporovat environmentálně zaměřené mimoškolní zájmové činnosti poskytované na vysoké odborné a metodické úrovni;*

Jednotlivé školy a školská zařízení byly prostřednictvím OŠMT informovány o nabídkách domů dětí a mládeže, SEV, neziskových organizací, které poskytovaly pro děti a širokou veřejnost zájmové kroužky a aktivity zaměřené na oblast EVVO.

*vytvořit obsahově kvalitní a pro cílové skupiny snadno dostupný systém environmentálního vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se Standartem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO (MŠMT – Č.j.: 10 197/2005-22);*

Pedagogičtí pracovníci byli prostřednictvím OŠMT informováni o aktuální nabídce seminářů a vzdělávacích akcích SEV, neziskových organizací a dalších subjektů činných v oblasti EVVO v Olomouckém kraji. V rámci 1. ročníku krajské konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu, kterou připravoval OŠMT spolu s dalšími partnery, došlo k osobnímu setkání a nabídce těchto vzdělávacích seminářů pro koordinátory EVVO a pro ostatní pedagogické pracovníky.

*podporovat environmentální projekty škol a školských zařízení prostřednictvím vyhlášených soutěží, zprostředkováním informací, hledáním finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;*

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro děti základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně – ekologická soutěž Zelená stezka – Zlatý list. V Olomouckém kraji proběhlo dvanáct místních kol s celkovou účastí 1106 dětí. V národním kole získal kolektiv dětí z Olomouckého kraje v kategorii mladší první místo. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Litovel byla připravena pro kolektivy středoškoláků Ekologická olympiáda, které se zúčastnilo deset družstev z šesti škol Olomouckého kraje. Na Krajské konferenci škol rozvíjejících ekologickou výchovu byla slavnostně vyhlášena nová soutěž s názvem „Zelená škola Olomouckého kraje“ s cílem ocenit nejlepší projekty a aktivity na školách v oblasti EVVO. Soutěže zvýšily zájem a motivaci žáků základních a středních škol o ekologickou výchovu, včetně pedagogů.

*rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími ekologickou výchovu s cílem posílit ve vzdělávacích plánech a programech škol a školských zařízení terénní výuku v přírodě, projektovou výuku, globální rozvojové vzdělávání, interaktivní výuku a komunikaci související s problémy životního prostředí;*

V roce 2005 byl připraven společně se Sdružením pro ekologickou výchovu Sluňákov projekt MRKVIČKA, který je určen mateřským školám na území Olomouckého kraje. Jeho cílem je podpořit rozvoj ekologické výchovy v mateřských školách prostřednictvím zprostředkování komunikace mezi mateřskými školami a odborníky na ekologickou výchovu a výměnu informací a zkušeností mezi pedagogy mateřských škol navzájem. OŠMT podporoval zapojení škol do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a Realizace Komplexní Ekologické Výchovy), která je celostátně koordinována Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina. Účast v projektu zajišťuje školám podporu krajskými orgány, spolupráci se SEV, trvalý přístup k aktuálním publikacím, pomůckám a informuje o možnostech vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 4.17. Evropské vzdělávání programy

*podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji;*

Olomoucký kraj v roce 2006 vyčlenil v rozpočtu 300.000,- Kč na kofinancování evropských vzdělávacích programů pro školy a školská zařízení zřízené Olomouckým krajem. Příspěvek tak měly možnost čerpat školy, které byly zapojeny do některého z mezinárodních projektů spolupráce škol. Olomoucký kraj dále poskytoval školám finanční příspěvek na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřízených Olomouckým krajem do



zahraničí. Školy využívaly tento příspěvek mj. na realizaci projektů bilaterálních výměn se školami příbuzného zaměření v zahraničí.

*podporovat zapojení Olomouckého kraje do mezinárodních společenství, jejich cílem je posílení mezinárodní spolupráce při tvorbě společných projektů, zajištění výměny informací (tzv. best practices) a pomoc při hledání partnerů pro jednotlivé projekty;*

V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám v Olomouckém kraji informace o možnostech a nabídky spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

## 4.18. Přístup k předškolnímu a povinnému vzdělávání

### Přístup absolventů základních škol ke střednímu vzdělávání

Kritéria dalšího vývoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji:

*v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy ČR dosáhnout procentuálního zvýšení počtu žáků ve všeobecných studijních oborech zachováním současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích (vzhledem k poklesu počtu žáků v populačních ročnících nastupujících ke středoškolskému vzdělávání do roku 2015 zhruba o 1/3 dojde k procentuálnímu navýšení studujících na gymnáziích a lyceích );*

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol, a to mimo jiné s ohledem na zachování současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích.

*dosáhnout poměr maturitního (70 %) a nematuritního vzdělávání (30 %);*

Rada Olomouckého kraje v rámci procesu směřování naplňování cíle efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol zohledňuje stanovený cíl dosažení poměru maturitního a nematuritního vzdělávání na území Olomouckého kraje.

*zachovat stávající počet i rozložení gymnázií v Olomouckém kraji;*

V Olomouckém kraji nedošlo ke změně počtu ani rozložení gymnázií.

*počty studujících na lyceích v kraji nezvyšovat , všeobecný charakter studia zajišťují dostatečně kapacity gymnázií;*

Počet studentů lyceí v Olomouckém kraji ve školním roce 2006/2007 přesáhl hranici jednoho tisíce. Oproti předchozímu školnímu roku se jedná o nepatrný pokles.

*vytvářet podmínky pro systém dalšího vzdělávání na SOŠ jako součást celoživotního učení (distanční, externí) s možností ekonomické spoluúčasti uchazečů;*

V souvislosti s požadavky trhu práce a demografickými trendy v Olomouckém kraji stále více škol nabízí některou z forem dalšího vzdělávání. Významným faktorem ovlivňujícím rozvoj dalšího vzdělávání je možnost využití finančních prostředků z ESF poskytovaných v rámci OP RLZ, Opatření 3.3. Tyto prostředky jsou určeny na rozvoj dalšího profesního vzdělávání. V rámci výše uvedeného opatření je školami a školskými zařízení zřizovanými Olomouckým krajem realizováno celkem 7 projektů. K rozvoji dalšího vzdělávání na školách přispěje také postupné uplatňování principů stanovených Zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání



*zachovat v rámci celoživotního vzdělávání možnosti nástavbového studia, začleňovat programy pro dospělé a poradenskou činnost;*

Střední a vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem nabízejí možnost vzdělávání formou nástavbového, nástavbového večerního, nástavbového dálkového a dálkového studia. Aktuální seznam těchto oborů vzdělávání je pravidelně uveřejňován na internetových stránkách Olomouckého kraje. I nadále budou zachovány v rámci celoživotního vzdělávání možnosti studia prostřednictvím nástavbového a dálkového studia.

*nepodporovat vznik nových středních škol – pokud vznikne, pak v souladu se strategií regionálního a dlouhodobého záměru kraje, nesmí ale dojít k navýšení stávajících kapacit;*

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol. Cílem je nepřipustit neopodstatněné duplicity oborů z důvodu lepšího využití personálních a materiálních zdrojů jednotlivých škol. Dále zamezit otvírání oborů, o které je dlouhodobý nezájem na trhu práce a naopak podpořit školy nabízející obory perspektivní. Tyto kroky činí v úzké spolupráci s Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a s Radou pro rozvoj lidských zdrojů jako poradními orgány Olomouckého kraje. Analýzy trhu práce jsou prováděny v úzké spolupráci s úřady práce.

## **Struktura oborů v odborném vzdělávání**

Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

*zachovat stávající nabídku nadregionálních oborů a dále ji rozšiřovat jen v opodstatněných případech a soustředit výuku nadregionálního oboru pouze na jedné škole v kraji;*

*zařadit a kapacitně posílit pouze obor, který bude odpovídat potřebám trhu práce;*

*při výměně nevyhovujícího oboru za nový perspektivní musí být recipročně utlumen obor, ze kterého pocházejí nezaměstnaní absolventi v míře nezaměstnanosti vyšší než průměr kraje;*

*podporovat úsilí, aby obsah vzdělávacích programů odpovídal požadavkům trhu práce;*

*podporovat zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené;*

*podporovat víceoborové (dvou – až tří) třídy nedostatkových učebních oborů na trhu práce;*

*ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů na školách soukromých zřizovatelů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;*

*podporovat obory s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů;*

*podporovat obory s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce;*

*podporovat takové změny v oborové struktuře škol, které povedou ke zvýšení homogenity jejich vzdělávací nabídky;*

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol. Cílem je nepřipustit neopodstatněné duplicity oborů z důvodu lepšího využití personálních a materiálních zdrojů jednotlivých škol a dále zamezit





otvírání oborů, o které je dlouhodobý nezájem na trhu práce a naopak podpořit školy nabízející obory perspektivní. Cílem těchto opatření je také zachování stávající nabídky nadregionálních oborů a podpora zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené. Podporuje tedy obory s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů a obory s vyšší poptávkou po absolventech. Tyto kroky činí v úzké spolupráci s Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a s Radou pro rozvoj lidských zdrojů jako poradními orgány Olomouckého kraje.

## **Přístup absolventů středních škol k terciárnímu vzdělávání**

Vyšší odborné školy - Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

*podporovat vysokoškolské vzdělávání v regionech Olomouckého kraje vytvářením elokovaných pracovišť VŠ;*

*vytvořit bohatě diverzifikovaný terciární sektor vzdělávání s dostatečnou kapacitou v maximální míře přístupný;*

V Olomouckém kraji existuje několik elokovaných pracovišť vysokých škol, např. VŠB – TU Ostrava (Šumperk), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (Střední průmyslová škola, Přerov), Technická Univerzita v Liberci (Prostějov), Mendlova zemědělská a lesnická univerzita v Brně, fakulta lesnická a dřevařská (Střední škola lesnická, Hranice)

## **4.19. Ekonomická část**

### **Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet**

#### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*provedení systémových změn ve financování s cílem převedení kategorie přímých výdajů pro školy zřizované krajem do rozpočtového určení daní;*

Olomoucký kraj je nadále zastáncem systémové změny v oblasti financování. Iniciativa Olomouckého kraje v oblasti převedení přímých výdajů pro krajské školy do rozpočtu krajů je prezentována především na zasedáních asociace krajů prostřednictvím náměstka hejtmána Olomouckého kraje odpovědného za oblast školství Ing. Pavla Sekaniny, který je zároveň místopředsedou Školské komise a Rady Asociace krajů České republiky.

*vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů pro školství krajské i obecní;*

Důkazem vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů je doporučení Rady Olomouckého kraje přidělovat prostředky na přímé náklady školám krajským i obecním na základě společných "Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi na rok 2006".

*při sestavování rozpočtů bude kraj vycházet z trvalého předpokladu poklesu dětí a snažit se dosáhnout dalšího snížení počtu zaměstnanců ve školství, které povede k růstu průměrných platů zaměstnanců škol, především pedagogů;*

V Olomouckém kraji je nadále uplatňována důsledná normativní metoda financování. Z porovnání 1. pololetí roku 2005 a 2006 vyplývá, že přepočtený počet zaměstnanců placených ze státního rozpočtu poklesl v kraji o 387,3 tzn. o 2,72%. Průměrná mzda zaměstnanců škol v kraji vzrostla o 6,26%, což je v mezikrajském srovnání druhý nejvyšší nárůst v tomto období.

*tvorbou krajských normativů ovlivňovat rozvoj těch typů škol, které jsou dlouhodobě v kraji podporovány;*



Normativní způsob financování přímých nákladů, kdy pro každý typ školy je zaveden jeden nebo i více normativů, umožňuje pomocí výše krajských normativů rozvíjet nebo naopak utlumovat požadované aktivity na školách a školských zařízeních. Také pro každý obor vzdělávání jsou stanoveny samostatně ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů. Nastavením hodnot ukazatelů je možné ovlivňovat nejen rozvoj podporovaných typů škol, ale i jednotlivých oborů v rámci těchto škol.

*usilovat o stabilní krajské normativy, aby nebyla narušena organizace započatého školního roku;*

Finanční prostředky jsou na školy a školská zařízení rozepisovány pomocí normativů. Vzhledem k tomu, že se nekryje školní rok s rokem rozpočtovým, je snahou Krajského úřadu Olomouckého kraje neměnit zásadním způsobem ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů, které by měly vliv na počty zaměstnanců a tím i na organizaci výuky ve školách. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2005/2006 byl vyhlášen rozvojový program "Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2005/2006", došlo k úpravě normativu pro 2. stupeň ZŠ s oběma stupni ve smyslu posílení rozpočtů základních škol.

*pro zvyšování nenárokových složek platu pracovníků ve školství bude podporován trend poklesu počtu zaměstnanců, a to především lepší organizací ve školách. Pro lepší organizaci využít jako prostředek krajské normativy;*

Důsledným dodržování normativní metody je ředitelům škol a školských zařízení jednoznačně dán podnět k nastavení takové organizace ve školách, aby hospodařili v souladu s normativně stanoveným rozpočtem. V případě požadavků ředitelů na individuální dofinancování je nutno doložit organizační strukturu školy, která slouží jako podklad při rozhodování o změně rozpočtu.

*v maximální možné míře využívat finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace;*

Ředitelé jsou na pravidlených poradách a prostřednictvím měsíčníku Zpravodaj školství Olomouckého kraje informováni o možnostech využití prostředků státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace. Finančně jsou i v roce 2006 podporovány krajské školy, které byly úspěšné při podání projektu v rámci SIPVZ.

## **Finanční nároky na veřejné rozpočty - rozpočet kraje**

### **Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:**

*v souvislosti s racionalizací nadále snižovat rozpočet na provozní výdaje, protože je nutné každoročně zohledňovat zvyšování cen energií, nájemného a inflaci;*

Radou Olomouckého kraje dne 30. 8. 2006 byl schválen návrh na rozpočet provozních výdajů školských příspěvkových organizací na rok 2007 ve výši, která odpovídá 2% nárůstu provozních výdajů. Nárůst pro školství byl schválen přesto, že počet škol poklesl z 72 k 1. 1. 2006 na 69 k 1. 9. 2006.

*nadále stanovovat jednotná pravidla pro odpisové plány a odpisy pokrývat do výše 100%. Nově navrhnout stanovení odvodu výši 50 % jen pro budovy a stavby. U ostatního majetku odvod nenařizovat;*

Radou Olomouckého kraje dne 30. 8. 2006 byl schválen i návrh na 2% nárůst rozpočtu příspěvku zřizovatele na odpisy na rok 2007.

*usilovat o zabezpečení realizace oprav v oblasti školství z rozpočtu kraje v ročním objemu min. 20 mil. Kč a v oblasti investic v ročním objemu 60 mil. Kč s možným využitím prostředků z prodejů nemovitostí ve správě školských příspěvkových organizací;*





Zastupitelstvo Olomouckého kraje v rámci schválení rozpočtu na rok 2007 schválilo pro oblast školství na realizaci oprav z rozpočtu kraje 10,37 mil. Kč a spolufinancování těchto akcí z investičního fondu příspěvkových organizací ve výši 3,908 mil. Kč. V oblasti investic bylo schváleno celkem z rozpočtu kraje 110,5 mil. Kč a spolufinancování z investičních fondů organizací ve výši 3,134 mil. Kč, přitom na nové investiční akce bylo z rozpočtu kraje schváleno 29,630 mil. Kč a na rozpracované investiční akce včetně rozpracované projektové dokumentace 80,87 mil. Kč. Celkem tedy bylo z rozpočtu Olomouckého kraje do oblasti oprav a investic pro školské příspěvkové organizace schváleno 120,87 mil. Kč.

*usilovat o zajištění finančních prostředků na zabezpečení splnění zákonných norem v oblasti hygienických požadavků na stravovací služby a požadavků dětských domovů dle zákona č. 109/2002 Sb., což vyžaduje investiční objem ve výši cca 180 mil. Kč. Tento požadavek je možno plnit např. pomocí finančního úvěru;*

Finanční prostředky na zabezpečení splnění zákonných norem v oblasti hygienických požadavků a požadavků dětských domovů nebyl na rok 2006 a v návrhu roku 2007 schválen.

*usilovat o výstavbu Vzdělávacího centra pro zrakově postižené v Olomouci Hejčíně v celkové výši cca 300 mil. Kč. Na kofinancování tohoto záměru hledat možnosti získání finančních prostředků z fondů Evropské unie;*

Výstavba centra pro zrakově postižené je nadále podporována. V roce 2006 bylo profinancováno 900 547,- Kč za zpracování projektové dokumentace vnitřních interiérů objektů centra. V návrhu na rozpočet roku 2007 bude výstavba centra uvedena jako jedna z priorit a předpokládá se zahájení výstavby.

*v oblasti školství, mládeže a sportu v kraji je žádoucí v následujících letech finančně podporovat akce, které si v rámci kraje získali určitou prestiž. Dále podporovat nové akce, které přispějí k rozvoji této oblasti;*

Olomoucký kraj nadále podporuje finančně akce jako je Talent Olomouckého kraje, Sportuj s krajem, Vyhlášení nejlepších sportovců Olomouckého kraje. Opakovaně kraj spolufinancuje účast mladých sportovců při konání Olympiád pro děti a mládež konané v různých krajích. Je zabezpečena finanční podpora programů škol a školských zařízení, které jsou zaměřeny na DVPP v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Finančně se kraj podílí na uspořádání krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a finančně podporuje "Akční plán Koncepte EVVO". Jednou z priorit je nadále i rozvoj informačních technologií na školách. Dále je v roce 2006 schválen nový dotační titul na podporu vrcholového, výkonnostního a mládežnického sportu v kraji.

## **Další zdroje financování - Evropský sociální fond**

Další informace viz příloha č. 4.

*podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a zpracování projektů;*

Olomoucký kraj ve spolupráci s firmou 4EuroPartners realizoval sérii vzdělávacích seminářů zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a zpracování projektů, a to jak tzv. „měkkých“ (na přelomu roků 2005 a 2006), tak tzv. „trdých“ investičních projektů (na přelomu roků 2006 a 2007). Vzdělávání pedagogů v této oblasti bude dále probíhat v rámci projektu „Vzdělávání učitelů přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji“, který je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

*finančně podporovat zpracování projektů připravovaných školami a školskými zařízeními;*



Olomoucký kraj v průběhu roků 2005 a 2006 finančně podpořil zpracování 26 projektů připravovaných školskými příspěvkovými organizacemi do OP RLZ v celkové hodnotě 603 000 Kč, přičemž 18 projektů bylo směřováno do Opatření 3.1 a 8 projektů do Opatření 3.3.

*podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních a systémových projektů;*

V rámci systémových a národních projektů Olomoucký kraj vystupuje aktivně zejména v oblasti metodické a informační pomoci pro školské příspěvkové organizace. Školy a školská zařízení jsou zapojeni např. v těchto systémových (národních) projektech: UNIV - uznávání neformálního a informálního vzdělávání, Pilot S - tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU, Kvalita I – nová závěrečná zkouška pro učební obory s výučním listem, Pilot G – tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích.

## 5. Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování vycházel zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a úřadů práce. V neposlední řadě použil údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je její struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

## Příloha 1

### Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

#### **Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13**

##### *Mezinárodní soutěže*

Aktivity divadelního souboru česko – francouzské sekce (1. místo na mezinárodním festivalu v Brně, postup na přehlídce v Maroku)

Literární soutěž vyhlášená Francouzským centrem Olomouc “La Plume noire” (1.)

Literární soutěž vyhlašovaná Akademií ve Štrasburku “Le printemps de l’écriture” (1.)

##### *Celostátní soutěže*

Výtvarná soutěž “Natoč si své video” v rámci Akademia filmu Olomouc (1.)

##### *Pořadatelské akce*

XIII. ročník memoriálu prof. St. Cveka ve volejbale

Mimořádná aktivita pěveckého sboru Slovanského gymnázia – mezinárodní projekty

#### **Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5**

##### *Celostátní soutěže*

hudební soutěž PORTA (1.)

hudební soutěž “Folkový kvítek” (1.)

#### **Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257**

##### *Celostátní soutěže*

historická soutěž DANIEL (1.)

#### **Gymnázium Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánika 10**

##### *Celostátní soutěže*

celostátní soutěž v Debatní lize (3.)

Statut Licenčního centra Goethe-Institutu pro zkoušku „Zertifikat Deutsch“

#### **Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683**

##### *Celostátní soutěže*

Debatní liga (1., 2., 3.)



### **Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189**

#### *Pořadatelské akce*

okresní finále v házené hochů AŠSK ČR

XVII. ročník závodu ve štafetovém běhu dvojic "Po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci"

Mimořádná aktivita pěveckého sboru PALORA (účast na mezinárodních projektech)

### **Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3**

#### *Celostátní soutěže*

Středoškolská odborná činnost – obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby (2.)

Internetová soutěž o znalostech EU (1.)

### **Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45**

#### *Mezinárodní soutěže*

olympiáda v anglickém jazyce (1.)

olympiáda v německém jazyce

turnaje v debatování: World Schools Debating Championships ve Walesu

Youth Forum Macedonia

European Schools Debating Championships ve Stuttgartu

#### *Celostátní soutěže*

olympiáda v českém jazyce (1.)

literární soutěž Evropa ve škole (3.)

soutěž časopisu Respekt (2.)

soutěž ve španělské konverzaci (1.)

Národní liga v debatování (1., 3.)

celostátní kolo soutěže Ústavu umění a designu Západočeské univerzity v Plzni (1.)

Mimořádná aktivita Pěveckého sboru Gymnázia Olomouc - Hejčín

### **Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9**

#### *Celostátní soutěže*

republikové finále ve volejbale dívek (2.)

konverzační soutěž ve španělském jazyce (2.)

### **Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29**

#### *Mezinárodní soutěže*

olympiáda v konverzaci ve francouzském jazyce (2.)



*Celostátní soutěže*

Dětská debatní liga (1., 2., 3.)

Debatní soutěž Podzimní a Jarní pohár (1., 2.)

### **Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8**

*Celostátní soutěže*

atletická soutěž (1.)

sportovní gymnastika (1.)

### **Gymnázium, Jeseník, Komenského 281**

*Celostátní soutěže*

zeměpisná olympiáda pro žáky nižších ročníků víceletých gymnázií (3.)

### **Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82**

*Celostátní soutěže*

Marketing – jakost, tradice (1.)

### **Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11**

*Mezinárodní soutěže*

Němci a jejich sousedé na východě

*Celostátní soutěže*

celostátní přehlídka SOČ (3.)

### **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24**

*Celostátní soutěže*

literárně – historická soutěž „Daniel“ (3.)

### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Přerov, Kouřilkova 8**

*Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (13. jednotlivci)

*Celostátní soutěže*

Celostátní soutěž zručnosti žáků oboru zámečnick Kovo Junior (3. jednotlivci)

Celostátní soutěž zručnosti žáků oboru optik (3. družstev)



### **Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2**

#### *Celostátní soutěže*

ENERSOL 2006 – soutěž žáků a studentů středních škol s tematikou "Jak žáci a studenti hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie ve svém okolí" (3. jednotlivci)

### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Uničov, Moravské nám. 681**

#### *Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (4., 2x 24., 30., 33., 35. jednotlivci)

#### *Celostátní soutěže*

Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oboru modelář (3. družstev, 1. jednotlivci)

### **Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257**

#### *Celostátní soutěže*

„Stavby z vlnité lepenky II“ – soutěž žáků vyhlášené Svazem výrobců lepenky (3. jednotlivci)

### **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

#### *Mezinárodní soutěže*

Autodesk Academia Design 2006 (9. a 24. jednotlivci)

#### *Celostátní soutěže*

Celostátní kolo matematické soutěže pro žáky středních odborných škol (1. jednotlivci, kategorie VII.)

### **Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4**

#### *Celostátní soutěže*

Středoškolská odborná činnost – obor Elektrotechnika, elektronika, telekomunikace a technická informatika (1.)

Středoškolská odborná činnost – obor Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový desing (3.)

### **Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49**

#### *Mezinárodní soutěže*

Autodesk Academia Design 2006 (8. a 13. jednotlivci)

### **Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164**

#### *Mezinárodní soutěže*

Autodesk Academia Design 2006 (21. a 24. jednotlivci)



## **Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice, Gen. Svobody 2**

### *Celostátní soutěže*

ENERSOL 2006 – soutěž žáků a studentů středních škol s tematikou "Jak žáci a studenti hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie ve svém okolí" (1. jednotlivci)

## **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7**

### *Mezinárodní soutěže*

Kalibr cup 2006 - soutěž studentů středních škol v kosmetické a kadeřnické tvorbě (19. jednotlivci – kategorie pánská kadeřnická tvorba, 22. jednotlivci – kategorie líčení)

Hanácký pohár - koktejlová soutěž juniorů a profesionálů (5. a 6. jednotlivci, 19. družstev – kategorie junior)

### *Celostátní soutěže*

Gastro junior Nowaco cup 2006 – Brno (3x stříbrný diplom jednotlivci – kategorie kuchař, kategorie číšník, kategorie cukrář)

Gastro Hradec 2006 (3. jednotlivci – kategorie kuchař, 2. a 4x 3. jednotlivci – kategorie cukrář)

Pilsner Urquel cup Brno 2006 – soutěž barmanů (1. jednotlivci – za neoriginálnější míchaný nápoj, 3. jednotlivci – kategorie míchaný nápoj s pivem)

„O Priessnitzův dortík“ – soutěž odborných dovedností cukrář – junior (1. jednotlivci)

## **Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk, Bulharská 8**

### *Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (2. a 28. jednotlivci)

### *Celostátní soutěže*

celostátní soutěž odborných dovedností UČEŇ INSTALATÉR 2006 (4. jednotlivci, 2. družstvo Olomouckého kraje - společně se Středním odborným učilištěm stavebním Prostějov, Fanderlíkova 25

### *Pořadatelské akce*

krajská soutěž odborných dovedností UČEŇ INSTALATÉR 2006 Šumperk

## **Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47**

### *Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (2. jednotlivci – kategorie svařování plynem, 7. jednotlivci – kategorie svařování elektrickým obloukem)

Mezinárodní jezdecké závody v parkurovém skákání – 2. ročník PARAGAN CUP a 10. ročník Ceny města Přerova (2., 3., 4. a 9. jednotlivci)

### *Pořadatelské akce*





Mezinárodní jezdecké závody v parkurovém skákání – 2. ročník PARAGAN CUP a 10. ročník Ceny města Přerova

### **Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1**

#### *Mezinárodní soutěže*

soutěž studentů středních škol v kosmetické a kadeřnické tvorbě Kalibr Cup 2006 (12. jednotlivci – kategorie nail – art, 28. jednotlivci – kategorie líčení)

koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár (4., 17., 24. a 59. jednotlivci, 8. – 9., 18. – 21. družstev – kategorie junior)

#### *Celostátní soutěže*

barmanská soutěž juniorů v míchání horkých nápojů (hot drinků) Metelka Austerlitz Cup 2005 (2. jednotlivci)

soutěž žáků 3. ročníků oboru prodavač v netradičním dárkovém balení na dané téma Junior Present Třebíč 2005 (3. družstev)

soutěž barmanů Pilsner Urquel Cup Brno 2006 – (1. jednotlivci – kategorie míchaný nápoj s pivem, 1. jednotlivci – běh s pivem)

Doteky Módy (1. jednotlivci – kategorie II. Oděv/doplňky nad 15 let)

#### *Pořadatelské akce*

mezinárodní koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár

soutěžní výstava pro cukrářské odborníky a odborné školy v rámci Olomouckého kraje v kategoriích drobné vánoční cukroví a perníkové cukroví SLADKÉ VÁNOCE 2005

### **Střední odborné učiliště stavební Prostějov, Fanderlíkova 25**

#### *Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (4. jednotlivci – kategorie svařování plamenem)

#### *Celostátní soutěže*

soutěž odborných dovedností UČEŇ INSTALATÉR 2006 (2. – 3. jednotlivci, 2. družstvo Olomouckého kraje – společně se SOŠ a SOU železničním, stavebním a památkové péče, Šumperk, Bulharská 8)

### **Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14**

#### *Mezinárodní soutěže*

koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár (11. a 62. jednotlivci – kategorie junior)

soutěž studentů středních škol v kosmetické a kadeřnické tvorbě Kalibr Cup 2006 (3. a 9. jednotlivci – kategorie účesová tvorba)

#### *Celostátní soutěže*

Gastro Hradec 2006 (stříbrná medaile – kategorie cukrář junior)

#### *Pořadatelské akce*

Středoškolský pětiboj pro žáky středních škol Olomouckého kraje

Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, ISŠ, SOU a OU (I. kategorie pro region)



### **Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk, Opavská 4**

#### *Celostátní soutěže*

Memoriál Jaroslava Mináře – celostátní přebor lesnických škol v kopané (3.)

#### *Pořadatelské akce*

Memoriál Jaroslava Mináře – celostátní přebor lesnických škol v kopané

### **Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677**

#### *Mezinárodní soutěže*

koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár (35. a 37. jednotlivci, 17. družstev – kategorie junior)

#### *Celostátní soutěže*

Kroměřížská juniorská koktejlová soutěž (3. družstev)

soutěž žáků 1. ročníků v míchání nealkoholických nápojů Tescoma Junior Cup Zlín 2006 (3. družstev)

soutěž odborných dovedností cukrář – junior „O Priessnitzův dortík“ – (2. jednotlivci)

Gastro Hradec 2006 – (stříbrná medaile jednotlivci – kategorie cukrář junior)

### **Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8**

#### *Mezinárodní soutěže*

koktejlová soutěž juniorů Lázeňský pohár (3., 6. jednotlivci)

koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár (12. jednotlivci – kategorie junior)

#### *Celostátní soutěže*

soutěž odborných dovedností cukrář – junior „O Priessnitzův dortík“ (3. jednotlivci)

Gastro Junior – Nowaco Cup 2006 (stříbrné ocenění jednotlivci – kategorie cukrář, stříbrné ocenění jednotlivci – kategorie servírka)

Gastro Hradec 2006 (2x stříbrné ocenění jednotlivci – kategorie cukrář junior, bronzové ocenění jednotlivci – kategorie kuchař junior)

#### *Pořadatelské akce*

celostátní soutěž odborných dovedností cukrář – junior „O Priessnitzův dortík“

### **Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1**

#### *Pořadatelské akce*

Galavečer soutěže Doteky Módy

### **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3**

#### *Celostátní soutěže*

Soutěž v radiotechnice (1., 3.)

#### *Pořadatelské akce*

Soutěž v radiotechnice

Soutěž v programování



### **Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680**

*Mezinárodní soutěže*

Mezinárodní barmanská soutěž „Lázeňský pohár“

### **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2**

*Pořadatelské akce*

3. ročník regionálního kola recitační soutěže

### **Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2**

*Celostátní soutěže*

Soutěž první pomoci (3.)

### **Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588**

*Celostátní soutěže*

Středoškolská odborná činnost (3.)

*Mezinárodní soutěže*

Mezinárodní soutěž mysliveckých trubačů v ČR

### **Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3**

*Celostátní soutěže*

29. ročník celostátní soutěže „Hudební festival SPgŠ a VOŠ“ (1. – kategorie dechových a strunných nástrojů, 3. - kategorie muzikálový zpěv, 3. - kategorie instrumentálních komorních souborů)

*Mezinárodní soutěže*

Mezinárodní festival pěveckých sborů “Svátky písní Bratislava 2006”

### **Švehlova střední škola, Prostějov, nám. Spojenců 17**

*Mezinárodní soutěže*

„Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (6. – kategorie svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou)

### **Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79**

*Celostátní soutěže*

Automechanik JUNIOR (Zábřeh)



### **Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední Novosadská 55**

*Mezinárodní soutěže*

2. mezinárodní soutěž mladých grafiků v Bratislavě (4. – 6. místo)

### **Střední odborné učiliště technické a obchodní, Olomouc, Kosinova 4**

*Mezinárodní soutěže*

Turnaj v košíkové

### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30**

*Mezinárodní soutěže*

“Zlatý pohár LINDE” – soutěž žáků středních škol ve svařování (3. místo jednotlivci – kategorie svařování v ochranné atmosféře, 1. místo jednotlivci v teoretické metodě svařování v ochranné atmosféře, 7. místo jednotlivci v praktické části)

Juniorské mistrovství kadeřníků “BEAUTY EXPO”, Praha (1. místo)

### **Odborné učiliště, Křenovice 8**

*Celostátní soutěže*

Soutěž prodavačů (Praha)

### **Střední škola, Olomouc – Svatý Kopeček, Kříčkova 4**

*Celostátní soutěže*

25. celostátní sportovní hry sluchově postižené mládeže v Praze

### **Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Třebovská 32**

Organizace IV. Dne řemesel

### **Dětský domov a Školní jídelna, Štítý, Školní 86**

Celostátní kolo soutěže o nejvšestrannější dětský domov DDCup (2. místo)

### **Dětský domov a Školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405**

Organizace 8. ročníku Priessnitzova běhu pro Olomoucký a Moravskoslezský kraj s mezinárodní účastí

### **Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel**

Celostátní malířská soutěž s Drogerií TETA (2x 1. místo)



**Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 4**

Celostátní kolo soutěže „Nejmilejší koncert“ (postup do galaprogramu)

**Základní škola, Dětský domov, Školní družina, Speciálně pedagogické centrum a Přípravný stupeň základní školy speciální Prostějov**

Celostátní projekt Jarmark pro šikovné ručičky v Praze Tróji (1. místo za kulturu prodeje)

**Dětský domov a Školní jídelna, Konice, Vrchlického 369**

Celostátní kolo soutěže „Nejmilejší koncert“ (postup do galaprogramu)

**Dětský domov a Školní jídelna, Plumlov, Balkán 333**

Celostátní malířská soutěž s Drogerií TETA (2x 1. místo)

**Dětský domov a Školní jídelna, Olomouc, U Sportovní haly 1a**

Celostátní kolo soutěže „Nejmilejší koncert“

**Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou, Tyršova 772**

Organizace krajské soutěže ve vybíjené "Kdo se bije na hřišti, nebije se doma"

**Sřední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10**

Mistrovství ČR ve florbalu žáků Praha (2.)

**Základní škola prof. V. Vejdovského Litovel, nám. Přemysla Otakara 777**

Mezinárodní šachový turnaj ABLEJOY Praha (1.)

Mezinárodní šachový turnaj zdravotně postižené mládeže Litovel (1., 2.)

Mezinárodní šachový turnaj – Holandsko

Otevřené mistrovství ČR v showdownu mládeže (2.)

Mezinárodní výtvarná soutěž Zlín (1.)

Tmavomodrý festival Brno – republiková hudební soutěž (1.)

Goalballová liga – republiková soutěž (2.)

**Základní škola Kojetín, Sladovní 492**

Mistrovství severní Moravy ve stolním tenisu žáků základních škol praktických (2x 1.)

Mistrovství ČR ve stolním tenisu žáků základních škol praktických (2., 2x 3.)



**Základní škola Uničov, Šternberská 35**

Sportovní hry mládeže – republikové finále – atletický čtyřboj (2x 4., 2., 3.)

**Základní škola Hranice, Nová 1820**

Organizace krajského kola Sportovních her žáků ZŠ praktických – atletický čtyřboj

**Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4**

Mistrovství Moravy a Slezska mentálně postižených sportovců v plavání (6x 1., 3x 2.)

Mistrovství ČR mentálně postižených sportovců v plavání (3.)

Mistrovství severní Moravy ve stolním tenisu (3.)

Republikové finále Sportovních her mládeže – atletický čtyřboj (2.)

**Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301**

Celostátní výtvarná soutěž romských tradic (2., zvláštní cena za keramiku)

## Příloha 2

### Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický

#### Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje – (3 x 1.), (3 x 2.), (1 x 3.)

Smyčcové soubory (1 x 1.)

Ústřední kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje – 2 čestná uznání

Mistrovství Evropy v mažoretkovém sportu, Opole, Polsko (2 x 1.)

#### Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (2 x 1.), (1 x 2.), (4 x 3.), čestné uznání

Smyčcový orchestr (1 x 1.)

Celostátní kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 1.)

Smyčcový orchestr (1 x 2.)

Mezinárodní klavírní soutěž ve čtyřruční hře na klavír "Čtyři ruce na klávesách" (2.)

Národní soutěž ve čtyřruční hře na klavír "Per quatro mani" (2.)

Interpretační kytarová soutěž "O štramberské ucho" (1.)

Mezinárodní festival mladých sborů a orchestrů "Young 2006 Prague" – Zlaté pásmo

Mezinárodní soutěž v tvorbě dětí a mládeže, Torun, Polsko - diplom

XVII. bienále Fantázie 2006, Martin – cena BIB 2006

Wolkerův Prostějov – krajské kolo - účast

Divadelní přehlídka "Prima sezóna" - účast

#### Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 1.), (3 x 2.)

Sólový a komorní zpěv (3 x 1.), (1 x 2.)

Smyčcové soubory (2 x 1.)

Celostátní kolo soutěže MŠMT

Sólový a komorní zpěv (1 x 2.), (1 x 3.)

Smyčcové soubory (1 x 1.)



Přehlídka smyčkových duet, Uničov - 2 zlatá pásma, 3 stříbrná pásma, 1 bronzové pásmo  
Národní soutěž ve čtyřruční hře na klavír "Per quatro mani" (1 x 2.), (1 x 3.)  
Národní soutěž ve čtyřruční hře na klavír "Čtyři ruce zmohou více" (1 x 3.)  
Klavírní dua, Olomouc – stříbrné pásmo  
Konfrontace, Karviná, soutěžní přehlídka – zlaté pásmo, stříbrné pásmo  
Lidice 2006 – 2 medaile  
Mezinárodní soutěž v tvorbě dětí a mládeže, Torun, Polsko – 5 diplomů  
Mezinárodní výstava dětských prací "Bridges Of Love", Xanti, Řecko – 2 zlaté medaile  
Mezinárodní soutěž Svátků písní Olomouc – bronzová medaile  
Soutěžní přehlídka Zahrada písní, Praha – zlaté pásmo

### **Základní umělecká škola, Potštát 36**

Mezinárodní soutěž mysliveckých trubačů, Kladská (2 x 3.)  
Mezinárodní evropská soutěž lovecké hudby, Horsens, Dánsko – 11. místo

### **Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32**

Krajské kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (11 x 1.), (4 x 2.), (2 x 3.)  
Žákovský smyčkový orchestr (1 x 1.)  
Taneční obor – 2 ocenění  
Ústřední kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (2 x 1.), (3 x 2.), 2 čestná uznání  
Interpretační soutěž Karl Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus (2.)  
Celostátní pěvecká soutěž V. Nováka (4.)  
Prague junior note - 2 čestná uznání

### **Základní umělecká škola „Žerotín” Olomouc, Kavaleristů 6**

Krajské kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (5 x 1.), (3 x 2.), (1 x 3.)  
Komorní orchestr ZUŠ "Žerotín" (2.)  
Zpěv a komorní zpěv (2 x 1.), (5 x 2.)  
Ústřední kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje – (1 x 1.)  
Zpěv a komorní zpěv – čestné uznání  
Hra na keyboard (2 x 1.), (1 x 2.)  
Celostátní pěvecká soutěž (1 x 3.), 2 čestná uznání  
Mezinárodní klavírní soutěž Amadeus 2006 – 2. cena  
Prague junior note (1 x 3.), čestné uznání





Krajská přehlídka talentů – 3 ceny publika  
Soutěž ve hře na varhany Organum regium (3.)

#### **Základní umělecká škola Miloslava Štibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4**

Lidice 2006 – 3 medaile, “Lidická růže” – 34 čestných uznání  
Sága moravských Přemyslovců – (2 x 1.), (1 x 2.)  
Libri 2006 – Nejoblíbenější knižní hrdina – (1 x 1.), (1 x 2.), (1 x 3.)  
Memoriál Karla Kryla – celostátní fotografická soutěž (1.)  
Poutník v krajině – celostátní fotografická soutěž (1.)  
Pikku Mestarit/Little Masters 2006, Finsko (1 x 2.), 5 diplomů  
Young Artists Program, Kentucky USA (1.), čestné uznání  
13<sup>th</sup> World Children’s Picture Contest (IE-NO-HIKARI Association) – účast  
Forum “Art City” Saint Petersburg – účast  
Our World, Spojené arabské emiráty - účast

#### **Základní umělecká škola, Zábřeh, Farní 9**

Krajské kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (4 x 1.), (2 x 2.)  
Komorní a sólový zpěv (1 x 1.), (1 x 2.), (1 x 3.), čestné uznání  
Taneční obor – 2 ocenění  
Ústřední kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (2 x 3.)  
Krajská přehlídka talentů – cena publika  
Soutěž dechových orchestrů Čermákovo Vysoké Mýto (1.), 4 ceny poroty  
Voda štětcem a básní (1 x 1.), (1 x 3.)  
Komenský a my – čestné uznání

#### **Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11**

Krajské kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (2 x 1.), (1 x 2.), 1 čestné uznání  
Sólový zpěv (1 x 3.)  
Taneční obor – krajská přehlídka dětských skupin scénického tance – ocenění za choreografii  
Prague junior note – čestné uznání

#### **Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643**

Krajské kolo soutěže MŠMT  
Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 1.), (1 x 2.)  
Smyčcové soubory (1 x 1.)



Prague junior note (2 x 4.)

Interpretační soutěž Karl Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus (1 x 3.)

Celostátní soutěž ve čtyřruční hře na klavír "Per quattro mani" – čestné uznání

Přehlídka Dance Street, Zábřeh (1 x 3.)

O zlatý klobouček, Otrokovice – hlavní cena

#### **Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425**

Krajské kolo soutěže MŠMT

Taneční obor – čestné uznání

#### **Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava**

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (2 x 1.), (4 x 2.), (2 x 3.)

#### **Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740**

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 1.), (1 x 2.)

Celostátní kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 2.)

#### **Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory**

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 2.)

Sólový a komorní zpěv (1 x 3.)

Mezinárodní soutěž v tvorbě dětí a mládeže, Torun, Polsko – 1 diplom

Mezinárodní soutěž Pikku Mestarit, Finsko – 1 diplom

Lidice 2006 – čestné uznání

#### **Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody 15**

Krajské kolo soutěže MŠMT

Hra na dechové a bicí nástroje (1 x 3.)

Ústřední kolo soutěže MŠMT

Zpěv – čestné uznání

#### **Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197**

Interpretační soutěž Karl Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus (2 x 2.), (1 x 3.)

Krajská přehlídka talentovaných klavíristů, Olomouc – pamětní list

Nesoutěžní přehlídka – klavírní dua – Dvořákův Lipník – 2 pamětní listy



## Příloha 3

### Účast škol v mezinárodních projektech

#### **Gymnázium Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánika 10**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: „Let’s extend our world by communicating“

Projekt v rámci programu Socrates E-twinning: „Hello“

Účast na projektu v rámci programu Socrates Arion: „Language Teaching“

#### **Gymnázium, Hranice, Zborovská 293**

Projekty v rámci programu Socrates – Comenius:

„Rainbow Children“

„I on Europe“

#### **Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3**

Projekt v rámci programu Sokrates – Comenius: „Die verschwundene Welt. Shicksale der Polen und Tschechen mit dem Judensterne.“

Projekt v rámci programu Mládež: „You and me on the sea“

#### **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: účast 2 pedagogů na jazykovém kurzu ve Velké Británii

Projekt v rámci programu Mládež: „Let’s Be Friends In The Countryside“

#### **Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5**

Projekt v rámci programu Mládež: „Voda – pramen života“

#### **Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: účast pedagoga na jazykovém kurzu na Maltě

#### **Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189**

Projekt s příspěvím nadačního fondu Česko-německého fondu budoucnosti: „Česko-německá setkání 2006“

Projekt s příspěvím nadačního fondu Britské rady a společnosti YST (Youth Sport Trust): „Dreams & Teams“

Projekt s příspěvím nadačního fondu NROS (Nadace rozvoje občanské společnosti): „Three countries – Three revers“ a „Párátko expanduje“

#### **Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20**

Kontaktní seminář k připravovanému projektu v rámci programu Socrates – Comenius

Projekt výměny studentů s příspěvím nadačního fondu Česko – německý fond budoucnosti



### **Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2**

Účast ředitele školy na zahraniční výměně v rámci programu Leonardo da Vinci – „Akční plán pro odborné vzdělávání a přípravu.“

### **Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1**

Účast na projektu v rámci programu Socrates – Arion: „General Study Education System“

### **Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49**

Projekty v rámci programu Socrates – Comenius:

„Gemeinsame Entwicklung und praktische Erprobung eines selbstentwickelten Lagerprogramms für Maschinenbauteile bei der Warenein- und Warenauslagerung“

„Entwicklung eines dreisprachigen (deutsch-tschechisch-englisch) Vokabeltrainers (vyvíjení trojjazyčného slovníku)

### **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: „Berufsbekogenes Deutsch und Englisch auf dem gemeinsamen EU – Markt“

### **Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6**

Projekty v rámci programu Leonardo da Vinci:

„ECOES – A“

„Vzdělávání autoelektrikářů v SRN“

### **Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3**

Projekt s příspěvím Evropské komise: „Bridges across Boundaries“

### **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24**

Projekty v rámci programu Leonardo da Vinci:

„Jazyky a počítače sjednocují evropské vzdělávání“

„Integrace střední Moravy do Evropské unie“

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: účast pedagogického pracovníka na jazykovém kurzu v Německu

### **Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: „Úspěšní mladí podnikatelé“

### **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31**

Projekt s finančním příspěvím Nadace Deutsche Bank: „Jugend – Schule – Wirtschaft im Dialog“

### **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2**

Projekt v rámci programu Socrates: „An apple a day keeps doctor away“



### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7**

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: „Let’s make the Euro action puzzle“

### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240**

Projekt v rámci programu Interreg IIIa: „J. A. Komenský by měl radost – aneb česko-polský školní rok“

### **Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1**

Projekt odborných stáží ve spolupráci s koordinačním centrem Tandem a Česko – německým fondem budoucnosti: „A je to! Auf Gehts!“,

Projekty odborných stáží v rámci programu Leonardo da Vinci:

„Italská gastronomie – rychle, zdravě, perspektivně“

„Jižní, východní a severní perspektivy III“

### **Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79**

Projekty odborných stáží v rámci programu Leonardo da Vinci:

„Mezinárodní praktické vzdělávání“

„Odborná stáž ve Švédsku“

### **Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14**

Projekty odborných stáží v rámci programu Leonardo da Vinci:

„Do not afraid of cooking. It can be funny.“

„Education Development of Teachers in Hotel and Catering Services“

### **Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín**

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci: „Výměna zkušeností pedagogů Lutín-Wetzlar“

Projekt v rámci programu Socrates – Comenius: „My v Evropě“

Projekt s příspěvím Česko – německého fondu budoucnosti: „Pracovně vzdělávací výměna žáků Lutín – Wetzlar“

### **Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice 47**

Projekt odborných stáží v rámci programu Leonardo da Vinci: „Evropská stáž pro mladé znevýhodněné osoby“

Pilotní projekt v rámci programu Leonardo da Vinci: „Europe Chantier“

### **Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6**

Projekt v rámci programu Mládež: „mYOUsic over barriers“

### **Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory**

Projekt v rámci programu Interreg IIIa: „Kultura na hranici – spolupráce uměleckých škol v regionu“

### **Dům dětí a mládeže Olomouc**

Projekt v rámci programu Mládež: „Youth in Action – Together forever“



**Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Vila Doris Šumperk**

Projekt s příspěvím nadačního fondu Společnost česko-německého porozumění: „Česko-německá partnerská výměna“



## Příloha 4

### Projekty škol a školských zařízení financované z Evropského sociálního fondu a Evropského fondu regionálního rozvoje

#### Evropský sociální fond

Ve školním roce 2005/2006 bylo započato s realizací následujících projektů financovaných z Evropského sociálního fondu:

- a) Profesním vzděláváním k prosperitě Jesenicka a Šumperska: Realizátorem projektu je Hotelová škola Vincenze priessnitze, Jeseník, Dukelská 680. Projekt je financován v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů (dále jen OP RLZ), Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání.
- b) Odborné vzdělávání a certifikace instruktorů, technologů a řídicích pracovníků ATB nově zřizované středisko svařování plastových materiálů: Realizátorem projektu je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30. Projekt je financován v rámci OP RLZ, Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání.
- c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementace rámcových vzdělávacích programů ve výuce chemie na ZŠ a SŠ s ohledem na použití ICT technologie a environmentální výchovu: Realizátorem projektu je Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5. Projekt je financován v rámci OP RLZ, Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.

Na konci ledna roku 2006 vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy 2. výzvu k předkládání projektových žádostí o finanční podporu v rámci OP RLZ pro opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání. Jedná se o operační program financovaný z Evropského sociálního fondu.

Školami a školskými zařízeními zřizovanými Olomouckým krajem a Olomouckým krajem bylo v rámci uvedené výzvy předloženo 41 projektových žádostí, přičemž v rámci výběrového procesu uspělo a tedy bylo schváleno k financování 22 z nich. Celkově bylo vyhlášovatelem výzvy přijato 521 projektových žádostí, přičemž schváleno bylo celkem 153 z nich. Celkově získaly školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem cca 64 mil Kč z celkových cca 493 mil. Kč, které byly v rámci uvedené výzvy k dispozici.

Na základě výše uvedených čísel je tedy zřejmé, že úspěšnost škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem převyšující 50 % je výrazně nadprůměrná. Tento fakt lze považovat mimo jiné za pozitivní důsledek realizace semináře k přípravě na využívání prostředků ESF v oblasti vzdělávání určeného pro zástupce vybraných škol a školských zařízení. Seminář byl realizovaný firmou 4Euro Partners na základě objednávky Olomouckého kraje. Kromě semináře mohly školy a školská zařízení získat finanční příspěvek na zpracování projektových žádostí.

Přehled projektů předložených školami a školskými zařízeními a následně schválených v rámci 2. výzvy OP RLZ, Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání:



Název projektu	Název žadatele	Schválená výše finanční podpory v Kč	Program podpory
Společně dokážeme víc	Základní škola Hranice, Nová 1820	1 200 830,00	A
Nové formy výchovy a vzdělávání v dětských domovech	Základní škola a Dětský domov Zábřeh	2 705 400,00	A
Vzděláváme se, abychom jim lépe rozuměli - Další vzdělávání pedagogických pracovníků k cílené primární prevenci rizik sociálně nežádoucích jevů u dětí školního věku a pochopení sociálního klimatu třídy na základních školách.	Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc	2 249 755,00	B
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v AJ a NJ se zaměřením na nové metody, technologie a aplikace zkušeností ze zahraničí využitelné při tvorbě ŠVP	Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5	1 411 915,00	B
Moderní metody dalšího vzdělávání učitelů francouzského jazyka v plurilingvní společnosti	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13	3 570 577,00	B
Rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků okresu Šumperk v rámci dalšího vzdělávání	Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8	2 538 280,00	B
Vzdělávání učitelů v přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji	Olomoucký kraj, Olomouc	5 438 450,00	B
Tvorba multimediálních výukových materiálů pro gymnázia s přihlédnutím k potřebám bilingvní výuky	Gymnázium, Olomouc-Hejčín, Tomkova 45	2 230 732,00	B
Učitel na prahu 21. století - Posílení role multimédií jako moderního nástroje každodenní pedagogické praxe	Gymnázium Jiřího Wolkerova, Prostějov, Kollárova 3	3 051 950,00	B
Specializační program pro učitele odborného výcviku a odborných předmětů v gastronomických oborech	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7	2 312 198,00	B
Učíme fyziku moderně - další vzdělávání učitelů fyziky Olomouckého kraje	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13	3 233 050,00	B
Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí manažerských dovedností	Schola servis – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace	8 474 025,00	B
Multimediální výuka cizích jazyků	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24	1 677 283,00	C





Název projektu	Název žadatele	Schválená výše finanční podpory v Kč	Program podpory
Tvorba a realizace vzdělávacích programů pro svařování kovů, obrábění kovů technologií CNC, povrchových úprav nanášením barev a laků, změny výuky v obchodních oborech po vstupu do EU.	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30	6 609 883,00	C
Rozšíření nabídky vzdělávacích programů Střední odborné školy průmyslové a Středního odborného učiliště strojírenského v Hranicích	Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Hranice	2 699 700,00	C
Zkvalitnění vzdělávání a rozvoj praktických dovedností studentů SŠ v oborech chemie a fyziky	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13	2 149 618,00	C
Zkvalitnění středoškolské výuky v oblasti potravinářských norem	Švehlova střední odborná škola, Prostějov	1 569 020,00	C
Zvyšování odborné a pedagogické úrovně pedagogických pracovníků s ohledem na požadavky podnikatelské sféry a EU, včetně modernizace výukových materiálů se zaměřením na kvalitu, diagnostiku a ekologii v autoopravárenství s využitím ICT ve výuce	Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní Zábřeh, U Dráhy 6	3 882 788,00	C
Modernizace a intenzifikace vzdělávacích programů potravinářských oborů středních odborných učilišť	Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8	3 522 260,00	C
Nová škola	Základní škola Hranice, Nová 1820	853 708,00	D
Barokní skvosty Olomouckého regionu aneb Oživé baroko	Gymnázium Uničov	1 433 360,00	D
Školní manuál pro implementaci průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV- MP - I	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	891 080,00	D

Na základě úspěšné realizace uvedeného vzdělávacího semináře je v současné době Olomouckým krajem připravována realizace dalších dvou projektů pro zástupce škol a školských zařízení zřízených Olomouckým krajem věnovaných obdobné tematice. Projekty budou zaměřeny jak na rozvoj kompetencí v oblasti tzv. „měkkých“ projektů (financování z Evropského sociálního fondu), tak v oblasti tzv. „tvrdých“, tedy investičních projektů (financováno Olomouckým krajem).

V rámci OP RLZ proběhla v druhé čtvrtině roku 2006 2. výzva k předkládání projektových žádostí o finanční podporu pro Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání. Vyhlašovatelem výzvy byl Olomoucký kraj a schváleny k financování byly následující projekty středních škol a školských zařízení zřízených Olomouckým krajem:

- a) Podpora celoživotního vzdělávání v přípravě a realizaci digitálního tisku, realizátor Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední Novosadská 55,
- b) Cesta kvality – rozvojem kompetencí učitele k podpoře flexibility a adaptability školy, realizátor SCHOLA SERVIS,



- c) E-learningem k vyšší prosperitě, realizátor Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3,
- d) Lektorské dovednosti pro přípravu na průvodcovskou činnost, realizátor Hotelová škola Vincenze Priessnitzze, Jeseník, Dukelská 680,
- e) Střední školství v přechodu ČR na novou politiku EU pro zemědělství a venkov, realizátor Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4.
- f) Rozvoj komunikačních a řídicích dovedností vedoucích pracovníků škol, realizátor Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Na konci roku 2006 byly v rámci 3. výzvy (průběžné výzvy) k předkládání projektových žádostí o finanční podporu v rámci OP RLZ pro opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání (pouze programy podpory A a D) schváleny k financování projekty Středního odborného učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14 (Zlepšení praktického vyučování prostřednictvím e-learningu), Základní školy a Mateřské školy, Přerov, Malá Dlážka 4 (Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu pro mentálně postižené děti) a Základní školy, Lipník nad Bečvou, Osecká 301 (Aktivační centrum naplňující alternativní formy komunikace a integrační potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

## Evropský fond regionálního rozvoje

Ve školním roce 2005/2006 byla úspěšně dokončena realizace dvou projektů financovaných prostřednictvím Společného regionálního operačního programu (SROP), Opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů. Tento operační program je financovaný z Evropského fondu regionálního rozvoje (ERDF), který je určený pro podporu tzv. „tvrdých“ (investičních) projektů. Jedná se o projekt „Středisko celoživotního vzdělávání ve strojírenských oborech“ Sigmundovy střední školy strojírenské, Lutín a projekt s názvem „Materiální a technologické vybavení Centra vzdělávání a odborného výcviku v Šumperku v roce 2005“, jehož realizátorem je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30.

Kromě dvou výše uvedených projektů středních škol bylo v rámci SROP, Opatření 3.2 Sociální integrace, započato s realizací projektu „Chráněné bydlení Jeseník“, jehož realizátorem je Dětský domov a Školní jídelna Jeseník, Priessnitzova 405. Schváleny byly také dva projekty Domova dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Vila Doris Šumperk v rámci téhož opatření.